

ศึกษาปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงิน
เพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง



เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิชาเอก การบริหารการศึกษา
มีนาคม 2542

หนังสือนี้เป็นสมบัติของสำนักทอสมิต มหาวิทยาลัยทักษิณ
หากถูกขโมยกับขู่ได้โดยไม่จอบรรณ
ผู้พบเห็น กรุณานำส่งสำนักทอสมิตด้วย อภัยเป็นกุศล ๕๕๕.๕๕

ประธานกรรมการและกรรมการควบคุมงานวิจัยได้พิจารณางานวิจัยฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอก การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

คณะกรรมการควบคุม



..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.อาคม วัคไชสง)



..... กรรมการ
(อาจารย์ อนันต์ ประสาทนกุล)

ภาควิชาอนุมัติให้งานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอก การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ



.....
(อาจารย์ อนันต์ ประสาทนกุล)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร วิชาเอก การบริหารการศึกษา

วันที่ / เดือน พ.ศ.

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ด้วยความกรุณาช่วยเหลือแนะนำอย่างดีจาก อาจารย์ ดร.อาคม วัคไชสง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุฒิ ประทุมทรัพย์ อาจารย์อนันต์ ประสาทกุล อาจารย์ ดร.วีระชัย เสมากักดี อาจารย์ ดร.โสภาค วิริโยธิน ผู้ประสาทวิชา ให้คำปรึกษา และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดพัทลุง คุณณรงค์ พิสุทธิชาติ ศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุง คุณชิต ปาละรัตน์ และคุณกิตติศักดิ์ หนูสง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องอีกท่านหนึ่ง คือ อาจารย์ปีติครอง พังครดำรงกุล ที่อำนวยความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ผู้วิจัยสามารถแปรผลข้อมูลได้สมบูรณ์

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ภาคพิ ศษ รุ่น 2540 และผู้ช่วยเหลือที่มีได้ออกนาม ที่คอยให้กำลังใจกับผู้วิจัยตลอดจนสามารถทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแด่ บิดา มารดา และผู้อุปการะคุณทุกท่าน

กนกภรณ์ สุขเกษม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง..... 1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า..... 4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า..... 4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า..... 4
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า..... 6
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา..... 7
	ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539..... 8
	ประมาณการวงเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2541..... 9
	คุณสมบัติของผู้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา..... 10
	ระเบียบการชำระเงินให้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา..... 12
	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539.. 12
	แนวดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2541 ในส่วนภูมิภาค..... 13
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 15

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 18
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 18
	วิธีสร้างเครื่องมือ..... 19
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล..... 19
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 20
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 22
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 23
	ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 23
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 24
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า..... 34
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า..... 34
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 35
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 36
	อภิปรายผล..... 37
	ข้อเสนอแนะ..... 39
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป..... 39
	บรรณานุกรม..... 40
	ภาคผนวก..... 44
	- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... 45
	- บทคัดย่อ..... 53
	ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 55

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม.....	24
2	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรในการวิจัย คิดเป็นร้อยละ.....	25
3	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง.....	26
4	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวม ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน.....	29
5	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวม ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีตำแหน่งคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกัน.....	30
6	แสดงผลการสรุปข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง.....	31

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 เน้นการพัฒนามนุษย์ เพื่อให้รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ จึงเป็นนโยบายของรัฐบาลที่จะส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนได้รับการศึกษาสูงขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหลัก ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 8 (สำนักงานพัฒนาคณะกรรมการการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.2539:9) ว่าเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม ช่วยแก้ปัญหาที่ขาดสมดุล คือ เศรษฐกิจดี สังคมมีปัญหา การพัฒนาไม่ยั่งยืน จึงวางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังนี้ วัตถุประสงค์ข้อหนึ่ง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของคนทุกคน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ให้มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการปกครอง

ความเป็นมาของการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารสรุปการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.2541) ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 เห็นชอบอนุมัติให้จัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 กระทรวงที่รับผิดชอบในการดำเนินการได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และทบวงมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบการดำเนินการให้นักเรียน นักศึกษา กู้ยืมตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนถึงระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรีภายในประเทศ) ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง (ยกเว้นทบวงมหาวิทยาลัย) ในปีการศึกษา 2539 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนผู้กู้ยืม 129,376 คน จำนวนเงินให้กู้ยืม 2,661 ล้านบาท ปีการศึกษา 2540 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนผู้กู้ยืมรายเก่า 89,556 คน จำนวนเงินให้กู้ยืม 2,455 ล้านบาท จำนวนผู้กู้รายใหม่ 270,000 คน

จำนวนให้กู้ยืม 5,162 ล้านบาท รวมจำนวนผู้กู้ยืมทั้งสองปี จำนวน 359,560 คน จำนวนเงินให้กู้ยืม 7,617 ล้านบาท เฉพาะสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นโครงการของรัฐบาลที่ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้มีโอกาสในการศึกษาต่อโดยเท่าเทียมกัน และเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขึ้น การจัดตั้งกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การกู้ยืมแก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการครองชีพระหว่างการศึกษา (การติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา :กระทรวงศึกษาธิการ .2540:5-9) ความเป็นมาของกองทุนเงินให้กู้ยืม ในช่วงต้นปี พ.ศ. 2538 รัฐบาลมีนโยบายที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พร้อมทั้งแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ด้วยการให้โอกาส แก่นักเรียน นักศึกษา ที่ด้อยโอกาส ดังนั้น กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ได้ร่วมกันพิจารณาถึงเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว และได้เสนอเป็นมาตรการส่งเสริมสามประการ คือ การสนับสนุนการจัดตั้งสถานศึกษาเอกชน การสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานเอกชน และการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

การบริหารเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในส่วนกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งส่วนการบริหารออกเป็น การบริหารส่วนกลาง การบริหารส่วน กทม. การบริหารส่วนภูมิภาค และการบริหารในส่วนสถานศึกษา ในการบริหารกองทุนทั้งสิ้นสี่ส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินงานไปตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ มอบหมายตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล และตามที่กระทรวงได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วย การบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พุทธศักราช 2539” (คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา:กระทรวงศึกษาธิการ.2539:4) สำหรับการบริหารกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในส่วนภูมิภาค (ระดับจังหวัด) ซึ่งมีคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ศสว.จ.) ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ ดำเนินการจัดสรรเงินกองทุนให้กับสถานศึกษาภายในจังหวัด กำกับดูแล ติดตามและประสานงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กับหน่วยงาน / สถานศึกษาภายในจังหวัด รายงานข้อมูลและการดำเนิน

งานกองทุนฯ ให้คณะกรรมการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่หนึ่งทราบและปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการกองทุนฯมอบหมาย

ผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในส่วนความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ (สรุปผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา,2541:2) ปีการศึกษา 2539 มีนักเรียน นักศึกษา กู้ยืมเงินกองทุนฯ จำนวน 131,168 คน เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น 2,665,120,440.77 บาท เฉพาะสังกัดกรมสามัญศึกษา ผู้กู้ยืม 59,337 คน จำนวนเงินกู้ยืม 814,383,047.01 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.55 ปีการศึกษา 2540 มีนักเรียน นักศึกษา กู้ยืมเงินกองทุนฯ จำนวน 142,239 คน จำนวนเงินกู้ยืม 2,080,006,328.11 บาท แต่ผลการดำเนินงานกองทุนฯ เฉพาะที่อยู่ในส่วนรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2540 ปรากฏว่า มีนักเรียน นักศึกษา กู้ยืมเงินสูงถึง 371,104 คน ซึ่งเกินเป้าหมายที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากแนวโน้มของภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้น ได้ผลักดันให้ความต้องการในการกู้ยืมเงินจากกองทุนฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเพิ่มมากขึ้น จนเกินเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักที่จะต้องรับผิดชอบในการดำเนินงานกองทุนฯ จึงได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในปี 2539-2540 ประสบปัญหาหลายด้าน ประการแรกจากผู้กู้ยืม คือ นักเรียน นักศึกษา ไม่เข้าใจวิธีการกรอกสัญญา ทำให้การทำสัญญาผิดพลาด ส่งผลให้ผู้ขอเงินได้รับเงินล่าช้า ผู้ปกครองอยู่ห่างไกล หรือแยกกันอยู่ ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการลงนามค้ำประกัน ทำให้เกิดความล่าช้า ประการที่สอง ปัญหาจากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานกองทุนฯ ผู้รับผิดชอบหน้าที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เกิดความล่าช้าและผิดพลาด ประการที่สาม ปัญหาจากสถานศึกษา สถานศึกษาขาดบุคลากรในการดำเนินงานโดยตรง ส่วนใหญ่ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้เห็นนโยบายตามโครงการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประชุมชี้แจงการจัดสรรเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของจังหวัดพัทลุง ได้รับเงินจัดสรรในปีการศึกษา 2539 จำนวน 17,016,000.00 บาท ปีการศึกษา 2540 จำนวนผู้กู้ยืม 2,835 คน จำนวนเงินกู้ 41,491,402.88 บาท เป็นผู้กู้ยืมทั้งรายเก่าและรายใหม่ โรงเรียนที่มีสิทธิ์กู้เงินจากกองทุน มีดังนี้ คือ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา 26 โรง กรมอาชีวศึกษา 6 โรง กรมศิลปากร 1 โรง และการศึกษาเอกชน 1 โรง จากการติดตามผลในการบริหารกองทุนฯ ในจังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยพบว่า มีปัญหาและอุปสรรค ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการ

ดำเนินงาน ของคณะกรรมการ พิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษาของสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในการพิจารณาการ
กู้ยืมเงินของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของนโยบายรัฐบาล เพื่อให้ถึงมือ
ของคนยากจนและเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนคนไทย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการ
พิจารณา ให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด
พัทลุง

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการ
พิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด
พัทลุง ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการ

3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อนำเอาผลการศึกษาไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินงาน
กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถาน
ศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้านี้ มุ่งศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของ
คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ในจังหวัดพัทลุง ภายใต้ขอบเขต 2 องค์ประกอบคือ

1.1 ปัญหาการดำเนินงาน

1.2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

2. ขอบเขตของประชากร

การศึกษาครั้งนี้ ศึกษาจากคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประสานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2541 การศึกษาค้นคว้าใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) โดยเลือกเอาผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษาแห่งละ 3 คน 34 แห่ง รวม 102 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

3.1.1 วุฒิศึกษา

3.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 อนุปริญญา

3.1.1.3 ปริญญาตรี

3.1.1.4 สูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 ตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ

3.1.2.1 ประธานกรรมการ

3.1.2.2 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3.1.2.3 กรรมการและเลขานุการ

3.2 ตัวแปรตาม คือ ศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามขอบเขต 2 องค์ประกอบ คือ

3.2.1 ปัญหาการดำเนินงาน

3.2.2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีวุฒิการศึกษาคำต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกัน

2. คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง กองทุนเงินที่รัฐบาลได้จัดตั้งขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และระดับอุดมศึกษา ที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี ได้กู้ยืมเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ซึ่งดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

นักเรียน นักศึกษา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ และสายอาชีพ และระดับอุดมศึกษาที่ไม่สูงกว่าปริญญาตรี ที่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ในปีงบประมาณ 2541

คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจากสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะนักเรียน นักศึกษา ในระหว่างศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเพื่อค้นคว้ารวบรวมระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2541 มีสาระโดยสรุปตามลำดับดังต่อไปนี้

1. โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
2. ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539
3. ประมวลการวงเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2541
4. คุณสมบัติของผู้ขอกู้เงินกองทุนเพื่อการศึกษา
5. ระเบียบการชำระเงินให้กู้ยืมค้ำกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
6. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539
7. แนวดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2541 ในส่วนภูมิภาค
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

เมื่อปี พ.ศ.2535 รัฐบาลนายชวน หลีกภัย และกระทรวงศึกษาธิการได้รณรงค์เพื่อหาทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียน นักศึกษา โดยประสานกับสถาบันการศึกษาภาคเอกชนและองค์กรเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพและระดับอุดมศึกษา อย่างไรก็ตามทุนการศึกษาดังกล่าวก็ไม่เพียงพอเพราะการเรียนต่อทำให้บิดามารดาต้องแบกรับภาระอันใหญ่หลวงในการส่งเสียให้บุตรธิดาได้เรียน แม้แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีสถานศึกษากระจายอยู่ตามตำบลและอำเภอต่าง ๆ แม้ที่นักเรียนจะไม่ต้องเสียค่าที่พักแต่ก็ต้องมีค่าพาหนะ ค่าอาหารกลางวัน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ และค่ากิจกรรมซึ่งครูอาจารย์แต่ละวิชากำหนดขึ้นเองด้วยความจำเป็นดังกล่าวรัฐบาลสมัยนายชวน หลีกภัย เป็นนายกรัฐมนตรี จึงได้กำหนดนโยบายของรัฐบาลและหาวิธีการที่จะให้เยาวชนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพและอุดมศึกษาให้มากขึ้นและเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2538 คณะรัฐมนตรีภายใต้การนำของนายชวน หลีกภัย มีมติเห็นชอบในโครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อให้เงินกู้แก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยสำหรับศึกษาต่อตั้งแต่ชั้นมัธยม

ศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพจนถึงระดับปริญญาตรีภายในประเทศ รวมทั้งการศึกษานอกระบบโรงเรียนต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักสูตรและประเภทวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมอบหมายให้ กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคมร่วมกันรับผิดชอบดำเนินการ โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีเนื้อหาโดยสรุปดังนี้

วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่ยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์กู้ไปเป็นค่าเล่าเรียนค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการเรียนและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพ ระยะเวลาในการเริ่มโครงการดำเนินการให้ทันต้นปีการศึกษา 2539 ทั้งนี้การดำเนินงานจะต้องมี พ.ร.บ. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2541 รองรับจึงจะจ่ายเงินได้ แต่เนื่องจากขณะนั้น พ.ร.บ. ยังไม่ผ่านการพิจารณาของสภาผู้แทนราษฎร คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2539 ให้กำหนดระเบียบการคลังที่จะนำเงินออกมาใช้ก่อน เพื่อให้โครงการสามารถดำเนินการ ได้ทันในปีการศึกษา 2539 (โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ: 2539)

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539

เพื่อให้โครงการจัดตั้งกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2539 คณะรัฐมนตรีจึงมีมติเมื่อ 16 มกราคม 2539 ให้กำหนดระเบียบการคลังที่จะนำเงินออกมาใช้ก่อน กระทรวงการคลังเห็นสมควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และเพื่อให้การบริหารกองทุนเป็นไปด้วยความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ กระทรวงการคลัง จึงวางระเบียบ เรียกว่า” ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539” มีเนื้อหาโดยสรุปดังนี้

การจัดตั้งกองทุน เป็นกองทุนที่จัดตั้งขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้กู้ยืมเงินแก่นักเรียน หรือนักศึกษาที่ยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างศึกษา

คณะกรรมการและการบริหารกองทุนมีคณะกรรมการเรียกว่า คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งมีปลัดกระทรวงการคลัง เป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นรองประธานกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงานประมาณ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ อธิบดีกรมสรรพากร และผู้อำนวยการสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง

เป็นกรรมการ และกรรมการอื่นอีกไม่เกินห้าคนซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง โดยในจำนวนนี้อย่างน้อย ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเงินหรือการบัญชี หรือกฎหมายด้านละหนึ่งคน และให้อธิบดีกรมบัญชีกลาง เป็นกรรมการและเลขานุการ และในกรณีจำเป็นประธานกรรมการแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการเพิ่มขึ้นอีกคนหนึ่งก็ได้

การติดต่อขอกู้เงินและการชำระหนี้ ก่อนสิ้นปีการศึกษาของทุกปีคณะกรรมการ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะกำหนดขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ตามระเบียบได้ กำหนดคุณสมบัติของนักเรียนหรือนักศึกษาที่มีสิทธิขอกู้ยืมเงินจากกองทุนดังนี้ คือ มีสัญชาติไทย เป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีคุณสมบัติตามที่คณะกรรมการ กำหนด นักเรียนนักศึกษาผู้ใดประสงค์จะกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา สามารถยื่นคำขอตามแบบที่กำหนด ต่อสถาบันการศึกษาที่ตนกำลังศึกษาอยู่ หรือประสงค์จะเข้าศึกษาแล้วแต่กรณีภายใน ระยะเวลาที่กำหนด การชำระเงินกู้คืน ผู้กู้ต้องชำระเงินต้นพร้อมดอกเบี้ยคืนภายในระยะเวลาที่กำหนด กรณีที่ผู้กู้ยืมไม่สามารถชำระหนี้ได้ตามกำหนดและไม่ได้รับอนุญาตให้ผ่อนผันจะต้อง เสียเงินเพิ่มอีกไม่เกินร้อยละ 1.5 ต่อเดือน และการชำระหนี้ให้ชำระผ่านธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) การทำสัญญากู้และการค้ำประกัน การทำสัญญากู้ยืมจัดทำเป็นรายปีหรือตามระยะเวลา ที่กระทรวงการคลังกำหนดและต้องมีหลักฐานค้ำประกันสัญญากู้ยืม หลักทรัพย์หรือให้บิดา มารดาหรือผู้ใช้อำนาจปกครองเป็นผู้ค้ำประกันหรือบุคคลที่น่าเชื่อถือได้ตามที่กำหนด ในการ คิดดอกเบี้ย ห้ามมิให้คิดดอกเบี้ยจากเงินที่กู้ยืม แต่ให้คิดดอกเบี้ยเมื่อผู้กู้สำเร็จการศึกษาหรือพ้น สภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาแล้ว 2 ปี และให้ผู้กู้ส่งเงินต้นคืนพร้อมดอกเบี้ย (กระทรวง ศึกษาธิการ, กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา, 2539.4-12)

ประมาณการวงเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2541

คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงการคลังกำหนดขอบเขตการให้กู้ยืมเงินเพื่อศึกษามีเนื้อหาโดยสรุปดังนี้

ตารางขอเบตการให้กู้ยืมเงิน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2541 ในส่วน
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษา	ค่าเล่าเรียน	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่อง		รวมค่าใช้จ่าย	
		กักับการศึกษา	ค่าที่พัก	ค่าใช้จ่ายส่วนตัว	จ่าย
1.มัธยมศึกษา ตอนปลาย	10,440	3,000	18,000	24,000	55,440
2.อาชีวศึกษา					
2.1 ปวช.	16,500	4,000	18,000	24,000	62,500
2.2 ปวส./ปวท.	20,240	4,000	18,000	28,000	70,240
3.ปริญญาตรี	46,000	6,000	18,000	30,000	100,000

(กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ,
2541.37)

คุณสมบัติของผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา

สถานศึกษาต้องตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ซึ่งผู้ขอกู้ยืม
จะต้องมีคุณสมบัติตามที่กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้กำหนดไว้ดังนี้ (กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2539.6)

1. เป็นผู้มีสัญชาติไทย
2. ศึกษาที่สถาบันการศึกษาในประเทศไทย
3. ไม่เป็นผู้เคยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาใด ๆ
4. ไม่เป็นผู้ทำงานประจำในระหว่างศึกษาเล่าเรียน
5. รายได้ของบิดามารดาและนักเรียนหรือนักศึกษาผู้ขอกู้ยืม รวมกันไม่เกิน 300,000

บาทต่อปี หากผู้ใช้อำนาจปกครองมิใช่บิดามารดา ให้ถือรายได้ของผู้ปกครองแทนบิดามารดา

กรณีผู้ยื่นแบบขอกู้ยืมคู่สมรส รายได้ครอบครัว หมายถึง รายได้ของผู้ยื่นคำขอกู้ยืมและคู่
สมรสรวมกัน

ในกรณีมีการรับรองรายได้ ผู้มีสิทธิรับรองรายได้ของครอบครัวผู้ขอกู้ยืมเงินคือ

- 5.1 ข้าราชการผู้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป หรือตำแหน่งเทียบเท่าหรือ
- 5.2 ผู้บริหารสถาบันการศึกษา หรือ
- 5.3 ผู้ปกครองท้องถิ่นระดับผู้ใหญ่บ้านขึ้นไป

6. ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

7. ในขณะที่ขอกู้ยืมเงิน ต้องไม่เป็นผู้ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุก เพราะกระทำความผิดทางอาญา

8. เป็นผู้มีผลการเรียนดี หรือเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

9. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบหรือประกาศ การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในโรงเรียนสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา ซึ่งอยู่ในสังกัด ควบคุม หรือกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงหรือส่วนราชการอื่น รัฐวิสาหกิจ นอกจากทบวงมหาวิทยาลัย

เอกสาร/หลักฐานประกอบการพิจารณาขอกู้ยืมเงิน มีดังนี้

1. รูปถ่ายของผู้ยื่นขอกู้ ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 1 รูป
2. สำเนาทะเบียนบ้าน
3. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรประจำตัวผู้เสียภาษีของ
 - ผู้ยื่นคำกู้
 - บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ
 - ผู้รับรองรายได้

4. หนังสือรับรองเงินเดือนของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ หรือ

5. หนังสือรับรองรายได้และฐานะของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ

6. หนังสือแสดงความคิดเห็นของอาจารย์แนะแนวหรือทำหน้าที่ที่ปรึกษา

7. แผนผังแสดงที่ตั้งที่อยู่อาศัยของบิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง/ผู้อุปการะ

8. ใบแสดงผลการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

(คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2541.7)

ระเบียบการชำระเงินให้กู้ยืมเงินกองทุน

กระทรวงการคลังโดยคณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้วางระเบียบว่าด้วยการชำระเงินกู้ยืมเงินกองทุนไว้พอสรุปได้ดังนี้คือ ให้ผู้กู้ยืมเงินมีหน้าที่ต้องชำระเงินกู้ยืมพร้อมทั้งดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีคืนให้กับกองทุนภายหลังจากวันที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา หรือมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษาแล้ว 2 ปี การคิดดอกเบี้ยให้เริ่มคิดตั้งแต่วันที่เริ่มชำระหนี้ ให้ผู้กู้ยืมเงินชำระหนี้กู้ยืมพร้อมดอกเบี้ยให้กับกองทุนให้เสร็จสิ้น ภายในระยะเวลา 15 ปี นับตั้งแต่วันที่ต้องเริ่มชำระหนี้ ให้ผู้กู้ยืมเงินนำเงินส่งกองทุนเป็นรายปีตามจำนวนที่ต้องชำระในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าอัตราดังนี้

ปีที่ 1 เงินที่ต้องชำระร้อยละ 1.5 ของเงินต้น ปีที่ 2 ต้องชำระร้อยละ 2.5 ของเงินต้น ปีที่ 3 ต้องชำระร้อยละ 3 ของเงินต้น ปีที่ 4 ต้องชำระร้อยละ 3.5 ของเงินต้น ปีที่ 5 ต้องชำระร้อยละ 4 ของเงินต้น ปีที่ 6 ต้องชำระ ร้อยละ 4.5 ของเงินต้น ปีที่ 7 ต้องชำระร้อยละ 5 ของเงินต้น ปีที่ 8 ต้องชำระร้อยละ 6 ของเงินต้น ปีที่ 9 ต้องชำระ ร้อยละ 7 ของเงินต้น ปีที่ 10 ต้องชำระร้อยละ 8 ของเงินต้น ปีที่ 11 ต้องชำระ ร้อยละ 9 ของเงินต้น ปีที่ 12 ต้องชำระ ร้อยละ 10 ของเงินต้น ปีที่ 13 ต้องชำระ ร้อยละ 11 ของเงินต้น ปีที่ 14 ต้องชำระ ร้อยละ 12 ของเงินต้น ปีที่ 15 ต้องชำระร้อยละ 13 ของเงินต้น

ในกรณีจำเป็นที่เห็นสมควร คณะกรรมการจะผ่อนผันให้ผู้กู้ยืมเงินชำระหนี้ตามระยะเวลาที่แตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคแรก หรือชลอการชำระหนี้เป็นการชั่วคราวตามที่ผู้ขอกู้ยืมเงินร้องขอเป็นราย ๆ หรือเป็นการทั่วไปก็ได้

ในกรณีที่ผู้ขอกู้ยืมเงินไม่สามารถชำระหนี้เงินกู้คืนได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามวรรคแรกและไม่ได้รับอนุญาตให้ผ่อนผันตามวรรคสอง คณะกรรมการจะกำหนดให้ผู้กู้ยืมเงินต้องเสียเงินเพิ่มอีกไม่เกินร้อยละ 1.5 ต่อเดือนก็ได้

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539

เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการศึกษาสูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางระเบียบไว้พอสรุปได้ดังนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุน ให้คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรเงินกู้ยืมแก่สถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอื่นอย่างทั่วถึง การพิจารณาจัดสรรวง

เงินถ้าตามวรรคหนึ่งคณะกรรมการอาจมอบหมายให้คณะบุคคลและหรือคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมจังหวัดดำเนินการแทนได้

คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้คือ

1. พิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาที่ขอกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาตามจำนวนวงเงินที่ได้รับการจัดสรร

2. กำกับดูแลการดำเนินการของสถาบันการศึกษา

3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่คณะกรรมการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ 1 มอบหมาย
คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษาขึ้น 1 คณะ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถาบันการศึกษา 1 คน เป็นประธาน

2. ครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษา 3 คน เป็นกรรมการ

3. ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นนั้น ๆ 2 คน เป็นกรรมการ

4. ครูหรืออาจารย์แนะแนว 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ

หลักเกณฑ์การพิจารณาคุณสมบัติของผู้ขอเงินกองทุนเพื่อการศึกษา การพิจารณารายได้ของบิดามารดาให้กรรมการพิจารณาผู้ที่มีฐานะยากจนที่สุดก่อนและเรียงลำดับไปในกรณีที่นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เหมือนกัน ก็ให้พิจารณาคุณสมบัติอื่น ๆ ประกอบดังนี้

1. ภาระรับผิดชอบของครอบครัวนักเรียนนักศึกษา เช่น จำนวนพี่น้องของนักเรียน นักศึกษาที่ครอบครัวต้องอุปการะ

2. ผลการเรียนของนักเรียน

3. ถ้าเป็นสายอาชีพ หรือระดับอุดมศึกษาให้พิจารณาสาขาที่ขาดแคลน

4. ความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา

5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ

6. อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถาบันการศึกษา

เห็นสมควร

ในกรณีที่มิได้ผู้กู้ยืมเงินมาแล้วในปีการศึกษาก่อนให้พิจารณานักเรียนนักศึกษาที่ได้ผู้กู้ยืมเงิน กองทุนเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษาก่อนเป็นอันดับแรก (กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการปฏิบัติงาน กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา, 2541.8)

แนวดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2541 ในส่วนภูมิภาค

เพื่อให้การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาปีการศึกษา 2541 เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาผู้กู้ยืมเงินอย่างรวดเร็ว ทัน เวลาในช่วงเปิดภาคเรียนภาคแรกของปีการศึกษา 2541 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแนวทาง ดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาพอสรุปสาระสำคัญได้ดังต่อไปนี้

ให้จังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบงานเป็นการเฉพาะในการจัดสรรเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการ ศสว.จ. แก้ไขปัญหาการดำเนินงานและบริหารงานกองทุนของจังหวัดให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของกองทุน ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธาน ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้แทนธนาคาร กรุงไทย จำกัด (มหาชน) และผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นบุคคลภายนอกไม่น้อยกว่า 2 คน เป็นอนุกรรมการ เจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการ หรือบุคคลอื่นตามความ เหมาะสม เป็นอนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

การให้กู้ยืมสำหรับผู้ขอกู้รายเก่าให้คณะกรรมการพิจารณาการให้กู้ยืมเงินและให้สถาน ศึกษาทำสัญญากู้ยืมให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม 2541 และทยอยส่งสัญญาไปยัง ธนาคารกรุง ไทย ให้แล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน 2541 สำหรับนักศึกษาที่เป็นผู้กู้รายใหม่ของสถานศึกษา ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม และมิถุนายน 2541

การให้กู้ยืมสำหรับรายใหม่ ให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินประจำสถานศึกษา พิจารณาคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์กู้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับรายได้ของผู้ปกครองให้พิจารณาผู้ขอกู้ที่ มาจากครอบครัวรายได้ไม่น้อยไม่เกิน 150,000 บาท/ปี หากมีเงินเหลือจึงพิจารณาผู้ขอกู้ที่มาจาก ครอบครัวรายได้สูงขึ้น ไปจนถึงไม่เกิน 300,000 บาท/ปี ให้สถานศึกษานัดหมายกับนักเรียนนัก ศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เป็นผู้ขอกู้รายใหม่ทำสัญญาและทยอยส่งสัญญาให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ให้แล้วเสร็จดังนี้ สถานศึกษาที่เปิดภาคเรียนกลางเดือนพฤษภาคม ให้แล้วเสร็จภายใน เดือนพฤษภาคม สถานศึกษาที่เปิดเรียนกลางเดือนมิถุนายน ให้แล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน และให้สถานศึกษารายงานข้อมูลการกู้ยืมของผู้ขอกู้รายใหม่ส่งสำนักงานศึกษาจังหวัดไม่เกิน 22

พฤษภาคม 2541 และ 19 มิถุนายน 2541 โดยสำนักงานศึกษาจังหวัดประมวลผลข้อมูลของสถานศึกษาทุกสังกัดรายงานกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 29 มิถุนายน 2541 (กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา 2541, 16-18.)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้มีผู้วิจัยไว้พอที่จะเป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

โกศล ฐานะ (2540:71) ได้วิจัยเรื่อง การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน พบว่า สภาพการดำเนินงานโดยภาพรวม และรายชื่อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการปฏิบัติตามความปฏิทินงาน การรายงานผลการดำเนินงานและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยกเว้นการประชุมพิจารณาจัดสรรวงเงิน และการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา การประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกองทุนและการกำกับดูแลสถานศึกษาในการดำเนินงานกองทุนมีการปฏิบัติอยู่ในอันดับสุดท้าย

โกศล ฐานะ (2540:54) พบว่าปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานกองทุน โดยภาพรวมและรายชื่อส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะปัญหาอุปสรรค 3 อันดับแรกได้แก่ วงเงินที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ ภาระงานของคณะกรรมการมีมากเกินไปและการขาดงบประมาณค่าดำเนินการ รายงานผลไม่ทันตามกำหนดการ ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามความปฏิทินปฏิบัติงาน และการไม่สามารถกำกับดูแลสถานศึกษาในการดำเนินงานกองทุนซึ่งเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

โกศล ฐานะ (2540:64) พบว่า คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกองทุนว่าระเบียบหลักเกณฑ์การสั่งการและแนวทางการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ควรแก้ไขคิดเป็นร้อยละ 66.37 สิ่งที่ต้องแก้ไขใน 3 อันดับแรกก็คือ ข้อกำหนดที่ให้เบิกจ่ายที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) แห่งเดียวการไม่จัดสรรงบประมาณค่าดำเนินการให้สถานศึกษาและหลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดาและนักเรียนหรือนักศึกษารวมกันไม่เกิน 120,000 บาท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (2539:49) ได้วิจัยเรื่อง การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของประธานกรรมการที่อยู่ในระดับมาก คือ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษามีภาระงานมากเกินไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีอุปสรรคอยู่ในระดับมาก คือขาดความชัดเจนในนโยบายของรัฐบาล ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ขาดบุคลากรการปฏิบัติงาน ขาดเงินงบประมาณดำเนินงานและคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษามีภาระงานมากเกินไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก คือ ขาดความชัดเจนในนโยบายของรัฐ ขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ขาดบุคลากรการปฏิบัติงาน ขาดเงินงบประมาณดำเนินงานและคณะกรรมการมีภาระงานมากเกินไป ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะมี 2 ลักษณะ คือ ไม่ควรแก้ไข 7 ข้อ สมควรแก้ไข 3 ข้อ คือ หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ใช้อำนาจปกครองและนักเรียนนักศึกษา รวมกันไม่เกิน 120,000 บาท จึงมีสิทธิกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำได้ที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เพียงแห่งเดียว และการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ไม่มีงบประมาณสนับสนุน

วิโรจน์ มีแก้ว และคณะ (2540:121) ได้รายงานการวิจัยเรื่อง ความสำเร็จของนโยบายของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ:กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยสามารถสรุปปัญหาการดำเนินงานกองทุนในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาได้ดังนี้

1. การทำสัญญาผิดพลาดมากต้องแก้ไขหลายครั้งมักมีการลบขีดฆ่ามาก
2. ผู้ปฏิบัติกับผู้เข้าประชุมรับทราบนโยบายและข้อปฏิบัติเป็นคนละคนทำให้การถ่ายทอดการสื่อสารไม่ชัดเจน บางสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับทราบนโยบายจึงทำให้ขาดความต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาบางแห่งขาดความเข้าใจการบริหารวงเงินกองทุนจากที่ได้รับแจ้งยอดจัดสรรให้คิดเป็นสองเท่าตลอดปีการศึกษา หากแจ้งเพียงเท่าเดียวทำให้ยอดวงเงินให้นักเรียน นักศึกษากู้ยืมได้น้อย
4. จำนวนผู้ขอกู้เงินมีมากไม่เพียงพอกับวงเงินที่ได้รับจัดสรร จึงใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยของเงินที่จะให้แก่ผู้กู้โดยเอายอดที่ได้รับจัดสรรหารด้วยจำนวนผู้กู้แล้วเฉลี่ยให้ทุกคนทำให้ผู้กู้ได้รับเงินไม่พอใช้

5. บางสถานศึกษาไม่สามารถติดตามผลการใช้เงินของนักเรียนนักศึกษาได้และไม่สามารถประสานกับผู้ปกครองเพราะบุคลากรมีน้อย

จากการสัมภาษณ์ข้อมูลแบบเจาะลึก ผู้ให้ข้อมูลระบุว่าในด้านกระบวนการบริหารเงินกู้ของคณะกรรมการประจำสถานศึกษาพบว่ามีการบริหารตามลำดับขั้นตอนไม่เกิดปัญหาในส่วนนี้ ส่วนด้านปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ ผู้ให้ข้อมูลระบุว่ามีปัญหาด้านขาดวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณต่าง ๆ ตลอดจนขาดแคลนบุคลากรในระดับปฏิบัติ นอกจากนี้บุคลากรในระดับปฏิบัติยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานกองทุน บางครั้งไม่สามารถตอบคำถามแก่ผู้กู้ได้และปัญหาอีกประการคือปัญหาเรื่องดอกเบี้ยเพราะผู้กู้นับถือศาสนาอิสลามจำนวนมากและบางโรงเรียนไม่สามารถปรับหลักการเรื่องดอกเบี้ยได้จึงไม่สามารถนำเงินไปให้นักเรียนนักศึกษากู้ได้



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการตามลำดับดังนี้ คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิธีสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง 34 แห่ง แห่งละ 7 คน รวม 238 คน ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยเลือกเอาตำแหน่งประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการและเลขานุการ ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษาแห่งละ 3 คน 34 แห่ง รวม 102 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (check-list) สอบถามข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ คุณวุฒิการศึกษา และตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended question) จำนวน 10 ข้อ

วิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำความรู้ที่ได้มาจากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างเป็นแบบสอบถาม ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.ศึกษารายละเอียดถึงขอบข่ายของการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ซึ่งมีระเบียบกระทรวงการคลัง ประกาศของคณะกรรมการกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา 2541 ในส่วนภูมิภาค

2.นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยเพื่อตรวจสอบ แนะนำและปรับปรุงแก้ไข

3.นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนสามท่านตรวจสอบความถูกต้อง เทียงตรง และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

4.นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยวิธีการของ Cronbach โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น .90

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1.ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ไปถึงศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด 15 วัน

2.รวบรวมแบบสอบถามตามที่ได้รับคืนมาดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยจัดทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ตามลักษณะของตัวแปร แล้วหาค่าร้อยละ
2. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นรายชื่อ แล้วคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ และคำนวณหาค่าเฉลี่ยทั้งหมด และคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทุกข้อ
- 3.เกณฑ์การให้คะแนน
 - 3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคิดเป็นร้อยละ เพื่อนำมาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้า
 - 3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ได้กำหนดคะแนนเป็นสัดส่วนประมาณค่าแสดงระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง
 - ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับมากที่สุดให้คะแนน เท่ากับ 5
 - ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับมากให้คะแนน เท่ากับ 4
 - ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับปานกลางให้คะแนน เท่ากับ 3
 - ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับน้อยให้คะแนน เท่ากับ 2

- ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับน้อยที่สุดให้คะแนน เท่ากับ 1

3.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อเสนอแนะการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ ประจำสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามมาจัดลำดับความคิดเห็นในกรณี ไม่ควรแก้ไข และควรแก้ไข จัดลำดับความถี่มากไปหาน้อยที่สุดของแต่ละข้อเพื่ออภิปรายผล

4. การประเมินระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน จังหวัดพัทลุง ใช้เกณฑ์ความคิดเห็น (opinionaire) ของเบสต์ (Best.1977:174) คือ

1.0000-2.3333 หมายถึง ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับน้อย

2.3334-3.6667 หมายถึง ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับปานกลาง

3.6668-5.0000 หมายถึง ระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับมาก

5. กำหนดหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อพิจารณาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ

6. เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน จังหวัดพัทลุง ที่มีคุณวุฒิการและตำแหน่งศึกษาต่างกัน

8. หาค่าทดสอบค่า F - test โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ สำหรับสถิติต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (mean)
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
4. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient)
5. ค่าเอฟ (F-test)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการแปรความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษา ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาประสานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง โดยนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าของคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
p	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่กำหนด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประสานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ภายได้สององค์ประกอบ คือ ปัญหาการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามตัวแปร คุณวุฒิการศึกษา และตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณา ให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การประมวลข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่กำหนด ปรากฏตามตาราง 1-2

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ	ฉบับสมบูรณ์	ร้อยละ
กรรมการประจำ- สถานศึกษา	102	102	100	102	100
รวม	102	102	100	102	100

จากตาราง 1 แสดงว่า แบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้ คือ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา 102 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 2 แสดงสถานภาพตามตัวแปรด้านวุฒิการศึกษา และตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณา ให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
	N=102	
1. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	8.8
- อนุปริญญา	1	1.0
- ปริญญาตรี	84	82.4
- สูงกว่าปริญญาตรี	8	7.8
2. ตำแหน่งคณะกรรมการ		
- ประธานกรรมการ	34	33.33
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	34	33.33
- กรรมการและเลขานุการ	34	33.33
รวม	102	100

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพด้านวุฒิการศึกษาของคณะกรรมการประจำสถานศึกษาพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.4 สูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 7.8 อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 1 ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.8 และดำรงตำแหน่งประธานกรรมการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการและเลขานุการ ร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ภายใต้สององค์ประกอบ คือ ปัญหาการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ปรากฏตามตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง

ข้อ	การดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ ปัญหา
1.	ก่อนเริ่มดำเนินงานกองทุนฯ ได้ศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติอย่างค่อเนื่อง	2.96	.92	ปานกลาง
2.	การเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินงานกองทุน	3.04	1.01	ปานกลาง
3.	การประชาสัมพันธ์กองทุนฯ	3.04	1.02	ปานกลาง
4.	การประชุมทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	3.02	.99	ปานกลาง
5.	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.96	1.05	ปานกลาง
6.	การรายงานผลการดำเนินงานตามกำหนด	3.03	.86	ปานกลาง
7.	การกำกับดูแลสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนิน	3.09	.92	ปานกลาง
8.	งานกองทุนฯ	2.96	.90	ปานกลาง
9.	การดำเนินงานตามปฏิทินงานที่กำหนด	3.09	.96	ปานกลาง
10.	การจัดทำทะเบียนข้อมูลผู้กู้ยืมเงิน	2.93	1.13	ปานกลาง
11.	ความชัดเจนของนโยบายรัฐบาล	3.05	.83	ปานกลาง

ข้อ	การดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ ปัญหา
12.	ความรู้ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์และ แนวทางปฏิบัติ	3.07	.91	ปานกลาง
13.	ความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.10	.98	ปานกลาง
14.	การจัดสรรเงินงบประมาณเป็นค่าดำเนินการ แก่สถานศึกษา	2.87	.99	ปานกลาง
15.	ภาระงานประจำในสถานศึกษาของคณะ กรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนฯ	3.45	.85	ปานกลาง
16.	การรายงานผลการคัดเลือกต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องได้ทันกำหนดเวลา	2.94	.91	ปานกลาง
17.	การกำกับดูแลสถานศึกษาในการดำเนินงาน กองทุนฯ	3.04	.83	ปานกลาง
18.	การดำเนินงานได้ทันตามปฏิทินงาน	3.14	1.00	ปานกลาง
19.	การประชุมพิจารณางานกองทุนให้รอบคอบ	3.14	.95	ปานกลาง
20.	วงเงินกองทุนที่โรงเรียนได้รับการจัดสรร	3.18	1.03	ปานกลาง
21.	การกำหนดนโยบายของรัฐบาลในการจัดตั้ง กองทุนฯ	3.23	.83	ปานกลาง
22.	ความชัดเจนในระเบียบหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติ	2.99	.90	ปานกลาง
23.	บทบาทอำนาจและหน้าที่ของ ศสว.จ. ในการ ดำเนินงานกองทุนฯ	2.95	.79	ปานกลาง
24.	หลักเกณฑ์การจัดสรรวงเงินแก่สถานศึกษา	3.22	.91	ปานกลาง
25.	หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ ปกครองและนักเรียน นักศึกษา รวมกันไม่ เกิน 300,000 บาท จึงมีสิทธิกู้ยืม	3.07	1.01	ปานกลาง

ข้อ	การดำเนินงาน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ ปัญหา
26.	การใช้หลักทรัพย์หรือบิดามารดาหรือผู้มีอำนาจปกครองหรือผู้ที่น่าเชื่อถือได้ ค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงิน	2.81	1.06	ปานกลาง
27.	ปฏิทินปฏิบัติงานกองทุนฯของกระทรวงศึกษาธิการ	3.05	.80	ปานกลาง
28.	การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมทำได้เฉพาะธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)	2.92	1.02	ปานกลาง
29.	การประชาสัมพันธ์งานกองทุนของหน่วยงานทุกระดับ	2.83	.72	ปานกลาง
30.	บทบาทของคณะกรรมการพิจารณาเงินกู้ยืมประจำสถานศึกษา	2.90	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.03	6.04	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง มีระดับปัญหาโดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามตัวแปร วุฒิการศึกษา และตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา ปรากฏตาราง 4-5

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	3	29.6843	9.8948	.2655	.8581
ภายในกลุ่ม	98	3652.4987	37.2704		
รวม	101	3682.1830			

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีปัญหาในการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	2	57.4379	28.7190	.7844	.4592
ภายในกลุ่ม	99	3624.7451	36.61336		
รวม	101	3682.1830			

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีตำแหน่งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีปัญหาในการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การประมวลข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ปรากฏตามตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการสรุปข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง

ข้อที่	รายการประเมิน	ข้อเสนอแนะเป็นร้อยละ	
		ไม่ควรแก้ไข	ควรแก้ไข
1.	หลักเกณฑ์การใช้หลักทรัพย์ หรือบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรืออุปการะหรือบุคคลผู้หน้าเชื่อถือได้ เป็นผู้ค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา	96.00	4.00
2.	บทบาท อำนาจ และหน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	94.12	5.88
3.	อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปีและเริ่มคิดเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาแล้ว 2 ปี	90.20	9.80
4.	การชำระเงินกู้ยืมกองทุนฯ ต้องส่งเงินต้นพร้อมดอกเบี้ยคืนกองทุนฯเสร็จสิ้นภายใน 15 ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาแล้ว 2 ปี	86.27	13.73
5.	การชำระหนี้เงินกู้ยืมคืนกองทุนต้องชำระเงินต้นพร้อมดอกเบี้ยเป็นรายปี	86.27	13.73

ข้อที่	รายการประเมิน	ข้อเสนอแนะเป็นร้อยละ	
		ไม่ควรแก้ไข	ควรแก้ไข
6.	คุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาผู้มีสิทธิกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษา	84.31	15.68
7.	ให้ผู้กู้ยืมเงินเบิกเงิน ไปใช้จ่ายได้ในสัปดาห์ที่ 2 ของ เดือน	73.53	26.47
8.	การดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หน่วย งานระดับจังหวัดและสถานศึกษาไม่มีงบประมาณ สนับสนุน	65.68	34.32
9.	หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดา หรือผู้มีอำนาจ ปกครองและนักเรียน นักศึกษารวมกันไม่เกิน 300,000 บาท จึงมีสิทธิกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำได้ที่ธนาคาร	64.70	35.30
10.	กรุงเทพ จำกัด (มหาชน) แห่งเดียว	63.73	36.27
	รวมเฉลี่ย	80.00	20.00

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการพิจารณาให้ผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่สมควรแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนที่ควรแก้ไข 3 อันดับแรก คือ การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำได้ที่ธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดา หรือผู้มีอำนาจปกครองและนักเรียน นักศึกษา รวมกันไม่เกิน 300,00 บาท จึงมีสิทธิได้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา และดำเนินงานกองทุนเงิน ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหน่วยงานระดับจังหวัดและสถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุน

นอกจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานของ กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามที่ได้กล่าวมาแล้ว คณะกรรมการพิจารณาให้ผู้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อให้

การดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปไว้ดังนี้

1. แบบฟอร์มการรายงานต่าง ๆ ควรจะมีรายละเอียดและชัดเจนมากกว่านี้ ควรกำหนดวันรายงานให้แน่นอน
2. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจำนวน 3 คน การประสานงานติดต่อได้ยาก ในเวลารีบด่วนไม่สามารถติดต่อได้ ควรให้ครูอาจารย์ในสถานศึกษาทั้งหมด
3. การทำสัญญาสำหรับผู้กู้รายเก่าควรกำหนดระยะเวลาใหม่
4. ควรกำหนดแนวทางในการทำบัญชี หลักฐานการกู้ต่าง ๆ
5. การให้กู้ยืมควรให้กู้ตลอดระยะเวลาของการศึกษาในทุกระดับ จนกว่าจะจบหรือมีอาชีพ เพราะทำให้ผู้เรียน ไม่ต้องวิตกกังวลในการดำรงสภาพนิสิตนักศึกษาอยู่จนจบการศึกษา
6. เมื่อนักเรียน นักศึกษาผู้มีสิทธิกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาทำเรื่องขอกู้เข้ามา ให้สถานศึกษา ประชุมชี้แจง บิดามารดา หรือผู้ปกครองให้เข้าใจนโยบายของรัฐบาล ให้รับผิดชอบหลักทรัพย์ที่ค้ำประกันต้องตรวจสอบ
7. ควรมีงบประมาณที่เป็นขวัญและกำลังใจ
8. ในการจัดสรรเงินควรพิจารณาจากจำนวนนักเรียน นักศึกษา ของแต่ละสถานศึกษา ออกมาเป็นเปอร์เซ็นต์ และควรมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน
9. การกำหนดคุณสมบัติของผู้กู้กว้างเกินไป ควรกำหนดรายละเอียดอื่น ๆ ให้มากกว่านี้ เช่นสถานภาพบิดามารดา จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษา
10. ควรพิจารณาข้าราชการครู เพราะข้าราชการครูเงินเดือนน้อยและมีหนี้สินมากที่สุด ในขณะที่ชาวบ้านแกล้งจน หรือยากจนสามารถกู้ได้ แต่บุตรของข้าราชการครูและข้าราชการอื่น ๆ ไม่มีสิทธิ เพราะพิจารณาจากเงินเดือน โดยไม่ได้ดูจากยอครบเงินจริง ๆ
11. ควรมีหน่วยติดตามการกู้ยืมเงินเป็นระยะ ๆ และให้สัญญาามีผลทางกฎหมาย เพื่อจะได้มีการนำเงินไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของกองทุนฯ
12. การกู้ยืมเงินของสถาบันการศึกษาของเอกชน บางคนเมื่อได้เงินกู้แล้วนำไปใช้จ่าย สรุ่ยสรวาย ไม่เหมาะสม เพราะของเอกชนรับนักศึกษาเข้าใหม่จะขึ้นเรื่องขอกู้ให้ทุกคน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง บทนี้จะกล่าวถึง ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบระดับปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง และเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามตัวแปร วุฒิการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการฯ ตลอดจนเพื่อประมวลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 102 คน จากจำนวนประชากร 238 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นห้าระดับ ตามระดับปัญหา คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มีแบบสอบถาม 30 ข้อ โดยจำแนกตามรายละเอียดของการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีแบบสอบถามจำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended question)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ไปยังศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามไปยัง คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 102 ชุด ได้รับคืนมา จำนวน 102 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป และเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่าเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 102 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. หลังจากผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC+ เพื่อหาค่าสถิติดังนี้
 - 1.1 หาค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 หาค่าเฉลี่ย เพื่อทราบระดับปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

1.3 ทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้ร้อยละสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้ค่า F-test เพื่อทดสอบ ความแตกต่างระดับปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา และตำแหน่งของ คณะกรรมการฯ

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดด้วยการจัดลำดับความถี่ในแต่ละข้อ เพื่อ ใช้ประกอบการอภิปรายผล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ระดับปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการ พิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามตัวแปรที่ศึกษาปรากฏผลดังนี้

2.1 คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีคุณวุฒิการศึกษาดังกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำ สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2 คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการประมวลข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง จากแบบสอบถามปลายเปิดเรียงตามลำดับความถี่เป็นรายข้อเกินร้อยละ 30 ขึ้นไปสรุปได้ดังนี้

3.1 การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาทำได้ที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) แห่งเดียว ส่วนใหญ่เห็นว่าควรแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 36.27

3.2 หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดา หรือผู้มีอำนาจปกครอง และนักเรียนนักศึกษา รวมกันไม่เกิน 300,000 บาท จึงมีสิทธิกู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา เห็นควรแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 35.30

3.3 การดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หน่วยงานระดับจังหวัดและสถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุน เห็นควรแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 34.32

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของโกศล ชนะ (2540:71) เรื่อง การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน พบว่า สภาพการดำเนินงานโดยภาพรวมและรายข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพบว่าปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานกองทุนโดยภาพรวมและรายข้อส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น (2539:79) ได้วิจัยเรื่อง การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2539 ผลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของประธานกรรมการอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมาก

ที่ผลการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับปานกลาง เพราะ เป็นการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล คณะกรรมการฯ จำเป็นต้องศึกษาและเข้าใจระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุน

เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539 อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาขึ้นในสำนักงานกิจการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2540 เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการบริหารงานและประสานงาน รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูล สถิติ และข้อสนเทศ เกี่ยวกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยแต่งตั้ง นายบุญรัตน์ วงศ์ใหญ่ ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนฯ และมอบหมายให้ นายพนม พงษ์ไพบูลย์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำกับดูแลงานกองทุนฯ และในปีการศึกษา 2541 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงวิธีการบริหารและการจัดสรรเงินกองทุนฯ จากการจัดสรรให้สถานศึกษา สังกัดกรม ในกรุงเทพมหานคร โดยตรง เป็นการจัดสรรให้กรมเป็นผู้บริหารและจัดสรรให้กับสถานศึกษา ในสังกัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 เป็นต้นไป สำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานกองทุนฯ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงทำให้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบ ปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ที่มีความแตกต่างกันในด้านคุณวุฒิการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการ พบว่า

2.1 คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีคุณวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนฯ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่จำเป็นต้องใช้ความรู้ ประกอบการพิจารณา เพียงแต่ทำความเข้าใจกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2539 ให้เข้าใจ และมีการประชุมชี้แจงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง เป็นประจำ

2.2 คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา ในจังหวัดพัทลุง ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานกองทุนฯ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ขัดแย้งกับผลงานวิจัยของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เรื่องการติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา จังหวัด

ขอนแก่น ปีการศึกษา 2539 พบว่า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของประธานกรรมการอยู่ในระดับมากกว่า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการและเลขานุการ และขัดแย้งกับผลงานวิจัยของ สุพิศ แก้วแสงทอง เรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม อำเภอ จังหวัดสงขลา พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอำเภอ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายองค์ ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นองค์ประกอบด้านการศึกษาวิจัยเพื่อนำผลการพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับน้อย

สาเหตุที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สถานศึกษาแต่ละแห่งได้พิจารณาคัดเลือกผู้มาเป็นกรรมการ ได้ถูกต้องและเหมาะสม จึงมีระดับปัญหาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ภาระงานประจำในสถานศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มีระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เป็นค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในจำนวนรายข้อ ซึ่งปัญหาข้อนี้น่าจะได้รับการพิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษา ในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา ควรปรับชั่วโมงสอนของครูอาจารย์ ที่เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งดำเนินงานกองทุนในสถานศึกษา ให้มีเวลาดำเนินงานพอสมควร

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษา ในจังหวัดพัทลุง



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การคลัง.กระทรวง.2539 ระเบียบว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
พ.ศ.2539,2539.
- โกศล ฐานะ.การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น :มหาวิทยาลัยขอนแก่น ,2540.
- นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.สำนัก.สป.ศช. คำแถลงนโยบายของ
คณะรัฐมนตรีด้านการศึกษาและสังคม. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี
นายบรรหาร ศิลปอาชา แลงต่อรัฐสภา วันพุธที่ 26 ก.ค.2538 ในส่วนของ
นโยบายการศึกษาและสังคม. กรุงเทพฯ,2538.
- นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.สำนัก.สป.ศช. ปณิธานใน
การพัฒนาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. วัตถุประสงค์ นโยบายและ
มาตรการในแผนพัฒนาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 8 กระทรวง
ศึกษาธิการ.กรุงเทพฯ,2538.
- ปลัดกระทรวงการคลัง.2539.ประกาศเรื่องคุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษา
ซึ่งมีสิทธิกู้ยืมเงิน. กรุงเทพฯ,2539.
- ปลัดกระทรวงการคลัง.2539.ระเบียบว่าด้วยการชำระเงินกู้ยืมคืนกองทุน.กรุงเทพฯ:2539.
- วิโรจน์ มีแก้ว และคณะ.ความสำเร็จของนโยบายของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ:กรณีศึกษาจังหวัดสงขลา.คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,2540.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนังสือที่
ศช 0205/4079 ลงวันที่ 27 พ.ย.2539.สป.ศช..กรุงเทพฯ,2539
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.การจัดทำสัญญากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา.หนังสือที่ ศช 0205/7302
ลงวันที่ 30 พ.ย.2539.สป.ศช.กรุงเทพฯ,2539
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มอบอำนาจการดำเนินการ
ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบริหารกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
พ.ศ.2539.สป.ศช.กรุงเทพฯ,2539.

- (ต่อ) -

- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.การขออนุมัติก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ กรณีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.กรมบัญชีกลาง.กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.ส่งเอกสารการกรอกสัญญากู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา หนังสือที่ ศธ 0205/2846 ลงวันที่ 30 ส.ค.2539.สป.ศธ.กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.รายงานการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. สป.ศธ.กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนังสือที่ ศธ 0205/9847 ลงวันที่ 12 ก.ค.2539.สป.ศธ.กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.การส่งสัญญากู้ยืมเงินกองทุน.สำนักน โยบายและแผน สป.ศธ. กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.ส่งรายงานสรุปการประชุมเชิงนโยบาย เรื่องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา.หนังสือที่ ศธ 0205/6762 ลงวันที่ 21 พ.ค.2539 สป.ศธ.กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.2539.ระเบียบว่าด้วยกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ.2539. กรุงเทพฯ,2539.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ,2541.
- ศึกษาธิการ.กระทรวง.การติดตามผลการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2540.
- ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น.สำนักงาน.การติดตามการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2539.ขอนแก่น,2540.
- สุพิศ แก้วแสงทอง. ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อำเภอ จังหวัดสงขลา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา,2541.ถ่ายเอกสาร.

- (ต่อ) -

Best, John W. Research in Education. 3 rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1977.

SAS Institute. SAS User ' Guide : Statistics, Version 5 Edition. Cary, nc : SAS Intitute, 1985”





ภาคผนวก



แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาในการดำเนินงานของกองทุนเงินให้กู้ยืม
เพื่อการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้คณะกรรมการพิจารณาเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
ในจังหวัดพัทลุง เสนอแนะในการปรับปรุง การพิจารณาเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในจังหวัดพัทลุง
2. คำตอบของท่านจะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่การงานแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะรักษาไว้
เป็นความลับ ฉะนั้นเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เกิดประโยชน์สูงสุด ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามที่สะดวก
จริง
3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาตรวจสอบดูอีกครั้งว่า ท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้วหรือยัง แบบสอบถามที่ตอบทุกข้อนั้นจะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และใช้ได้

นางกนกภรณ์ สุขเกษม

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยทักษิณ

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน เกี่ยวกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- อนุปริญญา
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

2. ตำแหน่งของคณะกรรมการพิจารณาเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา

- ประธานกรรมการ
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- กรรมการหรือเลขานุการ

ตอนที่ 2

ปัญหาการดำเนินงาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใน จังหวัดที่ทูลง ในฐานะที่ท่านเกี่ยวข้องกับกาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ขอให้ท่านพิจารณา ว่าการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้ มีระดับปัญหามากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ปัญหา ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงในความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
0	การเผยแพร่ความรู้แก่ผู้ประกอบการ			✓			
00	การกำหนดจำนวนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา		✓				

จากข้อ 0 แสดงว่าคณะกรรมการมีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในเรื่องการเผยแพร่ความรู้แก่ผู้ประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง

จากข้อ 00 แสดงว่าคณะกรรมการมีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ในเรื่องการกำหนดจำนวนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1	ก่อนเริ่มดำเนินงานกองทุนฯ ได้ศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติล่วงหน้า						
2	การเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินงานกองทุน						
3	การประชาสัมพันธ์กองทุน						
4	การประชุมทำความเข้าใจแก่คณะกรรมการฯ และผู้เกี่ยวข้อง						
5	การประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาอนุมัติให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา						
6	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
7	การรายงานผลการดำเนินงานตามกำหนด						
8	การกำกับดูแลสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการกองทุนฯ						
9	การดำเนินงานตามปฏิทินงานที่กำหนด						
10	การจัดทำทะเบียนข้อมูลผู้กู้ยืมเงิน						
11	ความชัดเจนในนโยบายของรัฐบาล						
12	ความรู้ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ						
13	ความพร้อมในการปฏิบัติงานของบุคลากร						
14	การจัดสรรเงินงบประมาณเป็นค่าดำเนินงานแก่สถานศึกษา						
15	ภาระงานประจำในสถานศึกษาของคณะกรรมการฯ						
16	การรายงานผลการคัดเลือกต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทันกำหนดเวลา						
17	การกำกับดูแลสถานศึกษาในการดำเนินงานกองทุน						
18	การดำเนินงานได้ทันตามปฏิทินงาน						

ข้อที่	การดำเนินงาน	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
19	การประชุมพิจารณาเงินกองทุนให้รอบคอบ						
20	วงเงินกองทุนที่โรงเรียนได้รับการจัดสรร						
21	การกำหนดนโยบายของรัฐบาลในการจัดตั้ง กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา						
22	ความชัดเจนในระเบียบ หลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติ						
23	บทบาท อำนาจและหน้าที่ของ ศสว.อ. ในการ ดำเนินงานกองทุน						
24	หลักเกณฑ์การจัดสรรวงเงินแก่สถานศึกษา						
25	หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ ปกครองและนักเรียน นักศึกษารวมกัน ไม่เกิน 300,000 บาท จึงมีสิทธิกู้ยืม						
26	การใช้หลักทรัพย์บิดามารดา หรือผู้ใช้อำนาจ ปกครองหรือผู้ที่นำเชือถือได้ค่าประกันสัญญา กู้ยืมเงิน						
27	ปฏิทินปฏิบัติงานกองทุนของกระทรวง ศึกษาธิการ						
28	การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมทำได้เฉพาะธนาคารกรุง ไทย จำกัด (มหาชน)						
29	การประชาสัมพันธ์ร้งงานกองทุนฯของหน่วย งานทุกระดับ						
30	บทบาทของคณะกรรมการพิจารณาเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา						

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โปรดพิจารณา
 เสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลง
 ใน และเติมคำลงในช่องว่าง ตามที่ท่านต้องการเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษา ผู้มีสิทธิ์ขอกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
 - ไม่ควรแก้ไข
 - ควรแก้ไข.....
2. หลักเกณฑ์รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ใช้อำนาจปกครองและนักเรียน นักศึกษา รวมกันไม่เกิน 300,000 บาท จึงมีสิทธิ์กู้ยืมเงินกองทุนฯ
 - ไม่ควรแก้ไข
 - ควรแก้ไข.....
3. หลักเกณฑ์การใช้หลักทรัพย์หรือบิดามารดาหรือผู้ปกครองหรือผู้อุปการะหรือบุคคลผู้นำเชื่อถือได้ เป็นผู้ค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงินกองทุนฯ
 - ไม่ควรแก้ไข
 - ควรแก้ไข.....
4. อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 1 ต่อปี และเริ่มคิดเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาแล้ว 2 ปี
 - ไม่ควรแก้ไข
 - ควรแก้ไข.....
5. การเบิกจ่ายเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำได้ที่ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) แห่งเดียว
 - ไม่ควรแก้ไข
 - ควรแก้ไข.....

6. ให้ผู้กู้ยืมเงินเบิกเงินไปใช้จ่ายได้ในสัปดาห์ที่ 2 ของเดือน

- ไม่ควรแก้ไข
- ควรแก้ไข.....

7. การชำระเงินกู้ยืมกองทุนฯ ต้องส่งเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยคืนกองทุนเสร็จภายใน 15 ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษาแล้ว 2 ปี

- ไม่ควรแก้ไข
- ควรแก้ไข.....

8. การชำระหนี้เงินกู้ยืมคืนกองทุนฯ ให้ชำระเงินคืนพร้อมดอกเบี้ยเป็นรายปี

- ไม่ควรแก้ไข
- ควรแก้ไข.....

9. บทบาท อำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

- ไม่ควรแก้ไข
- ควรแก้ไข.....

10. การดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หน่วยงานระดับจังหวัดและสถานศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุน

- ไม่ควรแก้ไข
- ควรแก้ไข.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ท่านให้ความร่วมมือ

นางกนกภรณ์ สุขเกษม
 นิติศปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยทักษิณ

ศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง



**บทคัดย่อ
ของ
กนกภรณ์ สุขเกษม**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก การบริหารการศึกษา
มีนาคม 2542**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ตามตัวแปร วุฒิการศึกษา และตำแหน่งของคณะกรรมการ และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ 2541 จำนวน 102 คน จากจำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า รวมทั้งสิ้น 30 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ค่าเอฟ (F-test) นัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัญหาในการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาของคณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง
2. คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการพิจารณาให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา ประจำสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดพัทลุง ที่ตำแหน่งของคณะกรรมการต่างกัน มีปัญหาในการดำเนินงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**A STUDY OF PERFORMANCE PROBLEMS REGARDING EDUCATIONAL LOAN
GIVING ENCOUNTERED BY THE SCHOOL EDUCATIONAL LOAN
GIVING COMMITTEE UNDER THE MINISTRY OF
EDUCATION, AT PHATTALUNG PROVINCE**



AN ABSTRACT

BY

KANOKPORN SUKASAME

**Presented in partial fulfillment for the requirement of the Master of
Education degree in Educational Administration
Thaksin University**

March 1999

The purposes of this research were studying performance problems regarding educational loan giving encountered by the school educational loan giving committee under the Ministry of Education, at Phattalung Province, and comparing the problems of those committee who differed in terms of educational qualification, and position holding. Another purpose of this research was to gather suggestions for improving the performance.

The research sample included 102 school educational loan giving committee under the Ministry of Education, at Phattalung Province in B.E. 2541, randomly sampling from 306 subjects. The data collection instrument was a 30-item rating scale questionnaire with an open-ended question. Statistics utilized for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The F-test was employed for hypothesis testing.

The results revealed that;

1. As a whole and for individual aspects, the performance problems on educational loan giving of the school educational loan giving committee were at a moderate level.
2. As a whole, the school educational loan giving committee who differed in terms of educational qualification showed no statistically significant difference in their perceptions of the performance problems.
3. As a whole, the school educational loan giving committee who differed in terms of position holding showed no statistically significant difference in their perceptions of the performance problems.



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางกนกภรณ์ สุขเกษม
เกิดวันที่	30 สิงหาคม 2490
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 19/2 ถนนประชาบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
ตำแหน่งการงานปัจจุบัน	ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีพัทลุง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสตรีพัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2505 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีพัทลุง อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2508 โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2510 วิทยาลัยครูสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2518 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2541 ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา