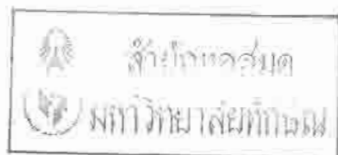


3 ก.ค. 2540



95882

ศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช



เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ

หนังสือนี้เป็นสมบัติของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ

หากถูกขโมยกับผู้ใดโดยไม่ขออนุญาต

ผู้พบเห็นกรุณานำส่งสำนักหอสมุดด้วย อีกเป็นกุศลสูงส่ง

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

คณะกรรมการควบคุม


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.อาคม วัตรสง)


..... กรรมการ
(อาจารย์ประดิษฐ์ วั่งสะวิบูลย์)

คณะกรรมการสอบ


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.อาคม วัตรสง)


..... กรรมการ
(อาจารย์ประดิษฐ์ วั่งสะวิบูลย์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์อนันต์ ประศาสน์กุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบพงศ์ ธรรมชาติ)

วันที่ 3 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2540.

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือและให้คำปรึกษา
แนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.อาคม วัตรโสง ประธานกรรมการควบคุมการทำ
ปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ประคิษฐ์ วังสะวิบูลย์ กรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัย
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรวัฒน์ ประทุมพรรัตน์ อาจารย์ ดร.วีระชัย
เสมากักดี อาจารย์ ดร.โสภาค วิริยธิน และอาจารย์อนันต์ ประศาสน์กุล ที่ได้ถ่ายทอด
ความรู้ ความคิดเห็น คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้ช่วย
ศาสตราจารย์วิจิต สุวรรณภาส สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช อาจารย์ชาลี ศิลปรัมย์
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดจันดี สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอช้างกลาง
และอาจารย์วรรณะ บรรจง สำนักงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้ช่วยเหลือในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
และขอขอบคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช หัวหน้าการประถมศึกษา
อำเภอ/กิ่งอำเภอ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญารโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา รุ่นที่
12/2 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ คุณกุศล แร่ทอง เด็กหญิงพรพิรุฬห์
แร่ทอง และเด็กหญิงฐิติกุล แร่ทอง ซึ่งเป็นกำลังใจตลอดมา จนปริญญานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์
ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงจะเกิดขึ้นจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตา
บูชาแก่บิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

โชคชัย แร่ทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา	10
การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	12
การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา	14
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจกรรมลูกเสือ	16
จุดประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ	20
การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา	22
การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	22
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	25
การบังคับบัญชาลูกเสือ	32
การเงินลูกเสือ	34
การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
งานวิจัยภายในประเทศ	40
งานวิจัยในต่างประเทศ	51

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	54
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
	วิธีสร้างเครื่องมือ	56
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	58
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	59
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	81
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	81
	การวิเคราะห์ข้อมูล	82
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
	การอภิปรายผล	85
	ข้อเสนอแนะ	97
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	98
	บรรณานุกรม	99

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	110
ภาคผนวก ก. แบบฟอร์ม	111
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความอนุเคราะห์	125
ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม	134
ภาคผนวก ง. ตาราง 15 - 19	148
บทคัดย่อ	157
ประวัติย่อของผู้วิจัย	164



บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ภูมิทางลูกเสือ และประสบการณ์ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา .. 55
- 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา
 จังหวัดนครราชสีมา 63
- 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตัวแปร 64
- 4 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
 นครราชสีมา 66
- 5 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
 นครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน
 6 กอง 67
- 6 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
 นครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า
 6 กองขึ้นไป 68
- 7 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
 นครราชสีมา ที่มีภูมิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) 69

8	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป	70
9	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือต่ำกว่า 10 ปี	71
10	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	72
11	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน	73
12	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน	75
13	เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ต่างกัน	77
14	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประม ศศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	78

15	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกอง ลูกเสือ เป็นรายชื่อ	149
16	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ เป็นรายชื่อ	151
17	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมการบังคับบัญชาลูกเสือ เป็นรายชื่อ ...	153
18	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมการเงินลูกเสือ เป็นรายชื่อ	154
19	ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรมการรายงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นรายชื่อ	156

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ เป็นทรัพยากรที่สามารถสร้างเสริมหรือพัฒนาและก่อให้เกิดทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาได้อีกมากมาย ทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดที่รัฐบาลต้องเอาใจใส่ ดูแล และพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ (รวิวัตร สิริภูบาล. 2536 : 109) สอดคล้องกับแนวคิดของ กรมพลศึกษา (2532 : 64) ที่ว่า การศึกษาคือเครื่องมือในการปรับปรุงทรัพยากรมนุษย์ และเป็นตัวการสำคัญที่จะช่วยให้สังคมทันสมัยและมีคุณภาพ ดังที่ พระบรมราชโองการ (2520 : 3) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน พระราชทานแก่ข้าราชการครู ตอนหนึ่งว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และการพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวกรวดเร็ว" การจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันเมื่ออยู่ด้วยกันสี่ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. 2535 ก. 3) ในการจัดการศึกษาสี่ระดับ การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถือว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรก และถือเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาของชาติ (สมिता บุญวงศ์. 2525 : 68) เพราะมีการวางรากฐานที่ดีที่สำคัญให้แก่เยาวชน (สวัสดี สุวรรณอักษร. 2533 : 9) ซึ่งจะมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศในอนาคต (กอง วิสุทธารมณี. 2521 : 31) และการวางรากฐานนั้นโรงเรียนเป็นสถาบันที่มีบทบาทในการปลูกฝังเยาวชนให้มีความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง (จรรยา เหมือนญาติ. 2519 : 1) ต้องจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมหลายรูปแบบให้แก่เยาวชน (กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. 2531 : 456) เพื่อช่วยพัฒนาเยาวชนให้มีความรอบรู้หลายด้าน

กิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการพัฒนา มีหลายประเภท ซึ่งอาจแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพของเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีค่าของประเทศในอนาคต เพราะกิจกรรมลูกเสือมุ่งเน้นถึงความสามัคคี ความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน ฝึกให้ผู้ที่เป็นลูกเสือมีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ดี ไชยวรรณ. 2534 : 21) ส่งเสริมบุคลิกภาพที่พึงปรารถนา สร้างความเป็นผู้นำให้บังเกิดในตัวเด็กและแสดงออกมาให้เห็นได้ (สมรรถไชย ศรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. 2517 : 1 - 2) เป็นการฝึกหัดอบรมคุณสมบัติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความสามารถ และความเฉลียวฉลาดรอบรู้ให้แก่เยาวชนโดยตรง (พระราชวาท. 2531 : 187)

ด้วยเหตุที่กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นในตัวเยาวชน ทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่เป็นนักเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (สรวัย เพือกพันธุ์. 2537 : 4) กระทรวงศึกษาธิการ (2532 : 1 - 2) มีคำสั่งที่ วก 935/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532 ให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยให้ใช้คาบเวลาเรียนของกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยทั้งหมด ซึ่งแยกคาบเรียนเป็นระดับชั้น กล่าวคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 มีคาบเวลาเรียน 80 คาบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 มีคาบเวลาเรียน 120 คาบ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 มีคาบเวลาเรียน 80 คาบ ทั้งนี้ให้ใช้กิจกรรมลูกเสือในชั้นประถมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ทุกชั้น และนอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533 : 2 - 3) ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โดยให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัดจัดตั้งกองลูกเสือและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการลูกเสือ เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดผลอย่างจริงจัง

โรงเรียนในฐานะหน่วยงานแม่ข่ายที่สำคัญที่สุด ในการนํานโยบายแผนงานและโครงการพัฒนาการศึกษาของรัฐสู่ภาคปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2528 : 31) ต้องดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 กล่าวคือ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโดย

ต้องขออนุญาตตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเป็นไปตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ ในรอบปีต้องมีการรายงานการลูกเสือประจำปี ของกลุ่มลูกเสือหรือ กองลูกเสือตามแบบ ลส.5 และส่งเงินบำรุงลูกเสือให้สำนักงานลูกเสือต่าง ๆ ตามสัดส่วน ที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2530 : 1)

อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมลูกเสือในประเทศไทยที่ผ่านมา มีปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน คือ ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ ทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนไม่สามารถนำความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในสถานศึกษาได้เป็นผลสำเร็จ มีผลทำให้การสร้างระเบียบวินัยแก่เยาวชนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งเห็นได้จากปัญหาเยาวชนที่เกิดขึ้นในบ้านเมืองอยู่เสมอ ๆ (คณะกรรมการลูกเสือฝ่ายกิจกรรม. 2527 : 4) ซึ่งสอดคล้องกับ ไพบูลย์ วัฒนาพานิช (2534 : 132) ได้วิจัยพบว่า การจัดครูเพื่อทำหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีปัญหามาก ทั้งนี้เนื่องจากครูส่วนใหญ่ได้ผ่านการอบรมลูกเสือ และมีชั่วโมงสอนวิชาอื่นมากเกินไป จึงทำให้ขาดประสิทธิภาพ และไม่สามารถเอาใจใส่ต่อกิจกรรมลูกเสือได้เต็มที่ และจากการวิจัยของ สมบูรณ์ โดยด่วน (2534 : 97) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษา ตามทักษะของผู้บริหารในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย พบว่า ปัญหาครูผู้สอนขาดทักษะ ยังมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือไม่เพียงพอ หรือไม่เข้าใจหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือชัดเจน (ประสิทธิ์ พิงจิตต์ตัน. 2533 : 300) สาเหตุเนื่องจากไม่เคยผ่านการอบรม หรือผ่านการอบรมมานานยังไม่เข้าใจวิธีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการลูกเสืออย่างชัดเจน สำหรับ สุพนธ์ อามาตย์ (2535 : 77 - 82) ได้วิจัยการปฏิบัติการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สรุปได้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการรายงานกิจกรรมลูกเสือและการเงินลูกเสือ ส่งผลให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไม่สามารถที่จะทราบข้อมูลการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ สันุชัย พวงมาลี (2537 : 134) วิจัยพบว่า ปัญหาที่พบสูงสุดในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ งบประมาณค่าวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการ

สอนกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่สามารถที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ และ เพทาย อมาตยกุล (2521 : 51) กล่าวว่า โรงเรียนในระดับต่าง ๆ มีความก้าวหน้าในการผลิตปริมาณลูกเสือโดยมิได้คำนึงถึงคุณภาพตามอุดมการณ์ของลูกเสือ ดังนั้นจึงเป็นการยากที่ครูเหล่านั้นจะได้สอนวิชาลูกเสือให้มีประสิทธิภาพได้ตามนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ก็มีปัญหาอุปสรรคในลักษณะที่คล้ายกันกับที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งจากผลการประเมินสรุปผลงานของ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2537 : 8 - 12) พบว่า ยังมีโรงเรียนจำนวนหลายโรงที่ไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือให้ถูกต้องตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารและผู้สอนยังไม่ได้ผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือก็มีจำนวนหลายคน หรือบางคนผ่านการอบรมแล้วแต่ไม่ได้มีใจรักลูกเสือก็ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลอย่างจริงจัง แต่จะ เน้นหนักเฉพาะ เรื่องการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเท่านั้น นับว่าเป็นการปฏิบัติงานที่ผิดเป้าหมายของกิจกรรมลูกเสือ สำหรับในเรื่องการเงินลูกเสือ นั้นปรากฏว่า โรงเรียนที่ขออนุญาตจัดตั้งกองลูกเสือแล้วมิได้ดำเนินการจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลต่องบประมาณในการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมลูกเสือให้บังเกิดผล ตลอดจนไม่ได้รายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้หน่วยงานที่รับผิดชอบทราบ ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า นับว่าส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนั้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2538 ข : 22 - 24) ได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร พบว่า พฤติกรรมจำนวนหลายข้ออยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 ระดับจังหวัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 - 2537 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านสมรรถภาพการทำงานและการอยู่ร่วมกัน คะแนนเฉลี่ยเทียบ 4 ได้ 2.95, 2.81, 3.01 และ 2.98 ตามลำดับ สมรรถภาพนิสัยรักการทำงานได้คะแนน 3.05, 2.97, 3.02 และ 2.89 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าสมรรถภาพอื่น ๆ ในกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน และ

จากรายงานการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือของ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด นครศรีธรรมราช (2538 : 32 - 35) สรุปได้ว่า ด้านนักเรียนยังไม่สามารถที่จะทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และการมีวินัยในตนเองก็ไม่พัฒนาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการลูกเสือ ด้านครูที่ทำหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่ได้พัฒนาตนเองให้เป็นตัวอย่างที่ดี ตลอดจนไม่ได้ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดกิจกรรม ลูกเสือไม่ประสบผลตามเจตนาของการลูกเสือ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตระหนักในความรับผิดชอบของ ผู้บริหารที่ว่า ต้องดำเนินการผลักดันให้การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุจุด มุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ก็มีข้อจำกัดตรงที่ขาดข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจในเรื่องดังกล่าว และยังไม่มีพบว่ามีผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องนี้ในสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีความปรารถนาอย่างที่สุดที่จะศึกษาการปฏิบัติ งานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ลึกซึ้ง มีการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมอยู่ในระดับที่มากน้อยเพียงไร มีปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานอย่างไร เพื่อให้ ได้ข้อมูลเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับประถม ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้ประกอบการพิจารณา วางแผน แก้ไข พัฒนาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามตัวแปร ขนาดโรงเรียน วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์

3. เพื่อทราบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา นำไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษาหรือหน่วยงานระดับสูงขึ้นไปนำไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุง เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สูงขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ใน 5 กิจกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2533 : 6) คือ

 - 1.1 การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ
 - 1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ
 - 1.3 การบังคับบัญชาลูกเสือ
 - 1.4 การเงินลูกเสือ
 - 1.5 การรายงานกิจกรรมลูกเสือ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ศึกษาจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 3,040 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางอัตราส่วนของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 341 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน และสุ่มแบบง่าย (simple random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ

3.1.1 ขนาดโรงเรียน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.1.1 โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง

3.1.1.2 โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กอง

3.1.2 วุฒิต่างลูกเสือ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.2.1 ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

3.1.2.2 ชั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป

3.1.3 ประสบการณ์การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.3.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้อำนาจ 5 กิจกรรม คือ

3.2.1 การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

3.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

3.2.3 การบังคับบัญชาลูกเสือ

3.2.4 การเงินลูกเสือ

3.2.5 การรายงานกิจกรรมลูกเสือ

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกัน
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีวิถีทางลูกเสือต่างกัน การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกัน
3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์ต่างกัน การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการสอน ซึ่งต้องมีวิถีทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) หรือขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป และปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองหรือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2539

3. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ขออนุญาตจัดตั้งกองลูกเสือสำรองหรือสามัญตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งแบ่งเป็นสองกลุ่ม คือ โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง และโรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป

4. วุฒิทางลูกเสือ หมายถึง ระดับความรู้ที่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) หรือขั้นความรู้ขั้นสูง (P.B.) ขึ้นไป ตามหลักสูตรของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

5. ประสบการณ์ หมายถึง จำนวนปีที่ได้ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองหรือสามัญ แบ่งเป็นสองกลุ่ม คือ ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

6. การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ หมายถึง การดำเนินงานตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 เพื่อขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ซึ่งกลุ่มลูกเสือจะต้องประกอบด้วย กองลูกเสือสำรอง 4 กอง หรือกองลูกเสือสามัญ 4 กอง หรือกองลูกเสือสำรอง 2 กอง และกองลูกเสือสามัญ 2 กอง ขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือโรงเรียนได้ 1 กลุ่ม

7. การจัดกิจกรรมเรียนการสอนลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และวิชาพิเศษลูกเสือ ซึ่งเน้นภาคปฏิบัติระบบหมู่ การทดสอบเป็นขั้น ๆ และกิจกรรมกลางแจ้ง ผู้เรียนและผู้สอนจะต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

8. การบังคับบัญชาลูกเสือ หมายถึง การจัดสายงานการบังคับบัญชาของผู้บริหารที่ทำหน้าที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การมอบหมายหน้าที่ และการสร้างขวัญกำลังใจ

9. การเงินลูกเสือ หมายถึง รายรับที่ได้จากค่าบำรุงและค่าตอบแทน หรือเงินบริจาค รายจ่ายที่ใช้จ่ายในกองลูกเสือเพื่อกิจการลูกเสือเท่านั้น โดยมีบัญชีควบคุมและรายงานการรับจ่าย และทรัพย์สินประจำปี

10. การรายงานกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การแจ้งรายงานการลูกเสือประจำปีตามแบบ ลส.5 และรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญ ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งงานบทนี้ได้กล่าวถึง การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานกิจการนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการต่อกิจกรรมลูกเสือ จุดประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย รายละเอียดดังนี้

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด ไม่ว่านโยบายทางการศึกษาจะมีความเป็นเลิศหรืออย่างไร ปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526 : คานา) กล่าวว่า โรงเรียนแม้จะเป็นหน่วยงานที่เล็กที่สุด แต่ก็ จัดว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้นำนโยบายและหลักสูตรไปปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง ส่วนหน่วยงานระดับอื่น ๆ มีหน้าที่คอยช่วยเหลือและส่งเสริมให้โรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุดเท่านั้น

การบริหารโรงเรียนตามที่เสนอของ พันัส หันนาคินทร์ (2526 : 3) มีความเห็นว่า การบริหารโรงเรียน เป็นภารกิจของผู้บริหารที่จะต้องบริหารงานให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย มุ่งหวังที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล (2520 : 13) อธิบายว่า การบริหารโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ ส่วน ชีรวุฒิ

ประทุมพรรัตน์ (2529 : 81) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมการบริหารการศึกษาอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารการศึกษาในระดับโรงเรียนกระทำกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามความมุ่งหมายของหลักสูตร อันเป็นแนวนโยบายที่รัฐกำหนดไว้ ทั้งนี้ให้มีการใช้ทรัพยากรการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดทำให้เกิดประโยชน์และเกิดความเหมาะสมมากที่สุด ดังนั้นการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจึงน่าจะเป็นการบริหารที่นำไปสู่การสร้างคุณภาพการเรียนการสอน อันได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักสูตร ในขณะที่ สมบูรณ์ พรหมภาพ (2521 : 8) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียน คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบทางการศึกษาแก่สมาชิกของสังคมให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เขาวิน มณีวงศ์ (2533 : 6 - 8) ให้ทัศนะว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานให้ครอบคลุมภารกิจหลักตามขอบข่ายงานที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา และต้องตระหนักว่า เป้าหมายสูงสุดในการบริหารโรงเรียน คือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ได้ย้ำว่า ภารกิจของผู้บริหารโรงเรียนมีสามประการคือ การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านกิจการนักเรียน และการบริหารงานธุรการ ส่วน ทศ หันนาคินทร์ (2513 : 49 - 50) ได้สรุปงานสำคัญ ๆ ของโรงเรียนว่า แบ่งเป็นหมวดใหญ่ ๆ สามหมวด คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานงบประมาณและธุรการ และงานประชาสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ เมธี บิลันธนานท์ (2525 : 50) ได้สรุปว่า โรงเรียนต้องบริหารงานให้ครอบคลุมทั้งหกงาน คือ งานด้านหลักสูตรและการสอน งานด้านบุคลากร งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านการเงินและงบประมาณ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สำหรับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2529 : 7) ได้กำหนดกรอบงานบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาไว้หกงาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานโรงเรียนประถม เป็นกระบวนการบริหารการศึกษาในระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และ

ความต้องการของสังคม ซึ่งผู้บริหารต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารให้ครอบคลุมภารกิจหลักทั้งหกงาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

จากกรอบงานทั้งหกงานในโรงเรียนประถมศึกษา งานกิจการนักเรียนเป็นงานหนึ่งที่ใกล้ชิดสัมพันธ์กับตัวนักเรียน และเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการ ซึ่งผู้บริหารต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและเป็นที่พึงของสังคม ดังนั้น ผู้บริหารมีความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานกิจการนักเรียนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง ภิญโญ สาธร (2529 : 185) กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารและนิเทศกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ส่วน เขาวิน มณีวงศ์ (2533 : 11) ได้เสนอว่า การบริหารงานกิจกรรมนักเรียน คือ การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียน สำหรับ ปกรณ์ ศรีดอนไพร (2530 : 129) อธิบายว่า การบริหารกิจการนักเรียน เป็นการวางแผนบริหารนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกจากนั้น สตูบส์ (กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. 2531 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Stoops. 1981) ให้ความหมายว่า การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่ใช่การสอน แต่เป็นกิจกรรมที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ภายในโรงเรียน ช่วยเหลือการเรียนการสอนตามปกติและช่วยให้ครูเข้าใจนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น และ สุรพันธ์ ยันต์ทอง (2526 : 246) ให้ความเห็นว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชีรวุฒิ ประทุมทรัพย์ (2533 : 4) สรุปไว้ว่า การบริหารกิจการนักเรียน เป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสดำเนินการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ จนสามารถปรับตัวเข้ากับงานอื่น ๆ ได้ดี มีคุณภาพเหมาะสมจะออกไปทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้

จากความหมายดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนนั้น หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนมีคุณภาพเหมาะสมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เนื่องจากงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จัดขึ้นเพื่อสนองจุดประสงค์ของหลักสูตร ต้องการเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ จึงมีลักษณะและขอบข่ายการจัดที่หลากหลาย ซึ่งนักการศึกษาได้จัดขอบข่ายของงานกิจการนักเรียนไว้ดังนี้

ทริปปี้ (Tripp, 1970 : 74 - 76) ได้เสนอขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างกว้าง ๆ เป็นสี่ประการใหญ่ ๆ คือ ด้านสวัสดิการ เช่น บริการแนะแนว งานบริการสุขภาพอนามัย บริการอาหาร เป็นต้น ด้านการควบคุม เช่น การรับนักเรียนเข้าเรียน งานทะเบียนต่าง ๆ การควบคุมทางวินัยและการลงโทษ เป็นต้น ด้านกิจกรรมร่วมหลักสูตร เช่น สภานักเรียน กิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น และด้านการสอน เช่น การสอนซ่อมเสริม การสอนในเวลาพิเศษ เป็นต้น

เฟเบอร์ และเชียร์อน (Faber and Shearon, 1970 : 213) ได้ให้แนวคิดว่าการบริหารงานกิจการนักเรียนจะมีขอบข่ายกว้างขวางแค่ไหน ขึ้นอยู่กับขนาดและระดับของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นสำคัญ และได้ตั้งข้อสังเกตว่า ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในระดับใด การบริหารงานกิจการนักเรียนควรจะครอบคลุมถึงภารกิจเจ็ดประการ คือ การสำรวจนักเรียนในท้องถิ่นที่การศึกษาที่ได้รับผิดชอบ การจัดรายการปฐมนิเทศนักเรียน การจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมเพื่อสุขภาพอนามัย การจัดระเบียบนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล การประเมินผลความสำเร็จของงานของเด็กนักเรียน และการแก้ปัญหาทางวินัย

ธีระวุฒิ ประทุมพรรัตน์ (2533 : 3) อธิบายว่า ขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนระดับต่าง ๆ ของไทย ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ คือ การรับนักเรียนและการทำทะเบียนนักเรียน การควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยของนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดบริการแนะแนวนักเรียน และการจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 35) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาไว้ดังนี้ คือ การทำ

สำมะโนนักเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การลงทะเบียนนักเรียน การแบ่งกลุ่มแบ่งชั้นนักเรียน การปฐมนิเทศ การรายงานเกี่ยวกับนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน การย้ายและการจำหน่ายนักเรียน การทำระเบียบวินัยนักเรียนเป็นหลักฐานและประวัตินักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดการบริการแนะแนวการจัดการบริการเกี่ยวกับสุขภาพ การจัดสวัสดิการต่าง ๆ การดูแลความเจริญก้าวหน้าเด็ก การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนอื่น ๆ และการวิจัยประเมินผลและติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานกิจการนักเรียน ต้องครอบคลุมถึงภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อตัวนักเรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนโรงเรียนประถมศึกษาต้องเป็นไปตามขอบข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา

กู๊ด (Good. 1973 : 3) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนว่า เป็นประสบการณ์ส่วนหนึ่งของหลักสูตร เช่น ประสบการณ์จากนอกห้องเรียน จากค่ายพักแรม จากชุมชนต่าง ๆ จากการแข่งขันกีฬา จากสภานักเรียน และจากกิจกรรมอื่น ๆ ที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียน และ เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 6) ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนนั้น นักเรียนจะต้องสมัครใจเข้าร่วมดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากครูในโรงเรียน สำหรับ วสันต์ พรหมบุญ (2522 : 239 - 242) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาว่า โรงเรียนสามารถที่จะจัดกิจกรรมในลักษณะต่อไปนี้คือ กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำและการปกครองตนเอง ได้แก่ กิจกรรมสนทนาเวลาเช้า การเลือกหัวหน้าชั้น การเลือกหัวหน้านักเรียน การเลือกกรรมการนักเรียน การเลือกสารวัตรนักเรียนและการตั้งสภานักเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ ได้แก่ การตั้งชุมนุมผู้บำเพ็ญประโยชน์ การตั้งชุมนุมลูกเสือเนตรนารี การจัดกลุ่มอาสาสมัครขายของในโรงเรียน การจัดกลุ่มอาสาสมัครเพื่อรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน กิจกรรม

ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและประเพณี ได้แก่ การจัดตั้งชุมนุมพุทธศาสนาและประเพณี โรงเรียน เป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่า ถวายเป็นพุทธบูชา หรือเทียนพรรษา ไปทอดที่วัดโดยมีนักเรียนไปร่วมด้วย และโรงเรียนนำนักเรียนไปเวียนเทียนที่วัดเนื่องในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬา ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จัดให้นักเรียนเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะหรือกายบริหาร และโรงเรียนจัดให้นักเรียนเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามความเหมาะสม กิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือและเนตรนารี ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การจัดให้ลูกเสือเดินทางไกลภายในจังหวัดและต่างจังหวัด การส่งลูกเสือไปเข้าค่ายพักแรมร่วมกับลูกเสือโรงเรียนอื่น ๆ การส่งลูกเสือไปอบรมเกี่ยวกับการจราจรและดับเพลิง สำหรับในส่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528 : 20) ได้แบ่งการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ดังนี้ คือ กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้แก่ การจัดทำเขตบริการ การจัดทำทะเบียนนักเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การประชุมนิเทศผู้ปกครองและการแก้ปัญหาเด็กเรียนขาดแคลน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน ได้แก่ การบริการสุขภาพ การจัดอาหารกลางวัน การบริการแนะแนว การบริการนักเรียนขาดแคลนและทุนการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีขึ้นในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน กิจกรรมจัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน การจัดทัศนศึกษา การจัดการกีฬา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ได้แก่ การติดตามหลังนักเรียน การตั้งสมาคมศิษย์เก่า และการสรุหายกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า โรงเรียนจะจัดกิจกรรมประเภทใดนั้น ต้องพิจารณาจากความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน และความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งในบรรดากิจกรรมที่กล่าวมานั้น กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งงานกิจการนักเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการได้สั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติรับผิดชอบ ดำเนินงานไปตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจกรรมลูกเสือ

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533 ค : ก) จึงได้กำหนดนโยบายไว้ดังนี้

1. มีความจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนเป็นลูกเสือทุกคน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับ ถึงอุดมศึกษา จนกว่าเขาจะออกไปประกอบอาชีพ โดยให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี โดยวิธีการลูกเสือคือ เรียนด้วยการกระทำ วางแผนการสอนวิชาลูกเสือ โดยเน้นการเรียนการสอนให้มากขึ้น ให้วางแผนการสอนลูกเสือให้มีมาตรฐานอย่างเด่นชัด ให้มีการติดตามประเมินผลการสอนของครู การเรียนการสอนของลูกเสือในภาคปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือแห่งชาติ เช่น การเรียนการสอนด้วยการปฏิบัติจริง ผู้บริหารจะต้องสอดคล้องเป็นพิเศษ
2. ให้กรมวิชาการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับของนักเรียนทุกคน ที่จะต้องเรียนเป็นแนวปฏิบัติ ให้กรมวิชาการเน้นให้นักเรียนทุกคนต้องเป็นลูกเสือ เพราะลูกเสือสร้างคนให้มีระเบียบวินัย เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น กรมวิชาการต้องประสานงานกับกรมพลศึกษา กรมสามัญศึกษา กรมการฝึกหัดครู สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมต่าง ๆ ที่มีโรงเรียนในสังกัด ให้แต่ละกรมดำเนินการสอนลูกเสือด้วยการปฏิบัติจริง อย่างจริงจังโดยด่วน หลักสูตรของกรมวิชาการจะต้องสอดคล้องและสนับสนุนส่งเสริมวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ กรมวิชาการจะต้องดำเนินการประเมินผลหลักสูตรของลูกเสืออยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น กรมวิชาการต้องประสานงานกับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติอย่างใกล้ชิด
3. ควรกำหนดเรื่องการยกเว้นเครื่องแบบ โดยให้มีผ้าผูกคอเป็นสัญลักษณ์ ให้ประกอบเครื่องแบบนักเรียน และให้ดำเนินการร่างกฎหมายโดยเร็ว
4. ให้วิทยาลัยครูจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และนักศึกษาทุกคน ทุกสาขาวิชาเอก

5. ให้มีการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือให้แก่ผู้บังคับบัญชาาระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการที่ยังไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จัดฝึกอบรมตามแบบโรงเรียนนายอำเภอของวิทยาลัยปกครอง กระทรวงมหาดไทย

6. ให้กรมพลศึกษาจัดทำให้มีการเรียนการสอนลูกเสืออย่างรวดเร็ว และสำรวจติดตามการเรียนการสอนลูกเสือโรงเรียน โดยประสานงานกับกรมเจ้าสังกัด เขตการศึกษา จังหวัดและอำเภอทั่วประเทศ

7. ให้มีการวางแผนฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้น บี.ที.ซี. และ เอ.ที.ซี. ให้กรมพลศึกษา เขตการศึกษา จังหวัด ตลอดทั้งกรมเจ้าสังกัดที่มีโรงเรียน ร่วมกันสำรวจจำนวนผู้บังคับบัญชาที่ยังไม่มีวุฒิทางลูกเสือ เพื่อวางแผนจัดเข้ารับการอบรมเป็นงวด ๆ ไป ทั้งชั้น บี.ที.ซี. และ เอ.ที.ซี. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องมีความรู้ในวิชาลูกเสือ กระทรวงศึกษาธิการจะให้การสนับสนุนการฝึกอบรมการฝึกผู้กำกับลูกเสือทุกระดับอย่างเต็มที่

8. ให้ครูที่ฝึกอบรมลูกเสือได้มีความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษด้วย ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูทำเรื่องขอความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

นอกจากนี้ สุวรรณ จันทรสม (2533 : 8) อธิบดีกรมการฝึกหัดครู ได้ให้สัมภาษณ์ทางหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 12 พฤษภาคม 2533 ว่า กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เด็กเรียนทุกคนเป็นลูกเสือ-เนตรนารี โดยได้มอบหมายให้วิทยาลัยครูเป็นผู้จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้แก่นักศึกษาวิทยาลัยครูทุกคนทุกสาขาวิชาเอก เพื่อนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้สอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแก่นักศึกษาวิทยาลัยครูดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนโยบายที่กล่าวข้างต้นแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ (2532 : 1 - 2) มีคำสั่งให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา (คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 935/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ดังนั้นการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาจึงเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และบริหารให้มีการฝึกอบรมตามหลักการ วิธีการลูกเสือ และถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของลูกเสือ

กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจึงประกอบด้วยสองส่วนดังกล่าว ในส่วนการบริหารให้ถูกต้องตามหลักการวิธีการของลูกเสือและระเบียบกฎหมายตามสายงาน และโครงสร้างการควบคุมเป็นบทบาทหน้าที่ขององค์กรทางลูกเสือ การบริหารกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรจะ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล เป็นหน้าที่ของโรงเรียนและหน่วยงานเจ้าสังกัด ซึ่งขอแยกกล่าวดังนี้

1. องค์กรทางลูกเสือ เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา คือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ข้อ 49 กำหนดไว้ว่า สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ทำหน้าที่บริหารลูกเสือในจังหวัดหรืออำเภอ ดังนี้

- 1.1 ควบคุมกิจกรรมลูกเสือให้เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน
- 1.2 ออกระเบียบเพิ่มเติม เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัด ซึ่งไม่ขัดแย้งกับกฎระเบียบแบบแผนหรือข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 1.3 จัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ
- 1.4 จัดตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ
เจ้าหน้าที่ลูกเสือ
- 1.5 จัดให้มีทะเบียนสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับลูกเสือ
- 1.6 จัดควบคุมดูแลทรัพย์สิน ทะเบียนการเงินและพัสดุของลูกเสือให้
เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน
- 1.7 จัดส่งรายงานประจำปีและรายงานอื่น ๆ ตามที่คณะลูกเสือแห่งชาติ
กำหนด
- 1.8 จัดให้มีการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ นายหมู่ลูกเสือ และลูกเสือทุก
ประเภท
- 1.9 ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้เป็นพิเศษ คือ เดินทางไกล อยู่ค่าย
พักแรม การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ

2. ส่วนราชการซึ่งรับผิดชอบจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีหน้าที่บริหารให้โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร ซึ่งหมายรวมถึงกิจการลูกเสือโลก สำหรับผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 มาตรา 8 และ 9 กำหนดให้ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเป็นกรรมการลูกเสือจังหวัดโดยตำแหน่ง หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเป็นกรรมการลูกเสืออำเภอโดยตำแหน่ง ซึ่งบทบาทหน้าที่ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียน จนถึงโรงเรียน ในการบริหารกิจการลูกเสือจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติงาน และโครงการให้สอดคล้องและประสานกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533 ก : ค) กำหนดนโยบายการพัฒนากิจการลูกเสือ ปรากฏตามคู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ของกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้

1. ให้เด็กทุกคนในโรงเรียนเป็นลูกเสือ ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับ โดยให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้วิธีการของลูกเสือ
2. ให้กรมต่าง ๆ ที่มีโรงเรียนในสังกัดดำเนินการสอนลูกเสือโดยวิธีปฏิบัติจริง หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการจะต้องสนับสนุน ส่งเสริมวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. ให้กรมพลศึกษาสำรวจ ติดตาม การเรียนการสอนลูกเสือทุกโรงเรียนโดยประสานกับกรมเจ้าสังกัด เขตการศึกษา จังหวัด และอำเภอทั่วประเทศ
4. ให้กรมพลศึกษาและกรมเจ้าสังกัดจัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ยังไม่มีวุฒิทางลูกเสือ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่

ในส่วนของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533 : 106) ได้เสนอแนะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด โดยกำหนดแนวดำเนินการพัฒนากิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ดังนี้

1. ให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทุกระดับตั้งแต่โรงเรียน อำเภอ จังหวัด
2. จัดทำแผน สถิติ ข้อมูลของกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด รวมทั้งจัดทำแผนการใช้งบประมาณและการใช้งบประมาณ
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง และให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการนี้เทศติดตามและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ ๆ
4. สนับสนุน ส่งเสริมการผลิตตำราการวิจัย ค้นคว้า วิเคราะห์ การผลิตสื่อวัสดุการสอนกิจกรรมลูกเสือ
5. ดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือให้เป็นที่แพร่หลาย

สำหรับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2538 ก : 12) ซึ่งมีการกิจหลักในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตจังหวัดนครราชสีมา ได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2538 เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือตามนโยบายข้อที่ 8 คือ ให้มีการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างจริงจัง จากที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือเป็นการกำหนดนโยบายในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้มีการเร่งรัดการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทุกระดับอย่างจริงจัง โดยให้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนให้มีความรู้ตามที่ต้องการ สามารถดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับคนอื่นได้เป็นอย่างดี ซึ่งได้รับการสนองนโยบายจากหน่วยงานที่มีโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างจริงจัง

จุดประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ

มวลประสบการณ์และกิจกรรมทั้งหมดที่กำหนดในหลักสูตร ล้วนเป็นสื่อในการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้สมบัติตามที่หลักสูตรต้องการ การฝึกอบรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533 : 14) กล่าวถึง

สาระสำคัญและวัตถุประสงค์การฝึกอบรมลูกเสือไว้ว่า ขบวนการลูกเสือคือขบวนการเยาวชน
 มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา
 ทั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก (เบเนดิก
 ฑอปอลส์) ได้ให้ไว้ กมล พันธุ์มีไชย (2528 : 5 - 8) อธิบายว่า ตามบทบัญญัติแห่ง
 ธรรมนูญของสมาชิกลูกเสือโลก การลูกเสือมีความประสงค์มุ่งพัฒนาเด็กชาย หญิง และคน
 หนุ่มสาวให้เป็นพลเมืองดี คำว่าพลเมืองดีตามความหมายของลูกเสือ คือ เป็นบุคคลที่มี
 เกียรติ มีวินัย เชื่อถือได้ สามารถบังคับใจตนเองได้ พึ่งตนเองได้ และพร้อมที่จะบำเพ็ญ
 ประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชนได้ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
 (2529 : 11) กล่าวสรุปวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมลูกเสือของคณะลูกเสือแห่งชาติไว้ว่า
 เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ
 ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศ
 ชาติ สำหรับ กระทรวงศึกษาธิการ (2531 : 16) กล่าวถึงจุดประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ
 ระดับประถมศึกษาไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็น
 พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความสงบสุข และ
 ความมั่นคงของประเทศชาติ จึงปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้ คือ มีความรู้ ความเข้าใจ
 และสามารถปฏิบัติตามคำปณิธาน กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ มีความ
 ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ ำรู้จัก
 บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สำนึกและ
 พัฒนาเรื่องของธรรมชาติ และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533
 : 15) กล่าวสอดคล้องกันว่า จุดหมายหรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาตินั้นเพื่อพัฒนา
 ลูกเสือ (เด็กและเยาวชน) ให้ยึดมั่นตามกฎและคำปณิธานของลูกเสือ

กล่าวโดยสรุป จุดประสงค์ที่สำคัญของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ การพัฒนานักเรียน
 ทั้งด้านกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยเน้นให้มีคุณลักษณะมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ
 ความมีวินัย ความสามัคคี และช่วยเหลือผู้อื่น

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา

สำหรับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษานั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 8) ได้สั่งการให้โรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในห้าประการ คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ โดยยึดแนวปฏิบัติตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมทั้งห้าประการดังกล่าวเป็นกรอบในการค้นคว้าวิจัย ดังนั้นการที่จะปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้นั้นจะต้องทำความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว

การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ รก 935/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 : 1 - 2) และนอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2533 : 2 - 3) ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โดยให้โรงเรียนทุกโรงในสังกัดจัดตั้งกองลูกเสือและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการลูกเสือ เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดผลอย่างจริงจัง แต่การที่โรงเรียนจะปฏิบัติตามภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือได้นั้น โรงเรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 โดยดำเนินการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2530 : 26)

1. การสั่งตั้งกองลูกเสือ ผู้มีอำนาจในการสั่งตั้ง คือ โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ที่สังกัดส่วนกลาง เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้สั่งแต่งตั้ง โรงเรียนสังกัดจังหวัดต่าง ๆ รวมทั้งสังกัดเทศบาล ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

เป็นผู้สั่งแต่งตั้ง โดยให้โรงเรียนกรอกแบบฟอร์มขอจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ (ลส.1) จำนวน 3 ฉบับ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.) และให้กองลูกเสือโรงเรียนดำเนินการส่งแบบฟอร์มไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติ เมื่อดำเนินการตามขั้นตอน ผู้อนุมัติส่ง ลส.11 (แต่งตั้งกลุ่ม) ลส.12 (แต่งตั้งกอง) (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.)

2. การตั้งกลุ่มลูกเสือ ในระยะแรกหากมีจำนวนลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่เพียงพอ ก็ขอตั้งเป็นกองลูกเสือไปก่อน เมื่อกองลูกเสือครบตามอัตราแล้ว จึงขอตั้งกลุ่มลูกเสือต่อไป

3. กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์จะต้องมีลูกเสือครบทุกประเภท คือ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ รวมกันประเภทละ 1 กองขึ้นไป หรือถ้ามีลูกเสือประเภทเดียว เช่น กองลูกเสือสำรองอย่างเดียว ต้องมีกองลูกเสือตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป จึงตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือได้ หรือถ้ามีลูกเสือ 2 - 3 ประเภท ต้องมีประเภทละ 2 กองขึ้นไป เช่น มีกองลูกเสือสำรอง 2 กอง และลูกเสือสามัญ 2 กอง ขอตั้งเป็นกลุ่มลูกเสือได้ และกลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ มีจำนวนลูกเสือทุกประเภทรวมกันได้ถึง 186 คน แต่จำนวนที่เหมาะสมที่สุด กลุ่มหนึ่งควรมีเพียง 100 คน

4. การเรียกชื่อกลุ่มหรือกองลูกเสือ ให้เรียกตามชื่อโรงเรียน หรือสถานที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ เช่น ตั้งที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เรียกว่า กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ถ้าตั้งที่สมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ. เรียกว่า กลุ่มลูกเสือสมาคม วาย.เอ็ม.ซี.เอ. เป็นต้น โรงเรียนหรือสถานศึกษามีจำนวนลูกเสือน้อยกว่าอัตรา 1 กลุ่ม ให้ตั้งกลุ่มลูกเสือเพิ่มขึ้น และให้เรียกกลุ่มนั้น ๆ ว่า กลุ่มที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ ถ้าโรงเรียนหรือสถานศึกษามีจำนวนลูกเสือน้อย จะตั้งได้เพียงกองลูกเสือ ก็ให้เรียกชื่อประเภทลูกเสือ เลขหมายประจำกองและสถานที่ตั้งด้วย เช่น กองลูกเสือสำรองที่ 1 โรงเรียนปทุมวัน กองลูกเสือสามัญที่ 1 โรงเรียนเทพอักษร เป็นต้น

5. เรื่องสังกัด เดิมบอกสังกัดจังหวัด และเลขากองลูกเสือมีอินทรีทั้งสองข้าง เลขกองเรียงตามลำดับเรื่อยไป เช่น น.ศ.1 (นครศรีธรรมราช) น.ศ.2 และ น.ศ.3 เป็นต้น

6. กองลูกเสือที่มีจำนวนลูกเสือมากเกินอัตรา เช่น กองลูกเสือสามัญ เวลานี้ บางกองมีลูกเสือถึง 200 - 300 คน ฉะนั้น ำให้ปรับปรุงโดยให้ก่อตั้งกองใหม่เพิ่มขึ้น ทั้งนี้ให้ถือจำนวนลูกเสือตามอัตราดังนี้ คือ กองลูกเสือสำรอง มีลูกเสือตั้งแต่ 8 - 36 คน กองลูกเสือสามัญ มีลูกเสือตั้งแต่ 12 - 48 คน กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีลูกเสือตั้งแต่ 6 - 42 คน กองลูกเสือวิสามัญ มีลูกเสือตั้งแต่ 10 - 60 คน ซึ่งปกติมีลูกเสือตั้งแต่ 20 - 30 คน สำหรับกองลูกเสือที่ตั้งใหม่มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่เพียงพอ ก็ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองเดิมรักษาการแทนไปพลางก่อน แล้วให้หาผู้ที่เหมาะสมบรรจุเป็นผู้บังคับบัญชาต่อไป

7. กองลูกเสือที่จะตั้งใหม่ นอกจากที่กล่าวมาแล้วในข้อ 6 นั้น จะต้องมีความมีลูกเสือเพียงพอที่จะตั้งกองได้ มีสถานที่อันเหมาะสม มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จะให้การฝึกอบรม โดยเฉพาะผู้กำกับลูกเสือ จะต้องได้รับการอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นประเภทนั้น ๆ เป็นอย่างต่ำ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533 : 13 - 17) ได้กำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาดำเนินการบริหารลูกเสือได้ตามจำนวน และประเภทของลูกเสือที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างน้อย 2 กอง คือ กองลูกเสือสำรอง 1 กอง และกองลูกเสือสามัญ 1 กอง มีเกณฑ์การจัดหน่วยลูกเสียดังนี้คือ ลูกเสือสำรองจัดแบ่งเป็น ลูกเสือสำรองจัดแบ่งเป็นกลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ หมู่ลูกเสือ และลูกเสือ คือ กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสำรองจำนวน 4 กอง จัดเป็น 1 กลุ่ม หรือลูกเสือสำรอง 2 กอง กองลูกเสือประกอบด้วย ลูกเสือสำรองจำนวน 2 - 6 หมู่ หมู่ลูกเสือ ประกอบด้วย ลูกเสือสำรองจำนวน 4 - 6 คน และลูกเสือสำรอง เป็นนักเรียนอายุระหว่าง 7 - 10 ปี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 และต้องกรอกใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือตามแบบฟอร์ม ลส.3 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.) ส่วนลูกเสือสามัญจัดแบ่งเป็น กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ หมู่ลูกเสือ และลูกเสือ คือ กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วย ลูกเสือสามัญจำนวน 4 กอง จัดเป็น 1 กลุ่ม กองลูกเสือประกอบด้วย ลูกเสือสามัญจำนวน 2 - 6 หมู่ หมู่ลูกเสือประกอบด้วยลูกเสือสามัญจำนวน 4 - 6 คน และลูกเสือสามัญเป็นนักเรียนอายุระหว่าง 11 - 14 ปี ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 และต้องกรอกใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือตามแบบฟอร์ม ลส.3

กล่าวโดยสรุป การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ โรงเรียนต้องปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ส่วนของโรงเรียนประถมศึกษา จะต้องมีประเภทของลูกเสืออย่างน้อยสองกอง คือ กองลูกเสือสำรอง และกองลูกเสือสามัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในภาคบังคับที่รัฐต้องจัดให้ประชากรของประเทศวัย 6 ถึง 14 ปี โดยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานให้คงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และมีความสามารถ ตลอดจนสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 2) ซึ่งการศึกษาในระดับนี้เปิดโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง แต่เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสิ้นสุดการศึกษาในระดับนี้เท่านั้น ไม่มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา จำต้องออกไปประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวตามความรู้ความสามารถของตนเอง ดังนั้นรัฐจึงมุ่งเน้นคุณภาพสำคัญสี่ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติที่ต้องการเน้น เช่น ความเสียสละ ความอดทน ความมีวินัยในตนเอง การรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น ด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ด้านการดำรงชีวิตที่สงบสุข และด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและของชาติ (กรมวิชาการ. 2521 : 1 - 2)

สุมิตร คูณากร (2518 : 137) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ว่า เป็นการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ ซึ่ง กรมวิชาการ (2525 : 11) ได้ให้ความหมายสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมในโรงเรียนโดยครูและนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ มีความคิด มีคุณสมบัติ และมีลักษณะนิสัยตามจุดหมายของหลักสูตร ส่วน ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2533 : 115 - 117) ได้ให้ทัศนะว่า กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่

ผู้สอนต้องเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอน สื่อและแหล่งความรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลผู้สอนควรมีส่วนร่วมดังนี้ คือ ๑.ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติหรือมีส่วนร่วมในการเรียน อาจเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย ๒.ลักษณะของกิจกรรมการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะด้วยการใช้เทคนิคและสื่อการเรียนที่เหมาะสม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีที่มีข้อสงสัย และให้การเสริมแรงหรือประสบการณ์แห่งความสำเร็จ เมื่อผู้เรียนปฏิบัติถูกต้องตามจุดหมาย อาจดัดให้การเสริมแรง เมื่อผู้เรียนยังไม่ประสบความสำเร็จ ตลอดจนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนทีละน้อย เพื่อให้ผู้เรียนได้ครุ่นคิดและจัดกระบวนการความรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนช้าและเร็วตามลำดับ สำหรับ ดนัย ไชยโยธา (2534 : 27 - 28) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละบทเรียนนั้น มีขั้นตอนในการดำเนินการสี่ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้น ๆ ได้มากที่สุด กิจกรรมที่จะนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว สนทนาในหัวเรื่องทั่ว ๆ ไป ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการสอน การสร้างสถานการณ์จำลองหรือการแสดงบทบาทจำลอง การตัดข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน เป็นต้น ขั้นสอน เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เวลาที่ใช้ในขั้นนี้จะมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ขั้นสรุป เป็นการรวบรวมย่อความเพื่อความสะดวกแก่การจดจำและจดบันทึก การสรุปจะกระทำทันทีที่การสอนเสร็จ เป็นการสรุปแนวคิดและสาระสำคัญในเรื่องราวของการสอนบทนั้น ๆ และขั้นประเมินผล เป็นการดำเนินการปฏิบัติตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในการเตรียมการสอน ซึ่งอาจจะประเมินผลขณะสอน โดยการสังเกต การอภิปราย การรายงานผล การตอบคำถาม สังเกตจากการสรุปบทเรียนโดยผู้เรียน และ สิริวรรณ สุวรรณภา (2523 : 14 - 18) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า เป็นวิธีทางหนึ่งที่จะนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยมีองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสามขั้นตอน คือ กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำ เป็นกิจกรรมที่เราให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนและอยากเรียนต่อไป กิจกรรมการเรียนการสอนขั้น

ปฏิบัติเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นสรุป เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อให้เกิดมโนคติ

สำหรับในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ กรมวิชาการ (2533 ก : ฅ) ได้เสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังนี้ คือพิธีเปิด ประกอบด้วย การทำแกรนด์ฮาวล์ (Grand howl) ชักธง สวดมนต์ สบงิ่ง ตรวจ แยก เกมและเพลง ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน เป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่อไป อาจาข้ออย่างใดอย่างหนึ่งหรือสองอย่างก็ได้ตามความเหมาะสม ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับเนื้อหาเสมอไป การปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐานและระบบหมู่ โดยการให้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติจริงตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ เป็นการสรุปเนื้อหาที่เรียนในแต่ละครั้ง ควรเป็นเรื่องง่าย ๆ และสอดแทรกเรื่องคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน เป็นต้น และพิธีปิด ประกอบด้วย การนัดหมาย การตรวจความเรียบร้อย การทำแกรนด์ฮาวล์ (Grand howl) การเชิญธงลง เลิกการเรียนการสอน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรลูกเสือสามัญ ในพิธีเปิดและพิธีปิดไม่ต้องทำแกรนด์ฮาวล์ (กรมวิชาการ. 2533 ข : 41) นอกจากนั้น กรมวิชาการ (2533 ก : ๕ - ๗) ได้ชี้แจงการใช้หลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. ลูกเสือสำรอง หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ให้จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1.1 กิจกรรมลูกเสือสำรอง ให้ความสำคัญถึงเนตรนารีสำรอง ซึ่งใช้หลักสูตรและพิธีการเดียวกับลูกเสือ โดยกำหนดให้เป็นกิจกรรมบังคับ และใช้เวลาของกิจกรรมสร้างนิสัยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ใช้เวลาชั้นละ 60 คาบต่อปี ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ใช้เวลาชั้นละ 120 คาบต่อปี

1.2 ให้ทำการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ดังนี้

1.2.1 เตรียมลูกเสือสำรอง ให้ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดลำดับเนื้อหา คือ นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความ

เคารพเป็นหมู่ แกรนด์ฮาวล์ (Grand howl) การทำความเคารพเป็นราย บุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น ค่ายัญญาณ กฏ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง ซึ่งเมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบขั้นต้นแล้วจะได้รับเครื่องหมายสำรอง

1.2.2 ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 ให้ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีเนื้อหา คือ อนามัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน ค่ายัญญาณ และกฏลูกเสือสำรอง เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ 1

1.2.3 ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 ให้ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อหา คือ อนามัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน ค่ายัญญาณ และกฏลูกเสือสำรอง เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้วจะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ 2

1.2.4 ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 ให้ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเนื้อหา คือ อนามัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน ค่ายัญญาณ และกฏลูกเสือสำรอง เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้วจะได้รับเครื่องหมายดาวดวงที่ 3

1.3 การแต่งกาย ในการฝึกภาคปฏิบัติหรืออยู่ค่ายพักแรม ให้ลูกเสือใช้เครื่องแบบลาลอง หมายถึงเครื่องแบบนักเรียนและผ้าผูกคอตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

1.4 รายละเอียดในคู่มือฉบับนี้ เป็นเพียงแนวปฏิบัติให้กับผู้กำกับลูกเสือได้ใช้ประกอบการเรียนการสอนในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ โดยเน้นการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่ดี ผู้กำกับอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น ทั้งนี้ให้ยึดหลักสูตรและวิธีการตามขบวนการของลูกเสือเป็นหลัก

1.5 ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้งก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้มีระเบียบและการมีวินัยตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1.5.1 พิธีเปิด (แกรนด์ฮาวล์ ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจแยก)

1.5.2 เกม หรือเพลง ทำให้เกิดความสุขสนทน เป็นการเล่นร่างกาย ก่อนการปฏิบัติกิจกรรม อาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้ง 2 อย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับเนื้อหาเสมอไป

1.5.3 การปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมู่ เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนควบคุม ดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไข

1.5.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ควรเน้นเรื่องง่าย ๆ และสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน เป็นต้น

1.5.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ แกรนด์ฮาวล์ เชิญธงลง เลิก)

1.6 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ผู้กำกับปฏิบัติตามดังนี้

1.6.1 ทำการสอนวิชาพิเศษโดยใช้เวลานอกเหนือจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติหรือในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเอง ทำการฝึกทักษะต่าง ๆ ของวิชาพิเศษ แล้วขอทำการสอบเพื่อส่งรายงานผลการปฏิบัติงานของรายวิชานั้นแก่ผู้กำกับ เพื่อขอประดับเครื่องหมาย การสอบจะจัดให้มีขึ้นปีละกี่ครั้งก็ได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เมื่อสอบผ่านแล้วให้ผู้กำกับลงนามรับรองในสมุดประจำตัวลูกเสือ

1.6.2 วิชาซึ่งลูกเสือใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วมตามปกติก็ให้นำไปบูรณาการ รวมทั้งทำการสอบภาคปฏิบัติของวิชาพิเศษนั้น ๆ และให้ถือว่าลูกเสือที่ผ่านการสอบแล้วมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นด้วย

1.6.3 ให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการขอซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือตามจำนวนลูกเสือได้รับจากร้านค้าขององค์การการค้าของคุรุสภา

1.6.4 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522

2. ลูกเสือสามัญ หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ให้จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ซึ่ง กรมวิชาการ (2533 ข : ณ - ณ) ได้ชี้แจงไว้ดังนี้

2.1 กิจกรรมลูกเสือสามัญหมายถึงเนตรนารีสามัญด้วย ซึ่งใช้หลักสูตรและพิธีการเดียวกับลูกเสือ โดยกำหนดให้เป็นกิจกรรมบังคับและใช้เวลาของกิจกรรมสร้างนิสัยชั้นละ 80 คาบต่อปี

2.2 ให้ทำการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญดังนี้

2.2.1 ลูกเสือตรี ให้ทำการสอนลูกเสือตรีในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามลำดับเนื้อหา คือ ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ ค่ายฝึก และกฎลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว เมื่อนักเรียนได้ผ่านกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้วจะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี

2.2.2 ลูกเสือโท ให้ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามลำดับเนื้อหา คือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ ค่ายฝึก และกฎลูกเสือสามัญ ระเบียบแถว เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือโท

2.2.3 ลูกเสือเอก ให้ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับเนื้อหา คือ การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการลูกเสือ ระเบียบแถว เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือเอก

2.3 การแต่งกาย ในการฝึกภาคปฏิบัติหรืออยู่ค่ายพักแรม ให้ลูกเสือใช้เครื่องแบบลำลอง หมายถึง เครื่องแบบนักเรียนและผ้าผูกคอตามที่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

2.4 รายละเอียดในคู่มือฉบับนี้ เป็นเพียงแนวปฏิบัติให้ผู้กำกับลูกเสือได้ใช้ประกอบการเรียนการสอนในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ โดยเน้นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่ดี ผู้กำกับอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น ทั้งนี้ให้ยึดหลักสูตรและวิธีการตามขบวนการของลูกเสือเป็นหลัก

2.5 ควรจัดให้มีการ เปิดประชุมกองทุกครั้งก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกให้มีระเบียบและการมีวินัยตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.5.1 พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

2.5.2 เกม หรือเพลง ทำให้เกิดความสนุกสนาน เป็นการอุ่นร่างกายก่อนการปฏิบัติกิจกรรม อาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับเนื้อหาเสมอไป

2.5.3 การปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมู่ เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนควบคุม ดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไข

2.5.4 การเล่าเรื่องที่เป็นประโยชน์ ควรเน้นเรื่องง่าย ๆ และสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน

2.5.5 พิธีเปิด (นัดหมาย ตรวจ เชิญธงลง เลิก)

2.6 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ผู้กำกับปฏิบัติดังนี้

2.6.1 ทำการสอนวิชาพิเศษโดยใช้เวลานอกเหนือจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติหรือในขณะอยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเอง ทำการฝึกทักษะต่าง ๆ ของวิชาพิเศษ แล้วขอทำการสอบหรือรายงานผลการปฏิบัติงานของรายวิชานั้นแก่ผู้กำกับ เพื่อขอประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ การสอบจะจัดให้มีขึ้นปีละกี่ครั้งก็ได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เมื่อผ่านการสอบแล้วให้ผู้กำกับลงนามรับรองในสมุดประจำตัวลูกเสือ

2.6.2 วิชาพิเศษลูกเสือใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วมตามปกติก็ให้นำไปบูรณาการ รวมทั้งทำการสอบภาคปฏิบัติของวิชานั้น ๆ และให้ถือว่าลูกเสือที่ผ่านการสอบแล้วมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นด้วย

2.6.3 ให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการขอซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือตามจำนวนที่ลูกเสือได้รับจากร้านค้าขององค์การค้ำของครูสภา

2.6.4 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525

จากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว พอสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญสามขั้นตอนคือ การนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติการสอน และการสรุปบทเรียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือก็มีขั้นตอนคล้ายคลึงกัน แต่มีลักษณะพิเศษเฉพาะตามกระบวนการลูกเสือ ได้แก่ พิธีเปิด

ประชุมกอง การสอนเกมและเพลง การปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตร การเล่าเรื่องที่เป็น
ประโยชน์ และพิชิตประชุมกอง ซึ่งผู้สอนอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
ได้ โดยใช้วิธีการตามกระบวนการลูกเสือ เพื่อให้บังเกิดผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

การบังคับบัญชาลูกเสือ

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ต้องมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้ง
ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534
: 27) กล่าวคือ ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่สังกัดส่วนกลาง เลขาธิการ
คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้แต่งตั้ง ส่วนโรงเรียนสังกัดจังหวัดต่าง ๆ
รวมทั้งสังกัดเทศบาล ให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดเป็นผู้แต่งตั้ง และในการขอแต่งตั้ง
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน กองลูกเสือกองหนึ่ง ๆ มีผู้กำกับลูกเสือได้ 1 คน มีรองผู้กำกับ
น้อยกว่า 1 คน แต่ละคนกรอกแบบฟอร์ม (ลส.2) คนละ 3 ฉบับ (รายละเอียดปรากฏใน
ภาคผนวก ก.) แล้วส่งไปถึงผู้มีอำนาจอนุมัติ หลังจากนั้นผู้อนุมัติส่ง ลส.13 แต่งตั้งผู้กำกับ
หรือรองผู้กำกับ (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.) ซึ่งผู้บังคับบัญชา รองผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือ ตลอดจนกรรมการและเจ้าหน้าที่ลูกเสือต้องมีคุณสมบัติที่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับคณะ
ลูกเสือแห่งชาติ ส่วนผู้บังคับบัญชาหรือรองผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองต้องมีคุณสมบัติดังนี้ มี
ความรู้เกี่ยวกับหนังสือการลูกเสือสำหรับเด็กชาย คู่มือลูกเสือสำรอง พระราชบัญญัติลูกเสือ
ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และผู้กำกับกลุ่มลูกเสือขึ้นไปรับรองว่า เป็นผู้มีนิสัยและความ
ประพฤติเรียบร้อย สมควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กเป็นผู้มีศาสนา เป็นผู้มีความซื่อสัตย์เป็นหลักฐาน
และเป็นผู้เสียสละอุทิศตนเพื่ออบรมเด็ก สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญจะต้องได้รับการ
อบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้นมาแล้ว และมีหน้าที่ดังนี้ บังคับบัญชา
ฝึกอบรมและรับผิดชอบกิจการในกองลูกเสือของตน ทั้งต้องปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้กำกับ
กลุ่มลูกเสือเป็นที่ปรึกษาในการประชุมนายหมู่ลูกเสือ และรับผิดชอบในเรื่องเกี่ยวกับการ
จ่ายเงินของกองลูกเสือ ตลอดจนต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ 2509 ข้อ
51 (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 : 21) ดังต่อไปนี้ คือ เป็น

ผู้มีนิสัยใจคอและความประพฤติเรียบร้อยสมควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก เป็นผู้มีความศรัทธาและปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา เป็นผู้ไม่มีโรคซึ่งเป็นที่ยกเว้นตามกฎหมาย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย แต่ถ้ามิได้เป็นสัญชาติไทยต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ และมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์และวิธีการของลูกเสือ มีกาฝ่สนใจต่อการลูกเสือ และสมัครใจที่จะดำรงตำแหน่งทางลูกเสือ นอกจากนั้นยังได้กำหนดอายุของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สโมสรและลูกเสือสามัญ ต้องมีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี และ 20 ปี ตามลำดับ

ส่วน สันหนึ่ บวรพุทธ (2533 : 2) ได้รวบรวมข้อบังคับเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาลูกเสือไว้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองต้องได้รับการอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ขึ้นความรู้เบื้องต้นมาแล้ว (ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ข้อ 73 (3) รองผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองที่เป็นครูอาจารย์ในโรงเรียนนั้น ไม่ต้องผ่านการอบรมก็ได้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญที่เป็นครูอาจารย์ผู้ชาย ต้องได้รับการอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ขึ้นความรู้เบื้องต้นมาแล้ว (ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ข้อ 85 (3) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญที่เป็นครูสตรีต้องได้รับเครื่องหมายวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญขั้นวุฒดเบจ (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ที่ 1050/2525 ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2525) รองผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญที่เป็นครูอาจารย์ชายในโรงเรียน ไม่ต้องผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื้องต้นก็ได้ และอนุญาตให้ครูสตรีที่ผ่านการอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาขั้นความรู้เบื้องต้น เป็นรองผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญได้ (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ที่ 1740/2519 ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2519) การแต่งตั้งบุคคลภายนอกที่มีได้เป็นครูอาจารย์ในโรงเรียน เป็นรองผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นตามประเภทนั้น ๆ มาแล้ว (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ที่ 1136/2519 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2519)

การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรพิจารณาแต่งตั้งดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 14) คือ ผู้กำกับกองลูกเสือ ควรจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูอาวุโส รองผู้กำกับกองลูกเสือ ควรจะได้แก่ ครูประจำชั้น หรือครูพิเศษ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือควรจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

หรือครูอาวุโส รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ควรจะได้แก่ ผู้ช่วยครูใหญ่ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือครูอาวุโส ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ควรจะได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ซึ่งโรงเรียนต้องมีกลุ่มลูกเสือในบังคับบัญชาอย่างน้อย 3 กลุ่มขึ้นไป รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ควรจะได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ผู้ช่วยครูใหญ่

กล่าวโดยสรุป การบังคับบัญชาลูกเสือ เป็นการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อทำหน้าที่ควบคุม กำกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้เป็นไปตามหลักสูตร

การเงินลูกเสือ

เงินบำรุงลูกเสือ ได้แก่ เงินค่าบำรุงประจำปีที่ได้รับจากลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการพิเศษลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 7) คือ ให้ได้เงินมาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ กรรมการลูกเสือพิเศษ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ทะนุบำรุงองค์การของตนด้วยความเสียสละ และเพื่อฝึกอบรมลูกเสือให้รู้จักทำงาน เพื่อให้ได้เงินมาด้วยน้ำพักน้ำแรงของตนเองโดยสุจริตใจ นอกจากนี้จากการประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 10/2524 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2524 ได้บทสรุปว่าคณะลูกเสือแห่งชาติอาจมีรายได้ดังต่อไปนี้ (สันทนีย์ ยุวยุทธ. 2533 : 45) คือ เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน เงินค่าบำรุงลูกเสือ เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติ และรายได้อื่น ๆ ซึ่งไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2533 : 8 - 15) ยังได้กล่าวถึงอัตราเงินบำรุงลูกเสือว่า สำหรับลูกเสือให้เก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือคนหนึ่งไม่เกินปีละ 5 บาท จะเก็บในอัตราเท่าใด ให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดเป็นผู้กำหนด สำหรับกองลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้กำหนด ส่วนเงินบำรุงประจำปีของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการ

ลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ กำหนดปีละ 10 บาท เมื่อชำระครบ 10 ปีแล้ว ถือว่าเป็นสมาชิกตลอดชีพ หรือจะชำระเงินค่าบำรุงตลอดชีพครั้งเดียวเป็นเงิน 100 บาทก็ได้ ส่วนระยะเวลาชำระเงินค่าบำรุงลูกเสือ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ต้องชำระเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีตามอัตราที่กำหนดไว้ให้เสร็จภายในเดือนสิงหาคมของทุกปี การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ กลุ่มหรือกองลูกเสือที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน หรือนอกโรงเรียน ให้อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือผู้จัดการโรงเรียนเป็นผู้เก็บเงินค่าบำรุง หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดเป็นผู้เก็บก็ได้ ในการเก็บเงินนั้นจะต้องออกใบเสร็จรับเงินตามแบบฟอร์ม ลส.19 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.) ทุกคราว สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ให้สำนักงานที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณีเป็นผู้จัดเก็บ และการแบ่งเงินบำรุงลูกเสือ ตามข้อบังคับของลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติจะต้องเสียเงินค่าบำรุงให้แก่สำนักงานลูกเสือโลกตามจำนวนลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือในอัตราคนหนึ่งปีละประมาณ 50 สตางค์ เงินยอดนี้ให้กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติและจังหวัด รวบรวมส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับการลูกเสือโลก และให้แบ่งเงินบำรุงที่เหลือจากหักส่งลูกเสือโลกแล้ว ดำเนินการดังนี้ คือ กองลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้จัดเก็บเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 70 และส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 30 กองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่ออำเภอ ให้จัดเก็บเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 70 ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ร้อยละ 8 ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะลูกเสือจังหวัด ร้อยละ 8 ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานภาคการศึกษา ร้อยละ 8 และส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 6 กองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่อเทศบาล ให้เก็บเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือกองลูกเสือ ร้อยละ 78 สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานเทศบาล ร้อยละ 16 และสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 6 กองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่อจังหวัด ให้เก็บเป็นค่าใช้จ่ายในกลุ่มหรือ

กองลูกเสือ ร้อยละ 78 เป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ร้อยละ 8 เป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานภาคการศึกษา ร้อยละ 8 และสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 6 นอกจากนั้นเงินค่าบำรุงลูกเสือที่เก็บจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอให้เป็นของสำนักงานนั้น

การนำส่งเงินบำรุงกองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่ออำเภอ หรือเทศบาล หรือจังหวัด ให้กลุ่มหรือกองลูกเสือ นำส่งอำเภอ เทศบาล หรือจังหวัด แล้วแต่กรณี สำหรับกลุ่มหรือกองลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้กลุ่มหรือกองลูกเสือ นำส่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทั้งนี้ ให้กลุ่มหรือกองลูกเสือหักเงินบำรุงที่เป็นส่วนของตนไว้ก่อน และเงินบำรุงลูกเสือที่อำเภอได้รับจากกลุ่มหรือกองลูกเสือ ให้อำเภอหักส่วนที่เป็นของอำเภอไว้ก่อน ส่วนที่เหลือให้ส่งจังหวัด เพื่อจังหวัดจะได้ส่งภาคและสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติต่อไป ส่วนเงินบำรุงที่เทศบาลได้รับจากกลุ่มหรือกองลูกเสือให้สำนักงานเทศบาลหักส่วนที่เป็นของตนไว้ก่อน ส่วนที่เหลือให้ส่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติต่อไป การหารายได้ กลุ่มหรือกองลูกเสือ อาจหารายได้โดยชอบด้วยกฎหมายในจังหวัดของตน โดยได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ แล้วแต่กรณี คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ อาจหารายได้ภายในจังหวัดของตนเพื่อส่งเสริมกิจการลูกเสือ แต่ต้องไม่เรียกรับเงินและไม่เข้าร่วมเรี่ยรายสิ่งของใด ๆ ตามท้องถนนหรือเก็บบัตรผ่านประตูหรือปฏิบัติงานใด ๆ ที่ไม่สมเกียรติของลูกเสือในกรณีที่เห็นสมควร เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดอาจอนุญาตเป็นกรณีพิเศษ ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือเข้าร่วมเรียกรับเงินขายสิ่งของ หรือเก็บบัตรผ่านประตูเฉพาะรายภายในระยะเวลาที่กำหนดให้ก็ได้ นอกจากนั้นสมาชิกของคณะลูกเสือแห่งชาติทุกคนต้องไม่สนับสนุนหรือเกี่ยวข้องกับวิธีการหาเงินใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมายบ้านเมือง หรือเป็นไปในทางอวดส่งเสริมให้ลูกเสือเล่นการพนัน

การควบคุมเงินรายได้ของกลุ่มหรือกองลูกเสือ เงินรายได้ทุกประเภทที่กลุ่มหรือกองลูกเสือได้รับ ให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบ 3 นาย ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือครูในโรงเรียนนั้น มีหน้าที่เก็บรักษาควบคุมการจ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จัดทำบัญชีรับจ่ายและประกาศรายรับ รายจ่ายให้ลูกเสือทราบทุกเดือน เดือนใดไม่มีการรับจ่าย ก็ให้ประกาศว่าไม่มีการรับจ่าย เงินรายได้นี้ให้นำพาธนาคารหรือแผนกศึกษาธิการอำเภอ หรือจังหวัด ส่วนการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ ต้องจ่ายตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ คือ เพื่อจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ และเพื่อจัดพิมพ์ตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับลูกเสือ สำหรับอำนวยความสะดวกจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภท ให้กำหนดดังนี้ คือ ผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ สั่งจ่ายได้ไม่เกินครั้งละ 500 บาท รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 1,000 บาท ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 3,000 บาท ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนที่มีกลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ รองผู้อำนวยการลูกเสือประจำสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้ตรวจการศึกษามหาการศึกษา ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด สั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 5,000 บาท เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติสั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 10,000 บาท รองประธานกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติสั่งจ่ายได้ครั้งละไม่เกิน 50,000 บาท และประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติสั่งจ่ายได้ครั้งละตั้งแต่ 50,000 บาทขึ้นไป ในส่วนเงินที่กลุ่มหรือกองลูกเสือฝากไว้ ณ แผนกศึกษาธิการอำเภอ หรือจังหวัด ให้ผู้มีอำนาจสั่งจ่ายเงินดังกล่าว เป็นผู้จ่ายเงินลักษณะเงินฝากถอนคืน ส่วนใบเสร็จรับเงินและแบบพิมพ์ต่าง ๆ ให้ใช้แบบที่กำหนด

การควบคุม ให้เลขาธิการและเหรัญญิกคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมีหน้าที่ควบคุม และตรวจสอบการเงินของลูกเสือทั่วไป และให้รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดและรองผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ มีหน้าที่ควบคุมและตรวจสอบการเงินของลูกเสือในจังหวัด ให้กองลูกเสือที่สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและลูกเสือจังหวัดรายงานฐานะการเงินตามแบบ ลส. 10 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.) ที่คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติกำหนด สำหรับทรัพย์สินเมื่อยุบกองลูกเสือ ในกรณีที่กองลูกเสือยุบหรือเลิกกิจการ ให้บรรดาทรัพย์สินของกองลูกเสือนั้นตกเป็นกรรมสิทธิ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

จากผลสรุปในการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือ จังหวัดนครศรีธรรมราช (2538 : 35 - 37) สรุปได้ว่า โรงเรียนที่ขออนุญาตจัดตั้ง กองลูกเสือหรือกลุ่มลูกเสือแล้วไม่ได้ดำเนินการปฏิบัติในเรื่องการเงินลูกเสือให้เป็นไปตามระเบียบ เนื่องจากไม่มีความชัดเจนในเรื่องระเบียบ แนวปฏิบัติ หรืออาจจะเลยการปฏิบัติ และบางโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ ส่งผลให้ไม่มีเงินสำหรับดำเนินงานตามโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตลอดจนไม่นำเงินส่งให้หน่วยงานต่าง ๆ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ข้อ 26 ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องนี้ต้องเร่งติดตาม ควบคุม กำกับ ให้การดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวเป็นไปตามระเบียบว่าด้วยเงินบำรุงลูกเสืออย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือเป็นไปด้วยความคล่องตัว

กล่าวโดยสรุป การเงินลูกเสือ เป็นการบริหารเงินบำรุงลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และสมาชิกลูกเสือทุกคนต้องเสียเงินค่าบำรุงตามระเบียบว่าด้วยเงินบำรุงลูกเสือ

การรายงานกิจกรรมลูกเสือ

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนทุกระดับ กลุ่ม หรือกองลูกเสือต้องจัดทำรายงานการลูกเสือประจำปีเสนอตามลำดับขั้น คือ กลุ่มหรือกองลูกเสือรายงานสำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ อำเภอรายงานสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และจังหวัดรายงานสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตามลำดับ โดยรายงานตามแบบรายงานการลูกเสือประจำปี สส.5 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ก.) ที่สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนดขึ้น ซึ่งแบบรายงานการลูกเสือ ประกอบด้วย (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 29 - 32)

1. กลุ่มลูกเสือ โดยแยกเป็นกองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ และจำนวนลูกเสือ จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทั้ง 3 เหล่า คือ เหล่าลูกเสือเหล่าเสือกล้า เหล่าลูกเสือสมุทร และเหล่าลูกเสืออากาศ

2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รายงานเกี่ยวกับจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามกลุ่มหรือกองลูกเสือแต่ละประเภท และรายงานขั้นหรือวุฒิของผู้บังคับบัญชาลูกเสียดังนี้ ขั้นความรู้ทั่วไป ขั้นความรู้เบื้องต้น ขั้นความรู้ขั้นสูง ขึ้นให้การฝึกอบรมระดับชาติ ขึ้นผู้ให้การฝึกอบรมระดับนานาชาติ และขึ้นผู้บริหารลูกเสืออาชีพ

3. การเงินและทรัพย์สิน รายงานการรับและการจ่ายเงินในรอบปีและทรัพย์สินที่ได้มาระหว่างปี ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป

4. การเรียนการสอน รายงานการฝึกวิชาขั้นต่าง ๆ และวิชาพิเศษลูกเสือ การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือที่สำคัญในรอบปี

นอกจากจะมีการรายงานการลูกเสือประจำปีตามแบบ ลส.5 แล้ว ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สำคัญ ๆ ของกลุ่มหรือกองลูกเสือแต่ละครั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้กำกับลูกเสือ ควรรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับขั้น เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ การจัดพิธีราชสดุดี การจัดพิธีสวนสนามในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ การไปอยู่ค่ายพักแรมของกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

การรายงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จากรายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2535 ของ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2535 : 88 - 90) สรุปได้ว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหาร ไม่ได้นำข้อรายงานกิจกรรมลูกเสือมาพิจารณาอย่างจริงจัง หรือไม่เห็นความสำคัญของการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ทำให้การปฏิบัติงานดังกล่าวขาดการต่อเนื่องและข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลต่อการทราบความก้าวหน้าหรือปัญหาของกิจกรรมลูกเสือ ยากต่อการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมให้กิจกรรมลูกเสือพัฒนาไปตามนโยบายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือของ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช (2538 : 30 - 33) สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่ได้ให้ความสนใจต่อการรายงานกิจกรรมลูกเสือ หรือบางครั้งการกรอกข้อมูลในแบบรายงานไม่ครบทุกข้อ ทำให้เกิดความยุ่งยากในการติดตาม ประเมินผล ดังนั้นสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยเฉพาะหน่วยศึกษานิเทศก์ต้องควบคุม ติดตามเรื่องนี้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อให้กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาได้พัฒนามากยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุป การรายงานกิจกรรมลูกเสือให้ทุกโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานลูกเสือประจำปีโดยใช้แบบ ลส.5 ที่สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด นอกจากรายงานตามแบบดังกล่าวแล้ว หากมีการจัดกิจกรรมนอกเหนือจากที่กำหนดก็ดำเนินการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

มัลลิกา आयुวัฒน์ (2523 : 45 - 51) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียน ตามทัศนะผู้บริหารการศึกษาออกสังกัดสถานศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตการศึกษา 7 โดยศึกษาถึงปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียนรวม 6 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านหลักสูตรลูกเสือ และด้านการติดตามผล ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่ ปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียนเป็นปัญหาน้อยกว่าผู้บริหารนอกสังกัดสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ปัญหาที่ผู้บริหารนอกสังกัดสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีปัญหามากกว่าด้านอื่น ๆ ได้แก่ ปัญหาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และปัญหาเกี่ยวกับลูกเสือ ส่วนการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารนอกสังกัดสถานศึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารลูกเสือในโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองประเภทนี้มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 6 ด้าน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาต่างระดับและต่างขนาด พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในส่วนที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการติดตามผล

สุภัทรา ฤทธิบุตร (2525 : 101 - 105) ได้ศึกษาปัญหาของการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่สอนกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถในการสอนลูกเสือ ครูใหญ่ให้ความสนับสนุนการสอนลูกเสือในโรงเรียน แต่ยังไม่ได้ให้ความสนใจในการติดตามผลครูอื่น ๆ ที่ไม่ได้สอนลูกเสือยังไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความสนใจการสอนลูกเสือ

มากเท่าที่ควร ผู้ปกครองไม่มีเวลาที่จะให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
งบประมาณในการจัดกิจกรรมและซื้ออุปกรณ์การสอนยังไม่เพียงพอ เวลาสอนแต่ละครั้งน้อย
เกินไป และบริเวณที่ใช้สอนลูกเสือคับแคบ

สุชาดา โกรธุมิตร (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการ
การสอนลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ผลการศึกษาพบว่า
ครูผู้สอนวิชาลูกเสือส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการเรียนลูกเสือจำเป็นต้องสอนคู่ไปกับกิจกรรม
ลูกเสือ ให้นักเรียนได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือควรได้ผ่านการอบรม
ลูกเสือมาแล้ว และเห็นว่าระยะเวลาในการสอนลูกเสือแต่ละครั้งควรใช้เวลาไม่น้อยกว่า
1 ชั่วโมง

บุญธรรม พิมพ์ภรณ์ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชา
ลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12 รวม 5 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้บริหาร
ไม่ได้จัดให้มีการฝึกอบรมให้ครูเข้าใจหลักสูตรวิชาลูกเสือขึ้นภายในโรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้น
อันดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเข้ารับการอบรม
วิชาลูกเสือน้อย

2. ด้านครูสอนวิชาลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ ครูสอนวิชาลูกเสือ
เข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือค่อนข้างน้อย ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับ
น้อยที่สุด คือ ครูสอนวิชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ การวัดผล
และประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชา ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับน้อยที่สุด คือ การจัดคาบสอนตามตารางสอนเป็นไปได้อย่าง

4. ด้านตัวนักเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ นักเรียนให้ความสำคัญ
ในการเรียนวิชาลูกเสือเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับน้อยที่สุดคือ นักเรียน
ขาดเรียนบ่อยครั้งในการเรียนวิชาลูกเสือ

5. ด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุดคือ ครูผู้สอน
วิชาลูกเสือไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผลการเรียนวิชาลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ปัญหาที่
เกิดขึ้นอันดับน้อยที่สุด คือ การจัดอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือขึ้นในโรงเรียนไม่เพียงพอ

6. ปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ การนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน

นิวัติ เวชโชติ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 รวม 6 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อยที่สุด คือ การกำหนดความรับผิดชอบการสอนวิชาลูกเสือไม่เหมาะสมกับวุฒิและประสบการณ์ของครู ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาลูกเสือ

2. ด้านครูสอนวิชาลูกเสือมีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีชั่วโมงสอนวิชาอื่น ๆ มากอยู่ก่อนแล้ว ทำให้ต้องมีภาระสอนวิชาลูกเสือเพิ่มขึ้น ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ การจัดคาบสอนตามตารางสอนทำได้ยาก

3. ด้านตัวนักเรียนมีปัญหาเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ นักเรียนไม่เข้าใจในข้อแตกต่างระหว่างวิชาลูกเสือบังคับเรียน กับวิชากิจกรรมลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ การเข้าเรียนวิชาลูกเสือของนักเรียน

4. ด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือมีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และมีปัญหาเกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ โรงเรียนไม่มีบุคลากรนิเทศวิชาลูกเสือโดยตรง ปัญหาอันดับสุดท้ายคือ การจัดอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับความต้องการของครู

5. ปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน มีปัญหาอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และปัญหาด้านที่เกิดขึ้นอันดับมากที่สุด คือ ด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ ปัญหาที่เกิดขึ้นอันดับสุดท้าย คือ ด้านตัวนักเรียน

สมหมาย พึ่งทองหล่อ และคนอื่น ๆ (2531 : 101 - 105) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่วราขอาณาจักร ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้าน

ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านตัวนักเรียน มีปัญหาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาที่เกิดขึ้นมากที่สุด ไม่ได้จัดอบรมครูให้เข้าใจในหลักสูตรวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีชั่วโมงการสอนมากเกินไป ขาดครูประจำวิชาลูกเสือโดยเฉพาะ

กองลูกเสือ กรมพลศึกษา (2531 : 102 - 103) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั่วราชอาณาจักร ผลการวิจัยพบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นอันดับหนึ่งคือ การจัดให้มีการอบรมครูให้มีความรู้ การฝึกอบรมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่า การจัดบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอแก่การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีปัญหอยู่ในระดับสูงกว่าข้ออื่น ๆ ด้านการอำนวยการ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือในระดับสูง สำหรับการควบคุม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีทัศนะตรงกันว่า มีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีทัศนะตรงกันว่า ปัญหาการประเมินผลเป็นปัญหอยู่ในระดับสูง

สมบูรณ์ โดยด่วน (2534 : 100 - 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้สอนกิจกรรมลูกเสือขาดทักษะขาดความรู้และประสบการณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือยังมีอีกเป็นจำนวนมาก วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อย และไม่สนับสนุนด้านการเงิน ไม่มีเจ้าหน้าที่ออกไปนิเทศติดตามผล และไม่มีบุคลากรในการนิเทศภายในประจำวิชากิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารหรือผู้นิเทศขาดความรู้และทักษะในการนิเทศติดตามผลวิชากิจกรรมลูกเสือ

วิจิตร พงศ์สุวรรณ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าผู้บริหารและผู้สอนมีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ ด้านการนิเทศติดตามผล ด้านวัดผลประเมินผล ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : 58 - 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ไม่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่ค่อยจะเห็นประโยชน์ และเห็นคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือบางคนขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ และเอกสารคู่มือใช้สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ ปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ ปัญหาเรื่องการเงินในการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ

สุพันธ์ อามาตย์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รวมทุกด้านมีระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ มีระดับการปฏิบัติมาก ส่วนด้านการเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มีระดับการปฏิบัติปานกลาง การปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับสูงกว่าครูผู้สอนลูกเสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งรวมทุกด้านและการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านบังคับบัญชาลูกเสือ ส่วนด้านการเรียนการสอนลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา รวมทุกด้านและเป็นรายด้าน คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการรายงาน

กิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเรียนการสอน วิชาลูกเสือ ที่ระดับ .05 โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียน ขนาดกลาง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วน ด้านการเงินลูกเสือ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ไพศาล วุฒิลานนท์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาระดับปานกลางเรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ด้านการนิเทศ ด้านอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านผู้ปกครอง ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านครูผู้สอน และด้านการจัดการเรียนการสอน

2. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาการจัด กิจกรรมลูกเสือทั้งโดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือน้อยกว่า ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์ และสื่อการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการนิเทศ น้อยกว่าครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย (2526 : 30) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการเรียนการสอน ลูกเสือ ยังไม่เพียงพอ
2. โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอน
3. ผู้ปกครองนักเรียนรวมทั้งหน่วยงานระดับสูงไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน
4. โรงเรียนไม่ได้ตั้งกองลูกเสือ

ศิริพงษ์ ศรีโรจน์ (2534 : 132 - 137) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้กำกับลูกเสือสำรองจำนวน 174 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้กำกับลูกเสือสำรองมีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองโดยภาพรวมในระดับปานกลาง

2. ผู้กำกับลูกเสือมีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสำรอง ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านลูกเสือ และด้านแนวการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตร ด้านวิชาพิเศษลูกเสือ ได้แก่ การวางแผน การกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือ การจัดกิจกรรมพิเศษลูกเสือสำรอง การจัดกิจกรรมลูกเสือสัมพันธ์

2.2 ด้านแนวการฝึกอบรมลูกเสือ ได้แก่ การฝึกอบรมโดยเน้นกิจกรรมกลางแจ้ง การฝึกอบรมโดยใช้ระบบหมู่ การฝึกอบรมโดยใช้เกม

2.3 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง การปฏิบัติตามการฝึกระเบียบแถว และสามารถทำการฝีมืออย่างง่าย ๆ ได้

2.4 ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แก่ การกระทำพิธีเปิด-ปิดประชุมกอง การจัดกิจกรรมลูกเสือตามพิธีการและหลักสูตรลูกเสือสำรอง และการบันทึกการประชุมกอง

2.5 ด้านลูกเสือ ได้แก่ การปฏิบัติตามกิจกรรมตามระบบหมู่ การขอสอบวิชาพิเศษของลูกเสือ และความรู้พื้นฐานของลูกเสือ

เชาวยุทธ มณีรัตน์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 63 คน และครูผู้สอนประถมศึกษา จำนวน 325 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านงบประมาณมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็น ปัญหาด้านนโยบายและด้านการนิเทศ

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านงบประมาณมีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหา ด้านนโยบายและด้านการนิเทศ

3. ผู้บริหารที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ด้านการบริหาร ระดับการศึกษา และระดับวุฒิทางลูกเสือ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหาร หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่แตกต่างกันในด้านประสบการณ์สอน พบว่า ปัญหาด้านการ นิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ และแนวทางการแก้ปัญหาเป็นราย ด้าน ส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านงบประมาณ ด้านการนิเทศ และด้านครูผู้สอน และได้เสนอ แนวทางแก้ไขปัญหา คือ การให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จังหวัด ตั้งงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีตามรายหัวเฉพาะ การนิเทศติดตามผล การจัดอบรมให้ ครูผู้สอนทุกคนมีวุฒิทางลูกเสือ

ไพรัตน์ คำเสียง (2537 : 118 - 119) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอน กิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต โดยฯชักกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 241 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอนกิจกรรมลูกเสือไม่เข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของลูกเสือ หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือยังขาดความชัดเจน
2. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ นักเรียนและผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม ลูกเสือ
3. ครูเพศหญิงมีปัญหการสอนกิจกรรมลูกเสือมากกว่าครูผู้ชาย

สว้าง โอฟาริกบุตร (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 โดยชักกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 212 คน พบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งสามขนาด คือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุก ๆ ด้าน

สุดชาภา สุทธิสร (2519 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาของ อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและอาจารย์ใหญ่ จำนวน 18 คน ครูจำนวน 296 คน และนักเรียนจำนวน 395 คน จากโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 18 โรงเรียน พบว่า อาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน แต่ในการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้นมักมีปัญหาเกี่ยวกับเวลา เงิน วัสดุ สถานที่ และการประชาสัมพันธ์

อุดม หนูทอง (2518 : 87) ได้ศึกษาเจตคติของครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีต่อการเสริมหลักสูตร พบว่า ปัญหาที่สำคัญที่สุดคืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ ขอบประมาณมีน้อย ครูส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอน ขาดผู้ประสานงานที่ดี

ไพบุลย์ วัฒนาพานิช (2534 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญตามทัศนะของผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ เขตการศึกษา 7 - 8 ผลการวิจัยพบว่า เกี่ยวกับตัวครูผู้สอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดหาครูประจำวิชากิจกรรมลูกเสือโดยเฉพาะ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีชั่วโมงสอนวิชาอื่นมากเกินไป ทำให้การสอนวิชาลูกเสือไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ จำนวนวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอน ปัญหาลูกเสือวิสามัญที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมและการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการสนับสนุนของผู้ปกครอง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบสูงสุด คือ การเข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้ปกครอง การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการนิเทศ

ติดตามผล ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบสูงสุด คือ การจัดอบรมครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เนื่องจากไม่มีบุคลากรในการนิเทศที่จะให้คำแนะนำชี้แจงเพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงคุณค่า หรือความสำคัญของวิชากิจกรรมลูกเสือ

วสันต์ พรหมบุญ (2522 : 168 - 222) ได้วิจัยเรื่อง โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างประชากรสองกลุ่มคือ อาจารย์ และนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ ครูบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร นักเรียนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เวลาและอุปกรณ์ไม่พอ นอกจากนั้นผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญ และได้เสนอแนะด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมการ ควรมีการประชุมของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง วางแผนจัดกิจกรรม ชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินงาน และขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย แจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากร

2. การดำเนินการ ควรให้นักเรียนร่วมวางแผน คณะกรรมการนักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีการประสานงานอย่างใกล้ชิดทั้งฝ่ายวิชาการ อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

3. การประเมินผล ควรประเมินผลทุกครั้ง หรืออย่างน้อยควรประเมินผลเป็นระยะ ๆ ผู้ประเมินผลร่วมกันประเมินผลทุกฝ่าย โดยประเมินด้านวัตถุประสงค์ วิธีการจัด จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม เวลา สถานที่ คุณค่าที่ได้รับประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม และหลังจากประเมินผลแล้ว ต้องแจ้งให้สมาชิกทราบ และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ประกายภาพ ชะอุ่ม (2530 : 936 - 945) วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ผลการศึกษาพบว่า การจัดอันดับความสำคัญของปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ทั้ง 5 ด้าน โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่เป็นปัญหอันดับ 1 คือ ด้านการ

นิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ อันดับ 2 คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อันดับ 3 คือด้าน
ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ และปัญหาอันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน

ปิยวดี ศิริงคะเปาระ (2522 : 82) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษา เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 500 คน พบว่า
กิจกรรมส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูจัดขึ้นเอง นักเรียนไม่ทราบวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนิน
งานที่แน่ชัด นักเรียนจึงไม่เห็นความสำคัญ เมื่อจัดกิจกรรมแล้วไม่มีการประเมินผลอย่าง
สม่ำเสมอ และมีปัญหาในเรื่องการเงิน เวลา อุปกรณ์และสถานที่

โสมณ ช่วยสงฆ์ (2537 : 188 - 189) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา
โดยนำกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจำนวน 132 คน และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
จำนวน 335 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยภาพรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูอาจารย์ โดยภาพรวมและรายกิจกรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .001
3. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่
แตกต่างกันด้านวุฒิทางลูกเสือและขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายกิจกรรมไม่แตกต่างกัน
4. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือที่
มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ
ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน โดยภาพรวมและรายกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

6. การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยภาพรวมและรายกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

7. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ควรศึกษาระเบียบและการดำเนินการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ควรกำหนดและจัดทำแผนการสอนที่ชัดเจน ควรสนับสนุนให้มีวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และบุคลากรในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน และการประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของลูกเสือ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่ง และนอกจากนั้นพบว่า ในการจัดกิจกรรมลูกเสือจะมีปัญหาใหญ่ ๆ อยู่ห้าปัญหา คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นหัวข้อที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ทุกโรงเรียนรายงานการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ เมื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือมีปัญหาเช่นนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งจะทำการวิจัยตามวิธีดำเนินการวิจัย ดังจะกล่าวในบทต่อไป

งานวิจัยต่างประเทศ

คาเธอรอลล์ (Catherall. 1967 : 79 - A) ได้ทำการวิจัยเพื่อหาการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่า การประเมินโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริกา ระหว่างโครงการนําร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจว่า เด็กชายวัย 14 - 15 ปี ควรจะได้รับการจูงใจเข้าสู่โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือซึ่งใช้วิธีที่หาสืบกันมา จากผลการศึกษา 3 ครั้ง ในระหว่างโครงการนําร่อง วิชาลูกเสือที่นํามาใช้ในการจูงใจให้เด็กชายวัย 14 - 15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจวิธีนี้ สรุปผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือไม่ได้ขึ้นอยู่กับารรับ

สมาชิกใหม่หรือการรักษาจำนวนสมาชิกใหม่ให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับการศึกษา การเข้าถึงความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่า

ซีเซา และ แวนคลีฟ (Sesow and Vancleaf. 1988) เสนอทวิจยต่อที่ประชุมครูสอนสังคมศึกษา ที่เมืองชิคาโก เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1988 สรุปได้ว่าแผนการสอนสังคมศึกษาจะทำได้ดี ต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรมค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยให้เขาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมิติสัมพันธ์ ซึ่งทางสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตย ครูในโรงเรียนและผู้บริหารต้องยอมรับว่า เด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้น จะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเขาด้วย เช่นเดียวกับการฝึกการเป็นผู้นำของเด็กในระบบโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมีส่วนช่วยได้มาก

แซงค์เกอร์ (Shanker. 1989) ประธานสมาพันธ์ครูของสหรัฐอเมริกา ได้เสนอทวิจยต่อที่ประชุมคณะกรรมการการวัดผลทางการศึกษา เมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 1989 ที่นิวยอร์ก สรุปได้ว่า ปัญหาที่ทำให้การศึกษาของอเมริกันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนต่ำ คือระบบการศึกษาไม่ดี จึงควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดและเปลี่ยนวิธีการให้คะแนนใหม่ นักการศึกษาควรปรับปรุงการเรียนการสอนแบบใหม่ โดยให้สอนเป็นทีมดีกว่าการสอนเป็นรายบุคคล ตามแบบอย่างที่ดีดำเนินการอยู่ในโรงเรียนโฮลบริดจ์ เมืองโคโลญ ประเทศเยอรมัน หรือแม้แต่ในอเมริกาที่มีการนำเอาวิธีการสอนวิชาลูกเสือมาใช้ ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น มีการมอบหมายงานให้ทำ จัดตารางเรียนให้ มีการประเมินผลที่เป็นระบบ คือ ต้องจัดให้สัมพันธ์กับวิชาที่เด็กเรียนนั่นเอง

จอห์นสัน (Johnson. 1979 : 2387 - A) ได้วิจยเรื่อง กิจกรรมนอกห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ที่เพนซิลวาเนีย ผลการวิจยพบว่า โรงเรียนทั้งสองประเภทไม่ได้ปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแนะไว้ในหนังสือการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยพยายามกำหนดแนวปฏิบัติกันเอง ดังนี้

1. ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู หรือผู้ปกครองเข้าร่วมในกระบวนการพัฒนา
ปรัชญา และนโยบายในการจัดกิจกรรมนักเรียน
2. ไม่มีการชี้แจงปรัชญาและนโยบายที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการนักเรียนเป็น
ลายลักษณ์อักษร
3. ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ทางด้าน
การเงิน
4. ไม่เปิดโอกาสให้มีการฝึกอบรมครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียนอย่างกว้างขวาง
5. ไม่ดำเนินการประเมินผลกิจกรรมตามคู่มือที่กำหนดไว้



วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีจัดกระทำกับข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 3,040 คน

กลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดอัตราส่วนของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน และสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) ตามลำดับ ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ตัวแปร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง	1,228	138
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป	1,812	203
รวม	3,040	341
วุฒิทางลูกเสือ		
ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	1,708	192
ขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป	1,332	149
รวม	3,040	341
ประสบการณ์		
ต่ำกว่า 10 ปี	1,610	181
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	1,430	160
รวม	3,040	341

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check-list) เพื่อทราบถึงตัวแปรที่กำหนดในการศึกษา คือ ขนาดโรงเรียน จุดทางลูกเสือ และประสบการณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของ ไกลเคิร์ท (ส่วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531 : 156 - 157 ; อ้างอิงมาจาก Likert. 1964) จำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อได้กำหนดตัวเลือกไว้ห้าระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งสร้างขึ้นภายใต้ห้ากิจกรรม คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทั้งห้ากิจกรรม

วิธีสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่มีโครงสร้างและเนื้อหาสอดคล้องกับการวิจัยเรื่องนี้ และสอบถามสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้อำนวยการฝึก วิทยากรลูกเสือ ศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดต่าง ๆ ของการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการวัดผลประเมินผล ศึกษาแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในเรื่องที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะแบบสอบถามของ สุพนธ์ อมาตย์ (2535 : ภาคผนวก) และแบบสอบถามของ โสภณ ช่วยสงฆ์ (2537 : ภาคผนวก)

3. กำหนดขอบเขตของข้อคำถาม และสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบของการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ในทำกิจกรรมดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จำนวน 40 ข้อ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามคน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิต สุวรรณธาส ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช ภูมิทางการศึกษา กศ.ม. ภูมิทางลูกเสือ A.L.T. ลูกเสือสามัญ 4 ท่อน อาจารย์ชาลี ศิลปรัมย์ ตำแหน่งอาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดจันดี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ภูมิทางการศึกษา กศ.ม. ภูมิทางลูกเสือ A.L.T. ลูกเสือสามัญ 4 ท่อน เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช และอาจารย์วรรณะ บรรจง ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนปทุมานุกูล ช่วยราชการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ภูมิทางการศึกษา วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากการทดลองใช้ทุกฉบับ โดยคัดเลือกเฉพาะฉบับที่ตอบสมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน และหาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9806

8. จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชาได้ นำไปแสดงต่อผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาไปติดต่อขอความร่วมมือกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อนำไปให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 20 วัน ด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

วิธีจัดการกับข้อมูล

เมื่อรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบเพื่อคัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ตามลักษณะของตัวแปร แล้วหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าร้อยละ และบรรยายตารางประกอบ
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้หำกิจกรรม กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของ ไกลเคิร์ท (ส่วน ส่ายยศ และ อังคณา ส่ายยศ. 2531 : 156 - 157 ; อ้างอิงมาจาก Likert. 1964) ดังนี้
 - 5 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
4. ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินตามความคิดเห็นของ เบสต์ (Best. 1977 : 174) คือ

ค่าเฉลี่ย 3.6668 - 5.0000 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.3334 - 3.6667 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.0000 - 2.3333 หมายถึง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับน้อย

5. คำนวณค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อหาความกระจายของข้อมูลเป็นรายด้าน

6. ทดสอบสมมุติฐาน เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม ใช้ค่าที (t-test)

7. จัดทำความถี่ของข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อนำไปใช้ประกอบการอภิปราย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (statistical package for the social sciences) ซึ่งใช้ค่าทางสถิติต่อไปนี้

1. การหาค่าร้อยละ (percentage)
2. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (arithmetic mean)
3. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
4. การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient)
5. การหาค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้นำเสนอผลตามลำดับ คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
N	แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน (t-distribution)
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรี

ธรรมชาติ ขนาดโรงเรียน วัสดุทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีความแตกต่างกันในด้านขนาดโรงเรียน วัสดุทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยจำแนกตามตัวแปรคือ ขนาดโรงเรียน วัสดุทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 2 - 3

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม			
	ที่ส่งไป	ที่รับคืน	ที่สมบูรณ์	ร้อยละ
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง	138	138	138	100
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป	203	203	203	100
รวม	341	341	341	100

จากตาราง 2 แสดงว่า จำนวนแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ส่งไป 341 ฉบับ ได้รับคืน 341 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตัวแปร

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง	138	40.5
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป	203	59.5
รวม	341	100
วุฒิทางลูกเสือ		
ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)	192	56.3
ชั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป	149	43.7
รวม	341	100
ประสบการณ์		
ต่ำกว่า 10 ปี	181	53.1
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	160	46.9
รวม	341	100

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 341 คน เมื่อจำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีจำนวนกอง ลูกเสือไม่เกิน 6 กอง จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 โรงเรียนที่มีจำนวนกอง ลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 จำแนกตามตัวแปร วุฒิทางลูกเสือ พบว่า ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 56.3 ชั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7 และจำแนกตาม ตัวแปรประสบการณ์ พบว่า ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 53.1 และ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 46.9



ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 4 - 10

ตาราง 4 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรม ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด ที่ กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1. การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	3.2572	0.6884	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	2.8431	0.7447	ปานกลาง
3. การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.4242	0.7961	ปานกลาง
4. การเงินลูกเสือ	2.1365	0.7401	น้อย
5. การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.4164	0.5984	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.6511	0.6746	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า การเงินลูกเสืออยู่ในระดับน้อย ส่วนกิจกรรมอื่นอยู่ในระดับปานกลาง (ดูรายละเอียดเป็นรายข้อในภาคผนวก ง.)

ตาราง 5 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง

กิจกรรม ที่	ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	2.9772	0.8273	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	2.4327	0.8701	ปานกลาง
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.1449	0.9486	น้อย
4.	การเงินลูกเสือ	1.7335	0.7640	น้อย
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.1594	0.6263	น้อย
	เฉลี่ย	2.3002	0.7980	น้อย

จากตาราง 5 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อ
พิจารณารายกิจกรรม พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน ลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกิจกรรมอื่นอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป

กิจกรรม ที่	ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	3.4476	0.4934	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.1221	0.4762	ปานกลาง
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.6141	0.6057	ปานกลาง
4.	การเงินลูกเสือ	2.4105	0.5828	ปานกลาง
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.5911	0.5107	ปานกลาง
	เฉลี่ย	2.8897	0.4390	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป โดยส่วนรวมและรายกิจกรรม
อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีวิถีทางลูกเสือ
ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

กิจกรรม ที่	ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	3.1667	0.5780	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	2.8229	0.6470	ปานกลาง
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.4184	0.7600	ปานกลาง
4.	การเงินลูกเสือ	2.2066	0.7519	น้อย
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.4987	0.5964	ปานกลาง
	เฉลี่ย	2.6513	0.6090	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มี
วิถีทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ
พิจารณารายกิจกรรม พบว่า การเงินลูกเสืออยู่ในระดับน้อย ส่วนกิจกรรมอื่นอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 8 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีวุฒิทางลูกเสือ
ขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป

กิจกรรม ที่	ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	3.3739	0.7957	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	2.8691	0.8560	ปานกลาง
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.4318	0.8427	ปานกลาง
4.	การเงินลูกเสือ	2.0462	0.7170	น้อย
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.3104	0.5861	น้อย
	เฉลี่ย	2.6508	0.7529	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มี
วุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ
พิจารณารายกิจกรรม พบว่า การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับ
น้อย ส่วนกิจกรรมอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือต่ำกว่า 10 ปี

กิจกรรม ที่	ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	2.8200	0.5202	ปานกลาง
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	2.3173	0.5404	น้อย
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	1.9033	0.5441	น้อย
4.	การเงินลูกเสือ	1.6366	0.5217	น้อย
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.1671	0.4838	น้อย
	เฉลี่ย	2.1750	0.4968	น้อย

จากตาราง 9 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือต่ำกว่า 10 ปี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับ
น้อย และเมื่อพิจารณารายการกิจกรรม พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ อยู่ใน
ระดับปานกลาง ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 10 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

กิจกรรม ที่	ประเด็นการปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	3.7518	0.4932	มาก
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.4379	0.4297	ปานกลาง
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	3.0135	0.6014	ปานกลาง
4.	การเงินลูกเสือ	2.7021	0.5067	ปานกลาง
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.6984	0.5915	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.1897	0.3791	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ
อยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีขนาด
โรงเรียน วัสดุทางลูกเสือ และประสบการณ์ต่างกัน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง
11 - 13

ตาราง 11 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติ
งานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

กิจกรรม ประเด็นการปฏิบัติงาน ที่ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	โรงเรียนที่มี จำนวนกองลูกเสือ ไม่เกิน 6 กอง N = 138		โรงเรียนที่มีจำนวน กองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป N = 203		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือ หรือกองลูกเสือ	2.9772	0.8273	3.4476	0.4934	-5.99***
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	2.4327	0.8701	3.1221	0.4762	-8.48***
3. การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.1449	0.9486	2.6141	0.6057	-5.14***
4. การเงินลูกเสือ	1.7335	0.7640	2.4105	0.5828	-8.81
5. การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.1594	0.6263	2.5911	0.5107	-6.72
เฉลี่ย	2.3002	0.7980	2.8897	0.4390	-7.90

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 11 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการบังคับบัญชาลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป ได้ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง ส่วนกิจกรรมอื่นไม่แตกต่างกัน



ตาราง 12 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีวุฒิ
ทางลูกเสือต่างกัน

กิจกรรม ประเด็นการปฏิบัติงาน ที่ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) N = 192		ชั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป N = 149		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือ หรือกองลูกเสือ	3.1667	0.5780	3.3739	0.7957	-2.68**
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	2.8229	0.6470	2.8691	0.8560	-0.55
3. การบังคับบัญชาลูกเสือ	2.4184	0.7600	2.4318	0.8427	-0.15
4. การเงินลูกเสือ	2.2066	0.7519	2.0462	0.7170	1.99*
5. การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.4987	0.5964	2.3104	0.5861	2.91**
เฉลี่ย	2.6513	0.6090	2.6508	0.7529	0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน ได้ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการเงินลูกเสือ ส่วนกิจกรรมอื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ในกิจกรรมการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรมลูกเสือ และผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือมากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ส่วนกิจกรรมอื่นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มี
ประสบการณ์ต่างกัน

ประเด็นการปฏิบัติงาน กิจกรรม การจัดกิจกรรมลูกเสือ ที่ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ประสบการณ์				t
	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป		
	N = 181		N = 160		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือ หรือกองลูกเสือ	2.8200	0.5202	3.7518	0.4932	-16.91***
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	2.3173	0.5404	3.4379	0.4297	-21.30***
3. การบังคับบัญชาลูกเสือ	1.9033	0.5441	3.0135	0.6014	-17.90***
4. การเงินลูกเสือ	1.6366	0.5217	2.7021	0.5067	-19.08***
5. การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	2.1671	0.4838	2.6984	0.5915	- 9.01***
เฉลี่ย	2.1750	0.4968	3.1897	0.3791	-20.99***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 13 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและรายกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกกิจกรรม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตาราง 14 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	ความถี่
1.	การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ	
1.1	ควรศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติโดยละเอียด และดำเนินการจัดตั้งให้เป็นไปตามระเบียบ	80
1.2	สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรนิเทศ สาคิต ให้โรงเรียนรับทราบขั้นตอนการจัดตั้งกองลูกเสือ อย่างถูกต้องและให้บริการอย่างรวดเร็ว	75
1.3	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องแต่งเครื่องแบบตาม ลส. 13 อย่างเคร่งครัดทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ	72
1.4	ควรให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ดำเนินการ เรื่องกิจกรรมลูกเสือในระดับประถมศึกษาทั้งหมด	69
2.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	
2.1	ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกันทั้งจังหวัด	70
2.2	กิจกรรมที่จัดควรเน้นคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัย เป็นหลัก	60
2.3	ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำกองลูกเสือให้ครบ	53
2.4	ควรสอนมุ่งเน้นคุณธรรมและจริยธรรม	50

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	ความถี่
2.5	สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออาเภอควรนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	40
2.6	ควรนำหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือไปบูรณาการสอนในกลุ่มวิชาอื่น ๆ	35
3.	การบังคับบัญชาลูกเสือ	
3.1	ควรส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการอบรมมานานได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และรับทราบวิธีการใหม่ ๆ	75
3.2	ควรสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกรณีพิเศษ	60
3.3	ควรมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือทั้งหมด	55
3.4	ควรดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ	50
4.	การเงินลูกเสือ	
4.1	ควรชี้แจงให้ผู้ปกครองของลูกเสือได้ทราบในข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	68
4.2	รัฐควรจัดงบประมาณสนับสนุนให้ถึงโรงเรียน	60
4.3	ไม่ควรเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือเพราะเป็นการศึกษาภาคบังคับ รัฐต้องจัดแบบให้เปล่า	50

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง	ความถี่
4.4	ควรรายงานการเงินลูกเสือประจำปีตามแบบ ลส.5	45
4.5	ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนหนึ่งคนใดรับผิดชอบ เรื่องการเงินลูกเสือ	40
4.6	ควรชี้แจงรายรับรายจ่ายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ ทราบทุกครั้ง	33
5.	การรายงานกิจกรรมลูกเสือ	
5.1	ควรรายงานกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง	70
5.2	สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรกำหนดระยะเวลา ในการรายงานให้แน่นอน	65
5.3	สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรแจ้งความก้าวหน้า ของกองลูกเสือแต่ละโรงเรียนให้ทราบทั่วกัน	63
5.4	สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรดำเนินการประสาน การจัดกิจกรรมให้เหมือนกัน	50

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้เสนอตามลำดับดังนี้ คือ ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่แตกต่างกันในด้านขนาดโรงเรียน วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ และเพื่อทราบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ในหัวข้อกิจกรรม คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะในการปรับปรุง การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากนั้นนำแบบสอบถามให้คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง แล้วนำไปทดลองใช้กับประชากรที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่นปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9806

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา ได้ ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ซึ่งทำหน้าที่ประสานงานการแจกและเก็บแบบสอบถามจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 ชุด ปรากฏว่าได้รับคืน 341 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว ปรากฏว่าสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ คือ ข้อมูลตอนที่ 1 หาค่าร้อยละเพื่อทราบอัตราส่วนของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลักษณะตัวแปรอิสระ ข้อมูลตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน และทดสอบสมมุติฐานด้วยค่าที (t-test)

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา โดยจัดลำดับความถี่ของประเด็น ข้อเสนอแนะในแต่ละองค์ประกอบ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า การเงินลูกเสืออยู่ในระดับน้อย ส่วนกิจกรรมอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่แตกต่างกันด้านขนาดโรงเรียน ภูมิภาคลูกเสือ และประสบการณ์ ปรากฏดังนี้

2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง กับโรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กอง ขึ้นไป โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการบังคับบัญชาลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 รับผิดชอบบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง ส่วนกิจกรรมอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีภูมิภาคลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) กับขั้นความรู้ขั้นสูง (P.B.) ขึ้นไป การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภูมิภาคลูกเสือต่างกัน ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการเงินลูกเสือ ส่วนกิจกรรมอื่นไม่แตกต่างกัน โดยผู้มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ปฏิบัติงานการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าผู้มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป และผู้มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ มากกว่าผู้มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ส่วนกิจกรรมอื่นไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ทั้งโดยรวมและรายกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกกิจกรรม

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ว่า

3.1 การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ควรศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติโดยละเอียด ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรนิเทศ สาคัดให้โรงเรียนได้รับทราบขั้นตอนการขอจัดตั้งกองลูกเสืออย่างถูกต้อง ให้บริการอย่างรวดเร็ว ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องแต่งเครื่องแบบตาม ลส.13 อย่างเคร่งครัดทุกครั้ง ที่มีการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ และควรให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอดำเนินการเรื่องกิจกรรมลูกเสือในระดับประถมศึกษาทั้งหมด

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกันทั้งจังหวัด กิจกรรมที่จัดควรเน้นคุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบวินัยเป็นหลัก ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประจำกองลูกเสือให้ครบ ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของลูกเสือ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และควรนำหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือไปบูรณาการสอนในกลุ่มวิชาอื่น ๆ

3.3 การบังคับบัญชาลูกเสือ ควรส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการอบรมมานานได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และรับทราบวิธีการใหม่ ๆ ควรสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นกรณีพิเศษ ควรมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถเป็นหลักดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือทั้งหมด และควรดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ

3.4 การเงินลูกเสือ ควรชี้แจงให้ผู้ปกครองของลูกเสือได้ทราบในข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ รัฐควรจัดงบประมาณสนับสนุนให้ถึงโรงเรียน ไม่ควรเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือเพราะเป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับ รัฐต้องจัดแบบให้เปล่า ควรรายงานการเงินลูกเสือประจำปีตามแบบ สส.5 ผู้บริหารควรแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนหนึ่งคนใดรับผิดชอบเรื่องการเงินลูกเสือ และควรชี้แจงรายรับรายจ่ายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทราบทุกครั้ง

3.5 การรายงานกิจกรรมลูกเสือ ควรรายงานกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอควรกำหนดเวลาในการรายงานให้แน่นอน ควรแจ้งความก้าวหน้าของกองลูกเสือแต่ละโรงเรียนให้ทราบทั่วกัน และควรดำเนินการประสานกิจกรรมให้เหมือนกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีประเด็นน่าอภิปรายผล ดังนี้

1. การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยส่วนรวมและด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการเงินลูกเสืออยู่ในระดับน้อย

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพศาล วุฒิลานนท์ (2535 : 107) ที่ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิจิตร พงศ์สุวรรณ (2534 : 104) ที่ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพนธ์ อามาตย์ (2535 : 75) ที่ศึกษาการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พบว่าอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ เป็นเพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการ (2532 : 1 - 2) มีคำสั่งที่ วก 935/2532 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2532 ให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2533 : 2 - 3) ได้กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าวของ กระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ โดยให้ทุกโรงเรียนยึดแนวปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครราชสีมา, 2538 : 37) นั่นคือ ต้องดำเนินการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ด้วยการสำรวจข้อมูลจำนวนลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แล้วกรอกแบบฟอร์มขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ส่งไปยังผู้มีอำนาจอนุมัติ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมดังกล่าว และปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนวิธีการของลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ต้องดำเนินการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับจำนวนลูกเสือ นําผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาพิจารณาเพื่อเสนอขอความดีความชอบประจำปี ด้านการเงินลูกเสือ ต้องจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือจากลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกปี พร้อมทั้งนําส่งให้หน่วยงานทางลูกเสือทุกระดับตามสัดส่วนที่กำหนดในระเบียบ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ต้องรายงานการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือตามแบบฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทุกปี แต่จากผลการสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

(2537 : 10) พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ มีขั้นตอนปฏิบัติยุ่งยาก ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มีความเข้าใจ เพราะหลักสูตรการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ไม่ได้ชี้แจงให้เห็นขั้นตอนปฏิบัติจริง ๆ ตลอดถึงหน่วยงานที่รับผิดชอบ ไม่ได้มีการนิเทศ ติดตาม ควบคุมกำกับ และการอนุมัติล่าช้า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ปรากฏว่ามีผู้บังคับบัญชาจำนวนน้อยที่แต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม ตลอดจนไม่ได้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามวิธีการของลูกเสือ แต่จะอ้างกระบวนการเหมือนการเรียนการสอนวิชาการทั่ว ๆ ไป ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องขวัญกำลังใจของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้บังคับบัญชา และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ไม่ได้ดำเนินการตามแบบฟอร์ม หรือบางครั้งมีการรายงานแต่หน่วยงานที่รับผิดชอบระดับสูงขึ้นไม่ได้ให้ความสำคัญ ติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือแต่ประการใด แต่ยังมีส่วนที่ปรากฏว่ามีผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำนวนหนึ่งที่มีความตั้งใจ ศรัทธา และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามารถที่จะปฏิบัติงานทุกด้านเป็นอย่างดี รู้จักแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยจึงพบว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยส่วนรวมและด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง

สำหรับด้านการเงินลูกเสือ มีการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สันชัย พวงมาลี (2537 : 134) ที่ศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบสูงสุดในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่งบประมาณต่ำที่สุด และสอดคล้องกับผลการประเมินสรุปรงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (2537 : 9 - 11) พบว่า โรงเรียนที่ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือแล้วไม่ได้ดำเนินการในเรื่องการเงินลูกเสือให้เป็นปัจจุบัน อาจมีสาเหตุมาจากครูที่รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเงินลูกเสือ มีความวิตกกังวลว่าเรื่องการเงินเป็นเรื่องที่เสี่ยง

ต่อความผิดพลาดวินัยข้าราชการ เพราะในระดับโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่การเงินที่ศึกษามา ด้านนี้โดยตรง ประกอบกับไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามในเรื่องนี้ และในเมื่อผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่ได้ดำเนินการจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ หรือจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือได้น้อย เนื่องจากปริมาณลูกเสือน้อย ประกอบกับผู้ปกครองของลูกเสือไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการลูกเสือเพราะคิดว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับ ไม่มีการเก็บเงินค่าบำรุงแต่อย่างใด ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่ว่า ควรยกเลิกการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือในระดับประถมศึกษา เพราะเป็นการศึกษาภาคบังคับประกอบกับเงินจำนวนน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติควรจัดสรรงบประมาณให้เหมือนกับงบประมาณวัสดุรายหัวนักเรียน แต่ยังมีส่วนที่ปรากฏว่ามีผู้บังคับบัญชาลูกเสืออีกจำนวนหนึ่งมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานนี้ให้บรรลุผลอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง ผลการวิจัยจึงพบว่า การปฏิบัติงานด้านการเงินลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับน้อย

จึงน่าจะดีกว่า ถ้าผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือ ด้วยการสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดในตัวผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่เกี่ยวข้อง พยายามส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และควรปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จะนำไปปฏิบัติงานกองลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังข้อเสนอของ มัลลิกา อายุวัฒน์ (2523 : บทคัดย่อ) ที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาอบรม เพื่อให้ความรู้และทักษะทางลูกเสือ นอกจากนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกระดับ โดยเฉพาะหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ควรมีการนิเทศ ควบคุม กำกับ ช่วยเหลือ ติดตามการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่แตกต่างกันด้านขนาดโรงเรียน วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์

2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง กับโรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คิต ชุนจันทร์ (2536 : 90) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีกองลูกเสือมากกว่า 3 กอง และมีกองลูกเสือไม่เกิน 3 กอง พบว่า โดยส่วนรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เป็นฤดี ลิ้มปานนท์ (2537 : 92) ที่พบว่าการปฏิบัติงานการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพรัตน์ คำเลี้ยง (2537 : 95) ที่ศึกษาปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต พบว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีระดับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในส่วนรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะเนื่องมาจาก การบริหารกิจกรรมลูกเสือเน้นยึดกองลูกเสือเป็นสำคัญ ดังที่ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ข้อ 96 (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 : 33 - 34) กำหนดว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีหน้าที่ฝึกอบรมและรับผิดชอบกิจกรรมในกองลูกเสือของตน นั่นคือ การวางแผนฝึกอบรมและปฏิบัติงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนจะแบ่งงานให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและรองผู้บังคับบัญชารับผิดชอบลูกเสือเป็นกอง ๆ อีกประการหนึ่ง การจัดสรรอัตราากำลังครู โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าขนาดเล็กย่อมได้รับการจัดสรรอัตรากำลังโดยยึดจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2538 : 72) ดังที่ อรุณ ศรีวรรณชาติ (2529 : 9) ให้ทัศนะว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน แต่ต่างก็มีภารกิจเหมือนกัน ส่วนจะมากน้อยก็ขึ้นอยู่กับสัดส่วนของ

จำนวนลูกเสือ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

จึงน่าจะเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ถ้าผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละกองได้รับทราบเนื้อหาและเข้าใจงานในกองลูกเสือของตน ตลอดจนพยายามพัฒนาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับความต้องการของลูกเสือ นั้นหมายถึงว่า สามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือได้ด้วย ดังที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ได้เสนอแนะไว้ว่า ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของลูกเสือ

แต่เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการบังคับบัญชาลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป ได้ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพันธ์ อามาตย์ (2535 : 81) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ และด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

การที่ผลวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ นั้น นอกจากปฏิบัติตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติแล้วยังมีตัวแปรจำนวนลูกเสือเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย กล่าวคือ ถ้าจำนวนลูกเสือมาก ก็สามารถจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือได้สะดวก สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือยังมีตัวแปรด้านวัสดุอุปกรณ์ บริเวณสถานที่ และความพร้อมของผู้ปกครองที่มีส่วนสนับสนุน ทั้งนี้เพราะว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ จะแบ่งจำนวนลูกเสือเป็นหมู่ ๆ มีการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งเป็นฐาน จำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์มาก และบริเวณ

สถานที่ที่กว้างขวาง ซึ่งสิ่งดังกล่าว โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป จะมีความพร้อมมากกว่า นอกจากนั้นในด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป จะมีจำนวนบุคลากรมากจนเกินเกณฑ์กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. 2537 : 22) เพราะว่าโดยสภาพโรงเรียนดังกล่าวเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตเมือง มีความสะดวกต่อการคมนาคม และปัจจัยอื่น ๆ พร้อม จึงทำให้บุคลากรที่มีอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องย้ายไปที่อื่น ตลอดจนยังมีข้าราชการครูบางคนที่ยอมมาช่วยราชการ เนื่องจากย้ายติดตามคู่สมรส ในทางตรงกันข้าม โรงเรียนที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมไม่ว่าในด้านจำนวนลูกเสือ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนบุคลากรหลายโรงเรียนขาดอัตรากำลังมาก ซึ่งในปัจจุบันทางราชการจำเป็นต้องใช้มาตรการต่าง ๆ เกือบสัดส่วนข้าราชการครูด้วยวิธีการให้ย้ายแบบตัดโอน จากสาเหตุดังกล่าวทำให้การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่มีจำนวนกองลูกเสือมากกว่า 6 กองขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนกองลูกเสือไม่เกิน 6 กอง ในรายการกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น

จึงน่าจะเกิดผลดี ถ้าหากว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ดำเนินการให้จำนวนบุคลากรในโรงเรียนต่าง ๆ มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูโดยเร็ว และอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีที่สุด นั่นคือ จัดอบรม พัฒนาบุคลากรให้รับทราบนโยบาย วิธีการของลูกเสือเป็นระยะ ๆ ดังที่ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้เสนอว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้สูงขึ้น นอกจากนั้นควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ประจำกองลูกเสือให้โรงเรียนที่ยังขาดความพร้อมในเรื่องดังกล่าว ตลอดจนการนิเทศ สาธิตการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือและการให้บริการอย่างรวดเร็ว

2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) กับขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม

ลูกเสือโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เขาวุธ มณีรัตน์ (2535 : 147) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทาง ลูกเสือต่างกันในส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภณ ช่วยสงฆ์ (2537 : 113) ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด สงขลา ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่ำกว่าขั้นความรู้ขั้นสูง และตั้งแต่ขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป มีทัศนะต่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมและรายกิจกรรม ไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เป็นฤดี ลิ้มบานนท์ (2537 : 94) ที่ ศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ของครูอาจารย์ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน โดย ส่วนรวมแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะมีสาเหตุมาจาก กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในโรงเรียนทุกระดับ และมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูทุกคนได้ เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) เป็นอย่างน้อย (กรมวิชาการ. 2533 ก : ก) และ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ (2533 : 18) ได้กำหนดหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือในแต่ละระดับไว้ เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ก็สามารที่จะปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือได้เป็นอย่างดีเช่นเดียวกับผู้ที่ผ่านการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป จากสาเหตุดังกล่าวนี้จะส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทาง ลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

จึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช มากยิ่งขึ้น ถ้าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้จัดทำหนังสือคู่มือ แนวการปฏิบัติงานการ จัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อแจกจ่ายให้โรงเรียนในสังกัด และควรที่จะจัดสัมมนาผู้บังคับบัญชา

ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้ก้าวหน้า มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่เสนอแนะว่า ควรมีการ ปรับปรุงหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกันทั้งจังหวัด และควรจัดกิจกรรมชุมนุม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของกองลูกเสือแต่ละ โรงเรียน ตลอดจนดำเนินการประสานกิจกรรมให้เหมือนกัน

เมื่อพิจารณารายกิจกรรม พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มี วุฒิทางลูกเสือต่างกัน ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในกิจกรรมการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ และการรายงานกิจกรรม ลูกเสือ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกิจกรรมการเงินลูกเสือ โดยผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ปฏิบัติงานด้านการเงินลูกเสือและการ รายงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป และผู้มี วุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกอง ลูกเสือมากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

การที่พลวิชัยปรากฏว่า ผู้มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ปฏิบัติ งานด้านการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป อาจเป็นเพราะว่า ด้านการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรม ลูกเสือ เป็นการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 : 23) ซึ่งผู้ที่ผ่านการอบรมตาม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ก็สามารถที่จะปฏิบัติงานดังกล่าว ได้ เพียงแต่อาจจะเข้าอบรมเพิ่มเติมในเรื่องของการจัดทำบัญชีการเงิน นอกจากนั้นมี ระเบียบคู่มือได้ศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจจริงและเจตคติที่ดีของแต่ละบุคคล เป็นหลัก และจากการสัมภาษณ์ อาจารย์ชาลี ศิลปรัมย์ (ชาลี ศิลปรัมย์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, รัชชชัย แร่ทอง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ชาลี-คณิศทางวิชาการ อาเภอฉวาง จังหวัดนครศรี ธรรมราช เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2539) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญเรื่องลูกเสือของ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ข้อสรุปเพิ่มเติมในประเด็นนี้ว่า

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรมลูกเสือได้ผลดีนั้น ส่วนมากจะเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) เพราะงานดังกล่าวต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ประการสำคัญที่สุดต้องอุทิศเวลาที่จะศึกษาคู่มือระเบียบให้เข้าใจชัดเจน ส่วนผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ส่วนมากไม่ได้ปฏิบัติงานดังกล่าว แต่จะปฏิบัติงานด้านการเป็นวิทยากรอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือมากกว่างานอื่น เพื่อที่จะสร้างผลงานให้ปรากฏสำหรับเสนอขอรับวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับผลการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือของ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช (2538 : 30 - 40) ได้ข้อสรุปเพิ่มเติมว่าการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีระเบียบให้ปฏิบัติ ส่วนมากผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) มักจะปฏิบัติงานบรรลุผลมากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป เพราะบุคคลประเภทหลัง จะอุทิศเวลาศึกษาหาความรู้เพื่อเขียนผลงานใหม่ ๆ ทางวิชาการสำหรับเสนอขอรับรางวัลวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้น ดังนั้นผลการวิจัยจึงพบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ปฏิบัติงานด้านการเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป

สำหรับด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ปฏิบัติงานมากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ระดับความรู้ทางลูกเสือเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ กล่าวคือ การปฏิบัติงานดังกล่าว ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือตาม สส.13 ที่ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดอนุมัติทุกครั้ง แต่จากข้อสรุปในการสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือของ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช (2538 : 36) พบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) มักไม่ค่อยแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ในทางตรงกันข้าม ผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ส่วนมากจะแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้ง ทั้งนี้ เพราะเครื่องแบบลูกเสือสามารถบ่งชี้ให้ทราบถึงวุฒิทางลูกเสือได้ชัดเจน และในขณะที่บุคคลดังกล่าวเกิดความสับสนต่อกิจการ

ลูกเสือเพราะผ่านการอบรมมามากครั้ง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผลการวิจัยจึงพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือมากกว่าผู้ที่มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)

จึงน่าจะเกิดผลดี ถ้าหากว่าสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาทุกคนอย่างน้อยปีละครั้ง นอกจากนั้นพยายามสร้างเจตคติที่ดีให้เกิดขึ้นในตัวผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการแต่งเครื่องแบบ ลูกเสือ และควบคุมกำกับให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ทุกครั้งอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่ว่า ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือต้องแต่งเครื่องแบบตาม ลส. 13 อย่างเคร่งครัดทุกครั้งที่ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม ลูกเสือ

2.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ทั้งโดยรวมและราย กิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือมากกว่าผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกกิจกรรม ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประเสริฐ ใจตะชา (2535 : 119) พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อปัญหาการวางแผนบริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คิต ชุนจันทร์ (2536 : 87) ที่ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพัทลุง ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรม ลูกเสือมากกว่า 10 ปี และไม่เกิน 10 ปี พบว่า โดยโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจจะมีสาเหตุมาจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ย่อมมีโอกาสรู้งานเพื่อปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพได้มากกว่าทุกด้าน กล่าวคือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า สามารถเรียนรู้งานเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติที่รวดเร็ว และสามารถปฏิบัติงานได้รอบคอบ ทั้งนี้เพราะว่าข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นสามารถแก้ไขปรับปรุง และหาทางป้องกันได้ดีกว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ก็มีส่วนคล้ายกัน ทั้งนี้เพราะว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเรื่องของการปฏิบัติจริง ซึ่ง สุ่มเมธนาถีย์ (2528 : 105) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือจะมีกิจกรรมและวิธีฝึกเป็นขั้นตอน มิใช่เป็นการเรียนเนื้อหาวิชาการในห้องเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องใช้เวลาทำความเข้าใจกับเนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ซึ่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์มากกว่า ย่อมมีเวลาในการปรับเปลี่ยน คิดค้นหาจุดเด่น เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้มากกว่าด้านการบังคับบัญชาลูกเสือก็เช่นกัน ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ย่อมมีโอกาสรสร้างผลงานต่าง ๆ ให้ปรากฏมากกว่า เพื่อให้ผู้บริหารจะได้นำไปประกอบพิจารณาความดีความชอบประจำปี เป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานดังกล่าวได้ดีกว่า ด้านการเงินลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ มีลักษณะคล้ายกัน ผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ย่อมมีโอกาสรู้ สร้างประสบการณ์ให้เกิดความชำนาญได้มากกว่า เพราะเป็นงานที่ต้องอาศัยระเบียบเป็นแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติต้องมีความสุ่มรอบคอบ จะผิดพลาดไม่ได้ เพราะนั่นหมายถึงการผิดวินัยข้าราชการครูด้วย ดังที่ พันธ์ หินนาสินทร์ (2529 : 8) ได้กล่าวไว้ว่า คนที่มีประสบการณ์มาก่อนย่อมมีวิธีการทำงาน มีความรู้ดีกว่า ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า มักจะขาดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน และ ปราโมทย์ จิตบรรจง (2522 : 66) ได้เปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของผู้ที่มีประสบการณ์และอายุต่างกันว่า ผู้สูงอายุหรือมีประสบการณ์มาก มีชีวิตในสังคมมานาน ย่อมมีความคาดหวังและตั้งใจในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างสุ่มรอบคอบมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า ดังนั้น ผลการวิจัยจึงพบว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือได้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ทุกกิจกรรม

จึงน่าจะเกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ถ้าหากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีโครงการแลกเปลี่ยน หรือ หมุนเวียนผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีประสบการณ์สูง มีความชำนาญ ผ่านการประเมินของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมาแล้ว ไปช่วยเหลือเป็นวิทยากรเสริมให้แก่กองลูกเสือ ที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือยังขาดทักษะ ความชำนาญ และขาดประสบการณ์ปฏิบัติงานการจัด กิจกรรมลูกเสือ นอกจากนี้ควรเผยแพร่ผลงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ประสบผลสำเร็จงาน การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกด้าน ให้เป็นที่ปรากฏแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ นับเป็นการประกาศเกียรติคุณ อันส่งผลให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนควรที่จะเข้ารับการอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาเป็นระยะ ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ และสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ได้เข้ารับการอบรมด้วย เพื่อให้เขามีกำลังใจพร้อมที่อุทิศเวลา กำลังกาย สติปัญญา พัฒนางานการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ/จังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ควรนิเทศ สาคิต และเร่งรัดการอนุญาตขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือ หรือกองลูกเสือ ตลอดจนติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับ บัญชาลูกเสือทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กองลูกเสือทุกโรงเรียนมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน
3. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ควรจัดให้กลุ่มโรงเรียน ที่มีพื้นที่ใกล้เคียงกัน เป็นกลุ่มกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้สามารถพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในเรื่อง บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ
4. หน่วยงานระดับสูงควรที่จะสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ เพื่อให้ กองลูกเสือแต่ละโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการรับการนิเทศของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. ควรศึกษาปัญหาการเงินลูกเสือและการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาทุกสังกัด





บรรณานุกรม

- กมล พันธุ์มีเชาว์. "การลูกเสือเพื่อพัฒนาชุมชน," ลูกเสือ, 79(7) : 5 - 8 ;
กรกฎาคม 2528.
- กอง วิสุทธารมณ. "มองไปข้างหน้า," ลูกเสือ, 45(1) : 17 - 31 ; มกราคม 2521.
- กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียน เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2531. ถ่ายเอกสาร.
- การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, สำนักงาน. กิจกรรมลูกเสือ. นครราชสีมา :
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา, 2538 ก.
อัดสำเนา.
- _____. รายงานการประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และหัวหน้าฝ่าย
งาน. นครราชสีมา : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- นครราชสีมา, 2537. อัดสำเนา.
- _____. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6.
นครราชสีมา : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
- นครราชสีมา, 2538 ข. อัดสำเนา.
- การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย, สำนักงาน. รายงานการศึกษาสภาพการเรียนการสอน
ลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. หนองคาย : สำนักงาน
- การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย, 2526. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
- แห่งชาติ, 2533. อัดสำเนา.
- _____. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528. (ชุดฝึกอบรม
- ด้วยตนเอง).
- _____. งานบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6

(พ.ศ. 2530 - 2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535,

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. กฎกระทรวงว่าด้วยระเบียบลูกเสือ.

พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.

_____. ข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ

พ.ศ. 2509. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

_____. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

_____. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

_____. รายงานผลการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2535. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดนครศรีธรรมราช, สำนักงาน. รายงานผลการสัมมนาผู้บังคับ

บัญชาลูกเสือ. นครศรีธรรมราช : สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด

นครศรีธรรมราช, 2538. อัดสำเนา.

คณะกรรมการลูกเสือฝ่ายกิจกรรม. "โครงการประกวดลูกเสือโรงเรียน," ลูกเสือ.

45(5) : 4 - 13 ; พฤษภาคม 2527.

คิด ชุนจันทร์. การศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง. ปรินญาณินทร์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา, 2536. ถ่ายเอกสาร.

จรรยา เหมือนญาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำของอาจารย์กับบรรยากาศขององค์การ

ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินทร์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.

- ชาวี มณีนวศ์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์, 2533.
- เชาวยุทธ มณีนวศ์. ปัญหาการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. บัณฑิต : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 บัณฑิต, 2535. ถ่ายเอกสาร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอน : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ :
 โอเดียนสโตร์, 2533.
- คณัฏ ไชยโยธา. หลักการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
 2534.
- ดี ไชยวรรณ. "ผลการดำเนินงานค่ายลูกเสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา," วิจัยสนเทศ. 42(5) : 21 -
 27 ; พฤษภาคม 2534.
- ธีรวิทย์ ประทุมพรรัตน์. การบริหารการศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 สงขลา, 2529. อัดสำเนา.
- _____. การบริหารกิจการนักเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533.
- นิวัติ เวชโชติ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530. อัดสำเนา.
- บุญธรรม พิมพ์ภรณ์. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.
- ปกรณ์ ศรีดอนไผ่. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ปิ่นเกล้าการพิมพ์, 2530.
- ประกายภาพ ชะอู่ม. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยม
ศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530. อัดสำเนา.

ประสิทธิ์ พึ่งจิตต์ตน. การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. ถ่ายเอกสาร.

ประเสริฐ ใต้ชะ. การศึกษาปัญหาการวางแผนบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะ

ของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

สงขลา. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,

2535. ถ่ายเอกสาร.

ปราโมทย์ จิตบรรจง. ทัศนะของครูที่มีต่อพฤติกรรมการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียน

ประถมศึกษา ในองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.

ปิยวดี ศิริังคะเปาระ. การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์

ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2529.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2526.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2513.

พลเดช ศรีบุญเรือง. การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด

กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. ถ่ายเอกสาร,

พลศึกษา, กรม. "ความต้องการตลาดแรงงานของสถานประกอบการและความต้องการ

เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 4 วิชาเอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ

นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 2," วิจัยทางการศึกษา. 19(4) : 64 - 76 ;

ตุลาคม - ธันวาคม 2532.

เพทาย อมาตยกุล. "ดีเพื่อก่อ ดีเพื่อแก้," ลูกเสือ. พิเศษ : 51 ; 1 กรกฎาคม 2521.

ไพฑูริย์ วัฒนาพานิช. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ตามทรรศนะของผู้บริหาร

วิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มภาคเหนือ เขตการศึกษา 7 - 8. ปริญญาณิพนธ์

กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534. ถ่ายเอกสาร.

ไพรัตน์ คำเลี้ยง. ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปัตตานี : มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2537. ถ่ายเอกสาร.

ไพศาล วุฒิลานนท์. การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2535. ถ่ายเอกสาร.

ปิญญ์ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2529.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราชโองการ ที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ. กรุงเทพฯ : สำนักราชเลขาธิการ, 2520.

มัลลิกา อายุวัฒน์. ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตการศึกษา 7. ปรินิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523. จัดสำเนา.

เมธี บิลันธนานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัทธกษัตริย์, 2525.

เย็นฤดี ลิ้มพานนท์. การศึกษาการปฏิบัติงานการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือของครู อาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา, 2537. ถ่ายเอกสาร.

รวิวัติ สิริภูบาล. "การสร้างชุดการสอนเรื่องการออกกกำลังกาย การพักผ่อน และ นันทนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5," วิจัยทางการศึกษา. 23(2) : 109 - 119 ; เมษายน - มิถุนายน 2536.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.

ลูกเสือ, กอง. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ทหาราชอาณาจักร. กรุงเทพฯ : กองลูกเสือ กรมพลศึกษา, 2531. จัดสำเนา.

- วสันต์ พรหมบุญ. โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศ การศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ขนิษฐาการพิมพ์, 2520.
- วิจิตร พงศ์สุวรรณ. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. ปริณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2534. อัดสำเนา.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 ก.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533 ข.
- _____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533 ค.
- _____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ศิริพงษ์ ศรีโรจน์. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. ปริณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คำสั่ง วก 935/2532 เรื่อง ให้ใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวภาค และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมบังคับ ตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- _____. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.
- สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร. "พระราชโองการ," รายงานการประชุม สภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2531. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

สมบูรณ์ โดยด่วน. ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย.

ปริญญาพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2534. ถ่ายเอกสาร.

สมบูรณ์ พรหมภพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ
เทรดดิ้ง, 2521.

สมรรถไชย ศรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ. กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช, 2517.

สมหมาย พึ่งทองหล่อ และคนอื่น ๆ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ทั่วราชอาณาจักร. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
อัดสำเนา.

สมिता บุญวงศ์. "แนวทางในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าช่วยในการปรับปรุง
คุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา," ศุภปริทัศน์. 32(3) : 68 ;
มิถุนายน 2525.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "ปัจจัยเสริมการบริหารหลักสูตร," สารพัฒนาหลักสูตร. 9(102) :
4 - 10 ; กุมภาพันธ์ 2533.

สว่าง โอฬาริกบุตร. การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.
อัดสำเนา.

สัณชัย พวงมาลี. ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือและเนตรนารีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามทฤษฎีของผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารี สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537. ถ่ายเอกสาร.

สันนท์ ยุวยุทธ. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

สารวย เพ็ญพันธ์. "สารวย เพ็ญพันธ์ ผอ.บจ.ปทุมธานี," ข่าวการประถมศึกษา.

13(570) : 4 ; สิงหาคม 2537.

สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "หน่วยที่ 5 กิจกรรมการเรียนการสอน," เอกสารการสอน

ชุดวิชาระบบการสอน หน่วยที่ 1 - 5. กรุงเทพฯ : บริษัทสารมวลชน, 2523.

สุชาติ กระจุกมิตร. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา

ศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

สุดชาภา สุทธิศรี. เจตคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน

รัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.

สุพนธ์ อามาตย์. การปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2535. ถ่ายเอกสาร.

สุภัทรา ฤทธิบุตร. ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุเมธ ณาถ้อย. "อภิปรายทั่วไป," ใน รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี

2528. หน้า 99 - 100. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือ

แห่งชาติ, 2528.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สุทธิสารการพิมพ์,

2526.

สุวรรณ จันทร์สม. "นโยบายลูกเสือ-เนตรนารี การศึกษา ศาสนา ศิลป วัฒนธรรม

ประเพณี เทคโนโลยี เยาวชน," ไทยรัฐ. 12 พฤษภาคม 2533. หน้า 8.

โสภณ ช่วยสงฆ์. การศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา, 2537. ถ่ายเอกสาร.

อรุณ ศรีวรรณชาติ. ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529. อัดสำเนา.

อุดม หนูทอง. การศึกษาทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

Best, John W. Research in Education. 3rd ed. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1977.

Catherall, Thomas S. "Varsity Scouting : An Evaluation of Its
Potential as an Alternative for 14 and 15 Year-old Boys,"
Dissertation Abstracts International. 41 : July, 1967

Faber, Charles F. and Gilbert Shearon. Elementary School
Administration. New York : Holt Rinehart and Winston, 1970.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York : Appleton
Century Croffs, 1959.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill
Book Company, 1973.

Johnson, Robert L. "Extraclass Activities in Selected Junior and
Middle High School in Pensylvania," Dissertation Abstracts
International. 40 : 2307 - A ; 1979.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample
Size for Research Activities," Journal of Educational and
Psychological Measurement. 30 : 607 - 610 ; 1970.

Sesow, F.W. and David Vancleaf. "Social Studies and Youth Organizations : Partners in the Development of Civic Responsibility and Action," Based on a Paper Presented at a Meeting of the National Council for the Social Studies. Chicago : IL, November, 1988.

Shanker, Albert. "Remarks of Albert Shanker, President, American Federation of Teachers at the Educational Testing Service (ETS) Conference," Based on a Paper Presented at the Educational Testing Service Conference. New York : October 28, 1989.

Tripp, Philip S. Organization for Student Personnel Administration. New York : Holt Rinehart and Winston, 1970.

สัมภาษณ์

ชาลี ศิลปรัตน์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, โชคชัย แร่ทอง เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่ชาลี-คลินิกทางวิชาการ
อำเภอฉวาง จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2539.





ภาคผนวก ก.
แบบฟอร์ม

(ลส. ๑)



สำหรับเจ้าหน้าที่กรอก
ได้ออก
ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ.....
ที่.....
วันที่.....
ใบตั้งกองลูกเสือ.....
ที่.....
วันที่.....
(ลงนาม).....

คำร้อง

ขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....อายุ.....ปี สัญชาติ.....ศาสนา.....

อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....อาชีพ.....

ขอยื่นคำร้องต่อเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

ข้อ ๑. ข้าพเจ้ามีความประสงค์ขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กองลูกเสือ (ประเภท).....กองที่.....กลุ่มที่.....หรือกลุ่มลูกเสือ กลุ่มที่.....

ชั้นที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....โทรศัพท์.....โดยมีความจำนงที่จะทำการฝึกอบรมเยาวชน

ตามหลักการวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีผู้สมัครเข้าเป็นลูกเสือถึงวันที่ยื่นคำร้องนี้ จำนวน.....คน

ข้อ ๒. ข้าพเจ้าขอเสนอ ตั้งชื่อกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือว่า.....

กลุ่มที่.....กอง (บอกประเภทและบอกเลขกอง).....

เหล่า.....

ข้อ ๓. ในการขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือชั้นครั้งนี้ มีผู้มีนามต่อไปนี้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ คือ

.....มีวุฒิทางลูกเสือ.....

.....มีวุฒิทางลูกเสือ.....

.....มีวุฒิทางลูกเสือ.....

จึงเรียนมา เพื่อได้โปรดพิจารณา

(ลงนาม).....ผู้ยื่นคำร้อง

(ผู้ยื่นคำร้องต้องเป็นอาจารย์ใหญ่หรือเจ้าของโรงเรียน)

ความเห็นของเจ้าหน้าที่ลูกเสือตามลำดับ

หมายเหตุ : กองลูกเสือสังกัดอำเภอ หรือ เขต ทำ ๓ ฉบับ กองลูกเสือที่สังกัดจังหวัด หรือ สำนักงาน
คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ทำ ๒ ฉบับ

(ลส. ๒)



สำหรับเจ้าหน้าที่กรอก

ได้ออก

ใบตั้งตำแหน่ง.....

เลขที่.....

(ลงนาม).....

ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ
กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....อายุ.....ปี สัญชาติ.....ศาสนา.....

อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....อาชีพ และตำแหน่งการงาน.....

ขอทำใบสมัครยื่นต่อเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

ข้อ ๑. ข้าพเจ้ามีความประสงค์สมัครเป็น

ผู้กำกับลูกเสือ (ประเภท).....กองที่.....กลุ่มที่.....เหล่า.....สังกัด.....

รองผู้กำกับลูกเสือ (ประเภท).....กองที่.....กลุ่มที่.....เหล่า.....สังกัด.....

หรือ (ตำแหน่งอื่น ๆ).....

ข้อ ๒. ปัจจุบันข้าพเจ้ายังไม่มีตำแหน่งทางลูกเสือหรือเนตรนารีแต่อย่างใด

ข้อ ๓. ข้าพเจ้ามีคุณวุฒิทางลูกเสือ ดังนี้ คือ

ข้าพเจ้าผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (ประเภท).....ชั้น.....

รุ่นที่.....ณ.....ระหว่างวันที่.....

ข้อ ๔. ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และข้าพเจ้ายอมประพฤติตนตามวินัย
แบบธรรมนิยมและข้อบังคับของลูกเสือทุกประการ

จึงเรียนมา เพื่อโปรดพิจารณา

(ลงนาม).....ผู้ยื่นใบสมัคร

ข้าพเจ้า.....ตั้งบ้านเรือนอยู่ที่.....

ขอรับรองว่า ผู้สมัครเป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้มีอาชีพเป็นหลักฐาน เป็นผู้เสียสละ และอุทิศตน
เพื่ออบรมเด็ก และยังไม่มีตำแหน่งทางลูกเสือหรือเนตรนารีแต่อย่างใด ข้อความตามที่ผู้สมัครกล่าวข้างต้นนั้น
ถูกต้องทุกประการ

(ลงนาม).....ผู้รับรอง

(ผู้รับรองต้องเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตั้งแต่ผู้กำกับกลุ่มขึ้นไป)



(ลส. ๓)

ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ

ข้าพเจ้า.....บุตร.....
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สัญชาติ.....เชื้อชาติ.....
ศาสนา.....อยู่บ้านเลขที่.....ถนน.....หมู่ที่.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ถ้าเป็นนักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน.....
ขอทำใบสมัครยื่นต่อผู้กำกับลูกเสือ (ประเภท).....กองที่.....เหล่า.....

ข้าพเจ้ามีความยินดีขอสมัครเข้าเป็นลูกเสือในบังคับบัญชาของท่าน และยอมประพฤติตนตามวินัยและ
ข้อบังคับของลูกเสือทุกประการ

(ลงนาม).....ผู้สมัคร

ข้าพเจ้า.....ตั้งบ้านเรือนอยู่ที่.....
เป็นผู้ปกครองของ.....โดยเป็น.....

มีความยินดียอมให้.....สมัครเป็นลูกเสือตามใจสมัคร

ข้าพเจ้ารับรองว่า.....เป็นผู้มีความประพฤติดี ข้าพเจ้ารับจะช่วยดูแล
ความประพฤติและให้ความอุดหนุนตามกำลัง

(ลงนาม).....ผู้ปกครอง

ให้รับ.....เป็นลูกเสือ.....ในกลุ่มลูกเสือ.....
กลุ่มที่.....กอง (ประเภท).....ที่.....เลขประจำตัว.....
ได้แต่บัดนี้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

(ลงนาม).....

ผู้กำกับลูกเสือ, ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ, ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
(ตำแหน่งใดที่ไม่ใช่ให้ขีดออก)

หมายเหตุ ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือนี้ใช้สำหรับลูกเสือทุกประเภท



(ลส. ๔)

รายงานการลูกเสือประจำปี

พ.ศ.

ของ

(ลงนาม)

ตำแหน่ง

- หมายเหตุ ๑. รายงานประจำปีนี้ใช้ได้ทั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ อำเภอ และจังหวัด
- การส่งรายงานกำหนดดังนี้
- ก) กลุ่มหรือกองลูกเสือส่งถึงอำเภอ และอำเภอสรุป ทั้งอำเภอส่งจังหวัดภายในวันเดือนใดแล้วแต่จังหวัดกำหนด
 - ข) จังหวัดรวบรวมสรุป ทั้งจังหวัดส่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติภายในเดือนสิงหาคม
 - ค) สำหรับกองลูกเสือที่สังกัดส่วนกลางให้ส่งถึงสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติภายในเดือนสิงหาคม
๒. ถ้าข้อใดมีข้อความที่จะต้องรายงานมาก ให้เขียนเพิ่มเติมลงในกระดาษฟูลสแก๊ป

ข้อ ๑. จำนวนกลุ่มลูกเสือ

รายการ	เดิม	ใหม่	จำหน่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
กลุ่มลูกเสือ					
โดยแยกเป็นกองลูกเสือสามัญ					
กองลูกเสือสามัญ					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
กองลูกเสือวิสามัญ					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
รวม (เฉพาะกองลูกเสือ)					

ข้อ ๒. จำนวนลูกเสือ

ประเภทลูกเสือ	เดิม	ใหม่	จำหน่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
ลูกเสือสำรอง					
ลูกเสือสามัญ					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
ลูกเสือวิสามัญ					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
รวม					

ข้อ ๓. จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ

ตำแหน่ง	เดิม	ใหม่	จำหน่าย	คงเหลือ	หมายเหตุ
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
เหล่าลูกเสือสมุทร					
เหล่าลูกเสืออากาศ					
ผู้ตรวจการลูกเสือ					
กรรมการลูกเสือ					
เจ้าหน้าที่ลูกเสือ					
รวม					

ข้อ ๔. จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิชั้นต่าง ๆ

ประเภท	ชั้นความรู้ทั่วไป	ชั้นความรู้เบื้องต้น	ชั้นความรู้ขั้นสูง	ชั้นผู้ให้การฝึกอบรมระดับชาติ	ชั้นผู้ให้การฝึกอบรมระดับนานาชาติ	ชั้นผู้บริหารลูกเสืออาชีพ	หมายเหตุ
ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ							
รวม							

ข้อ ๕. การเงินและทรัพย์สิน

รายการ	จำนวนเงิน		รายการ	จำนวนเงิน	
	บาท	ส.ด.		บาท	ส.ด.
๑. เงินเหลือยกมา			๓. เงินจ่ายในสภนี้		
๒. เงินที่ได้รับในสภนี้			๔. เงินเหลือยกไป		

ทรัพย์สินที่ได้มาในระหว่างปี ตั้งแต่ ๕,๐๐๐ บาทขึ้นไป

ข้อ ๖. การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ (ให้ชี้แจงรายละเอียดการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือทุกประเภท)

ข้อ ๗. การฝึกวิชาชั้นต่าง ๆ และวิชาพิเศษลูกเสือ (ให้ชี้แจงรายละเอียดการฝึกอบรมและผล
การสอบไล่ของลูกเสือทุกประเภท)

ข้อ ๘. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ให้ชี้แจงรายละเอียดและผลการอบรม)

ข้อ ๙. กิจกรรมลูกเสือที่สำคัญในรอบปี (ถ้ามีรูปถ่ายให้เสนอมาด้วย)

ข้อ ๑๐. ค่ายลูกเสือ (ให้ชี้แจงจำนวนค่ายลูกเสือของจังหวัด ของอำเภอ และอื่นๆ ถ้ามีรูปถ่ายให้เสนอมาด้วย)

ข้อ ๑๑. ความเห็นคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดในการแก้ไขหรือจัดทำต่อไป



รายงานการเงินลูกเสือ

ของ

งวด พ.ศ.

ข้อ ๑ เงินของกองลูกเสือทุกประเภท มีดังนี้

เดิม บาท สตางค์

รับ บาท สตางค์

จ่าย บาท สตางค์

คงเหลือ บาท สตางค์

ข้อ ๒ เงินค่าบำรุงลูกเสือ

ลูกเสือสำรอง

ลูกเสือสามัญ

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ลูกเสือวิสามัญ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ผู้ตรวจการลูกเสือ

กรรมการลูกเสือ

เจ้าหน้าที่ลูกเสือ

จำนวนคน	อัตราเก็บ	เก็บได้	ค้าง	หมายเหตุ

ข้อ ๓ เงินค่าบำรุงลูกเสือได้ส่งอำเภอแล้ว (หรือส่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติสำหรับส่วนกลาง)

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ข้อ ๔ เงินค่าบำรุงลูกเสือได้ส่งจังหวัดแล้ว (สำหรับอำเภอกรอก)

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ข้อ ๕ เงินค่าบำรุงลูกเสือได้ส่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติแล้ว (สำหรับจังหวัดกรอก)
ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์
ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์
ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ. เงิน บาท สตางค์

ได้ตรวจเห็นเป็นการถูกต้องแล้ว

(ลงนาม)

ตำแหน่ง

- หมายเหตุ ๑. แบบรายงานการเงินลูกเสือใช้ได้ทั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ อำเภอ และจังหวัด การส่งรายงานปีละ ๒ งวด งวดละ ๖ เดือน
คืองวดเดือนสิงหาคม และมีนาคม
๒. การส่งรายงานกำหนดดังนี้
- ก. ให้จังหวัดรวบรวมสรุปทั้งจังหวัดส่งสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ภายในเดือนสิงหาคม (งวด ๑)
มีนาคม (งวด ๒)
ส่วนจังหวัดจะให้กลุ่มหรือกองลูกเสือส่งถึงอำเภอ และอำเภอสรุปส่งจังหวัดเมื่อใดนั้นแล้วแต่จังหวัดกำหนด
- ข. กองลูกเสือที่สังกัดส่วนกลาง ให้ส่งรายงานนี้ต่อสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติในเดือนสิงหาคมและ
มีนาคมเช่นเดียวกัน







ตบะสูงเสียดฟ้า

ได้
เป็นเจ้าข้าทูลเกล้าฯแทน
สังกัด
วันที่ เดือน พ.ศ.
ลงมือ
พระปิ่นเกล้า
นายพระปิ่น

ล.ส. 13



เล่มที่ ๑๑๕๐๔๙
เลขที่ ๗
วันที่ / /
ได้รับเงินจาก
ตำแหน่ง
จำนวนเงิน
ประจำปี

ผู้รับเงิน

ผู้กำกับ หรือ รองผู้ตรวจการลูกเสือ

เล่มที่ ๑๑๕๐๔๙



เลขที่ ๗

(ร.ส.๑๙)

สถานที่
วันที่ เดือน พ.ศ.
ได้รับเงินค่าบำรุงลูกเสือ จาก
ตำแหน่ง
เป็นจำนวนเงิน บาท (.....)
ประจำปี

ผู้รับเงิน

ผู้กำกับ หรือ รองผู้ตรวจการลูกเสือ

(สภากรรณการกลางฯ จะไม่รับรองใบเสร็จใดๆ ที่ไม่มีลายเซ็นผู้รับเงิน ผู้กำกับฯ โดยถูกต้อง)





ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความอนุเคราะห์



(สำเนา)

ที่ ทม 1018(6)/1389

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

อาเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

12 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายรัชชัย แร่ทอง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

นิสิตผู้นี้ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาการปฏิบัติ
งานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อาจารย์ ดร.อาคม วัตรไธสง ประธานกรรมการ

อาจารย์ประดิษฐ์ วั่งสะวิบูลย์ กรรมการ

สิ่งที่นิตยสารขอความอนุเคราะห์จากท่าน คือ กรุณาออกหนังสือราชการขอความ
ร่วมมือถึงสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในการแจกแบบสอบถามเพื่อการ
วิจัยให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ในสังกัด

บัณฑิตวิทยาลัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรด
ให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สืบพงศ์ ธรรมชาติ

(ผศ.ดร.สืบพงศ์ ธรรมชาติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (074) 313153

(สำเนา)

ที่ ทม 1018(6)/1390

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ

อาเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

12 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อาจารย์ชาติ ศิลปธรรม

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายโชคชัย แร่ทอง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ

นิสิตผู้ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาการปฏิบัติ
งานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อาจารย์ ดร.อาคม วัชรพงศ์ ประธานกรรมการ

อาจารย์ประดิษฐ์ วัชรพงศ์ กรรมการ

สิ่งที่นิติกรขอความอนุเคราะห์จากท่าน คือ ขอความร่วมมือในการตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรด
ให้แก่นิสิตผู้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สืบพงศ์ ธรรมชาติ

(ผศ.ดร.สืบพงศ์ ธรรมชาติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (074) 313153

(สำเนา)

ที่ ทม 1018(6)/1391

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

12 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผศ. วิจิต สุวรรณภาส

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายเชลชัย แร่ทอง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

นิสิตผู้นี้ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาการปฏิบัติ
งานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อาจารย์ ดร. อาคม วัชรไชย ประธานกรรมการ

อาจารย์ประดิษฐ์ วัชรวิบูลย์ กรรมการ

สิ่งที่นิตยสารขอความอนุเคราะห์จากท่าน คือ ขอความร่วมมือในการตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรด
ให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สืบพงศ์ ธรรมชาติ

(ผศ.ดร. สืบพงศ์ ธรรมชาติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (074) 313153

(สำเนา)

ที่ ทม 1018(6)/1392

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

อาเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000

12 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน อาจารย์วราณะ บรรจง

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายโชคชัย แร่ทอง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

นิสิตผู้นี้ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาการปฏิบัติ
งานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ทั้งนี้ อยู่ในความควบคุมดูแลของ

อาจารย์ ดร.อาคม วัดโสง ประธานกรรมการ

อาจารย์ประดิษฐ์ วังสะวิบูลย์ กรรมการ

สิ่งที่นิตินิพนธ์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน คือ ขอความร่วมมือในการตรวจสอบ
ความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรด
ให้แก่ นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สืบพงศ์ ธรรมชาติ

(ผศ.ดร.สืบพงศ์ ธรรมชาติ)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (074) 313153

(สำเนา)

ที่ ศธ 1428/10393

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ถนนศรีธรรมราช นศ 80000

24 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ด้วย นายเชษฐา แร่ทอง เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีอาจารย์
ดร.อาคม วัชโรสง และอาจารย์ประดิษฐ์ วัชระวิบูลย์ เป็นผู้ควบคุมดูแล ในการนี้ผู้วิจัย
จะต้องเก็บข้อมูลในการวิจัยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัด
รายละเอียดดังนี้

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชจึงขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ
ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างกับสถานศึกษาในสังกัด และรวบรวมข้อมูลดังกล่าวจัดส่งให้แก่ศึกษา
ผู้วิจัย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ธง ทศนโกวิท

(นายธง ทศนโกวิท)

ผู้ช่วยอำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาการแทน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร. นครศรีธรรมราช (075) 356442

โทรสาร (075) 343716

(สำเนา)

ที่ ศธ 0337.04/108

สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

อำเภอเมือง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

24 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ ได้ ที่ ทม 1018(6)/1391

ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2539

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือในการตรวจสอบความถูกต้อง
เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญาโทของ นายโชคชัย แร่ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ นั้น

ในการนี้ ขอเรียนว่า ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้องเหมาะสม สามารถ
นำไปดำเนินการต่อไปได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิจิต สุวรรณภาส

(ผศ.วิจิต สุวรรณภาส)

สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

โทร. (075) 396017

(สำเนา)

ที่ ขคว. 12/2539

ชาลี-คลินิกทางวิชาการ

496/20-21 ศูนย์การค้าใน ตลาดจันดี จ.วาง

นครศรีธรรมราช 80250 โทร.075-486372

25 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

อ้างอิง หนังสือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา ที่ ทม 1018(6)/1390

ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2539

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือในการตรวจสอบความถูกต้อง
เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์ของ นายโชคชัย แร่ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา นั้น

ในการนี้ ขอเรียนว่า ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้องเหมาะสม สามารถ
นำไปดำเนินการต่อไปได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ชาลี ศิลปรัศมี

(นายชาลี ศิลปรัศมี)

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดจันดี

(สำเนา)

ที่ ศธ 0027/5420

สำนักงานโครงการพัฒนาศักยภาพครู

ภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

นครศรีธรรมราช 80000

25 ตุลาคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ ที่ ทม 1018(6)/1392

ลงวันที่ 12 ตุลาคม 2539

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัยขอความร่วมมือในการตรวจสอบความถูกต้อง
เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์ของ นายโชคชัย แร่ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิ นั้น

ในการนี้ ขอเรียนว่า ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นว่ามีความถูกต้องเหมาะสม สามารถ
นำไปดำเนินการต่อไปได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วรรณะ บรรจง

(นางสาววรรณะ บรรจง)

อาจารย์ 2 ระดับ 6 ช่วยราชการสำนักงานโครงการพัฒนาศักยภาพครู

สำนักงานโครงการพัฒนาศักยภาพครู

โทรสาร (075) 310764



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัย

โชคชัย แร่ทอง

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

คณะกรรมการควบคุมการทำงานวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.อาคม วัดไชสง ประธานกรรมการ

อาจารย์ประดิษฐ์ วั่งสะวิบูลย์ กรรมการ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ภายใต้งานกิจกรรม คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ โดยสร้างเป็นแบบสอบถามจำนวน 40 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ภายใต้งานกิจกรรม

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด (ไม่ต้องเขียนชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม)

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

โชคชัย แร่ทอง

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่
เกี่ยวกับตัวท่านตามสภาพความเป็นจริง

- | | |
|--|----------------|
| 1. จำนวนกองลูกเสือในโรงเรียน | สำหรับผู้วิจัย |
| [] ไม่เกิน 6 กอง | |
| [] มากกว่า 6 กองขึ้นไป | [] 1 |
| 2. วุฒิทางลูกเสือ | |
| [] ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) | |
| [] ขั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.) ขึ้นไป | [] 2 |
| 3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ | |
| [] ต่ำกว่า 10 ปี | |
| [] ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป | [] 3 |

ตอนที่ 2

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 มุ่งสอบถามการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้หัวข้อกิจกรรม คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

โปรดได้พิจารณาแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบว่า ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ได้ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับใด แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมากที่สุด
ที่ระดับคะแนนเท่ากับ 5

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมมาก ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก ที่ระดับ
คะแนนเท่ากับ 4

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลาง
ที่ระดับคะแนนเท่ากับ 3

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมน้อย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย ที่ระดับ
คะแนนเท่ากับ 2

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด หรือเกือบไม่ได้ปฏิบัติงานการจัดกิจกรรม
เลย ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด ที่ระดับคะแนนเท่ากับ 1

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
0	ด้านการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ						
	วางแผนการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ						
	สำรวจและสำมัญ				✓		[]
00	สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้าร่วม						
	กิจกรรมลูกเสือ			✓			[]

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

จากคำถามข้อ 0 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนของท่าน มีการวางแผนการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือสำรวจและสำมัญ อยู่ในระดับน้อย

จากคำถามข้อ 00 แสดงว่า การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนของท่าน มีการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	<u>การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ</u>						
1.	ศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการ ปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพลูกเสือ พ.ศ. 2509						[]4
2.	วางแผนจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ สำรองและสามัญ						[]5
3.	สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือด้วยการให้นักเรียนกรอก ใบสมัครตามแบบฟอร์ม ลส.3						[]6
4.	สำรวจข้อมูลข้าราชการครูในโรงเรียนที่มี คุณสมบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ						[]7
5.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้กรอกแบบฟอร์ม ลส.1 และ ลส.2						[]8
6.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งแบบฟอร์ม ลส.1 และ ลส.2 ถึงผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ						[]9
7.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบตาม ลส.13 ที่ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดอนุมัติ						[]10

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
8.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองและสามัญ						[] 11
9.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจัดทำให้มีการเปิด-ปิด ประชุมกอง และดำเนินการตามกระบวนการ จัดกิจกรรมลูกเสือ						[] 12
10.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ใช้เพลงและเกมเตรียม ความพร้อมของลูกเสือ						[] 13
11.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจัดหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น						[] 14
12.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือใช้ระเบียบแถว ทำมือเปล่า และท่าอาวุธ เป็นเครื่องมือในการฝึกระเบียบ วินัย						[] 15
13.	การปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมู่						[] 16
14.	กำหนดกิจกรรมภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับ ความสนใจของลูกเสือ						[] 17

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
15.	จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพิเศษลูกเสือ นอกเหนือจากเวลาเรียน						[18
16.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือในภาคทฤษฎี						[19
17.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือในภาคปฏิบัติ						[20
18.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้จัดทำแผนการสอนลูกเสือ เป็นปัจจุบัน						[21
19.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประจำกองลูกเสือ						[22
20.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้เล่าเรื่องที่มีประโยชน์ ต่อการเรียน						[23
21.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประชุมนายหมู่ลูกเสือ เพื่อร่วมกันวางแผนแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเดือนละ 1 ครั้ง						[24

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	<u>การบังคับบัญชาลูกเสือ</u>						
22.	ผู้บริหารได้พิจารณาคัดเลือกครู เพื่อขออนุญาต แต่งตั้ง เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับ ความรู้และประสบการณ์ทางลูกเสือ						[] 25
23.	ผู้บริหารได้จัดอัตรากำลังผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้เหมาะสมกับจำนวนกองกลุ่มลูกเสือแต่ละ ประเภท						[] 26
24.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้ารับ การฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์						[] 27
25.	ผู้บริหารได้สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ						[] 28
26.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประชุมคณะทำงานทุกครั้ง ก่อนจัดกิจกรรมลูกเสือ						[] 29
27.	ผู้บริหารได้นำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือมาเป็นผลงานประกอบการพิจารณา ความดีความชอบประจำปี						[] 30

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	<u>การเงินลูกเสือ</u>						
28.	วางแผนการจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ จากผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือประจำปี	...	...	...	...	...	[]31
29.	วางแผนจัดหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนและจากบุคคลทั่วไป	...	...	...	...	...	[]32
30.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และผู้ปกครองของลูกเสือให้เข้าใจนโยบายบังคับ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	...	...	...	...	...	[]33
31.	ผู้กำกับลูกเสือแต่ละกองเป็นผู้เก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือ	...	...	...	...	...	[]34
32.	ได้ทำบัญชีการเงินลูกเสือและบัญชีควบคุม ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือเป็นปัจจุบัน	...	...	...	...	...	[]35
33.	ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประชุม วางแผนการใช้จ่ายเงินค่าบำรุงลูกเสือ	...	...	...	...	...	[]36
34.	ได้ชี้แจงรายรับรายจ่ายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือทราบทุกครั้ง	...	...	...	...	...	[]37
35.	ได้รายงานการเงินลูกเสือประจำปีตามแบบ ลส.5	...	...	...	...	...	[]38

ข้อที่	ประเด็นการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
36.	ได้จัดส่งเงินค่าบำรุงลูกเสือตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติโดยใช้แบบ ลส. 10	...	...	...	...	...	[39
	<u>การรายงานกิจกรรมลูกเสือ</u>						
37.	กองลูกเสือโรงเรียนได้รายงานกิจกรรมลูกเสือ ประจำปีไปถึงผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ	...	...	...	...	...	[140
38.	รายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกครั้งที่มี การจัดทำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	...	...	...	...	...	[141
39.	สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือแต่ละครั้ง ...	...	...	...	...	...	[142
40.	เก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อศึกษาปรับปรุงการจัด กิจกรรมลูกเสือในปีต่อไป	...	...	...	...	...	[143

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

โปรดเสนอแนะการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
 ลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
 ตามความคิดเห็นของท่าน ภายใต้หัวข้อกิจกรรม คือ การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และ
 การรายงานกิจกรรมลูกเสือ

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

1.
2.
3.
4.

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

1.
2.
3.
4.

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ

ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

การบังคับบัญชาลูกเสือ

1.
2.
3.
4.

การเงินลูกเสือ

1.
2.
3.
4.

การรายงานกิจกรรมลูกเสือ

1.
2.
3.
4.

กรุณาทบทวนอีกครั้งเพื่อความแน่ใจว่าท่านตอบแบบสอบถามครบถ้วนทุกข้อแล้ว

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

โชคชัย แร่ทอง

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา



ภาคผนวก ง.

ตาราง 15 - 19



ตาราง 15 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับกิจกรรม
การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ			ระดับ	
ข้อที่	ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
<u>การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ</u>				
1.	ศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการ ปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509	3.1642	0.7170	ปานกลาง
2.	วางแผนจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ สำรองและสามัญ	3.2346	0.7539	ปานกลาง
3.	สำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จะเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือด้วยการให้นักเรียนกรอก ใบสมัครตามแบบฟอร์ม ลส.3	3.0352	0.9133	ปานกลาง
4.	สำรวจข้อมูลข้าราชการครูในโรงเรียนที่มี คุณสมบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.3900	0.8421	ปานกลาง
5.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้กรอกแบบฟอร์ม ลส.1 และ ลส.2	3.7918	0.8300	มาก
6.	ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งแบบฟอร์ม ลส.1 และ ลส.2 ถึงผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ	3.6510	0.7018	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ			ระดับ	
ข้อที่	ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
7.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบตาม ลส. 13			
	ที่ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดอนันต์	2.5337	1.0584	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.2572	0.6884	ปานกลาง

ตาราง 16 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ				ระดับ
ข้อที่	ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ</u>				
8.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองและสามัญ	3.3607	0.5386	ปานกลาง
9.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจัดให้มีการเปิด-ปิด ประชุมกอง และดำเนินการตามกระบวนการ จัดกิจกรรมลูกเสือ	3.2375	0.9758	ปานกลาง
10.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ใช้เพลงและเกมเตรียม ความพร้อมของลูกเสือ	3.3959	0.9964	ปานกลาง
11.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจัดหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.2111	1.0499	น้อย
12.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือใช้ระเบียบแถว ทำมือเปล่า และท่าอาวุธ เป็นเครื่องมือในการฝึกระเบียบ วินัย	2.9355	1.1383	ปานกลาง
13.	การปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมู่	3.2258	0.9816	ปานกลาง
14.	กำหนดกิจกรรมภาคปฏิบัติให้สอดคล้องกับ ความสนใจของลูกเสือ	2.3548	1.0738	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ
				การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
15.	จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพิเศษลูกเสือ นอกเหนือจากเวลาเรียน	2.0176	0.8079	น้อย
16.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือในภาคทฤษฎี	3.2287	0.6328	ปานกลาง
17.	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือในภาคปฏิบัติ	3.4809	0.6578	ปานกลาง
18.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้จัดทำแผนการสอนลูกเสือ เป็นปัจจุบัน	3.3284	0.8931	น้อย
19.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ประจำกองลูกเสือ	2.8768	0.8311	ปานกลาง
20.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้เล่าเรื่องที่มีประโยชน์ ต่อการเรียน	3.0264	0.8858	ปานกลาง
21.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประมุนาัยหมู่ลูกเสือ เพื่อร่วมกันวางแผนแก้ไข้ปัญหา เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเดือนละ 1 ครั้ง	2.1232	1.0721	น้อย
	เฉลี่ย	2.8431	0.7447	ปานกลาง

ตาราง 17 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับกิจกรรม
การบังคับบัญชาลูกเสือ เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ			ระดับ	
ข้อที่	ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
<u>การบังคับบัญชาลูกเสือ</u>				
22.	ผู้บริหารได้พิจารณาคัดเลือกครูเพื่อขออนุญาต แต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับ ความรู้และประสบการณ์ทางลูกเสือ	2.9355	0.8163	ปานกลาง
23.	ผู้บริหารได้จัดอัตรากำลังผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้เหมาะสมกับจำนวนกองกลุ่มลูกเสือแต่ละ ประเภท	2.5249	0.9565	ปานกลาง
24.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับ การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์	2.5396	0.9833	ปานกลาง
25.	ผู้บริหารได้สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	2.1877	0.9941	น้อย
26.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประชุมคณะทำงานทุกครั้ง ก่อนจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.4311	0.9356	ปานกลาง
27.	ผู้บริหารได้นำผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา ลูกเสือมาเป็นผลงานประกอบการพิจารณา ความดีความชอบประจำปี	1.9267	0.8764	น้อย
เฉลี่ย		2.4242	0.7961	ปานกลาง

ตาราง 18 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับกิจกรรม
การเงินลูกเสือ เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ				ระดับ
ข้อที่	ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
<u>การเงินลูกเสือ</u>				
28.	วางแผนการจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ จากผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือประจำปี	1.8856	0.7944	น้อย
29.	วางแผนจัดหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนและจากบุคคลทั่วไป	2.4692	0.6392	ปานกลาง
30.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ และผู้ปกครองของลูกเสือให้เข้าใจในข้อบังคับ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	2.3167	0.8941	น้อย
31.	ผู้กำกับลูกเสือแต่ละกอง เป็นผู้เก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือ	2.0909	0.9582	น้อย
32.	ได้ทำบัญชีการเงินลูกเสือและบัญชีควบคุม ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือเป็นปัจจุบัน	2.1232	0.8589	น้อย
33.	ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ประชุม วางแผนการใช้จ่ายเงินค่าบำรุงลูกเสือ	2.0323	0.9772	น้อย
34.	ได้ชี้แจงรายรับรายจ่ายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือทราบทุกครั้ง	2.0499	0.9973	น้อย
35.	ได้รายงานการเงินลูกเสือประจำปีตามแบบ ลส.5	2.0557	0.9881	น้อย

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ
				การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
36.	ได้จัดส่งเงินค่าบำรุงลูกเสือตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติโดยใช้แบบ ลส. 10	2.2053	1.0370	น้อย
	เฉลี่ย	2.1365	0.7401	น้อย

ตาราง 19 ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับกิจกรรม
การรายงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นรายชื่อ

การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ				ระดับ
ข้อที่	ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	SD	การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรม
<u>การรายงานกิจกรรมลูกเสือ</u>				
37.	กองลูกเสือโรงเรียนได้รายงานกิจกรรมลูกเสือประจำปีไปถึงผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ	1.9589	0.8902	น้อย
38.	รายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.7214	0.7367	ปานกลาง
39.	สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือแต่ละครั้ง	2.5689	0.7890	ปานกลาง
40.	เก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อศึกษาปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือในปีต่อไป	2.4164	0.7724	ปานกลาง
	เฉลี่ย	2.4164	0.5984	ปานกลาง



ศึกษาการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

เมษายน 2540

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อทราบระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่แตกต่างกันด้านขนาดโรงเรียน วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์ และเพื่อทราบข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 341 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกิจกรรมการเงินลูกเสืออยู่ในระดับน้อย
2. การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนกิจกรรมการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และกิจกรรมการบังคับบัญชาลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนกิจกรรมการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ การรายงานกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกิจกรรมการเงินลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยส่วนรวมและรายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชา
ลูกเสือ ได้แก่ ควรศึกษาระเบียบและดำเนินการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ควร
นี้เทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ควรดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ทุกคนเห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ ควรยกเลิกการเก็บเงินค่าบำรุง
ลูกเสือในระดับประถมศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรในการจัด
กิจกรรมอย่างเพียงพอ ควรจัดประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
และควรแจ้งความก้าวหน้าของกองลูกเสือแต่ละโรงเรียนให้ทราบทั่วกัน ตลอดจนประสาน
กิจกรรมให้เหมือนกัน



A STUDY OF SCOUT LEADERS PERFORMANCE REGARDING SCOUT ACTIVITY
IN THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF
NAKHONSRITHAMMARAT PROVINCIAL
PRIMARY EDUCATION



Presented in partial fulfillment for the requirements of the
Master of Education degree in Educational Administration

Thaksin University

April 1997

This study was aimed at determining levels of scout leader' performance regarding scout activity in the primary schools under the Office on Nakhonsrithammarat Provincial Primary Education. Another aim of the study was to compare the performance of those scout leaders in scout activities who differed in terms of school size, scout qualification, and experience. The study was also aimed at gathering suggestions for improving the performance of the primary school scout leaders regarding scout activities.

The sample consisted of 341 primary school scout leaders under the Nakhonsrithammarat Provincial Primary Education Office. The instrument utilized for data collection was a 40-item rating scale questionnaire. The collected data were analyzed into percentage, mean, and standard deviation. A t-test was employed for hypothesis testing.

The results revealed that:

1. As a whole, the performance of the primary school leaders regarding scout activity was at a moderate level. When individual aspects were considered, it was found that the aspect of scout financial affairs, was at a low level.

2. As a whole, the primary school scout leaders who differed in terms of school size showed no statistically significant difference in their perception of scout activity performance. When individual aspects were considered, it was found that they showed a statistically significant difference at the .001 level in their perception of performance in the following aspects: scout group or unit establishment; teaching

and learning of scout activities; and scout supervision activities.

3. As a whole, the primary school scout leaders who differed in terms of scout qualifications showed no statistically significant difference in their perception of scout activity performance. When individual aspects were considered, it was found that they showed a statistically significant difference at the .01 level in their perception of performance in the aspect of scout group or unit establishment, and scout activity report, and at the .05 level in their perception of performance in the aspect of scout activity financial affairs.

4. As a whole and for individual aspects, the primary school scout leaders who differed in terms of experience showed a statistically significant difference at the .001 level in their perception of scout activity performance.

Suggestions for improving scout activity performance of the primary school scout leaders indentified were. Regulations on scout group or unit establishment should be observed; supervision, follow-up, and evaluation should be regularly conducted; the importance of and positive attitude towards scout activities should be accepted by every scout leader; scout fees at the primary school level should not be collected; funds, materials, equipment, and personnel for running scout activities should be adequately provided; scout leader conferences should be scheduled at least once a year; progress of scout groups or units in each school should be announced; and communication of scout activities should be performed.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายโชคชัย ชื่อสกุล แร่ทอง

เกิดวันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2503

สถานที่เกิด ตำบลนาไม้ไผ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 281 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าศาลา อำเภอท่าศาลา

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160 โทร. (075) 330034

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านท่าสูง ตำบลท่าศาลา สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอท่าศาลา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2511 ประถมศึกษาตอนต้น (ป.4) จากโรงเรียนวัดทุ่งสำน

อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2514 ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.7) จากโรงเรียนวัดวังขรี

อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2519 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) จากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ

อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2521 ป.กศ.ชั้นสูง (วิชาเอกภาษาไทย) จากวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช

จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2523 กศ.บ. (วิชาเอกภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สงขลา จังหวัดสงขลา

พ.ศ. 2540 กศ.ม. (วิชาเอกการบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยทักษิณ

จังหวัดสงขลา