

การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA



ปริญญาานิพนธ์

ของ

สุภรณ์ หนูกุ่ม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ตุลาคม 2544

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิดา มีสุข)

..... กรรมการ

(อาจารย์บัวงาม ห่อแก้ว)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิดา มีสุข)

..... กรรมการ

(อาจารย์บัวงาม ห่อแก้ว)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ยุรฉัตร บุญสนิท)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์จำเริญ แสงดวงแข)

มหาวิทยาลัยทักษิณอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

..... ประธานอนุกรรมการบัณฑิตศึกษา

(อาจารย์ ดร. ฉันทัส ทองช่วย)

วันที่..... เดือนตุลาคม พ.ศ 2544

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา
อย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์นิดา มีสุข ประธานกรรมการควบคุมปริญญาบัตร และ
อาจารย์บัวงาม ห่อแก้ว กรรมการควบคุมปริญญาบัตร ผู้วิจยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ยุรฉัตร บุญสนิท และอาจารย์จำเริญ แสงดวงแข
กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขเพิ่มเติมและให้แนวคิดหลายประการ จนทำ
ให้ปริญญาบัตรฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครง
ละเอียดปริญญาบัตรที่ได้พิจารณาตรวจแก้ไขให้คำแนะนำเพื่อปรับแก้เค้าโครงละเอียด
ปริญญาบัตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริม ทศศรี อาจารย์สุวิมล อนวัชพันธุ์
อาจารย์ปรีชา จันทบูรณ์ และอาจารย์ศิริพรรณ รักร่วม ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความอนุเคราะห์
ตรวจสอบแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ ภาควิชาภาษาไทยทุกท่านที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้
ทำให้ผู้วิจยสามารถทำปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณว่าที่ ร.ท. สันทัต สัตยายุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนา
ปัญญา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา และครู-อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและ
สนับสนุนช่วยเหลือในทุกด้าน

ขอขอบคุณคณาจารย์และนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา
จังหวัดสงขลา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีส่วนช่วยให้ปริญญาบัตร
ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ๆ ที่ให้กำลังใจ และเอาใจใส่ดูแลให้การ
สนับสนุนทุกด้านตลอดมา จนทำให้การศึกษาสำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ นิสิตปริญญาโท วิชาภาษาไทย รุ่นปีการศึกษา 2539 ทุกคน ที่ให้
ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจยด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันพึงได้จากปริญญาบัตรฉบับนี้ ผู้วิจยขอมอบเป็น
กตัญญู กตเวทิตา แต่ บิดา มารดาของผู้วิจย ตลอดคณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้
สั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาการต่างๆ จนผู้วิจยสำเร็จการศึกษา

สุภรณ์ หนูกุ่ม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	18
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบ MIA	26
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	31
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การวิเคราะห์ข้อมูล	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4 ผลการศึกษาค้นคว้า	40
การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA	40

บทที่	หน้า
การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA	40
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและ คะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA	42
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
บทย่อ	44
สรุปผล	45
อภิปรายผล	46
ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก แผนการสอนและชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตาม กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA	57
ภาคผนวก ข แสดงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ	192
ภาคผนวก ค แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	204
ภาคผนวก ง แสดงรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	219
บทคัดย่อ	221
ประวัติผู้วิจัย	226

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยมีความสำคัญมากในการแสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์และความเจริญของทางวัฒนธรรมของชาติ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทยทั้งชาติ อันก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของผู้ใช้ภาษาร่วมกัน ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นภาษาประจำชาติไทยที่ควรรักษาไว้

ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนทุกสายวิชา ซึ่งเป็นการอาศัยทักษะที่ต้องสัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่าน และการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย มีความคิดเชิงระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์

การอ่านจึงเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญของการเรียนรู้ ทำให้ได้รายละเอียดต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา เนื่องจากสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นประสบการณ์ที่สำคัญอันจะช่วยให้มีโลกทัศน์กว้างไกล นำไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ดังที่ ธีระพจน์ แสงแก้ว (2537 : 1) กล่าวไว้ว่า "ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านก็ย่อมจะเป็นผู้มีโอกาสนำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้" ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2534 :5) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า "การอ่านเป็นทักษะการรับรู้ที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นรากฐานในการเรียนแต่ละสาขาวิชาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคน" แสดงให้เห็นชัดเจนว่าการอ่านเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่างๆ

การอ่านส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จไม่เท่าเทียมกัน จึงทำให้มีปัญหาจากการอ่านภาษาไทย ดังที่ ฝอบ โปะชะกฤษณะ (2537 : 4) ได้สรุปปัญหาการอ่านภาษาไทยไว้ว่า "นักเรียนจับใจความไม่ได้ การวิเคราะห์ยังไม่ดีพอ เพราะขาดการส่งเสริมการคิด และไม่รักการอ่านเท่าที่ควร" ดังนั้นครูผู้สอนก็จำเป็นต้องแสวงหากิจกรรมเพื่อจัดให้นักเรียนโดยเน้นที่กระบวนการอันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดประโยชน์

กรมวิชาการ (2531) ศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน ทั้งในด้านการจัดลำดับสาระสำคัญของเรื่อง

และสาระประกอบ ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน ข้อบกพร่องทางการศึกษาภาษาไทยของนักเรียนมีสาเหตุหลายประการ ครูผู้สอนเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านไม่เพียงพอ กล่าวคือ ครูขาดความกระตือรือร้น สอนภาษาไทยโดยใช้การบรรยาย และครูยังเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นเนื้อหามากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการน้อยมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียมเมฆ เอื้ออังกูร (2532 : 97) พบว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์น้อย โดยเฉพาะด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน นอกจากนี้ วิไลรัตน์ เสนารักษ์ (2539 : 144 -150) ศึกษาปัญหาการสอนภาษาไทย สรุปได้ว่าปัญหาที่พบมากคือ ด้านตัวนักเรียน และรองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนเป็นเทคโนโลยีและขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกัน

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2516 : 18) กล่าวว่า "การเปลี่ยนแปลงของวงการศึกษาในประเทศไทยในด้านการศึกษานั้น การใช้วิธีการสอนแบบเดิมย่อมจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ยากจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้" นักการศึกษาและนักวิชาการจึงได้พยายามที่จะค้นหาเทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน ดังที่สุพล วังสินธ์ (2543 : 26) กล่าวว่า "การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียน เก่ง - ดี - มีความสุข ตลอดจนทั้งมองกว้าง ความคิด ใฝ่รู้ และเชิดชูคุณธรรม" นั้นหมายความว่า เป็นการทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน จึงทำให้มีเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยประสบผลสำเร็จ ซึ่งวิธีการสอนอีกแนวทางหนึ่งที่น่าจะเป็นแนวทางส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ เกิดความเข้าใจในการอ่าน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คือ การสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach)

การสอนอ่านแบบ MIA เป็นการสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอดอกซ์ (George S. Murdoch) ที่เน้นการจัดการกิจกรรมในแต่ละคาบในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษาในหลายๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ

ในการอ่านนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมีย่อการสอน ชุดการสอนนั้นเป็นสื่อที่น่าสนใจที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2522 : 118) ได้กล่าวถึงชุดการสอนว่า "เป็นสื่อประสมที่ได้จากระบบผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วยเรื่อง และวัตถุประสงค์

ประสงค์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ" ชุดการสอนยังช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญอันสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรมัธยมตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 1) ได้กำหนดว่า "เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง" ฉลอง ทับศรี (2521 : 56) กล่าวถึงชุดการสอน สรุปได้ว่า เป็นวิธีหนึ่งของการจัดกิจกรรมการสอนที่ได้แนวคิดหลายๆ แนวมาใช้ร่วมกัน ซึ่งอาศัยการศึกษาเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระของผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเอง

จากแนวคิดทั้งหมดที่กล่าวมา จึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยเชื่อว่า การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ น่าจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและนำกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA มาใช้ประกอบการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เพราะคุณลักษณะที่ดีของชุดการสอนและกระบวนการสอนอ่าน MIA จะช่วยแก้ปัญหาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ พร้อมทั้งจะเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ การลดบทบาทของครู เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยได้สนใจที่จะสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA อันเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และมีความจำเป็นที่จะพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้มีชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างชุดการสอนเรื่องอื่นๆ ที่ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
3. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว่าดังนี้

ขอบเขตด้านข้อมูล

1. กลุ่มทดลองที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง การทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ใช้เวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 8 คาบ
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอนอ่านแบบ MIA โดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA จำนวน 4 ชุด
2. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนโดยใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

การสร้างชุดการสอน หมายถึง การจัดทำชุดสื่อประสมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งชุดการสอนทุกชุดประกอบด้วย คู่มือครู สื่อการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถทางภาษาไทยในการจับใจความ แปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความ จากการอ่าน

กระบวนการอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบในลักษณะผสมผสานทักษะต่างๆ ทางภาษา ในหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง คุณภาพของชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นักเรียนในกลุ่มทดลองใช้เรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

ถูกต้องร้อยละ 80

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแยกตามประเด็นต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบ MIA

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอน (Instructional package) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าชุดการเรียนรู้ (Learning package) อาจจะเรียกรวมกันว่า ชุดการเรียนการสอน การจะใช้ชื่ออย่างนั้นขึ้นอยู่กับแนวคิดของผู้ให้ความหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้คำว่า "ชุดการสอน" นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและคำนิยามที่สอดคล้องกัน ดังนี้คือ

เป็รื่อง กุมุท (2519 : 136) ได้กล่าวว่า ชุดการสอน คือ การนำระบบสื่อประสม (multi media) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวดๆ ภายในชุดการสอนจะประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ อาทิ รูปภาพ ของจริง ภาพยนตร์ขนาด 8 มม. แผ่นคำบรรยาย วัสดุอุปกรณ์ สาทิต (หากมี) ฯลฯ และการมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น

ฉลอง ทับศรี (2521 : 56) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอน หมายถึงวิธีหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แนวความคิดหลายๆ แนวมาใช้ร่วมกัน ได้แก่ แนวความคิดการใช้สื่อประสม (Multi Media) แนวความคิดของการสอนแบบหน่วย (Unit Teaching) แนวความคิดในการใช้วิธีระบบ (Systems Approach) และแนวความคิดในการศึกษา

เป็นรายบุคคล (Individual Instruction) ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2522 : 118) ได้กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึงสื่อประสมที่ได้จากระบบผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่องและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลัดดา สุขปรีดี (2524 : 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ชุดการสอนหมายถึงการรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ตามแบบแผนที่วางไว้ เพื่อให้ครูใช้ในการสอนโดยครูไม่ต้องเตรียมสื่ออื่น ๆ หรือวางแผนการสอนใหม่ ภายในชุดการสอนจะมีสื่อแนะนำวิธีดำเนินการสอนพร้อมที่จะให้ครูนำไปใช้ในการสอนได้ทันที โดยไม่มีข้อยุ่งยากอย่างใด เพียงแต่ครูพิจารณาว่าจุดมุ่งหมายของชุดการสอนตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ครูก็สามารถนำชุดการสอนไปใช้ได้

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2542 : 91) กล่าวถึงชุดการสอน หมายถึงสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นชุดสื่อประสม (Multi media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ โดยจัดเอาไว้เป็นชุดๆ บรรจุในซอง กล่อง หรือกระเป๋า ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจ พร้อมทั้งสอนอีกด้วย

ดังนั้นสรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง การนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ของแต่ละหน่วยขึ้นนี้เพื่อทำให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความสามารถของตนเอง ประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน เนื้อหากิจกรรม สื่อประสม และเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดไว้เป็นซองหรือกล่องที่ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที

ประวัติและความเป็นมาของชุดการสอน

หทัย ตันหยง (2525 : 456) กล่าวว่า การสร้างชุดการสอนเกิดขึ้นในโรงเรียนของสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ปี ค.ศ.1930 David Stansfield แห่งสถาบัน Ontario Institute for Studied in Education ได้คิดกล่องเอนกประสงค์ขึ้นใช้สำหรับนักเรียน เขาใช้ประสบการณ์จากการเรียนรู้ในเรื่องการสอนสำเร็จรูป (Programmed Learning) โดยผลิตกล่องที่เขาเรียกว่า Thirties Box และพัฒนาตามมาเป็น Perception Bag. Audio – visual Juke Box Eco Box กล่องการสอนนี้เขาเรียกว่า The 1930 's Multi Media Kits ปราบกฏว่าเป็นที่ชื่นชอบของเด็กถึงกับเรียกกล่องชุด

สื่อเอกประสงค์นี้ว่า กล่องวิเศษที่ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ภายในสื่อเอกประสงค์ดังกล่าวนี้ และได้พัฒนามาเป็นชุดการสอนในที่สุด แสตตันส์ พิลด์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 122) กล่าวว่าชุดการสอนเริ่มทดลองใช้ในประเทศไทย เมื่อ พ.ศ.2516 ที่คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ ระบบการผลิตชุดการสอนแผน จุฬา (Chula Plan)

ประเภทของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 114) ได้จำแนกชุดการสอนตามลักษณะการใช้ออกเป็น 4 ประเภทคือ

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่มุ่งช่วยขยายเนื้อหาวิชาและสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยผู้สอนให้พูดน้อยลง ให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทนชุดการสอนแบบบรรยาย ใช้กับการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษา ที่ยังถือว่าการสอนแบบบรรยายยังมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่นการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดการสอนแบบเอกัตภาพ หรือชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง อาจจะเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือบ้าน ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน ชุดการสอนรายบุคคลนี้อาจออกมาในรูปของหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล

4. ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนกับผู้เรียนจะอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุ และโทรทัศน์ และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา

วีไล มานะวะ (2538 : 13) กล่าวว่า ชุดการสอนสามารถสร้างได้หลายลักษณะตามความมุ่งหมายของการใช้ เช่น แบบความรู้ต่อเนื่อง แบบให้นักเรียนเลือกเรียนเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต้องการตามความมุ่งหมาย แบบให้นักเรียนเลือกตามความถนัด แบบที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น แบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา และแบบแสวงหาประสบการณ์ของการเรียนด้วยตนเอง

จะเห็นได้ว่าชุดการสอนแต่ละประเภทก็จะเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกันตามลักษณะของการทำงาน และสภาพของผู้เรียน สำหรับชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นชุด

การสอนตามเอกัตภาพหรือชุดการสอนรายบุคคล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมประกอบกิจกรรมด้านการเรียนร่วมกัน ชุดการสอนก็จะประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อนักเรียน และครูผู้สอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

องค์ประกอบของชุดการสอน

องค์ประกอบในการสร้างชุดการสอนนั้นมีความสำคัญต่อการสร้างชุดการสอนทุกประเภทเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนนั้นให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์ในตัวเอง ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดการสอน ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 186 – 189) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนว่า ชุดการสอนประกอบด้วยสิ่งสำคัญดังต่อไปนี้

1. หัวเรื่อง คือ การแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นหน่วยย่อย แต่ละหน่วยแบ่งออกเป็นส่วนย่อยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลึกซึ้งซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้
2. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้ใช้ชุดการสอน ก่อนที่จะใช้ชุดการสอนต้องศึกษาคู่มือให้เข้าใจเป็นสิ่งแรก คู่มือการใช้ชุดการสอนประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน เพื่อสะดวกสำหรับผู้ที่จะนำไปใช้
 - 2.2 สิ่งที่ต้องเตรียม ส่วนมากจะบอกถึงสิ่งที่มีขนาดใหญ่หรือสิ่งที่มีภาระเบาเปื่อยหักที่เปราะแตกง่ายหรือสิ่งที่ต้องใช้ร่วมกับคนอื่น ซึ่งเป็นวัสดุที่มีราคาแพงที่โรงเรียนจัดเก็บไว้ที่ศูนย์วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น
 - 2.3 บทบาทของนักเรียน มีข้อเสนอแนะว่า นักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในการเรียนอย่างไรบ้าง
 - 2.4 การจัดชั้นเรียน สำหรับชุดการสอนแบบแบ่งกลุ่มต้องเขียนแผนผังประกอบด้วย
 - 2.5 แผนการสอนซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ดังนี้
 - 2.5.1 หัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน จำนวนนักเรียน
 - 2.5.2 เนื้อหาสาระอย่างย่อ
 - 2.5.3 ความคิดรวบยอดหรือหลักการเรียนที่มุ่งเน้นแนวความคิด
 - 2.5.4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.5.5 กิจกรรมการเรียนรู้

2.5.6 การประเมินผล

3. วัสดุประกอบการเรียน ได้แก่ สิ่งของหรือข้อมูลต่างๆ ที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า เช่น เอกสาร ตำรา บทคัดย่อ รูปภาพ แผนภูมิ วัสดุ เป็นต้น

4. บัตรงาน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุดการสอนแบบกลุ่มหรือกิจกรรมแบบศูนย์การเรียนรู้ บัตรงานนี้อาจเป็นกระดาษแข็ง หรืออ่อนตามขนาดที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ

4.1 ชื่อบัตร ชื่อกลุ่ม หัวเรื่อง

4.2 คำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไรบ้าง

4.3 กิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของการเรียน

5. กิจกรรมสำรวจ จำเป็นสำหรับชุดการสอนแบบกลุ่ม ซึ่งจะต้องเตรียมไว้สำหรับ นักเรียนบางคนหรือบางกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่นๆ ได้มีกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนกว้างขวางและลึกซึ้ง ไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายหรือก่อบัญหาทางวินัยในชั้นเรียน

6. ขนาดรูปแบบของชุดการสอน ชุดการสอนที่ดีไม่ควรใหญ่หรือเล็กเกินไปเพื่อความ สะดวกในการใช้ การเก็บรักษา และความสวยงาม เพื่อสะดวกในการเก็บรักษาและการนำไปใช้ หน้ากล่องหรือซองควรระบุดังนี้

6.1 ชุดการสอนที่.....

6.2 วิชา.....

6.3 เรื่อง.....

6.4 ชั้น.....

บุญชม ศรีสะอาด (2528 : 169 – 170) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนว่ามี องค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการสอนศึกษาและปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอนสิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อน สอน บทบาทของผู้เรียน และการจัดชั้นเรียนในกรณีที่ใช้กับกลุ่มย่อยเช่นศูนย์การเรียนรู้

2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไร โดยระบุกิจกรรมตาม ลำดับขั้นตอนของการเรียน

3. แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่า หลังจากการเรียนรู้ของชุดการเรียนจบแล้ว ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่างๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดประกอบกันอาจเป็น ประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียนโปรแกรม หรือประเภท สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง फिल्मสคริป สไลด์ขนาด 2 นิ้ว 2 นิ้ว เป็นต้น

ลัดดา สุขปรีดี (2524 : 29) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนแต่ละชุดประกอบด้วยวัสดุต่างๆ ที่สำคัญบรรจุกล่องหรือซองที่สะดวกต่อการนำไปใช้ดังนี้

1. คู่มือครู ประกอบด้วย

1.1 บัตรชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เวลา และสภาพแวดล้อม ห้องเรียนที่จะใช้สอน บัตรรายการบอกชนิดของสื่อ และวิธีใช้ตามลำดับ

1.2 บันทึกการสอน ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของบทเรียน และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของผู้เรียน รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา แสดงวิธีสอน การดำเนินกิจกรรม และการจัดประสบการณ์ ตลอดจนคำแนะนำในการใช้สื่อการเรียนการสอน เอกสารอ้างอิงเพื่อการค้นคว้าและวิธีการวัดผล

2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนทั้งหมดที่จะนำมาใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่กำหนดในบันทึกการสอน

3. แบบทดสอบและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนหลังจากการสอนเสร็จสิ้นลง ข้อทดสอบนี้อาจแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

3.1 ข้อทดสอบที่ครูเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

3.2 ข้อทดสอบที่ผู้เรียนเป็นผู้ตรวจคำตอบเอง

จากแนวคิดของนักการศึกษาด้านองค์ประกอบของชุดการสอนนั้นจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอน ซึ่งจะมีความชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการเรียนการสอนอย่างละเอียด

2. คู่มือนักเรียนเป็นคู่มือที่เป็นแนวปฏิบัติในการเรียนตามกระบวนการ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกันทุกด้านตั้งแต่จุดประสงค์กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน

4. แบบประเมินผลประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนแบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัดต่างๆ

ขั้นตอนในการผลิตชุดการสอน

การสร้างชุดการสอนเป็นงานที่ละเอียดต้องอาศัยความรอบคอบ ความเข้าใจเพื่อให้ได้ชุดการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนะขั้นตอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 118) ได้เสนอขั้นตอนการผลิตชุดการสอนโดยนำเอาวิธีการระบบเข้ามาใช้ในระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาฯ ซึ่งเป็นชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเหมาะสำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนมีทั้งหมด 10 ขั้นตอนคือ

1. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์ อาจจะเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการ ตามที่เห็นเหมาะสม
2. การกำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอนโดยประมาณ เนื้อหาวิชาที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้หนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง
3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่าในการสอนแต่ละครั้งควรให้ประสบการณ์ออกมาเป็น 4 – 6 หัวเรื่อง
4. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปรวมแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องกัน
5. กำหนดวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อนแล้วเปลี่ยนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเงื่อนไขและเกณฑ์พฤติกรรมไว้ทุกครั้ง
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการเลือกและการผลิตสื่อการสอน กิจกรรมการเรียน หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่านบัตรคำสั่ง ตอบคำถาม เขียนภาพทำการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เล่นเกมส์ ฯลฯ
7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องออกแบบการประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้การสอนแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกลงและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ครูใช้ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้วก็จัดการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า "ชุดการสอน"

9. หาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นการเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

10. การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้ว สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอนและระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ดังนี้

10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นความรู้เดิมของผู้เรียน

10.2 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ช้่นประกอบกิจกรรมการเรียน ผู้สอนบรรยายหรือแบ่งกลุ่มประกอบกิจกรรมการเรียน

10.4 ช้่นสรุปผลการเรียนการสอน เพื่อสรุปความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญ

10.5 ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปแล้ว

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 189 – 192) เสนอแนะขั้นตอนของการผลิตชุดการสอนดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระของวิชาอย่างละเอียด เมื่อทราบจุดประสงค์ว่าวิชาที่จะนำมาสร้างชุดการสอนนั้นเน้นหลักของการเรียนรู้อะไรบ้าง แล้วพิจารณาแบ่งเป็นหน่วยการเรียนการสอนย่อย ซึ่งควรจะเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาสาระตามสิ่งที่จำเป็นต้องเรียนรู้ก่อนหลังและตามขั้นตอนของความรู้และลักษณะของวิชานั้นๆ

2. เมื่อศึกษาเนื้อหาสาระและแบ่งหน่วยการเรียนการสอนได้แล้วให้พิจารณาว่าจะสร้างชุดการสอนแบบใด โดยคำนึงถึงผู้เรียนคือใคร จะให้อะไรกับผู้เรียน จะให้พิจารณากิจกรรมอย่างไรและจะทำได้ดีเพียงใด

3. กำหนดหน่วยการเรียนการสอนโดยประมาณเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

4. กำหนดความคิดรวบยอดให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง

5. กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนเชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอดและครอบคลุมเนื้อหาสาระของการเรียนรู้

6. วิเคราะห์งาน โดยนำจุดมุ่งหมายของการเรียนแต่ละข้อมาวิเคราะห์งาน เพื่อคิดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วคิดลำดับกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้แต่ละข้อ

7. วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้วิเคราะห์งานไว้แล้ว

8. การผลิตสื่อการเรียนการสอนหรือระบุข้อเสนอแนะการจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนอย่างละเอียด สื่อการเรียนการสอนควรจะพิจารณาสิ่งที่ทำได้ง่าย ราคาถูก สะดวกต่อการใช้ แต่ใช้ได้ผล คือช่วยการเรียนการสอนได้ผลสัมฤทธิ์สูง

9. วางแผนการประเมินผล ทั้งการประเมินผลการเรียนและหลังการเรียน

10. ทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ควรนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเล็กๆ ดูก่อนเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ การทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องนั้นจะพิจารณาสิ่งต่อไปนี้คือ

10.1 ชุดการสอนนั้นต้องการความรู้พื้นฐานของผู้เรียนหรือไม่

10.2 กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการเรียนเหมาะสมหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง

10.3 เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ต้องจูงใจเหมาะสมกันหรือไม่

10.4 การประเมินผลก่อนและหลังเรียนเหมาะสมและให้ความเชื่อมั่นมากน้อยเพียงใด

ในการผลิตชุดการสอนนั้น ต้องกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมของผู้สอน กิจกรรมของผู้เรียน และสื่อการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือที่อำนวยความสะดวกทั้งผู้สอนและผู้เรียน โดยลดบทบาทของผู้สอนและเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้วางแผนทุกอย่างได้อย่างดี และผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพมาแล้ว

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526 : 490 – 491) ได้อธิบายไว้ว่า การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Developmental testing" หมายถึง การนำชุดการสอนไปใช้ (Try out) เพื่อปรับปรุงแล้วก็นำไปสอนจริง (Trial run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วจึง

ผลิตรออกมาเป็นจำนวนมาก การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน มีความจำเป็นด้วยเหตุผลหลายประการ คือ

1. เป็นการประกันคุณภาพของชุดการสอนว่าอยู่ในขั้นสูง เหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการหาประสิทธิภาพเสียก่อนเมื่อผลิตรออกมาใช้ประโยชน์ไม่ได้ดี ก็จะต้องทำใหม่เป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลา แรงงาน และเงินทอง

2. ชุดการสอนจะทำหน้าที่สอน โดยที่สร้างสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง บางครั้งต้องช่วยครูสอน บางครั้งต้องสอนแทนครู ดังนั้นก่อนนำชุดการสอนไปใช้ครูจึงควรมั่นใจว่าชุดการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง การหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นจะช่วยให้เราได้ชุดการสอนที่มีคุณค่าทางการสอนจริงตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การทดสอบประสิทธิภาพจะทำให้ผลิตมั่นใจได้ว่า เนื้อหาสาระมีบรรจุลงในชุดการสอนเหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้น และเป็นการประหยัดแรงสมอง แรงงาน เวลา และเงินทองในการเตรียมต้นฉบับ

ในการศึกษาแต่ละครั้ง ผู้วิจัยต้องหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของชุดการสอนนั้นว่าได้ผ่านการทดสอบมาแล้ว และมีคุณภาพพอที่จะไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้

คุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอน

วิลโด มานะวะ (2538 : 19) กล่าวว่า ในเรื่องการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการสอนประเภทใด ย่อมมีคุณค่าต่อการเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอนทั้งนั้น หากได้มีระบบการผลิตที่มีการทดสอบวิจัยแล้ว คุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนได้มีผู้กล่าวไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 121) ได้สรุปคุณค่าของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรม ซึ่งผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดด้วยการบรรยายได้ดี ให้เข้าใจชัดเจนและง่ายยิ่งขึ้น
2. ได้รับความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยตนเองมากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. เป็นการสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบมาใช้ได้ทันที

5. ทำให้การเรียนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอนชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือมีความคับข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด

6. ช่วยให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูผู้สอน แม้ครูผู้สอนหรือสอนไม่เก่งผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กรณีที่ครูขาด ครูคนอื่นก็สามารถสอนแทนโดยใช้ชุดการสอนได้เพราะเนื้อหาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนไม่ต้องเตรียมตัวมาก

8. สำหรับชุดการสอนทางไกลและชุดการสอนรายบุคคล จะช่วยให้การศึกษามวลชนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนได้เองที่บ้านไม่ต้องเสียเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

กาญจนา เกียรติประวัติ (2524 : 61 – 62) ให้คุณค่าของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู ลดบทบาทในการบอกของครู
2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพราะสื่อประสม (multimedia) ที่ได้จัดไว้ในระบบ เป็นการแปรเปลี่ยนกิจกรรมและช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง ทำให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พิจารณาข้อมูล และฝึกความรับผิดชอบ การตัดสินใจ

4. เป็นแหล่งความรู้ที่ทันสมัย และคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้

5. ช่วยขจัดปัญหาการขาดครู เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองส่งเสริมการศึกษานอกระบบ เพราะสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลาและไม่จำเป็นต้องใช้เฉพาะโรงเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 181 – 182) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนไว้ว่า

1. ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนของครู ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการศึกษาเป็นรายบุคคลและความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยต่อผู้เรียน

3. ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู โดยชุดการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่จะเรียนด้วยตนเอง ครูคนหนึ่งสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมากขึ้น

4. ช่วยในการจัดการศึกษานอกระบบ เพราะชุดการสอนสามารถนำไปใช้เรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

ชม ฎุมิภาค (2526 : 99) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยครูไม่ต้องเสียเวลาคิดค้นมาก
2. ช่วยนักเรียนให้รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนชัดเจน ตลอดจนรู้วิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นการเพิ่มพูนการจูงใจในการเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ
3. เป็นประโยชน์ในการบริหารการศึกษา ทำให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบคุณภาพของการศึกษา และตรวจสอบผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูได้
4. ผลการเรียนรู้นั้นย่อมต้องการผลการเรียนรู้ในทุกพิสัย นั่นคือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ชุดการสอนที่ดีนั้นต้องพิจารณาในเรื่องนี้และบรรดาสื่อการสอนนั้นก็จะต้องมีหลายประเภท เป็นลักษณะที่เรียกว่าสื่อประสมหลายอย่าง (multimedia approach) ย่อมจะสนองความแตกต่างของบุคคลและเพิ่มพูนความสมบูรณ์ให้แก่การเรียนรู้
5. ชุดการสอนจะกำหนดบทบาทของครูและนักเรียนไว้แน่ชัดว่าตอนใดใครจะทำอะไร อย่างไร รับผิดชอบของการกระทำของครูข้างเดียว นักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำมากขึ้น
6. เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครบถ้วนในช่วงเวลาที่กำหนด นักเรียนรู้ผลการกระทำของตนเป็นการเสริมแรงการเรียนรู้ประการหนึ่ง
7. ชุดการสอนเป็นกระบวนการที่ครบทั้งระบบ เริ่มตั้งแต่จุดมุ่งหมายกระบวนการสอนและการประเมินผล
8. ชุดการสอนเกิดจากการเอาวิธีระบบเข้ามาใช้ ย่อมจะมีประสิทธิภาพเพราะได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพมาแล้ว โดยผู้มีความชำนาญทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการ เพื่อสร้างเป็นแม่แบบและสามารถจะขยายออกไปได้

จากคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนดังกล่าวสรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพได้ เพราะชุดการสอนสามารถช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนได้ของนักเรียน และช่วยอำนวยความสะดวกและลดบทบาทผู้สอนซึ่งเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในสภาพปัจจุบันมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

ทัศนีย์ เดชะตุงคะ (2520) ได้ทำการศึกษาการสร้างชุดการสอนเรื่อง "ไกรทอง" สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏว่า นักเรียนจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

พิมพ์อำไพ อินทรวัตร (2520) ได้ทำการวิจัยการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่และปัญหาชนบทจังหวัดสงขลา โดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนของครูตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขจีพรรณ จันทระ (2543) ได้ทำการศึกษาการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผลปรากฏว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.39/86.12 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน จะเห็นได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ และผู้วิจัยเชื่อว่าชุดการสอนจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากขึ้น ผู้วิจัยจึงต้องการสร้างชุดการสอนเรื่องการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นวิธีการหาความรู้และความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เพื่อนำความรู้นั้นมาใช้แก้ปัญหาและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะวิทยาการและความคิดต่างๆ ก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงนำไปสู่บุคคลทันต่อเหตุการณ์ได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อชีวิต จึงมีนักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2539 : 941) ได้ให้ความหมายว่า "อ่าน หมายความว่า ว่าตามตัวหนังสือ, อ่านเสียงตามตัวหนังสือ, ดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือ ; สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ"

ประเทิน มหาจันทร์ (2533 : 13) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า "การอ่านเป็นกระบวนการในการแปลความของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ การอ่านที่แท้จริงผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานด้วย"

รัญจวน อินทรกำแหง (2529 : 252) กล่าวว่า "การอ่าน คือ การสื่อความหมายจากตัวอักษรหรือภาพให้เป็นเรื่องราวที่เป็นแนวความคิดโดยให้ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งและชัดเจนแก่ผู้อ่านนั้น การอ่านต้องจับใจความสำคัญของข้อความและสามารถผูกเป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง ผู้อ่านจะต้องสร้างมโนภาพขึ้นพร้อมกับการอ่านด้วย"

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2540 : 29) กล่าวว่า "การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมายแลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสาร ความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน"

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า การอ่าน คือ "กระบวนการสื่อสารที่ต้องอาศัยการเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำ จับใจความสำคัญของเรื่องแปลความ และสรุปเรื่องราวที่อ่านได้"

ความสำคัญของการอ่าน

สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ จึงจำเป็นที่คนในสังคมต้องสนใจการอ่าน เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา การอ่านเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเพื่อให้ผู้อ่านได้เกิดความคิด ความรู้ และได้พัฒนาสติปัญญา ดังมีคำกล่าวดังนี้

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2524 : 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเอาไว้ว่า "การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้าน ทุกโอกาสทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของเราให้เพิ่มพูนขึ้น"

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์ (2523 : 98) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า "การอ่านเป็นทักษะสำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่างๆ"

ประเทิน มหาจันทร์ (2523 : 161) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านเป็นข้อๆ ดังนี้

1. ช่วยให้ได้รู้ความรู้หรือสนองในสิ่งที่อยากรู้ การอ่านจะทำให้ได้รับความรู้ ข้อมูล แจ่มแจ้งและชัดเจนกว่าการฟัง

2. ช่วยในการพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาปรับปรุงพัฒนาชีวิตของตนให้ดีขึ้น

3. ช่วยปรับปรุงสถานภาพของตนเองให้ดีขึ้น พัฒนาอาชีพของตนให้ก้าวหน้าจากการ อ่าน

4. ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายอารมณ์

5. ช่วยชีวิตปลอดภัยและพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้า เพราะถ้าประชาชนอ่าน หนังสือได้จะปฏิบัติตามกฎหมายได้ถูกต้อง เกิดความสงบสุขในบ้านเมือง

มัลลิกา ภักดีณรงค์ (2531 : 15) ได้สรุปถึงความสำคัญของการอ่านไว้ 3 ประการ คือ

1. การอ่านก่อให้เกิดการพัฒนาด้านความคิด

2. การอ่านก่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางก้าวหน้า

3. การอ่านก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันในการที่จะได้มาซึ่งความรู้ อันจะ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านในแต่ละครั้งก็จะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่หากมอง ผ่านแค่ตัวอักษรก็จะได้ประโยชน์อันใด ดังนั้นในการอ่านจึงได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

มัลลิกา ภักดีณรงค์ (2531 : 14) ได้ให้จุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการ คือ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ

2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญทุกๆ ไป

4. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ญาณคิดตามข้อความที่อ่าน
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน

ประเทิน มหาจันทร์ (2523 : 87) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านได้ 4 ประการ

ดังนี้

1. ให้ผู้อ่านมีประสบการณ์อันกว้างขวาง
2. ใ้ทำให้เกิดความสนใจอย่างถาวรในการอ่าน
3. ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการสอน
4. ปลุกฝังความคิดในด้านการประหยัดเกี่ยวกับการอ่าน สร้างนิสัยให้อ่านอย่างมี

ประสิทธิภาพ

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านพอสรุปได้ว่า อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลิน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นจุดสำคัญที่ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร

ลักษณะของการอ่าน

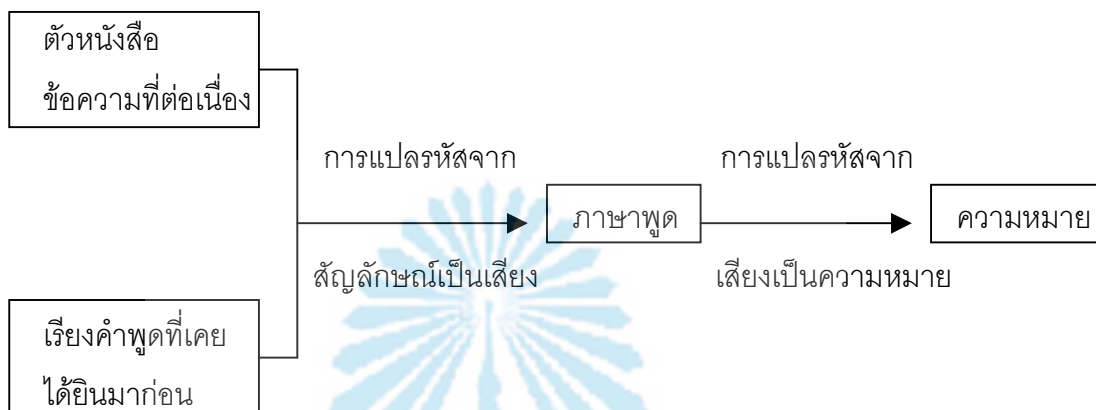
ประเทิน มหาจันทร์ (2523 : 31) ได้แบ่งลักษณะของการอ่านเป็น 2 กระบวนการ

ดังนี้

1. กระบวนการทางสมอง ขณะที่สายตาทอดไปอย่างมีจังหวะตามเส้นบรรทัดของตัวอักษร ผัสสะต่างๆ จะรับรู้และสมองจะแปลความหมายทันที ดังนั้นกระบวนการทั้งสองจึงมีความสำคัญที่เท่าเทียมกัน กระบวนการทางสมองขึ้นอยู่กับกระบวนการทางกายเป็นอันมาก เพราะการรับรู้ทางสายตาเป็นการเริ่มต้นของการอ่าน

2. กระบวนการทางกาย เมื่อร่างกายตอบสนองต่อสัญญาณที่สายตามองเห็น ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเคลื่อนไหวของสายตาซึ่งส่งผ่านไปยังสมอง

เพ็ญแข สุภิกิตน์ (2528 : 10) ได้สรุปกระบวนการอ่านในแผนผังข้างล่างนี้



ภาพประกอบ สรุปกระบวนการอ่าน

ผู้อ่านในระยะเริ่มเรียนที่ยังอ่านไม่เก่งจะรับเอาสัญลักษณ์ทางภาษาเขียนหรือตัวหนังสือ ไปรวมกับประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเสียงและคำพูดที่เคยได้ยินมาก่อน จากนั้นก็แปลงรหัสจากภาษาเขียนออกมาเป็นเสียงพูด แล้วผู้อ่านจึงแปลงรหัสจากเสียงพูดมาเป็นความหมาย จึงเกิดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านออกเสียงจะใช้กระบวนการทั้ง 3 ชั้น คือ จากชั้นที่ 1 ข้ามชั้นที่ 2 ไปยังชั้นที่ 3 เลย กล่าวคือ เมื่อผู้อ่านเห็นตัวหนังสือก็จะตีความหมายออกมาเลย ไม่ต้องแปลงจากตัวหนังสือมาเป็นเสียง อย่างไรก็ตามผู้อ่านในใจอาจใช้ทั้ง 3 ชั้นก็ได้ แต่ไม่ปรากฏเสียงออกมา ส่วนอัตราเร็วในการอ่านจะช้ากว่าคนที่อ่านจากชั้นที่ 1 ผ่านไปยังชั้นที่ 3

ตามลักษณะการอ่านสรุปได้ว่า การอ่าน ประกอบด้วย การสัมผัส การรับรู้และการเข้าใจในความหมาย

ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านนับว่าเป็นจุดมุ่งหมายหรือประเด็นหลักของการอ่าน เพราะการอ่านแม้ว่าจะอ่านได้รวดเร็ว ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่าน ถือว่าการอ่านไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

นิลวรรณ สิทธิอาษา (2539 : 17) ได้ให้จำกัดความเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า "ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถที่จะเข้าใจในลายลักษณ์อักษร หรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วน คือ อ่านแล้วรู้เรื่องนั่นเอง"

ชวาล แพทย์กุล (2520 : 134) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการผสม แล้วขยายความรู้ความจำให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ความเข้าใจเป็นสมรรถภาพขั้นต้นของปัญญา เป็นความพยายามของสมองที่จะดัดแปลงปรับปรุงความรู้ให้มีลักษณะใหม่ เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ที่แปลกออกไป แต่ยังมีบางอย่างคล้ายคลึงของเดิมอยู่บ้าง

จุทามาศ สุวรรณโครช (2519 : 29) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีเข้าใจและได้ผลคุ้มค่าจากการอ่านประกอบด้วย

1. รู้จักเลือกคำให้ตรงกับความต้องการ
2. จับใจความได้
3. รู้จักบันทึกการอ่าน
4. มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน คือ สามารถชี้ได้ว่าหนังสือเล่มใดไม่ดีเพียงใด โดยการอ่านหนังสือแนวเดียวกันหลายๆ เล่ม
5. อ่านได้เร็ว
6. มีนิสัยรักการอ่าน

ทรงพันธ์ วรรณมาศ (2524 : 2 – 3) ให้ความเห็นไว้ว่า การอ่านที่จะเข้าใจและจับใจความได้นั้น ต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้น คือ

ขั้นที่ 1 อ่านออก เป็นการอ่านเบื้องต้นตั้งแต่วัยเด็กเริ่มหัดอ่าน ก็จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง หรือเมื่ออ่านตำราออก เสียงก็ยังเป็นส่วนสำคัญอยู่

ขั้นที่ 2 อ่านคล่อง หมายถึง การอ่านในใจซึ่งเป็นการอ่านขั้นสูง เพราะเมื่ออ่านออกเสียงเกิดความชำนาญแล้ว การอ่านในใจก็จะตามมา การอ่านประเภทนี้จะต้องกินเวลาในการอ่านสั้น

ขั้นที่ 3 อ่านเข้าใจเรื่อง ได้แก่ การอ่านแล้วได้รับความรู้ใหม่

ขั้นที่ 4 อ่านแยกแยะชนิดของข้อความได้ โดยเฉพาะข้อความจริงๆ ข้อคิดเห็นและข้อความแสดงอารมณ์

ขั้นที่ 5 อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยสารได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นมากที่สุดใน การอ่านหนังสือ ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านต้องพิจารณาเอง

ชวาล แพรัตกุล (2520 : 174) ได้ให้ความเห็นว่า ความเข้าใจสามารถแสดงออกมาด้วยพฤติกรรม 3 ประการ คือ

1. การแปลความ คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่างๆ ได้โดยแปลลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องและใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้นๆ โดยเฉพาะ
2. การตีความ คือ ความสามารถจับความสำคัญระหว่างขึ้นส่วนย่อยๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวอีกนัยหนึ่งได้
3. การขยายความ คือ ความสามารถขยายความหมายตามนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2540 : 35) กล่าวว่า ผู้อ่านที่อ่านแล้วเข้าใจได้ดีจะต้องมีความสามารถ ดังนี้

1. การเก็บใจความสำคัญและระลึกได้เมื่อต้องการ
2. เลือกอ่านแต่หัวข้อสำคัญ
3. ตีความของใจความสำคัญและแนวความคิดในเรื่องได้
4. สรุปเรื่องราวต่างๆ จากเรื่องที่ได้
5. สรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ตนอ่านได้
6. เชื่อมโยงความรู้ที่ได้มากับประสบการณ์

เสาวณี คลองน้อย (2530 : 16) ได้สรุปองค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน ดังนี้

1. ความสามารถเชิงถ้อยคำทั่วไป ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับคำ อันประกอบด้วย ความกว้าง ความลึก และขอบเขตของศัพท์
2. ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน หมายถึง ทักษะการรวบรวมข้อมูลในเรื่องความเข้าใจ ความหมายตามที่ปรากฏในเรื่อง และความสามารถที่จะทำตามคำแนะนำ เฉพาะเรื่องที่กำหนดให้อ่าน
3. ความเข้าใจความหมายแฝงของสิ่งที่อ่าน หมายถึง การมีเหตุผลเกี่ยวเนื่องกันในการอ่าน การดึงข้อสรุปจากสิ่งที่อ่าน การทำนายผล การเข้าใจความหมายของคำจากเนื้อหาที่ปรากฏ ความเข้าใจจุดสำคัญของเรื่อง การจัดลำดับความคิด การตีความของสิ่งที่อ่าน การนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหา การสรุปหลักการหรือข้อยุติจากเรื่องที่ย่านหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ก็คือ การที่ผู้อ่านมีปฏิกิริยาตอบสนองที่คล่องแคล่ว ใช้ความคิดได้กว้างขวาง ลึกซึ้งกว่าข้อมูลที่ปรากฏ

4. การเข้าถึงเจตนา หรือความตั้งใจของผู้เขียน การเข้าใจหลักการและกลวิธีการเขียน ซึ่งผู้เขียนจะกระทำได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่เขาสร้างขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการจับใจความสำคัญ การแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาและทำการวิจัยเกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน ดังนี้

ทวีศักดิ์ บุญทน (2534) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิสมัย ชุ่มจิตร (2536) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การสอนอ่านแบบ เอส เอส อาร์ (SSR) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบ เอส เอส อาร์ มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จรรย์ ปิ่นทองน้อย (2536) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพของการอ่านกับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาสมรรถภาพของการอ่านมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิวัฒน์ บัณฑิตศักดิ์ (2543) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญากับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญามีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้เรียนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบ MIA

ความเป็นมาของวิธีสอนแบบ MIA

เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน (2539 : 2 – 33) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของวิธีสอนแบบ MIA สรุปได้ว่า George S. Murdoch เขาเป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ประสบปัญหาการสอนอ่าน จึงได้คิดวิธีสอนอ่านแบบใหม่ โดยยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ จิตวิทยาในการคิดและการสอนเพื่อการสื่อสารขึ้นโดยใช้ชื่อว่า MIA นอกจากยึดหลักดังกล่าวแล้วยังยึดการฝึก หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป และได้แสดงความคิดเห็นว่าแบบฝึกที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิด เขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิด และฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วย การใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วย

จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและแนวความคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านแบบ MIA

การสอนอ่านแบบ MIA เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทางภาษา (Thinking process) แบบหนึ่ง เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน (2539 : 34 – 38) กล่าวถึงความสัมพันธ์ของภาษาและการคิด สรุปได้ว่า คนเราทุกคนมีความคิด ลักษณะการถ่ายทอดความคิดของแต่ละคนก็คือ การถ่ายทอดในลักษณะของภาษา ความคิดที่เราถ่ายทอดนั้น ก็คือเรื่องราว ข่าวสาร อาจเป็นข้อเท็จจริง เหตุผล อารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการ หากคนเราไม่มีภาษาใช้เพื่อเป็นสื่อความคิดแล้วคนเราจะคิดอะไรได้ไม่มาก ความคิดจะสับสน ภาษาจึงเป็นสื่อของความคิด และทำให้มนุษย์คิดเรื่องราวต่างๆ เกิดความเจริญก้าวหน้าสามารถถ่ายทอดความคิดไปยังบุคคลอื่นได้

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ (2529 : 4) ทรงให้ความหมายไว้ว่า ภาษา หมายถึงความสามารถในการติดต่อกับผู้อื่นโดยรวมเอาวิธีการต่างๆ อย่าง ที่ใช้ในการติดต่อเพื่อสื่อความหมายหรือเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นทั้งหมด โดยจะรวมความทั้งการพูด การเขียน การแสดงท่าทางประกอบ การใช้ภาษาไป การแสดงสีหน้า การแสดงออกทางศิลปะ และเป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ต่างไปจากสัตว์ ภาษาในที่นี้จึงมีความหมายไปถึงเครื่องให้มนุษย์ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่เป็นนามธรรมต่อกันด้วย

กาญจนา นาคสกุล (2520 : 3) กล่าวว่า ภาษาเป็นเครื่องมือในการคิดของมนุษย์ เป็นสื่อที่ใช้แสดงความคิดที่เป็นนามธรรมออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจ คนกลุ่มใดมีภาษาซึ่งทำหน้าที่ สื่อสารกันได้อย่างสมบูรณ์ มีคำศัพท์ที่จะแสดงสิ่งที่เป็นนามธรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง แจ่มชัด คนกลุ่มนั้นก็จะคิดได้ลึกซึ้ง กว้างไกลและแจ่มชัด วิทยาการต่างๆ ก็จะเจริญขึ้นเป็นเงาตามตัว

เสาวลักษณ์ ลักษณะโภคิน (2538 : 34) ให้คำจำกัดความของการคิดไว้ว่า "เป็นการ จัดระบบและการจัดรูปแบบใหม่ของประสบการณ์ที่ผ่านมาให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน" การคิดเป็น พฤติกรรมภายในที่เราสังเกตได้จากการตอบสนองของทางภาษา ซึ่งเป็นการสะท้อนความคิดออกมา ด้วยการใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์อย่างอื่น การตอบสนองเป็นการสะท้อนความคิดออกมาแต่ก็ไม่ ใช่ว่าเป็นสิ่งเดียวกันหมดทุกอย่าง

จากคำจำกัดความข้างต้น จะเห็นได้ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นก่อนจะมีการคิด ส่งผลโดย ตรงต่อการคิด ขณะเดียวกันในกระบวนการนั้นก็มีการจัดระบบของประสบการณ์ที่ผ่านมา การ จัดระบบนี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ แรงจูงใจและอารมณ์จึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิดด้วย ใน กระบวนการคิดเราต้องจัดระบบข้อมูลให้เข้ากับสภาพการณ์ ปัจจุบันจึงมีการใช้ข้อมูลใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการรับรู้ของบุคคลจึงส่งผลต่อความคิดเช่นกัน

ชุมพร ยงกิตติกุล (2529 : 2) กล่าวว่า การคิดเกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ประสบปัญหาอย่าง ใดอย่างหนึ่ง และปัญหานั้นเป็นสภาพการณ์ที่สกัดกั้นไม่ให้ไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้ พร้อมทั้ง ทั่วได้เสนอว่า สิ่งกระตุ้นบวกกับแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการคิด การคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้สติ และสมาธิ ฟุ้งความสนใจไปสู่เป้าหมาย การคิดจึงประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์ ผสมผสานกับข้อมูลที่ ได้รับใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่คนเราประสบอยู่นั้น และการคิดก็ต้อง ใช้สมาธิผสมกับประสบการณ์เดิม รวมทั้งความสนใจในปัญหานั้นๆ ด้วย ดังนั้นวิธีสอน MIA จึง เริ่มด้วยการตั้งปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนรวบรวมประสบการณ์เดิมและผสมผสานกับประสบการณ์ ใหม่ในบทเรียน เพื่อไปสู่เป้าหมายของการอ่านต่อไป

หลักการสอนอ่านวิธี MIA

เสาวลักษณ์ ลักษณะโภคิน (2539 : 33-38) ได้ให้แนวทางในการสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) ของ George S. Murdoch ไว้ดังนี้ คือ

1. คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำ ถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปราย

ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เท่ากับว่าเป็นการโน้มน้าวให้เด็กสนใจเรื่อง
ที่อ่านในโอกาสต่อไป

2. ขั้นทำความเข้าใจกับคำศัพท์

การทำทำความเข้าใจกับคำศัพท์มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ
มั่นใจว่าคำศัพท์บางคำนั้นผู้เรียนเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง โดยครูจะเลือกคำศัพท์ที่ผู้เรียนอาจจะ
รู้ความหมายแล้ว หากยังไม่รู้ความหมายก็ให้ค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ซึ่งเป็นการปู
พื้นฐาน ความเข้าใจในการอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลายๆ
อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์ก็มีส่วนอย่างมาก
ต่อความเข้าใจในการอ่านหากคะแนนความเข้าใจสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์จะสูง
ตามด้วย

3. ขั้นให้เนื้อเรื่อง

ขั้นนี้ครูจะแจกเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งผู้เรียนได้ทราบ
ความหมายของคำศัพท์มาแล้ว ในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติ กล่าวคือ จะมีคำถาม
แทรกย่อยอยู่ในเนื้อหาด้วย เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เนื้อหา อันจะเป็นการ
กระตุ้นให้มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น เพราะผู้เรียนจะมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มาก
ขึ้น โดยมีเนื้อเรื่องและคำถามเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) และการที่ผู้เรียนเขียนตอบ ก็คือ การตอบ
สนอง (Response) ซึ่งใช้หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กล่าวคือ มีคำ
เฉลยไว้ในตอนหลัง พร้อมกันนั้นครูก็จะเป็นผู้สนับสนุนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วย
เหลือซึ่งกันและกัน พยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลา ครูทำหน้าที่ผู้ช่วย
ผู้อำนวยการให้ความสะดวกในการให้คำแนะนำ กรณีนักเรียนมีปัญหา

4. ขั้นทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง

ขั้นนี้เป็นวิธีการหนึ่งที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้อ่านได้ดี ก็คือ การให้ผู้อ่านเติม
ข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดให้ ให้ผู้เรียนเขียนประโยคคำถามปลายเปิดเหล่านั้น
ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (A sentence completion) ในการเติม
ข้อความนั้น ต้องพยายามให้ผู้เรียนใช้ภาษาของตนเอง โดยหลีกเลี่ยงการไปลอกประโยคจาก
เรื่องมาตอบ จึงจะถือว่าเป็นการวัดความเข้าใจจริงๆ

แต่หากว่าผู้สอนคิดว่าความสามารถของผู้อ่านไม่สามารถที่จะใช้ภาษาและสำนวนของ
ตัวเองได้ ก็อาจจะแก้ไขด้วยวิธีเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main – Ideas) มา
เป็นประโยคที่ให้ผู้เรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (A sentence – completion exercise) แทนก็

ได้และเชื่อว่าจากกิจกรรมทั้ง 3 ตอน คือ 1, 2 และ 3 ที่อ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องได้ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ

5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)

การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างไม่อย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้อ่านทำได้ก็ย่อมเป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนจับประเด็นสำคัญๆ จากการอ่านได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกเน้นให้ผู้เรียนคิดและมีสมาธิในการอ่าน

6. แบบฝึกหัดและโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise + Paragraph Structure)

ครูจะให้ประโยคมาจำนวนหนึ่งแล้วให้ผู้เรียนเรียบเรียงเป็นอนุเฉท ซึ่งจะให้ประโยชน์มาก ทั้งการฝึกฟัง พูด และคิด ผู้เรียนจะต้องมีสมาธิ วิธีการคือ ครูเตรียมประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์เรียงลำดับประโยคเหล่านั้นก่อนหลังให้ถูกต้องได้ใจความด้วย

7. ครูเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน (Evaluation – Correction)

การประเมินผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่ก็จะทำทุกขั้นตอน แต่ในขั้นนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้ง และให้การแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่าน MIA

นักการศึกษาและนักวิจัยได้ทำการศึกษาวิธีการสอนอ่าน MIA ไว้ดังนี้

เกษม บำรุงเวช (2530) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ MIA มีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุสดี ปทุมารักษ์ (2532) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติและการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านตามวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านและระลึกถึงสิ่งที่อ่านได้สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กาญจนา ศรีภักดิ์วิทย์ (2533) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน (2539) ได้ศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ MIA นั้นส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ ในวิชาภาษาไทยนั้นยังไม่ปรากฏงานวิจัยที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงนำวิธีการสอนอ่านแบบ MIA มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งอาจจะทำให้ผลการวิจัยแตกต่างออกไปได้ และผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

สร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งมีวิธีการดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียน นวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
2. กลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้ทดลองในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 4 ชุด รวม 8 คาบเรียน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้น ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์รายวิชาที่ใช้ในการสร้างชุดการสอน

1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างชุดการสอนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างชุดการสอน

1.3 เลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ โดยคัดเลือกจากหนังสืออ่านประกอบ วารสารต่างๆ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสร้างชุดการสอนแล้วนำไปพิจารณาคัดเลือกอีกครั้งกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและระดับชั้น

1.4 แบ่งเนื้อหาและเวลาที่ใช้สอนโดยผู้วิจัยจะยึดจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ท101 ภาษาไทยเป็นหลัก แบ่งได้เป็น 4 ชุดการสอน ใช้เวลา 8 คาบ คาบละ 50 นาที

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านแปลความและตีความ

ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านเพื่อสรุปความ

ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

1.5 ดำเนินการสร้างชุดการสอน เรื่องการสอนเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ประกอบด้วย

1.5.1 คู่มือครู ได้แก่ คำชี้แจงสำหรับครู ประกอบด้วยคำนำ องค์ประกอบของชุดการสอน เนื้อหาสำหรับครู รายการอุปกรณ์ในชุดการสอนและแผนการสอน

1.5.2 สื่อการสอน ได้แก่ สิ่งที่ทำขึ้นมีลักษณะที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนในชุดการสอนแต่ละชุด เช่น รูปภาพ บัตรคำ เป็นต้น

1.5.3 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนแต่ละชุด

1.6 นำชุดการสอนเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไข ผลจากผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ามีลักษณะการใช้ภาษาที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไข

2. การสร้างแผนการสอน ซึ่งเป็นหน่วยย่อยของชุดการสอน ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของกรมวิชาการ รายวิชา ท 101 ซึ่งมีจุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

2.1.1 จับใจความสำคัญจากการอ่านได้ เวลาเรียน 2 คาบ

2.1.2 แปลความและตีความจากการอ่านได้ เวลาเรียน 2 คาบ

2.1.3 สรุปความจากการอ่านได้ เวลาเรียน 2 คาบ

2.1.4 ขยายความจากการอ่านได้ เวลาเรียน 2 คาบ

2.2 เขียนแผนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการอ่านแบบ MIA จากทฤษฎีและวิธีการสอนของยอร์จ เอส เมอดอคซ์ (George S. Murdoch) จำนวน 4 แผนการสอน ซึ่งแต่ละแผนการสอนมีองค์ประกอบดังนี้

2.2.1 ชื่อเรื่อง

2.2.2 สาระสำคัญ

2.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.2.4 เนื้อหา

2.2.5 กิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.6 สื่อการเรียนการสอน

2.2.7 การวัดและประเมินผล

2.3 นำแผนการสอนเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อแก้ไขลักษณะการใช้ภาษาตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

3. การหาคุณภาพของชุดการสอน และแผนการสอนผู้วิจัยมีวิธีการดังนี้ คือ

3.1 ทดลองครั้งที่ 1 นำชุดการสอนที่ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 3 คน คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยสังเกตและพบว่ากิจกรรมที่ใช้เกินเวลาที่กำหนด จึงต้องแก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเวลา

3.2 ทดลองครั้งที่ 2 นำชุดการสอนที่ ไปทดสอบกับนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน คัดเลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย เพื่อตรวจสอบขั้นตอนทั้งหมดของชุดการสอน พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเวลาที่ใช้ในส่วน of แบบฝึกปฏิบัติต้องแก้ไขรูปแบบเล็กน้อย เพื่อให้สะดวกในการเรียน

3.3 นำชุดการสอนการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย เพื่อไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน

30 คน โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานต่อไป

4. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และวิธีหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบจากหนังสือ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์

4.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อความเข้าใจจำนวน 50 ข้อ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข และเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง

4.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและแบบฝึกหัดทำยบทางด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนี ความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดจากการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

+1	=	แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
0	=	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
-1	=	แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

4.5 บันทึกผลการพิจารณาถึงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แต่ละข้อ แล้วหาผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ โดยใช้สูตรอ้างอิงมาจาก บุญเขต ภิญโญอนันตพงษ์ (2527 : 60)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC (Item Objective Congruence)	
	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
ΣR	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเชิงเนื้อหาทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญเชิงเนื้อหาทั้งหมด

4.6 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ ข้อสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

4.7 นำแบบทดสอบไปหาค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย (Item Analysis) โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2538 : 129)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

$$r = \frac{R_u - R_e}{N/2}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
	R_u	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มสูง
	R_e	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4.8 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ จากนั้นนำข้อสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น

4.9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยวิธีของคูเดอร์–ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) จากสูตร K.R. – 20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2531 : 123) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) จากสูตร K.R. – 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเท่ากับ 0.68

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ระหว่างวันที่ 3 – 14 กันยายน 2544 โดยมีลำดับขั้นการทดลอง ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (pre – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ
2. สอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ชี้แจงจุดประสงค์ในการสอนครั้งนี้ให้นักเรียนเข้าใจ
 - 2.2 แนะนำวิธีการและขั้นตอนในการเรียนแล้วให้นักเรียนเรียนตามความสามารถของตนเอง

2.3 นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำ

2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3. ทดสอบหลังเรียน (post – test) หลังทำการทดลองครบทุกชุดการสอนแล้ว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

4. ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t – test for dependent sample)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยใช้สูตรอ้างอิงจาก ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2536 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

2. ประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรอ้างอิงจาก เบื้อง กุมุท (2519 : 127)

$$E_1 = \frac{\frac{\Sigma X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทำแบบฝึกหัด
ทำชุดการสอน

ΣX แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดทุกชุด

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกฉบับรวมกัน

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ΣF แทน คะแนนรวมของจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
ก่อนการเรียนโดยใช้ชุดการสอนกับหลังการใช้ชุดการสอน โดยการใช้การทดสอบที่แบบไม่อิสระ
(t-test for dependent sample) ใช้สูตรอ้างอิงจาก ชูศรี วงศ์รัตน์ (2541 : 133)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ	ΣD	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนการเรียน โดยการใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอน
	ΣD^2	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนการเรียน โดยการใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอน แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\Sigma D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียน โดยการใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยการใช้ชุดการสอน ครั้งแรกทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้า เรื่องการสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ผู้วิจัยจะนำเสนอใน 3 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
2. การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน และแบบฝึกหัดทำชุดการสอน จำนวน 4 ชุด ดังนี้

1. ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
2. ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การอ่านแปลความและตีความ
3. ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง การอ่านเพื่อสรุปความ
4. ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนจากการทำ

แบบฝึกหัดทำชุดการสอนและคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ที่ได้จากการทดลองมาศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. รวมคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดทำชุดการสอนการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างนำมาหาค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานตัวแรกที่ตั้งไว้

ตาราง 1 คะแนนเฉลี่ยและร้อยละเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดทำชุดการสอน

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (1,200)	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม (40)	ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ
30	1,013	33.77	84.41

จากตาราง 1 แสดงว่านักเรียน 30 คน ทำแบบฝึกหัดทำชุดการสอนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. รวมคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานตัวหลังที่ตั้งไว้

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยและร้อยละเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (900)	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม (30)	ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ
30	783	26.1	87.00

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ
คะแนนแบบฝึกหัด	40	33.77	84.41
คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์	30	26.10	87.00

จากตาราง 3 พิจารณาโดยสรุปจะเห็นได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดทำชุดการสอน / คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ย 84.41/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังนั้นชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยได้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣD	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
ΣD^2	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แต่ละตัวยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t – distribution

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระยะเวลา	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ก่อนการเรียน	30	15.70	1.51
หลังการเรียน	30	25.43	4.66

จากตาราง 4 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยชุดการสอนเท่ากับ 15.70 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยชุดการสอนเท่ากับ 25.43 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.66

ตาราง 5 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	\bar{X}	S.D.	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
ก่อนเรียน	30	15.70	1.51				
				312	3348	97344	30.20
หลังเรียน	30	25.43	4.66				

$$t_{.01,29} = 2.462$$

จากตาราง 5 แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งสรุปผล การวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้มีชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ชุดการสอนที่สร้างขึ้นสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างชุดการสอนเรื่องอื่นๆ ที่ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
3. เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2544

โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้ทดลองในครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

2.1 ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA จำนวน 4 ชุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ

3. การดำเนินการทดลอง

3.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

3.2 ให้นักเรียนศึกษาชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.3 เมื่อนักเรียนศึกษาชุดการสอนในแต่ละชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.4 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่ม

สรุปผล

1. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA จำนวน 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ชุดที่ 2 การอ่านแปลความและตีความ ชุดที่ 3 เรื่องการอ่านเพื่อสรุปความ และชุดที่ 4 เรื่องการอ่านเพื่อขยายความ

2. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.41/87.00 สรุปได้ว่าชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดังนี้ คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 84.41 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวแรกและสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวหลัง แสดงว่าชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ผลจากการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ปรากฏว่าชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.41/87.00 หมายความว่าชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA มีกระบวนการที่ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนสูงขึ้น เกิดทักษะจากกิจกรรมการเรียนการสอน และทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนได้โดยเฉลี่ย 84.41 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 87.00 แสดงว่าชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และจากการเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน จะเห็นว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งแสดงว่าการที่นักเรียนได้ใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ พิสมัย ชุ่มจิตร (2536) โดยศึกษาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การสอนอ่านแบบ เอส เอส อาร์ (S.S.R) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบ เอส เอส อาร์ มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขจีพรรณ จันทระ (2543) ได้ทำการศึกษาก่อสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยปรากฏว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการสอนสูงกว่า

ก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน ได้ศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1. ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ และมีวิธีการที่เหมาะสม คือ ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิค วิธีการที่เป็นแนวทางต่อการสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่มีประสิทธิภาพ
2. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่สร้างขึ้นได้มีการแปรขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ไปตามลำดับ อาศัยทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนที่สัมพันธ์กัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ อาศัยความคิดที่หลากหลายของกระบวนการกลุ่ม และสามารถตรวจสอบคำตอบได้ในขั้นตอนสุดท้ายของกิจกรรม
3. ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่สร้างขึ้นก่อนที่จะนำไปทดลองสอนกับกลุ่มทดลองโดยผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ ผ่านการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ และความเหมาะสมจากผู้มีประสบการณ์ทางด้านเนื้อหาและชุดการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำข้อเสนอแนะจากประธานกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวแล้วทำให้นักเรียนที่เรียนโดยการใช้ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นจึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 การใช้ชุดการสอนครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมในการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับชุดการสอน จัดเตรียมสื่อการเรียนต่างๆ ให้ครบถ้วนก่อนดำเนินการสอน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้

1.2 เนื้อหาที่นำมาใช้ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคยและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียน สนใจมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

1.3 ครูควรเตรียมความพร้อมในการเรียนตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA คือ ครูควรศึกษาขั้นตอนของกิจกรรมให้ละเอียดและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่อิสระ ผึกฟัง พูด อ่าน และเขียนที่สัมพันธ์กันจะช่วยให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น

1.4 ครูควรคิดอยู่เสมอว่าวิธีการสอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA เป็นวิธีสอนที่ฝึกทักษะสัมพันธ์ ดังนั้นการสอนควรมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไปและมุ่งฝึกคิดที่เน้นกระบวนการคิดแบบมีเหตุผล

1.5 การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และปฏิบัติการเรียนรู้ให้มากที่สุดครูผู้สอนจะคอยแนะนำเท่านั้น ดังนั้นในขณะที่กำลังเรียนอยู่นั้น จะต้องคอยช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจในกิจกรรมต่างๆ ครูควรดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ครูควรสังเกตนักเรียนอย่างทั่วถึงซึ่งจะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.6 กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนไม่ควรมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนมากเกินไปเพราะจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่สามารถทำกิจกรรมได้เสร็จสิ้นตามกำหนด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่มีระดับความสามารถสูงกับกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ

เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA
กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2.2 ควรมีการศึกษาเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนตามกระบวนการสอน
อ่านแบบ MIA





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- กาญจนา นาคสกุล. "ภาษาไทยกับความเป็นไทย," ใน รายงานผลการสัมมนาภาษาไทยกับสังคมไทย. หน้า 252 – 262. กรุงเทพฯ : ประกายพริก, 2520.
- กาญจนา ศรีภักทวิทย์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- เกษม บำรุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ขจีพรรณ จันทระ. การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- จรรย์ ปิ่นทองน้อย. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนแบบชี้นำกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑามาศ สุวรรณโครช. "การอ่านเป็น," กรมสามัญ. 11(23) : 27 – 30 ; ธันวาคม 2519.
- ฉลอง ทับศรี. "ชุดการเรียนการสอน," ศึกษาศาสตร์สาร. 7(2) : 55 – 68 ; มิถุนายน 2521.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- ชวาล แพ้วตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2520.
- _____. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เรือนแก้ว การพิมพ์, 2522.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "กระบวนการสันนิเวทยาการและระบบสื่อการสอน," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาเล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-5. หน้า 117-123. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- _____. "ชุดการสอนระดับประถมศึกษา," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 14. หน้า 490-493. พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. จิตวิทยาพื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
- ทรงพันธ์ วรณมาศ. การอ่านตีความ. กรุงเทพฯ : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารทางวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524.
- ทวีศักดิ์ บุญทน. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- ทัศนีย์ เดชะตุงคะ. การสร้างชุดการสอนเรื่อง "ไกรทอง" สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- เทียมเมฆ เอื้ออังกูร. การศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูภาษาไทย ที่มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรมสามัญเขตการศึกษา 9. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2532. อัดสำเนา.
- ธีระพจน์ แสงแก้ว. ผลของการอ่านและวิธีทบทวนที่มีต่อความเข้าใจเรื่องที่อ่านของนักเรียนที่ ภาษาแม่ต่างกัน. ปัตตานี : หน่วยศึกษานิเทศก์, 2537.

- นิลวรรณ สิทธิอาษา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปรัชญากับการอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.
- บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2527.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- เป็รื่อง กุมุท. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2519.
- ผะอบ โปชะกฤษณะ. ภาษาไทยของเรามีเอกลักษณ์และการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2537.
- ผุสดี ปทุมาร์กษ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- พิมพ์อำไพ อินทรวัตร. การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่ และปัญหาชนบท จังหวัดสงขลา โดยวิธีวิเคราะห์ระบบ. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.
- พิสมัย ชุ่มจิตร. การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีการอ่านแบบ เอส เอส อาร์ กับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. ถ่ายเอกสาร.

- มัลลิกา ภักดีณรงค์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียน และทัศนคติต่อ การเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์กับการสอนตามปกติ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- รัญจวน อินทรกำแหง. "ภาษาวิเคราะห์," ใน การอ่านและการวิจารณ์หนังสือ. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ : อักษร เจริญทัศน์, 2539.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศักดิ์โสภณาการพิมพ์, 2524.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. "สภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย," ศูนย์การศึกษา. 16(5) : 20 - 24 ; พฤษภาคม 2516.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (มิติใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- _____. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : นเรศวรการ พิมพ์, 2525.
- วิชาการ, กรม. ศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา, 2531.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2540 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540. ถ่าย เอกสาร.
- วิไล มานะวะ. การสร้างชุดการสอนกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ เรื่อง "การประดิษฐ์วัสดุเป็น ของประดับตกแต่ง" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538. ถ่ายเอกสาร.

- วิไลรัตน์ เสนารักษ์. ปัญหาการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปรินูฎานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2535.
- สิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติสยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรี. การพัฒนานวัตกรรมการเสริมทักษะการเรียนรู้การสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ปรินูฎานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. จัดสำเนา.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุพล วังสินธ์. "CIPPA MODEL" วารสารข้าราชการครู. 20(3) : 24 – 28 ; กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2543.
- เสาวณี คลองน้อย. เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัดกับการเขียนสรุปความ. ปรินูฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. จัดสำเนา.
- เสาวลักษณ์ รัตวิชช์. การพัฒนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์ปรีณัฐ จำกัด, 2534.
- เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน. การศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรินูฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- หทัย ตันหยง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2525.
- อภิวัฒน์ บัณฑิตศักดิ์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินูฎานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2543. ถ่ายเอกสาร.



ภาคผนวก




ภาคผนวก ก

แสดงแผนการสอนและชุดการสอนอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

ชุดการสอนชุดที่ 1



การอ่านจับใจความสำคัญ

The background features a large, light blue watermark of the Thaksin University logo. The logo consists of a crown-like top element with radiating lines, a central shield-like shape with a book and a quill, and a circular base containing the university's name in Thai and English: "มหาวิทยาลัยทักษิณ THAKSIN UNIVERSITY".

คู่มือครู
ชุดการสอนชุดที่ 1

คู่มือครู

ชุดการสอนชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

จุดประสงค์ของชุดการสอน

เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่านได้

เอกสารและสื่อการสอน

1. เอกสารสำหรับครู
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 บัตรเฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 - 1.3 แผนการสอน
2. เอกสารสำหรับนักเรียน
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 แบบฝึกปฏิบัติ
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ชุดการสอนเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. พจนานุกรมเท่ากับจำนวนนักเรียน

บทบาทของครู

1. ก่อนสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 ตรวจสอบเอกสารและสื่อการสอน
 - 1.2 ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
 - 1.3 ศึกษาเอกสารสำหรับนักเรียนอย่างละเอียด

2. ขณะสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้

2.1 ครูคอยชี้แจง อธิบายให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาท ขั้นตอนและเนื้อหาที่ต้องเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

2.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

3. หลังสอนครูควรปฏิบัติดังนี้

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.3 ประเมินผล


การใช้ชุดการสอน

1. ครูต้องตรวจสอบเอกสารประจำชุดการสอนให้ครบถ้วน
2. ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
3. ศึกษาบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม อย่างละเอียด
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
5. การวัดและประเมินผล

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
เรื่องงานศพบาทล

1. เกาะ
2. บาทลมีประเพณีแปลกๆ และการแสดงอื่นๆ ที่น่าสนใจ
3. 24 ชั่วโมง
4. มีลักษณะเป็นเกาะ
5. ไม่สวมเสื้อ นุ่งผ้าโสร่ง
6. รูปคล้ายควายตัวโต
7. ความตายไม่ใช่ความทุกข์
8. ทิ้งทะเล
9. อยู่ที่ใจ
10. ที่เผาศพ



The background features a large, light blue watermark of the Thaksin University logo. The logo consists of a central emblem with a sunburst at the top and a stylized building or book at the bottom, surrounded by the university's name in Thai and English: "มหาวิทยาลัยทักษิณ THAKSIN UNIVERSITY".

แผนการสอน
ประจำชุดการสอนชุดที่ 1
การอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการสอนที่ 1

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและใจความรองเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจนสามารถจับใจความสำคัญและใจความรองจากการอ่านทุกประเภท

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

จับใจความสำคัญจากการอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏจากการอ่านได้
2. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
3. บอกใจความสำคัญและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวิธีการใช้ชุดการสอน ชุดที่ 1 และทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียน โดยศึกษาจากคู่มือนักเรียน อ่านบัตรคำสั่งและบัตรเนื้อหา

2. ชี้นสอน

- 2.1 ชี้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน โดยครูยกประเด็นหรือตั้งคำถามจากบัตร

กิจกรรมที่ 1 เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ให้ผู้เรียนอ่าน หลังจากการอภิปรายร่วมกัน แล้วบันทึกผลการอภิปราย

- 2.2 ขั้นการแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- 2.3 ขั้นการรู้จักคำและสำนวน นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 แล้วให้สมาชิกในกลุ่มหาความหมายของคำจากพจนานุกรม แล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ
- 2.4 ขั้นการให้เนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องแล้วสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม แล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ
- 2.5 ขั้นการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 4 ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปรายเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ
- 2.6 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 5 ให้สมาชิกในกลุ่มระดมสมองเพื่อลำดับเหตุการณ์ของเรื่องมาเขียนเรียบเรียงข้อมูลเป็นแบบตาราง
- 2.7 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 6 แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความ
3. ขั้นสรุป
 - 3.1 ขั้นการเฉลยและแก้ไข ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเฉลยการทำกิจกรรมทั้งหมดและแก้ไขให้ถูกต้องจากบัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง
2. บัตรเนื้อหา
3. บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
4. บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
5. พจนานุกรม
6. แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน
 - 1.1 ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม

2. ตรวจผลงาน

2.1 การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกทำยชุดการสอน





คู่มือนักเรียน
ชุดการสอนชุดที่ 1

คู่มือนักเรียน ชุดการสอนชุดที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนจากชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)
2. ให้นักเรียนตรวจเอกสารในชุดการสอน ดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 – 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 พจนานุกรม
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน และกระดาษคำตอบ
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้วจะสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้
 4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 อ่านคู่มือนักเรียน และฟังคำอธิบายการใช้ชุดการสอนจากครู
 - 4.2 ทำความเข้าใจการใช้ชุดการสอน
 5. ขณะเรียน
 - 5.1 อ่านบัตรคำสั่ง
 - 5.2 อ่านบัตรเนื้อหา
 - 5.3 ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ แล้วตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ
 - 5.4 ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 6. หลังเรียน
 - 6.1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา
 - 6.2 ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อย

ชุดการสอน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บัตรคำสั่ง
การอ่านจับใจความสำคัญ

โปรดอ่านบัตรคำสั่งแผ่นนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ด้วยความตั้งใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูกำหนดจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1
3. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
4. อ่านบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 - 6 แล้วให้ตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
5. เฉลยคำตอบและแก้ไข โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนแบบฝึกปฏิบัติกันตรวจ โดยใช้

บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

6. เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครู
7. ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน



บัตรเนื้อหา

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ส่วนใดคือใจความหลัก ส่วนใดเป็นใจความรอง

1. ใจความสำคัญหรือใจความหลัก หมายถึง ส่วนที่สำคัญของเรื่องและให้ตั้งคำถามว่าย่อหน้านี้กล่าวถึงใคร หรืออะไร กล่าวถึงคนนั้นหรือสิ่งนั้นว่าอย่างไร
2. ใจความรอง หมายถึง รายละเอียดที่เป็นข้อมูลสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นตัวอย่าง เหตุผล และสถานการณ์ต่างๆ

อ่านต่อหน้าจะ

ในกรณีมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นก็จะมีใจความสำคัญเพียงส่วนใจความรองอาจมีหลายประเด็น ถ้ามีหลายย่อหน้าในแต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเดียว แต่เมื่อนำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาโดยรวมทั้งหมดในแต่ละเรื่องจะมีแก่นเรื่องซึ่งเป็นสาระสำคัญที่สุดเพียงอย่างเดียว

นักเรียนลองอ่านข้อความนี้ดูซิว่าตอนใด
เป็นใจความสำคัญตอนใดเป็นใจความรอง



(1) วรรณคดีเป็นงานศิลปะ ละเอียดอ่อน ประเทืองอารมณ์ (2) วิทยาศาสตร์เป็นงานที่แน่นอน ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุและผลทดสอบให้เห็นจริงได้ (3) โลกที่สมบูรณ์ที่จะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจและสวยงาม จะต้องมั่งคั่งงานด้านศิลปะและงานด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กันไป

ใจความสำคัญ คือ โลกที่สมมุติที่จะก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นใจและสวยงามจะต้องมีงานด้านศิลปะและงานด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กันไป

ใจความรอง คือ ข้อความในประเด็นที่ 1 – 2 ซึ่งมีส่วนช่วยให้ใจความสำคัญชัดเจนยิ่งขึ้น



มารู้จักขั้นตอนของการอ่าน
เพื่อจับใจความสำคัญกันเถอะ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ จะต้องรู้จักขั้นตอนของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยอะไรบ้าง จุดใดที่เห็นได้ว่าเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน และเห็นความเกี่ยวโยงระหว่างความคิดต่างๆ ในเรื่อง
3. อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน
4. ทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความสำคัญ
5. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยภาษาตนเอง ตามลักษณะที่เห็นว่าจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ชัดเจนที่สุด

การใช้ภาษา : ชวน เพชรแก้ว และคนอื่นๆ หน้า 50.

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับอากาศในปัจจุบันนี้
2. นักเรียนคิดว่าการเผาไหม้กับอากาศที่เปลี่ยนแปลงสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
3. นักเรียนมีส่วนช่วยรักษาอุณหภูมิไม่ให้สูงขึ้นได้อย่างไร

นักเรียนคิดอย่างไร ก็ให้พูดออกมาเลย
เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องของเราเองนะคะ

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรม

1. ศตวรรษ
2. อุณหภูมิต
3. อิเลคตรอน
4. ฉนวน
5. บรรยากาศ
6. คาร์บอนไดออกไซด์

ช่วยกันค้นหาจากพจนานุกรม
แล้วอย่าลืมอธิบายให้เพื่อนๆ ในกลุ่มเข้าใจด้วยนะจ๊ะ

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วช่วยกันตอบคำถาม

การเปลี่ยนแปลงของอากาศ

- | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. ครึ่งศตวรรษ
ในที่นี่หมายถึง | <p>ในครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา ได้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนประการหนึ่งคือ ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นกว่าแต่ก่อน ทั้งนี้เนื่องจากทุกหนทุกแห่งในประเทศไทย ในที่นี้มีการใช้กระแสไฟฟ้ากันทั้งกลางวัน กลางคืน ขณะที่กระแสอิเล็กตรอนผ่านไปตามสายไฟฟ้า ย่อมเกิดการเสียดสี เกิดพลังงานความร้อนแผ่ออกมาสู่อากาศ อีกทั้งพลังงานความร้อนที่เกิดจากการเผาไหม้และคาร์บอนไดออกไซด์จากโรงงานอุตสาหกรรม ยวดยานพาหนะต่างก็ปล่อยเข้าสู่บรรยากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ก็แผ่คลุมผิวโลกทำให้เป็นฉนวนป้องกันมิให้ความร้อนแผ่ออกไปจากบรรยากาศที่ห่อหุ้มโลกอยู่ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ระดับอุณหภูมิในอดีตไม่สูงเท่ากับในปัจจุบัน</p> | 2. แต่ก่อน
ในที่นี่หมายถึง |
| 3. แผ่คลุม
ในที่นี่หมายถึง | | 4. ไม่สูง
ในที่นี่หมายถึง |

นักเรียนช่วยกันอ่าน ช่วยกันคิด
แล้วปรึกษากันในกลุ่มนะจ๊ะ

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

1. ในคริสต์ทศวรรษที่ผ่านมาอากาศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
2. อากาศที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจากอะไร
3. ก๊าซชนิดใดที่ส่งผลให้อากาศเปลี่ยนแปลงไป
4. นักเรียนก็เป็นคนที่มีคุณค่าของสังคมจะช่วยแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

นักเรียนอ่านแล้วก็ช่วยกันอภิปรายแล้ว
สรุปคำตอบของกลุ่มได้เลยนะคะ

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมสาเหตุที่ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นและส่งผล กระทบอย่างไร

ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นเกิดจาก	มีผลกระทบต่อ
1.	
2.	
3.	

เมื่อเข้าใจเนื้อเรื่องแล้วก็ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกัน
นำข้อมูลมาเติมในช่องสี่เหลี่ยมให้สมบูรณ์นะคะ

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

(1) ขณะที่อิเล็กตรอนผ่านไปตามสายไฟฟ้า ย่อมก่อเกิดการเสียดสีเกิดพลังงานความร้อนแพร่กระจายออกมาสู่อากาศ (2) ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นกว่าแต่ก่อน (3) อีกทั้งพลังงานความร้อนที่เกิดจากการเผาไหม้และคาร์บอนไดออกไซด์จากโรงงานอุตสาหกรรม ยวดยานพาหนะต่างก็ปล่อยเข้าสู่บรรยากาศ (4) เนื่องจากทุกหนทุกแห่งในเมืองไทยใช้กระแสไฟฟ้ากันทั้งกลางวันและกลางคืน

ลำดับประโยค

ใจความสำคัญ

ใจความรอง

--	--	--

บัตรกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง การเฉลยและแก้ไขจากกิจกรรมที่ 1 – 6

กิจกรรมที่ 1 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 2

1. ศตวรรษ หมายถึง รอบ 100 ปี
2. อุณหภูมิ หมายถึง ระดับความร้อนหนาวของอากาศและสิ่งต่างๆ
3. อิเลคตรอน หมายถึง อนุภาคมูลฐานชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นองค์ประกอบของอะตอมของธาตุทุกชนิด อนุภาคนี้มีประจุไฟฟ้าลบ
4. ฉนวน หมายถึง วัสดุที่ไฟฟ้าหรือความร้อนผ่านไม่ได้สะดวก
5. บรรยากาศ หมายถึง อากาศที่ห่อหุ้มโลกหรือความรู้สึกที่อยู่รอบตัว
6. คาร์บอนไดออกไซด์ หมายถึง ก๊าซชนิดหนึ่งที่เกิดจากการเผาไหม้

กิจกรรมที่ 3

1. ครึ่งศตวรรษ หมายถึง 50 ปี
2. แต่ก่อน หมายถึง ในอดีต
3. แผ่คลุม หมายถึง ขยายให้กว้างออก
4. ไม่สูง หมายถึง ต่ำหรือพอเหมาะ

กิจกรรมที่ 4 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 5

ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นเกิดจาก	มีผลกระทบต่อ
<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กระแสไฟฟ้าทั้งกลางวันและกลางคืน 2. การเผาไหม้ 3. คาร์บอนไดออกไซด์จากโรงงานอุตสาหกรรม 	ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

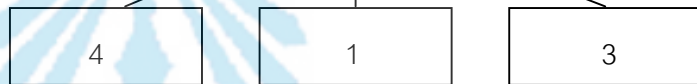
กิจกรรมที่ 6

ประโยคลำดับ

ใจความสำคัญ



ใจความรอง



แบบฝึกปฏิบัติ

สมาชิกในกลุ่มมีดังนี้

- | | |
|--------|-----------|
| 1..... | ประธาน |
| 2..... | |
| 3..... | |
| 4..... | |
| 5..... | เลขานุการ |

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับอากาศในปัจจุบันนี้

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าการเผาไหม้กับอากาศที่เปลี่ยนแปลงสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนมีส่วนช่วยรักษาอุณหภูมิไม่ให้สูงขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2

นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรมแล้วบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ศตวรรษ
2. อุณหภูมิ
3. อิเล็กตรอน
4. ฉนวน
5. บรรยากาศ
6. คาร์บอนไดออกไซด์

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ครึ่งศตวรรษ ในที่นี้หมายถึง

.....
.....
.....

2. แต่ก่อน ในที่นี้หมายถึง

.....
.....
.....

3. แม่คลุม ในที่นี้หมายถึง

.....
.....
.....

4. ไม่สูง ในที่นี้หมายถึง

.....
.....
.....



กิจกรรมที่ 4

นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

1. ในครั้งศตวรรษที่ผ่านมาอากาศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. อากาศที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจากอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ก๊าซชนิดใดที่ส่งผลให้อากาศเปลี่ยนแปลงไป

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนก็เป็นคนที่มีคุณค่าของสังคมจะช่วยแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 5

ให้นักเรียนเติมสาเหตุที่ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นและส่งผล กระทบอย่างไร

ประเทศไทยมีอุณหภูมิสูงขึ้นเกิดจาก	มีผลกระทบต่อ
1.
2.
3.

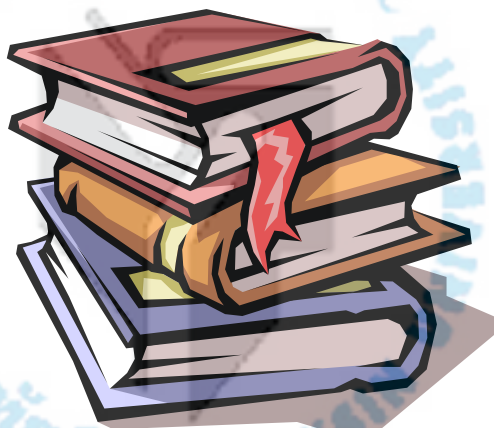
กิจกรรมที่ 6

ให้นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

เรียงลำดับประโยค

ใจความสำคัญ

ใจความรอง



แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง "งานศพบาหลี่"

บาหลี่ เป็นเกาะหนึ่งของอินโดนีเซีย อินโดนีเซียอยู่ในเขตเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แต่ประเทศมิได้เป็นผืนแผ่นดินใหญ่ หากประกอบด้วยหมู่เกาะกว่าสามพันเกาะ เกาะสำคัญๆ คือ ซาวา สุมาตรา เซเลเบสบอร์เนียว อีเรียนตะวันตก ฯลฯ

บาหลี่ เป็นเกาะไม่ใหญ่นักแต่น่าสนใจมาก เพราะชาวบาหลี่มีประเพณีแปลกๆ การแสดงและอื่นๆ ที่น่าสนใจ จึงเป็นดินแดนที่นักท่องเที่ยวนิยมกันมาก

สาว ๆ บาหลี่สมัยก่อนไม่สวมเสื้อ นุ่งแต่โจรง ปัจจุบันแต่งกายคล้ายชาวอินโดนีเซีย แต่ประเพณีบาหลี่ยังต่างกว่าประเพณีอิสลามมาก เนื่องจากชาวบาหลี่จำนวนมากมิได้เป็นมุสลิม และมีได้เป็นคนเผ่าเดียวกับอินโดนีเซีย ทั้งนี้เพราะประเทศประกอบด้วยหมู่เกาะ จึงมีชนต่างเผ่ากันมาก

มุสลิมหรือผู้นับถือศาสนาอิสลามฝังศพภายในยี่สิบสี่ชั่วโมง แต่ชาวบาหลี่เผาศพแบบเดียวกับไทยเวลาเผาก็มีการสร้างปะรำ หรือเมรุชั่วคราว แต่บาหลี่ไม่ใช้หีบศพแบบที่เห็นกันในประเทศ หากเขาใช้หินสลักเป็นหีบคล้ายควายตัวโต

พอเผาเสร็จ พวกผู้หญิงก็จะนำถ้ำถ่านที่เหลือออกไปทิ้งทะเล จะสังเกตได้เช่นเดียวกับชาวมุสลิม ชาวบาหลี่ไม่มีชุดไว้ทุกข์ ความตายไม่ใช่ความทุกข์จะแต่งสีอะไรก็ได้ และสีดำหรือสีขาวก็มิใช่ว่าผู้สวมใส่จะมีความทุกข์เสมอไปทุกอย่างอยู่ที่ใจต่างหาก

แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

งานศพบาหลิ

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. "บาหลิ" เป็นชื่อของอะไร
ตอบ.....
2. เหตุผลที่นักท่องเที่ยวนิยมไปเที่ยวบาหลิเพราะอะไร
ตอบ.....
3. เมื่อมีคนตาย ชาวมุสลิมจะทำการฝังศพภายในกี่ชั่วโมง
ตอบ.....
4. บาหลีสี่ชนิดแตกต่างกันจากอินโดนีเซียมากเป็นเพราะมีลักษณะอย่างไร
ตอบ.....
5. ในสมัยก่อนสาวบาหลิจะแต่งกายในลักษณะใด
ตอบ.....
6. หีบศพ ชาวบาหลิจะใช้หีบสลักเป็นรูปอะไร
ตอบ.....
7. เหตุที่บาหลิไม่มีชุดไว้ทุกข์เพราะเชื้ออย่างไร
ตอบ.....

8. เมื่อชาวบาหลี่เผาศพแล้วจะให้ผู้หญิงนำเก้าอี้ไปทำอะไร

ตอบ.....

9. บาหลี่เชื่อว่าความทุกข์ความสุขอยู่ที่ไหน

ตอบ.....

10. เมรุ หมายถึงอะไร


ตอบ.....



ชุดการสอนชุดที่ 2



การอ่านแปลความและการตีความ

The background features a large, light blue watermark of the Thaksin University logo. It consists of a crown-like sunburst at the top, a central emblem with a book and a quill, and a circular border containing the university's name in Thai and English: "มหาวิทยาลัยทักษิณ THAKSIN UNIVERSITY".

คู่มือครู
ชุดการสอนชุดที่ 2

คู่มือครู ชุดการสอนชุดที่ 2 การอ่านแปลความและการตีความ

จุดประสงค์ของชุดการสอน

เพื่อให้นักเรียนแปลความและตีความจากการอ่านได้

เอกสารและสื่อการสอน

1. เอกสารสำหรับครู
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 - 1.3 แผนการสอน
2. เอกสารสำหรับนักเรียน
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 แบบฝึกปฏิบัติ
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ชุดการสอนเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. พจนานุกรมเท่ากับจำนวนนักเรียน

บทบาทของครู

1. ก่อนสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 ตรวจสอบเอกสารและสื่อการสอน
 - 1.2 ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
 - 1.3 ศึกษาเอกสารสำหรับนักเรียนอย่างละเอียด

2. ขณะสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้

2.1 ครูคอยชี้แจง อธิบายให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทขั้นตอน และเนื้อหาที่ต้องเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน

2.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

3. หลังสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.3 ประเมินผล


การใช้ชุดการสอน

1. ครูต้องตรวจสอบเอกสารประจำชุดการสอนให้ครบถ้วน
2. ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
3. ศึกษาบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถามอย่างละเอียด
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
5. การวัดและประเมินผล

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
เรื่อง บุหรี.....ไอ้เจ้าปีศาจ

1. ผลที่ได้รับจากการสูบบุหรี
2. เพื่อนล้อว่าขาดความเป็นแมน
3. เป็นคนมีความเพียรพยายาม
4. ชนาะใจตนเอง
5. สุขภาพจะไม่ทรุดโทรมเท่าวันนี้
6. เสียใจ
7. ต้องการชี้ให้เห็นโทษของการสูบบุหรี
8. อยากให้เพื่อนยอมรับ
9. ขอเลื่อนเวลาออกไปครั้งแล้วครั้งเล่า
10. ตัวเขาเอง



The background features a large, light blue watermark of the Thaksin University logo. The logo consists of a central emblem with a sunburst at the top and a stylized building or book structure below. The emblem is surrounded by a circular border containing the university's name in Thai and English: "มหาวิทยาลัยทักษิณ THAKSIN UNIVERSITY".

แผนการสอน
ประจำชุดการสอนที่ 2
การอ่านแปลความและการตีความ

แผนการสอนที่ 2

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านแปลความและการตีความ

เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่างๆ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำสำนวนตลอดจน จุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน เจตนาอารมณ์ของผู้ส่งสาร ก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดี ซึ่งเป็น การพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผล และนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

แปลความและตีความจากการอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏจากการอ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้
3. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
5. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การอ่านแปลความและตีความ

กิจกรรมการเรียนการสอน (ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการใช้ชุดการสอนที่ 2 เรื่องการแปลความและตีความ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนโดยศึกษาจากคู่มือนักเรียนบัตรคำสั่งและบัตรเนื้อหา

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน ครูตั้งประเด็นจากบัตรกิจกรรมที่ 1 เกี่ยวกับเรื่องประเพณีเพื่ออภิปรายร่วมกัน แล้วบันทึกผลการอภิปราย

2.2 ขั้นการแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2.3 ขั้นการรู้จักคำและสำนวน นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรม แล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.4 ขั้นการให้เนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง ประเพณีและทำความเข้าใจในรายละเอียด แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.5 ขั้นการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 4 ให้สมาชิกช่วยกันอภิปรายเรื่องประเพณีตามประเด็นที่กำหนดแล้วหาข้อสรุปเพื่อบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.6 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 5 ให้สมาชิกช่วยกันระดมสมองในการจัดลำดับของข้อมูลมาเรียงเรียงรูปแบบตาราง

2.7 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 6 แล้วให้แต่ละกลุ่มต่อชิ้นส่วนของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความ

3. ขั้นสรุป

3.1 ขั้นการเฉลยและแก้ไข ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเฉลยการทำกิจกรรมทั้งหมดและแก้ไขให้ถูกต้อง จากบัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง
2. บัตรเนื้อหา
3. บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
4. บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
5. พจนานุกรม

6. แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน
 - 1.1 ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงาน
 - 2.1 การตอบคำถามจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกท้ายชุดการสอน





คู่มือนักเรียน ชุดการสอนชุดที่ 2 การอ่านแปลความและตีความ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนจากชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)
2. ให้นักเรียนตรวจเอกสารในชุดการสอน ดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 – 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 พจนานุกรม
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนและกระดาษคำตอบ
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วจะสามารถแปลความและตีความจากการอ่านได้
4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 อ่านคู่มือนักเรียนและฟังคำอธิบายการใช้ชุดการสอนจากครู
 - 4.2 ทำความเข้าใจการใช้ชุดการสอน
5. ขณะเรียน
 - 5.1 อ่านบัตรคำสั่ง
 - 5.2 อ่านบัตรเนื้อหา
 - 5.3 ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ และตอบคำถามในรูปแบบฝึกปฏิบัติ
 - 5.4 ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
6. หลังเรียน
 - 6.1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา
 - 6.2 ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อย

ชุดการสอน
เรื่อง การแปลความและตีความ

วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บัตรคำสั่ง
การแปลความและตีความ

อ่านบัตรคำสั่งแผ่นนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ด้วยความเข้าใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูกำหนดจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1
3. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
4. อ่านบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 - 6 แล้วให้ตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
5. เฉลยคำถามและแก้ไข โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนแบบฝึกปฏิบัติกันตรวจ

โดยใช้บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

6. เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครู
7. ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

บัตรเนื้อหา การแปลความ

การแปลความ หมายถึง ความสามารถแปลความหมายของสิ่งต่างๆ โดยแปลตามลักษณะและนัยของเรื่อง ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง และใช้ได้ดีกับเรื่องราวต่างๆ โดยเฉพาะซึ่งลักษณะการแปลความนั้นอาจมีอยู่หลายอย่าง เช่น

ก. การแปลความหมาย ได้แก่ การแปลคำหรือความจากระดับหนึ่งให้สูงขึ้นหรือต่ำลงไปสู่อีกระดับหนึ่ง ดังเช่น แปลคำเทคนิค (ศัพท์เฉพาะ) ไปเป็นภาษาสามัญ หรือจะให้แปลคำนั้นออกมาเป็นตัวอักษรของจริง หรือจะให้แปลข้อความยาวๆ ให้กลายเป็นคำสั้นๆ เป็นศัพท์เทคนิคกลับไปแบบแรกก็ได้

ข. การแปลสัญลักษณ์ ได้แก่ การแปลความหมายจากรูปภาพท่าทักิริยาท่าทางภาษาใบ้ (Pantomime) และภาพการ์ตูน ว่าสิ่งนั้นเรื่องนั้นหมายถึงอะไร เช่น ให้แปลความหมายของแผนผัง แผนที่ตาราง กราฟ และจากเครื่องหมายย่อต่างๆ ออกมาเป็นภาษาสามัญ หรือจะให้แปลกลับจากภาษาสามัญไปเป็นกราฟหรือรูปภาพก็ได้

ค. การแปลถอดความ ได้แก่ การแปลความหมายของคติพจน์ คำพังเพยและสุภาษิต ให้เป็นภาษาสามัญ หรือจะให้แปลจากภาษาสามัญเป็นสุภาษิต หรือให้แปลคำใดคำหนึ่งตามความหมายของภาษาร้อยแก้ว ร้อยกรองที่กำหนดให้

ตัวอย่าง

น้ำเคี้ยวขุ่นว่าเงี้ยว	ยุงตาม
ทรายเหลืองหางยุงงาม	ว่าหญ้า
ตาทรายยิ่งนิลวาม	พรายเพริศ
ลิ่งว่าผลลูกหว่า	โดดดินโดยตาม

โคลงนี้หากแปลตามตัวอักษรในลักษณะถอดความ ก็จะได้ว่า นกยูงตัวหนึ่งจับอยู่บนยอดไม้ มองลงมาเห็นลำธารไหลคดเคี้ยวอยู่เบื้องล่างคิดไปคดมาเหมือนงูเลื้อย ก็นึกว่างู นกยูงก็โผลงมาจิกลำธารที่นึกว่าเป็นงูนั้น กว่าจะรู้ว่าไม่ใช่งูก็ต่อเมื่อพลัดตกลงไปลอยอยู่ทั้งตัวเสียแล้วหางเขียวสลับเป็นแฉววาวของนกยูงกระจายแผ่อยู่เหนือผิวน้ำ เนื้อทรายผ่านมาเห็นเข้า เข้าใจว่าหญ้าสดอ่อนจึงโผลงไปจะกิน ครั้นตกลงไปจนจะจมน้ำเหลือแค่ตา ตาทรายที่ดำเป็นแฉววาวงามงามลอยกระเพื่อมอยู่ ลิงตัวหนึ่งห้อยโหนกิ่งไม้ผ่านมาเห็นเข้านึกว่าเป็นผลลูกหว่าก็โผลงไปจมน้ำตายกันทั้งหมด

ภาษากับความคิด : ประสิทธิ์ ภาพยกลอน หน้า 48 - 50



บัตรเนื้อหา การอ่านตีความ

มารู้จักความหมายกันก่อนนะ

การอ่านตีความ คือ การอ่านเพื่อพยายามเข้าใจความหมาย และถอดความรู้สึก อารมณ์สะท้อนใจ จากข้อความที่ผู้เขียนสื่อให้ผู้อ่านอาจจะตีความหมายได้ตรงกับความ มุ่งหมายหรือเจตนาของผู้เขียนก็ได้ หรือบางครั้งอาจจะเข้าใจความหมายตามวิธีของตนเอง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิม ความสนใจ ประสบการณ์ ระดับสติปัญญา และวัย

มารู้จักจุดมุ่งหมายของการตีความกันดีกว่า

การอ่านตีความมีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาข้อความหรือเรื่องนั้นๆ มีความหมายที่ แท้จริงว่าอย่างไรและสามารถที่จะอธิบายถึงเจตนา และความคิดของผู้เขียนได้อย่างชัดเจน การตีความจากการอ่านจะแตกต่างกันไปด้วยสาเหตุหลายประการ ได้แก่

1. ความสามารถของแต่ละบุคคล
2. วัย ทั้งนี้เพราะความรู้สึกนึกคิด ความซาบซึ้ง ความสนใจ ตลอดจนความรู้ ย่อมแตกต่างกันไปตามวัยต่างๆ กัน ทั้งๆ ที่เป็นเรื่องเดียวกัน
3. ประสบการณ์ เนื่องจากความเข้าใจและความซาบซึ้งในเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ เหมือนกัน เพราะคนที่ไม่เคยประสบกับเหตุการณ์ใด ก็จะเข้าใจและซาบซึ้ง น้อยกว่าคนที่มีประสบการณ์เรื่องนั้นมาแล้ว

4. ความเข้าใจถ้อยคำ ซึ่งหมายถึง ความหมายของคำ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของ การตีความ หากไม่เข้าใจถ้อยคำ ก็จะตีความได้ไม่ถูกต้องและไม่ลึกซึ้ง
5. ความสามารถในการเปรียบเทียบกับเรื่องอื่น หมายถึง ความเข้าใจและสามารถ นำไปเกี่ยวข้องกับข้อความอื่นที่มีความสัมพันธ์กัน ไม่ว่าจะเป็นการตีความตาม ตัวอักษร ตีความตามเนื้อหาหรือตีความตามน้ำเสียงก็ตาม ตัวอย่าง เช่น

เห็นข้างขึ้น ขี้ตามข้าง

ตีความตามตัวอักษร	:	อันมูลข้างขึ้นขนาดใหญ่มากกว่ามูลคน ฉะนั้นอย่าทำตามข้าง
ตีความตามเนื้อหา	:	ให้รู้จักประมาณตน หรือทำสิ่งใดตามอัตภาพ
ตีความตามน้ำเสียง	:	ทำอะไรควรดูฐานะของตนเอง ไม่ควรตามอย่างคนที่มีฐานะดีกว่า

6. ความสามารถในการใช้ถ้อยคำ คำบรรยายข้อความของการตีความ ซึ่งบางคน เข้าใจเรื่องได้ดี แต่อธิบายไม่ได้ เพราะไม่สามารถบรรยายให้ที่ตั้งที่ตนรู้และเข้าใจ ได้

นักเรียนรู้จักข้อปฏิบัติในการอ่านตีความหรือยัง
ถ้ายังก็ศึกษาจากประเด็นต่อไปนี้

1. อ่านเรื่องให้ละเอียดแล้วพยายามจับประเด็นสำคัญให้ได้
2. ขณะที่อ่านต้องพยายามคิดหาเหตุผลและใคร่ครวญอย่างรอบคอบ แล้วนำมา ประมวลเข้ากับความคิดของตนเองว่าข้อความหรือเรื่องนั้นๆ มีความหมายถึงสิ่งใด
3. ทำความเข้าใจกับถ้อยคำบางคำที่มีความสำคัญตลอดจนคำแวดล้อมหรือบริบท ประกอบด้วย เพื่อเข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น

4. เรียบเรียงถ้อยคำที่จะใช้บรรยายให้มีความหมายชัดเจน

5. จับแต่ใจความสำคัญของเรื่องนั้นด้วยความรู้ความคิดอย่างมีเหตุผล

สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการตีความนั้น คือ การตีความนั้นไม่ใช่การถอดคำประพันธ์ ซึ่งจะต้องเข้าใจให้ถูกต้องว่า การถอดคำประพันธ์นั้นเป็นการเรียบเรียงคำจากคำประพันธ์ที่เป็นร้อยกรองให้เป็นความเรียงหรือร้อยแก้ว ซึ่งจะต้องครบทั้งคำ ครบทั้งความ และครบทั้งสรรพนาม แต่การตีความนั้นเป็นการจับเอาแต่ใจความสำคัญ จะคงไว้ซึ่งคำของข้อความเดิมไม่ได้ ถ้าข้อความนั้นมีสรรพนามจะต้องเปลี่ยนเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 แทนที่

การตีความใดๆ นั้น เราตีความ 2 ด้าน คือ

1. การตีความด้านเนื้อหา
2. การตีความด้านน้ำเสียง

ข้อสำคัญ คือ การตีความทั้ง 2 ด้านนี้ เป็นการตีความตามความรู้และความคิดของเราเอง คนอื่นไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยกับความคิดของเราก็ได้ เราจะดูจากการให้เหตุผลของการตีความเป็นสิ่งสำคัญ ดังตัวอย่าง

"กลิ่นหอมของดอกไม้ ทวนลมขึ้นไปไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็กลิ่นจันทร์ กลิ่นกุหลาบ หรือกลิ่นมะลิวัลย์ แต่กลิ่นของคุณงามความดีของคน ย่อมหอมทวนลมขึ้นไปได้ และย่อมหอมฟุ้งไปทั่วทุกทิศ

ตีความด้านเนื้อหา : กลิ่นหอมแห่งคุณงามความดีของคนนั้น หอมยิ่งกว่ากลิ่นดอกไม้และกลิ่นหอมใดๆ

ตีความด้านน้ำเสียง : ความดีนั้นเป็นสิ่งที่ควรทำ

หลักสูตรคู่มือครูดำเนินการอบรมครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนชื่นชอบประเพณีใดในปัจจุบัน เพราะเหตุใด
2. นักเรียนคิดว่าประเพณีดำรงอยู่ได้ ผู้ปฏิบัติควรยึดถืออย่างไร
3. ประเพณีมีประโยชน์แก่สังคมอย่างไร

นักเรียนคิดและเข้าใจอย่างไรเกี่ยวกับคำถาม
เรามาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเถอะ



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ตอนที่ 1 นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรม
แล้วบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ประเพณี
2. แปร
3. บันเทิง
4. ธัญญาหาร
5. สวรรท
6. ตำนานพริกละลายแม่น้ำ
7. คลุมถุงชน

นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรม
แล้วอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจด้วยนะคะ

ตอนที่ 2 นักเรียนคิดว่าสำนวนต่อไปนี้ควรส่งเสริมให้ปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติเพราะ
เหตุใด

สำนวน	ควรปฏิบัติ	ไม่ควรปฏิบัติ	เหตุผล
ตำนานพริกละลายแม่น้ำ คลุมถุงชน			

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจเพื่อตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

ประเพณี

- | | |
|-----------------------------------|--|
| <p>1. แรกเกิด ในที่นี้หมายถึง</p> | <p>ประเพณีนั้นเมื่อแรกเกิดมีเหตุผลและเหมาะสมกับสังคมทั้งสิ้น เช่น ประเพณีลอยกระทงนั้นเหมาะกับความเชื่อทางศาสนาทั้งพุทธและพราหมณ์ ทั้งยังสวยงามและเป็นที่สนุกสนานบันเทิงของคนเป็นจำนวนมาก เมื่อฤดูน้ำหลาก สมัยนี้คนไม่ค่อยใกล้ชิดศาสนา ล้าคล่องต่างๆ ก็ตื่นเขินบ้าง ฎกธมบ้าง ความรู้สึกอย่างเก่าๆ ก็ไม่เกิดขึ้น งานลอยกระทงก็กลายเป็นงานประกวดนางงาม ประกวดกระทงไปเสียมากกว่า งานที่เปลี่ยนรูปนี้ก็มีเหตุผลอยู่ในตัวของมัน ส่วนจะเหมาะสมหรือควรเลิกเสียอย่างไรนั้น ย่อมเป็นไปตามความเหมาะสมกับสังคม อย่างประเพณีที่มีงานบวชหรือแต่งงานแล้วเลี้ยงกันตั้งสองสามวันอย่างในสมัยก่อน ปัจจุบันก็เลิกนิยมแล้วต่างๆ ที่เป็นประเพณีเก่ามานาน ดังนั้นประเพณีที่ดีจึงต้องมีเหตุผลและเหมาะสมแก่สมัยประเพณีไม่สำคัญเท่ากับเหตุผลที่สนับสนุนประเพณีนั้น ประเพณีกับเหตุผลจึงเป็นเรื่องที่ต้องพิจารณาคู่กันเสมอ</p> |
| <p>3. สังคมโบราณ หมายถึง</p> | <p>ประเพณีนั้นมักจะมีค่ามีประโยชน์แก่สังคม เช่น ประเพณีทำบุญวันสารทเป็นประเพณีที่นิยมทำกันในสังคมโบราณหลายชาติ เพราะสังคมโบราณเป็นสังคมเกษตรกรรม เมื่อมีพืชพันธุ์ธัญญาหารมาก ทั้งกุ้งปลาในน้ำก็อุดม การทำอาหารจากสิ่งเหล่านี้ ในสมัยก่อนไม่สิ้นเปลืองอะไรมากนัก ทั้งยังเป็นการทำบุญร่วมกันแจกจ่ายของกินซึ่งกันและกัน เป็นการเอื้อเฟื้อ ลูกหลานก็ได้กินอิ่มหน้าสำราญสนุกสนานกันโดยทั่วหน้า ประเพณีเช่นนี้จึงเหมาะสมอย่างยิ่งกับสังคมสมัยก่อน แต่ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนไป การทำมาหากินผิดเคือง ยิ่งในเมืองด้วยแล้ว ทุกอย่าง</p> |
| <p>4. การเอื้อเฟื้อ หมายถึง</p> | <p>ประเพณีนั้นมักจะมีค่ามีประโยชน์แก่สังคม เช่น ประเพณีทำบุญวันสารทเป็นประเพณีที่นิยมทำกันในสังคมโบราณหลายชาติ เพราะสังคมโบราณเป็นสังคมเกษตรกรรม เมื่อมีพืชพันธุ์ธัญญาหารมาก ทั้งกุ้งปลาในน้ำก็อุดม การทำอาหารจากสิ่งเหล่านี้ ในสมัยก่อนไม่สิ้นเปลืองอะไรมากนัก ทั้งยังเป็นการทำบุญร่วมกันแจกจ่ายของกินซึ่งกันและกัน เป็นการเอื้อเฟื้อ ลูกหลานก็ได้กินอิ่มหน้าสำราญสนุกสนานกันโดยทั่วหน้า ประเพณีเช่นนี้จึงเหมาะสมอย่างยิ่งกับสังคมสมัยก่อน แต่ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนไป การทำมาหากินผิดเคือง ยิ่งในเมืองด้วยแล้ว ทุกอย่าง</p> |

ต้องซื้อ จะหาเอาอย่างในชนบทไม่ได้ หากจะทำประเพณีใหญ่โตอย่างสมัยก่อนก็จะสิ้นเปลืองมาก ทั้งเวลาที่จะทำก็ไม่มี ประเพณีก็ต้องแปรรูปไป หรือลดขนาดให้พอเหมาะกับเงินทองที่มีอยู่ ทำเท่าที่มีกำลังทรัพย์จะทำได้ การอ้างประเพณีเป็นเหตุผลนั้นจะใช้อ้างเสมอไปไม่ได้ ต้องคำนึงถึงเหตุผลอื่นประกอบ ประเพณีหลายอย่างควรเปลี่ยนหรือเลิก เช่น การจัดพิธีแต่งงานแบบตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ ประเพณีบังคับให้หนุ่มสาวอยู่ร่วมกันแบบคลุมถุงชน เป็นต้น ประเพณีที่ควรรักษาจะต้องมีเหตุผลสนับสนุนว่าคืออะไร ไม่ใช่ว่าเป็นประเพณีแล้วจะต้องถูกเสียทั้งหมด การอ้างประเพณีเป็นเหตุผลจึงถือว่ายังไม่เพียงพอประเพณีเกิดอย่างมีเหตุผล จะให้คงอยู่หรือเปลี่ยนไปก็ต้องด้วยเหตุผล ประเพณีใดล้ำสมัยก็ต้องเลิก จะนำมาอ้างว่าถูกต้องเพราะเป็นประเพณีเท่านั้นหาได้ไม่



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันอภิปรายจากเรื่องประเพณีแล้วบันทึกผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ประเพณีมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
2. ประเพณีมีคุณค่าต่อสังคมอย่างไร
3. เพราะเหตุใดประเพณีต้องแปรรูป
4. ผู้เขียนเรื่องนี้มีความรู้ลึกอย่างไร
5. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันอภิปรายแล้ว
สรุปคำตอบเป็นกลุ่มได้เลยนะคะ

บัตรคำถาม
กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลมาเสนอในรูปแบบตาราง

หัวข้อ ประเพณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจากอะไร และส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

ประเพณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจาก	ส่งผลกระทบต่อสังคม
1.	
2.	
3.	
4.	

ศึกษาจากเนื้อเรื่องแล้วจับประเด็นให้ตรงกัน
แล้วนำมาเสนอในตารางให้ถูกต้องนะจ๊ะ

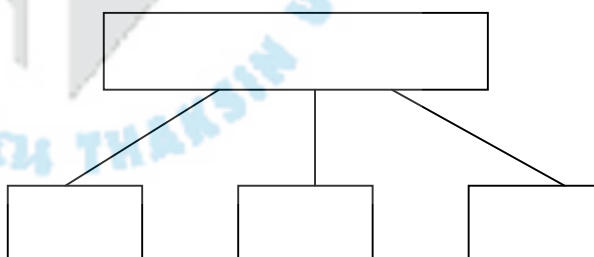
บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 6

คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

(1) สมัยนี้คนไม่ค่อยใกล้ชิดศาสนา ลำคลองต่างๆ ก็ตื้นเขินบ้าง ฤกษมบ้าง ความรู้สึกเก่าๆ ก็จะไม่เกิดขึ้น งานลอยกระทงก็กลายเป็นงานประกวดนางงาม ประกวดกระทงไปเสียมากกว่า (2) ดังนั้นประเพณีที่ดีจึงต้องมีเหตุผลและเหมาะสมแก่สมัยประเพณี ไม่สำคัญเท่ากับเหตุผลที่สนับสนุนประเพณีนั้น ประเพณีกับเหตุผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาคู่กันเสมอ (3) ประเพณีนั้นเมื่อแรกเกิดมีเหตุผลและเหมาะสมกับสังคมทั้งสิ้น เช่น ประเพณีลอยกระทง เหมาะกับความเชื่อทางศาสนาทั้งพุทธและพราหมณ์ ทั้งยังสวยงามเป็นที่สนุกสนานบันเทิงของคนจำนวนมาก เมื่อฤดูน้ำหลาก (4) งานที่เปลี่ยนรูปนี้ก็มีเหตุผลอยู่ในตัวของมัน ส่วนจะเหมาะสมหรือควรเลิกเสียอย่างนั้น ย่อมเป็นไปตามความเหมาะสมกับสังคม อย่างประเพณีที่มีงานบวชหรือแต่งงานแล้วเลี้ยงกันตั้งสองสามวันอย่างในสมัยก่อนก็เลิกนิยมกันแล้ว ทั้งๆ ที่เป็นประเพณีเก่ามานาน

เรียงลำดับประโยค

ใจความสำคัญของเรื่อง



บัตรกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง นักเรียนดูเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้องจากกิจกรรมที่ 1 - 6

กิจกรรมที่ 1 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 2

ตอนที่ 1

1. ประเพณี หมายถึง สิ่งที่นิยมถือประพฤติปฏิบัติสืบๆ กันมาจนเป็นแบบแผน
ขนบธรรมเนียม
2. แปร หมายถึง เปลี่ยนกลายเป็นจากลักษณะหรือภาวะเดิม
3. บันเทิง หมายถึง เบิกบานใจ, รื่นเริงใจ, ทำให้รู้สึกสนุก
4. ธัญญาหาร หมายถึง อาหารคือ ข้าว
5. สารท หมายถึง เทศกาลทำบุญเดือนสิบ
6. ตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ หมายถึง ลงทุนไปโดยได้ประโยชน์ไม่คุ้มทุน, ใช้จ่าย
ทรัพย์สินในทางที่ไม่คิดประโยชน์
7. คลุมถุงชน หมายถึง ประเพณีการแต่งงานสมัยก่อนที่พ่อแม่เป็นผู้จัดการให้โดยที่
เจ้าตัวไม่เคยรู้จักหรือรักกันมาก่อน

ตอนที่ 2 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 3

1. แรกเกิด ในที่นี้หมายถึง เริ่มก่อตัว
2. ฤดูน้ำหลาก หมายถึง ฤดูฝน
3. สังคมโบราณ หมายถึง แต่ก่อนนานมาแล้ว
4. เอื้อเฟื้อ หมายถึง การแสดงน้ำใจดีต่อผู้อื่น

กิจกรรมที่ 4

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 5

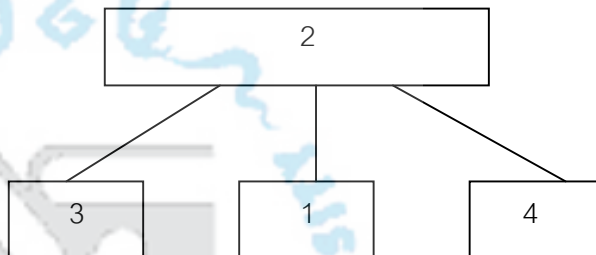
ประเพณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจาก	ส่งผลต่อสังคม
1. การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย 2. ค่าครองชีพของสังคม 3. ความคิดของคนในสังคม	1. ทำให้ประเพณีบางอย่างหายไป 2. ทำให้มีการลดขนาดของประเพณีให้เล็กลง 3. จัดทำประเพณีในลักษณะของธุรกิจ

กิจกรรมที่ 6

เรียงลำดับประโยค



ใจความสำคัญของเรื่อง



แบบฝึกปฏิบัติ

สมาชิกในกลุ่มมีดังนี้

- | | |
|--------|-----------|
| 1..... | ประธาน |
| 2..... | |
| 3..... | |
| 4..... | |
| 5..... | เลขานุการ |

กิจกรรมที่ 1

บันทึกผลการอภิปราย

1. นักเรียนชื่นชอบประเพณีใดในปัจจุบัน เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าประเพณีดำรงอยู่ได้ ผู้ปฏิบัติควรยึดถืออย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ประเพณีมีประโยชน์แก่สังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2

ตอนที่ 1 นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรมแล้วบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ประเพณี
-
2. แปร
-
3. บั่นเทิ่ง
-
4. รัฏฐาหาร
-
5. สารท
-

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจเพื่อตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. แรกเกิดในที่นี้หมายถึง

2. ฤดูน้ำหลาก หมายถึง

3. สังคมโบราณ หมายถึง

4. การเคื้อเพื่อ หมายถึง



กิจกรรมที่ 4

นักเรียนช่วยกันอภิปรายจากเรื่องประเพณีแล้วบันทึกผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ประเพณีมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ประเพณีมีคุณค่าต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใดประเพณีต้องแปรรูป

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผู้เขียนเรื่องนี้มีความรู้สึกอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 5

ประเพณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจากอะไร และส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

ประเพณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจาก	ส่งผลกระทบต่อสังคม
1.	
2.	

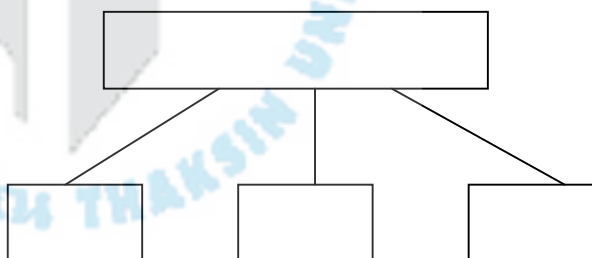
ประเพณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดจาก	ส่งผลต่อสังคม
3.	
4.	

กิจกรรมที่ 6

นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

เรียงลำดับประโยค

ใจความสำคัญของเรื่อง



แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนเรื่อง การแปลความและการตีความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง บุหรี่.....ไอ้เจ้าปีศาจ

เมื่อผมรู้สึกตัวอีกครั้งหนึ่ง แต่มันก็สายไปเสียแล้ว มันสายเกินกว่าที่หมอจะช่วยได้ทัน เพราะผมกำลังจะลาจากโลกไปด้วยฤทธิ์ของบุหรี่ตัวน้อยๆ ซึ่งผมยังจำได้ดีเมื่อตอนที่ผมหัด
ผมรู้สึกตัวเองเต็มไปด้วยความเชื่อมั่น และที่สำคัญที่สุดมันทำให้ผมรู้สึกมีความสุขเท่า
อย่างมาก คุณเชื่อไหม ผมไม่เคยคิดที่จะหัดมันเลยแต่เป็นเพราะเพื่อนผมเขาล้อผมว่าผมขาด
ความเป็นแมน จึงมันทำลายความเชื่อมั่นในตัวเองของผมหมด และนี่คือเหตุผลที่ผมเริ่มรู้จักกับ
เจ้าปีศาจ มันอาจจะเป็นเรื่องตลก แต่มันก็เป็นชีวิตจริง ผมทราบดีว่าฤทธิ์ของบุหรี่มันเป็นอย่าง
ไร มันมีอันตรายแก่ผมมากแค่ไหน แต่ทำไมผมจึงลืมหินโทษของมันอย่างสิ้นเชิง แน่นนอนมันเหมือน
กับนิยายหรือในหนังจริงๆ หน้าของผมในอดีตที่เคยแจ่มในกลายเป็นหน้าซีด การเรียนตกต่ำ
โรคหลายๆ อย่างได้มาหาผมอย่างไม่ได้รับเชิญ นี่คือนิสัยที่ผมสูบบุหรี่อย่างหนักและผมได้ติด
มันแล้ว

"ผมต้องเลิกมันให้ได้" ผมต้องการเอาชนะตนเองให้ได้ ถึงแม้มันจะทรมานมากแค่ไหน
ผมพูดกับตัวเองเสมอ และแทนที่ผมจะเลิกวันนี้ ผมกลับคิดไปเลิกพรุ่งนี้ ผลสุดท้ายผมก็ยังเลิก
มันไม่ได้

วันหนึ่ง ผมได้ดูทีวีซึ่งในวันนั้นมีการเสนอเกี่ยวกับผู้ติดยาในถ้ากระบอก มันน่ากลัว
มาก มันทำให้ผมกลัวมากที่สุด ผมจะไม่เข้าไปอยู่ในที่นั่นแน่ และโดยใจอันแรงกล้าเข้าวันรุ่งขึ้น
ผมได้เอาบุหรี่ 3 กล่องใหญ่ไปเผาไฟหมด พร้อมกับตั้งเงื่อนไขกับตัวเองว่าวันนี้ผมจะไม่สูบบุหรี่
ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตาม ถ้าผมสูบบุหรี่แม้แต่ตัวเดียว ผมจะเขียนตัวเลข 1 ถึง 10,000 ซึ่งมัน
อาจเป็นการกระทำที่ไม่ฉลาด แต่มันก็สำเร็จ

ความสำเร็จของผมได้มาด้วยความทรมานสิ้นดี วันนั้นผมกินน้ำหลายลิตรมันทรมาน
มากจนผมไม่สามารถบรรยายได้ แต่ก็แน่นอน ทรมานวันนี้ดีกว่าทรมานในอนาคต และผมคิดว่า
ถ้าผมเลิกวันนี้มันคงจะทรมานน้อยกว่าวันพรุ่งนี้ ผมทำสำเร็จแล้ว เข้าวันต่อมาผมก็ไม่สูบบุหรี่
เลย ซึ่งมันทรมานเช่นกัน แต่ก็น้อยกว่าเมื่อวาน ผมชนะมันแล้ว ผมมีชีวิตใหม่แล้ว

จากวันนั้นถึงวันนี้ ผมได้ทำงานในบริษัทแห่งหนึ่ง ซึ่งอีกไม่นานผมจะได้เลื่อนเป็นผู้จัดการ แต่ผมก็ป่วยกะทันหัน ผมต้องเข้าโรงพยาบาลเพราะหมอสงสัยและลงความเห็นว่าคุณขาดหนึ่งของผมไม่ทำงาน ซึ่งแน่นอนอดีตย่อมเป็นรากฐานของปัจจุบัน ผมเลิกคบกับเจ้าปีศาจน้อยนั้นซ้ำเกินไป ผมไม่ควรผัดวันประกันพรุ่งในการที่จะอดมันเลย และไม่ควรรพบมันเลย ตั้งแต่ต้น มันเหมือนนิยายจริงๆ แต่คุณรู้ไหม มีหลายคนกำลังคิดจะอดมัน พยายามเลิกคบมันแล้วคุณจะทำมันหรือ



แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน การแปลความและการตีความ

เรื่อง บุหรี.....ไอ้เจ้าปีศาจ

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใจความสำคัญของเรื่องนี้มีว่าอย่างไร
ตอบ.....
2. "ผม" ในเรื่องติดบุหรี เพราะสาเหตุใด
ตอบ.....
3. "ผม" มีลักษณะเด่นในด้านใด
ตอบ.....
4. "ผมชนะมันแล้ว ผมมีชีวิตรใหม่แล้ว....." ข้อความนี้มีความหมายใดด้านใด
ตอบ.....
5. ถ้า "ผม" ในเรื่อง เลิกสู้บุหรีได้เร็วกว่านี้ จะเกิดสิ่งใดขึ้น
ตอบ.....
6. ".....ผมเลิกคบกับเจ้าปีศาจนั้นซ้ำเกินไป....." ข้อความนี้แสดงให้ทราบถึง ความรู้สึกของ "ผม" ในลักษณะใด
ตอบ.....
7. ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้เพื่อจุดประสงค์ใด
ตอบ.....

8. เพราะเหตุใด "ผม" ในเรื่องจึงสูบบุหรี่บ้าง ที่รู้ถึงโทษของมัน

ตอบ.....

9. คำนวน "ผัดวันประกันพรุ่ง" หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....

10. จากเรื่องนี้อาจกล่าวได้ว่า ใครเป็นคนผิด


ตอบ.....



ชุดการสอนชุดที่ 3



การอ่านเพื่อสรุปความ

The background features a large, faint watermark of the Thaksin University logo. It consists of a central emblem with a sunburst at the top and a stylized building below, surrounded by the university's name in Thai and English: "มหาวิทยาลัยทักษิณ THAKSIN UNIVERSITY".

คู่มือครู
ชุดการสอนชุดที่ 3

คู่มือครู

ชุดการสอนชุดที่ 3 การอ่านเพื่อสรุปความ

จุดประสงค์ของชุดการสอน

เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปความจากการอ่านได้

เอกสารและสื่อการสอน

1. เอกสารสำหรับครู
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 - 1.3 แผนการสอน
2. เอกสารสำหรับนักเรียน
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 – 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 แบบฝึกปฏิบัติ
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ชุดการสอนเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. พจนานุกรมเท่ากับจำนวนนักเรียน

บทบาทของครู

1. ก่อนสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 ตรวจสอบเอกสารและสื่อการสอน
 - 1.2 ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
 - 1.3 ศึกษาเอกสารสำหรับนักเรียนอย่างละเอียด

2. ขณะสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้

2.1 ครูคอยชี้แจง อธิบายให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาท ขั้นตอนและเนื้อหาที่ต้องเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

2.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

3. หลังสอนครูควรปฏิบัติดังนี้

3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

3.3 ประเมินผล

การใช้ชุดการสอน

1. ครูต้องตรวจสอบเอกสารประจำชุดการสอนให้ครบถ้วน
2. ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
3. ศึกษาบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม อย่างละเอียด
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
5. การวัดและประเมินผล

**เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
เรื่อง เปิดตำนานเทศกาลปีใหม่จีน**

1. เพื่อขอบคุณพระเจ้า
2. เปรียบกับความเจริญเติบโตและความเจริญในหน้าที่การงาน
3. เกี้ยวและไข่ม่ม
4. มืดและกรรไกรเป็นอาวุธ เมื่อมีงานเลี้ยงอาจจะมีการทะเลาะ จึงจำเป็นต้องเก็บให้หมด
5. หนุ่มสาวเป็นวัยที่สนุกสนานจึงให้มาร่วมกิจกรรมรื่นเริง
6. ขอให้มีความเจริญรุ่งเรือง
7. เรื่องเล่าขนานานที่เล่าสืบต่อกันมา
8. เลข 9 เป็นเลขมงคลหมายถึง อนันต์ ไม่มีที่สิ้นสุด
9. เพื่อให้ทราบประวัติและความเป็นมาของวันตรุษจีน
10. เทศกาลตรุษจีนเป็นการเฉลิมฉลองเพื่อขอบคุณพระเจ้า และให้ชีวิตที่สงบสุขโดยจัดแต่สิ่งที่เป็นมงคลทั้งสิ้น



แผนการสอน
ประจำชุดการสอนที่ 3
การอ่านเพื่อสรุปความ



แผนการสอนที่ 3

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านเพื่อสรุปความ

เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่างๆ ผู้อ่านจะต้องรู้จักความหมายของคำและสำนวนที่สามารถที่จะบอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง บอกเจตนาของผู้เขียนแล้วจึงสรุปความได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สรุปความจากการอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏจากการอ่านได้
2. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้
3. บอกความหมายโดยนัยหรือความหมายแฝงของเรื่องที่อ่านได้
4. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การสรุปความ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการใช้ชุดการสอนชุดที่ 3 เรื่องการอ่านเพื่อสรุปความและทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนจากคู่มือนักเรียน บัตรคำสั่ง และบัตรเนื้อหา

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน ครูตั้งประเด็นจากบัตรกิจกรรมที่ 1 เกี่ยวกับเรื่อง "ความมั่งคั่ง" เพื่ออภิปรายร่วมกันแล้วบันทึกผลการอภิปราย

2.2 ขั้นการแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2.3 ขั้นการรู้จักคำและสำนวน นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรม แล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.4 ขั้นการให้เนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง ความมั่งคั่งและทำความเข้าใจในรายละเอียด แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามเพื่อเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.5 ขั้นการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 4 ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปรายเรื่องความมั่งคั่งตามประเด็นที่กำหนด แล้วหาข้อสรุปเพื่อบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.6 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 5 ให้สมาชิกช่วยกันระดมสมองในการจัดลำดับของข้อมูลมาเรียงเรียงในลักษณะใดลักษณะหนึ่งตามที่นักเรียนเห็นเหมาะสม

2.7 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจท นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 6 แล้วให้แต่ละกลุ่มต่อชิ้นส่วนของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความ

3. ขั้นสรุป

3.1 ขั้นการเฉลยและแก้ไข ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเฉลยการทำกิจกรรมทั้งหมดและแก้ไขให้ถูกต้อง จากบัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

3.2 ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง
2. บัตรคำถามบัตรกิจกรรมที่ 1 - 6
3. บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
4. พจนานุกรม
5. แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน
 - 1.1 ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
2. การตรวจผลงาน
 - 2.1 การตอบคำถามจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดทำยชุดการสอน





คู่มือนักเรียน
ชุดการสอนชุดที่ 3

คู่มือนักเรียน ชุดการสอนชุดที่ 3 การอ่านเพื่อสรุปความ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนการสอนจากชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)
2. ให้นักเรียนตรวจเอกสารในชุดการสอนดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 – 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 พจนานุกรม
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนและกระดาษคำตอบ
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วจะสามารถสรุปความจากการอ่านได้
4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 อ่านคู่มือนักเรียนและฟังคำอธิบายการใช้ชุดการสอนจากครู
 - 4.2 ทำความเข้าใจการใช้ชุดการสอน
5. ขณะเรียน
 - 5.1 อ่านบัตรคำสั่ง
 - 5.2 อ่านบัตรเนื้อหา
 - 5.3 ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ และตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ
 - 5.4 ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
6. หลังเรียน
 - 6.1 ให้นักเรียนสรุปเนื้อหา
 - 6.2 ให้นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อย

ชุดการสอน
เรื่อง การอ่านเพื่อสรุปความ

วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

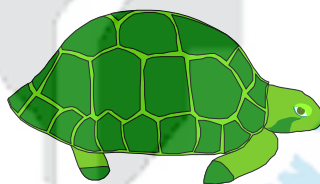
บัตรคำสั่ง
การอ่านเพื่อสรุปความ

อ่านบัตรคำสั่งแผ่นนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ด้วยความเข้าใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูกำหนดจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1
3. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
4. อ่านบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 – 6 แล้วให้ตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
5. เฉลยคำถามและแก้ไข โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนแบบฝึกปฏิบัติกันตรวจ

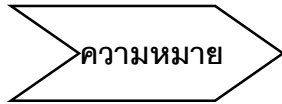
โดยใช้บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

6. เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครู
7. ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน



บัตรเนื้อหา

การสรุปความ



การสรุปความ หมายถึง การสรุปสาระสำคัญของข้อความสั้นๆ โดยพิจารณาความหมายที่ซ่อนอยู่ในข้อความ แล้วสามารถที่จะถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

การสรุปความก็คือการย่อความชนิดหนึ่ง แต่เป็นการย่อโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่อง ซึ่งขบวนการอันใดที่ใช้ได้ในการย่อ ก็อาจจะนำมาใช้ได้กับการสรุปความเหมือนกัน

วิธีสรุปความตามลำดับขั้น

1. ขั้นอ่าน

อ่านข้อความให้เข้าใจอย่างน้อย 2 เที่ยว เพื่อให้ได้ใจความสำคัญ

2. ขั้นคิด

2.1 คิดเป็นคำถามว่าอะไรเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

2.2 คิดต่อไปว่า จุดสำคัญของเรื่องมีความสัมพันธ์กับสิ่งใดบ้าง จุดสิ่งนั้นๆ ไว้

เป็นข้อความสั้นๆ

2.3 คิดวิธีที่จะเขียนสรุปความให้กระชับรัดและชัดเจน

3. ขั้นเขียน

3.1 เขียนร่างจากข้อความสั้นๆ ที่จดไว้

3.2 ขัดเกลาและตกแต่งร่างข้อความที่สรุปให้เป็นภาษาที่ดี สื่อความหมายได้

แจ่มแจ้ง

ตัวอย่างการสรุปความเรื่อง เราคือบทเรียนของเด็ก

การศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของชีวิต ทุกคนเกิดมาจะโง่ จะฉลาด จะดีจะชั่วขึ้นอยู่กับ การศึกษา พ่อแม่ทุกคนปรารถนาจะให้บุตรหลานของตนเป็นคนดี จนถึงกับยอมทนลำบาก ตรากตรำทำงานหาทรัพย์สินเงินทองมาเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรหลาน นับว่าเป็น หน้าที่และสิ่งที่ควรได้รับยกย่องในการเสียสละนั้น

แต่ยังมีสิ่งที่มีคุณค่าที่สุดในชีวิตของเด็ก ก็คือบทเรียนอันเป็นจริยศึกษาซึ่งเกิดจาก การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กเอง นั่นคือการประพฤติงามเพราะสิ่งที่เด็กได้ยินได้ฟังได้รู้ ได้เห็นจากพ่อแม่ผู้ปกครองของตน เช่นการพูดไพเราะ การงานเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะเป็นบทเรียนอย่างสำคัญที่จะสามารถซึมซาบเข้าไปในจิตใจของเด็กดียิ่งกว่าหนังสือ บทเรียนอื่นๆ เป็นการให้การศึกษาที่มีค่ายิ่งเป็นการปลูกสร้างนิสัยที่ดีให้แก่เด็ก

ถ้าพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กเป็นคนดี มีนิสัยดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา มีความยุติธรรม มีความรักความสามัคคีในครอบครัว เป็นแบบอย่างที่ดี ก็จะทำให้เด็กเอาอย่างในทางดี เป็นเด็ก ดี เป็นคนดีของพ่อแม่ผู้ปกครองสมตามความปรารถนาทุกประการ

ถ้าปรารถนาดี หวังดีต่อบุตรหลาน อย่าเพียงแต่จะให้ทุนการศึกษาอย่างเดียว ต้องทำ ตนเป็นตัวอย่างที่ดี เป็นบทเรียนที่มีค่าของบุตรด้วย แล้วความปรารถนาของเราจึงจะสมหวัง

1. ชั้นอ่านและคิด

อ่านแล้วจับแนวความคิดได้ดังนี้

พ่อแม่หาเงินมาให้ลูกเรียนอย่างเดียวยังไม่พอ ต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูก ด้วย จึงนับว่าได้ให้การศึกษาที่ถูกต้องแก่ลูก

2. ชั้นเรียน

2.1 ข้อความที่จดไว้ช่วยความจำ

การศึกษา – เรื่องสำคัญ คนจะดีจะชั่ว โง่ ฉลาดเพราะการศึกษา พ่อแม่หาเงินมาให้ ลูกเรียน – เสียสละควรยกย่อง

สิ่งมีคุณค่าต่อชีวิตเด็ก – บทเรียนจริยศึกษา คุณธรรม การปฏิบัติตนดีงาม เป็นตัว อย่งที่ดี

รักลูกต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีด้วย

2.2 ข้อความที่สรุปแล้ว

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อชีวิตของเด็ก เพราะสามารถทำให้เด็กฉลาดและเป็นคนดีได้ พ่อแม่ที่รักลูกอยากให้ลูกเป็นคนดีนั้น ไม่ควรจะพอใจเพียงการทำหน้าที่ หาเงินมาให้ลูกเรียนเท่านั้น แต่ควรคำนึงถึงบทเรียนจรรยาวิชาอันมีคุณค่ายิ่งต่อชีวิตของเด็ก อันได้แก่การที่พ่อแม่เป็นผู้มีคุณธรรมและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในทางที่ดีงามแก่ลูกด้วย

การสร้างภาษา : วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. ความสุข – ความทุกข์ เกิดขึ้นได้อย่างไร
2. "ความสุขย่อมเกิดจากความมีทรัพย์" นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจงตอนที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรม
แล้วบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. มัธยัสถ์
2. สันโดษ
3. ผดุง
4. จรรโลง
5. ดินพอกหางหมู

ตอนที่ 2 นักเรียนคิดว่าสำนวนต่อไปนี้ เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

สำนวน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เพราะ
ความสุขย่อมเกิดจากความมีทรัพย์			
เห็นช้างซื้อยาขี่ตามช้าง			
เงิน 3 บาทอย่าให้ขาด			

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

มัธยัสถ์

มนุษย์ทุกคนเมื่อรู้จักความเป็นไปของโลก แล้วสิ่งที่ต้องการอันแรกอย่างแรงกล้า นั่นก็คือ ความสุขกายสบายใจ บริบูรณ์ด้วยทรัพย์สินเงินทอง ข้า ทาสบริวาร สิ่งเหล่านี้คงไม่มีใครปฏิเสธแน่นอน

ความสุขย่อมเกิดมาจากหลายๆ ทาง ดังคำสอนของพระพุทธเจ้า ทรงแสดงเหตุให้เกิดสุข แก่สิ่งคาลมาณพหรือผู้ครองเรือนทั่วไปว่า "ความสุขย่อมเกิดจากความมีทรัพย์" จ่ายทรัพย์บริโภค ความสุขเกิดจากความไม่เป็นหนี้ และความสุข เกิดจากการประกอบกิจการงานที่ปราศจากโทษ ผลที่เกิดจากงานนั้น คือ ทรัพย์ ซึ่งทรัพย์นี้ได้แก่ ทรัพย์เคลื่อนที่ไม่ได้ เช่น ที่ดิน

บรรดาทรัพย์สมบัติที่กล่าวมานี้ คงทนถาวรอยู่สืบต่อไปชั่วลูกชั่วหลานก็ต้องอาศัยความมัธยัสถ์ตามธรรมดา เมื่อหามาได้แล้วจำเป็นต้องใช้สอยและหมดเปลืองไปเป็นธรรมดา ฉะนั้นจึงต้องมีการหาเพิ่มเติมอยู่เสมอ มิเช่นนั้นชีวิตก็จะไม่เป็นสุข เราต้องหาเพื่อไว้วันข้างหน้าในยามแก่หรือยามเจ็บป่วย ซึ่งเป็นสิ่งไม่แน่นอน ด้วยเหตุนี้เองมนุษย์เรา จึงต้องมีความมัธยัสถ์

1. ทรัพย์เคลื่อนที่ไม่ได้ หมายความว่า

2. กระหม่อม
กระหม่อม หมายถึง

4. รู้จักประมาณตน
หมายความว่า

ความมั่งคั่ง หมายถึงการรู้จักจ่าย
ทรัพย์สมบัติให้เป็นไปในทางที่ชอบ คือจ่ายเฉพาะ
สิ่งที่จำเป็นจริงๆ รู้จักกระหม่อมกระหม่อมเก็บหอม
รอบริบไว้ใช้ภายในภาคหน้า รู้จักประมาณตนให้สมกับ
ฐานะ ดังคำเตือนโบราณ กล่าวไว้ว่า "เห็นช้างขี้
อย่าขี่ตามช้าง" คือจ่ายในสิ่งที่ควรและให้สมฐานะ
ตน เช่น หาได้วันละ 100 บาท ควรจ่ายใน
กิจจำเป็น 70 บาท อีก 30 บาท เก็บออมไว้ใน
อนาคต ดังคำโบราณกล่าวไว้ว่า "เงิน 3 บาท
อย่าให้ขาด" แต่อย่าเป็นคนตระหนี่เหนียวแน่น
เพราะคนตระหนี่ยอมได้รับทุกข์อย่างเดียว ส่วนคน
มั่งคั่งนั้นช่วยตนและผู้อื่นให้ได้รับความสุข และมี
แต่คุณประโยชน์ที่ดีฝ่ายเดียว

ผู้ที่ไม่มั่งคั่ง มักหามาเท่าไรก็ใช้หมด
หรือใช้เกินกว่ารายได้ เมื่อไม่พอก็ต้องไปกู้หนี้ยืมสิน
เข้ามา หนักๆ เข้าเป็นดินพอกหางหมู หนักเข้าไปก็
เที่ยวแสวงหาในทางผิดกฎหมาย ผิดศีลธรรม
เป็นต้นว่า ลักขโมย วิ่งราว ค้าของเถื่อน ฯลฯ ใน
ที่สุดถูกจับได้ อาจมีโทษถึงติดคุกติดตะราง ทำให้
เสื่อมเสียเกียรติเป็นที่รังเกียจของสังคม ย่อมได้รับความ
ความทุกข์ทรมานกายใจตลอดชีพ

สำหรับผู้ที่มีความมั่งคั่ง หาได้น้อยก็ใช้น้อย
รู้จักประมาณตน มีความสันโดษ รู้จักเก็บ
หอมรอบริบ เล็งเห็นภัยในภายภาคหน้ามากกว่า
ปัจจุบัน คนประเภทนี้ยอมเป็นที่รักใคร่ไว้เนื้อเชื่อใจ
ของคนทั่วไป ย่อมเป็นที่เคารพนับถือ และเป็นที่พึ่ง
ของตนและผู้อื่นได้ดี คุณเหล่านี้เห็นประจักษ์ตา
ยอมเป็นเครื่องชักพาให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม สมตาม

3. ภายภาคหน้า
หมายความว่า

5. ความสร้างสม
บุญก่อย่อมนำมาซึ่ง
ความสุข หมายถึง
ความว่า

ธรรมภาษิตที่ว่า "สุโข ปัญญาสส อจโย" ความ
สร้างสมบุญก่อย่อมนำมาซึ่งความสุข

ดังนั้นเรามามัธยัสถ์กันเถอะเพื่อจะได้เป็นวิถี
ทางช่วยผดุงครอบครัว และวงศ์ตระกูลให้มั่นคงอยู่
รอดรวมทั้งช่วยจรรโลงประเทศชาติอันเป็นส่วนรวม
ให้เป็นปึกแผ่น คงความเป็นชาติเจริญก้าวหน้าถาวร
สืบไป



บัตรคำถาม
กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันอภิปรายจากเรื่องประเพณี และบันทึกผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ความมัธยัสถ์ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร
2. โทษของการไม่มัธยัสถ์ จะส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติอย่างไร
3. เรื่องมัธยัสถ์สรุปได้ว่าอย่างไร
4. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร



บัตรคำถาม
กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง

หัวข้อ นักเรียนคิดว่าความมั่งคั่งจะช่วยบรรเทาความทุกข์ของประเทศชาติได้อย่างไร

ความมั่งคั่งจะช่วยบรรเทาความทุกข์ของประเทศชาติได้ดังนี้	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 6

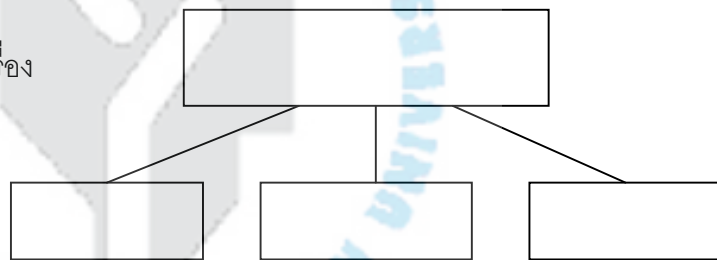
คำชี้แจง นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

(1) คนประเภทนี้ยอมเป็นที่รักใคร่ไว้เนื้อเชื่อใจของคนทั่วไป ย่อมเป็นที่เคารพนับถือ และเป็นที่พึ่งของตนและผู้อื่นได้ดี คุณเหล่านี้เห็นประจักษ์ตา (2) ดังนั้นเรามามัธยัสถ์กันเถาะ เพื่อจะได้เป็นวิถีทางช่วยผดุงครอบครัว และวงศ์ตระกูลให้มั่นคงอยู่รอดรวมทั้งช่วยจรรโลง ประเทศชาติอันเป็นส่วนรวมให้เป็นปึกแผ่น คงความเป็นชาติเจริญก้าวหน้าถาวรสืบไป (3) ย่อมเป็นเครื่องชักพาให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม สมตามธรรมชาติที่ว่า "สุโข ปัญญาส อจโย" ความสร้างสมบุญยอมนำมาซึ่งความสุข (4) สำหรับผู้ที่มีความมัธยัสถ์ หาได้น้อยก็ใช้น้อย รู้จักประมาณตน มีความสันโดษ รู้จักเก็บหอมรอมริบ เห็นภัยในภายภาคหน้ามากกว่าปัจจุบัน

เรียงลำดับประโยค

--	--	--	--

ใจความสำคัญของเรื่อง



บัตรกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง นักเรียนดูเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้องจากกิจกรรมที่ 1 - 6

กิจกรรมที่ 1 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 2

1. มัธยัสถ์ หมายถึง ใช้จ่ายอย่างประหยัด
2. สันโดษ หมายถึง ความยินดีหรือพอใจเท่าที่ตนมีอยู่หรือเป็นอยู่
3. ผดุง หมายถึง ค้ำ , ค้ำจุน, อุดหนุน
4. จรรโลง หมายถึง จุง, พยุงไว้ไม่ให้เซหรือไม่ให้ล้มลง
5. ดินพอกหางหมู หมายถึง ที่คั่งค้างพอกพูนขึ้นเรื่อยๆ

กิจกรรมที่ 3

1. ทรัพย์เคลื่อนที่ไม่ได้ หมายความว่า ทรัพย์ที่คงสภาพอยู่โดยไม่สามารถเคลื่อนย้ายไปได้ เช่น ที่ดิน
2. ภาวะภาคหน้า หมายความว่า อนาคต
3. การรู้จักประมาณตน หมายความว่า การสำนึกในฐานะของตน
4. การสร้างสมบุญย่อมนำมาซึ่งความสุข หมายความว่า การทำบุญด้วยการให้ จะส่งผลให้ผู้ทำมีแต่ความสุข

กิจกรรมที่ 4

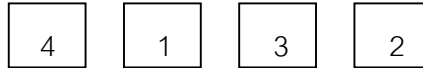
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 5

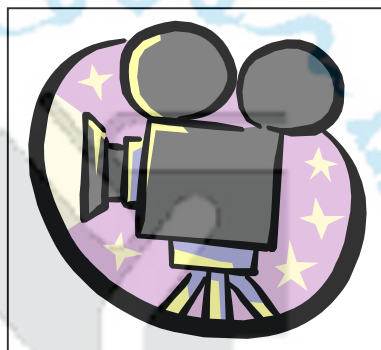
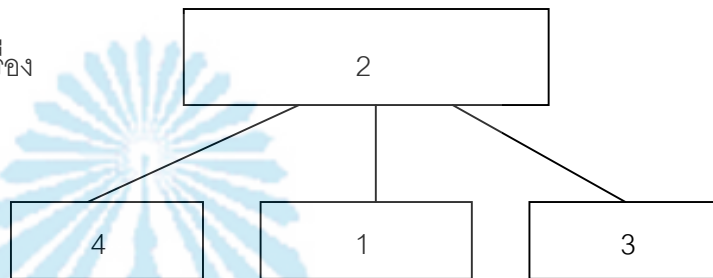
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 6

เรียงลำดับประโยค



ใจความสำคัญของเรื่อง



แบบฝึกปฏิบัติ

สมาชิกในกลุ่มมีดังนี้

- | | |
|--------|-----------|
| 1..... | ประธาน |
| 2..... | |
| 3..... | |
| 4..... | |
| 5..... | เลขานุการ |

กิจกรรมที่ 1

บันทึกผลการอภิปราย

1. ความสุข – ความทุกข์ เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. "ความสุขย่อมเกิดจากความมีทรัพย์" นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2

ตอนที่ 1 นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำและสำนวนจากพจนานุกรม
แล้วบันทึกลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. มัธยัสถ์
-
2. สิ้นโดษ
-
3. ผดุง
-
4. จรรโลง
-
5. ดินพอกหางหมู
-

ตอนที่ 2 นักเรียนคิดว่าสำนวนต่อไปนี้ เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

สำนวน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เพราะ
ความสุขย่อมเกิดจากความมีทรัพย์			
เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง			

จำนวน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เพราะ
เงิน 3 บาทอย่าให้ขาด			

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ทริพย์เคลื่อนที่ไม่ได้ หมายความว่า
2. กระหมัดกระหม่อม หมายถึง
3. ภายภาคหน้า หมายความว่า
4. รู้จักประมาณตน หมายความว่า
5. ความสร้างสมบุญย่อมนำมาซึ่งความสุข หมายความว่า

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนช่วยกันอภิปรายจากเรื่องประเพณี และบันทึกผลในประเด็นดังต่อไปนี้

1. ความมัธยัสถ์ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. โทษของการไม่มัธยัสถ์ จะส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. เรื่องมัธยัสถ์สรุปได้ว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 5

นักเรียนคิดว่าความมั่งคั่งจะช่วยบรรเทาความยากลำบากของประเทศไทยได้อย่างไร

ความมั่งคั่งจะช่วยบรรเทาความยากลำบากของประเทศไทยได้ดังนี้

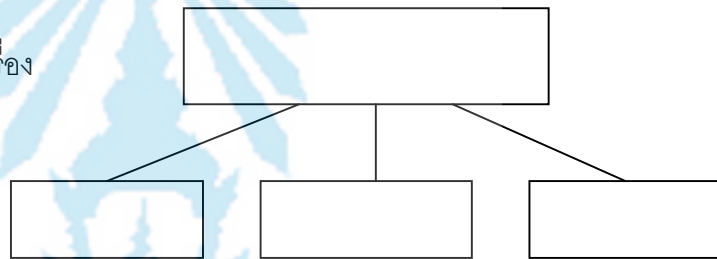
1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 6

นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

เรียงลำดับประโยค

ใจความสำคัญของเรื่อง



แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนเรื่อง การอ่านเพื่อสรุปความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง เปิดตำนานเทศกาลปีใหม่มจีน

"เทศกาลตรุษจีน" ถือกำเนิดขึ้นก่อนยุคก่อนประวัติศาสตร์ตามตำนานเล่าว่ามีสัตว์ร้ายตัวหนึ่งที่ชื่อ "เหนียน" จะปรากฏตัวทุกคืนฤดูหนาวหลังจากพระอาทิตย์ขึ้น 365 ครั้ง เพื่อโจมตีชาวจีน และทำลายพืชผลการเกษตร ต่อมาชาวบ้านค้นพบว่าสัตว์ร้ายนี้กลัวเสียงดัง แสงสว่าง และสีแดง พวกเขาจึงประดับประดาบ้านของตนเองด้วยดวงไฟจนสว่างไสว ทาสี สิ่งของต่างๆ เป็นสีแดง ตีกลองและฆ้อง รวมทั้งเชิดสิงโต และก็สามารถพิชิตเหนียนได้ในที่สุด จากนั้นชาวจีนจึงได้สืบทอดประเพณีเฉลิมฉลองจึงเปรียบเหมือนงานขอบคุณพระเจ้าที่จบจนปัจจุบัน โดยทั่วไปงานฉลองตรุษจีนจะเริ่มตั้งแต่ก่อนปีใหม่หนึ่งวัน และกินเวลายาวนานถึง 15 วัน โดยใช้เวลาเตรียมงานล่วงหน้านับเดือน เทศกาลนี้ เป็นเวลาแห่งการเริ่มต้นสิ่งใหม่ๆ โดยถือเคล็ดว่าทุกอย่างในชีวิตควรเป็นของใหม่หมดเพื่อนำพาโชคลาภและต้อนรับสิ่งใหม่ๆ ที่จะเข้ามาในชีวิตในวันนี้ นอกจากนี้ชาวจีนจะตกแต่งทำความสะอาดบ้านเรือนให้สวยงามแล้ว ทุกคนจะตัดผมและสวมเสื้อใหม่ผู้มีหนี้สินก็จะชำระให้หมด ครอบครัวจะไปไหว้บรรพบุรุษที่วัด เจ้านายก็จะจ่ายเงินพิเศษให้กับลูกน้อง และทุกคนต่างซื้อของขวัญไปเยี่ยมญาติมิตร ในวันที่ 28 ของปี ตามปฏิทินจันทรคติ หรือ 2 วัน ก่อนวันตรุษจีน ครอบครัวจะมารับประทานอาหารพร้อมหน้ากัน ซึ่งประกอบไปด้วยอาหารมงคลต่างๆ เพื่อให้เทพเจ้าแห่งครัวเรือนพอใจ อาทิ เกี้ยวและไข่มต้มนี่หมายถึงความร่ำรวยเพราะมีรูปร่างเหมือนเงินและทองของจีนโบราณ ปลาหมายถึงกำไรและหมูหมายถึงความเจริญรุ่งเรืองมันคง คนหนุ่มสาวจะได้รับ "แต๊ะเอีย" และได้ไปเที่ยวตลาดขายของสวยงาม เชื่อว่าหนุ่มสาวต้องไม่นอนก่อนเที่ยงคืน มิฉะนั้นอายุจะสั้น หลังเที่ยงคืนเมื่อเข้าสู่ตรุษจีนทุกคนจะจุดเครื่องเซ่นและประทัด เพื่อต้อนรับปีใหม่ สมาชิกในครอบครัวจะยกน้ำชาให้ผู้ใหญ่ และแจกจ่ายขนมและของหวาน เช่น ขนมถ้วยฟู ซึ่งมีความหมายมงคล คือ "โตขึ้น" สำหรับเด็ก และ "เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน" สำหรับผู้ใหญ่ คราวนี้เราลองมาดูเรื่องการประดับ ที่อยู่อาศัยกันบ้าง นอกจากดอกไม้สดต่างๆ แล้ว ตามผนังยังติดกระดาษแดงที่เขียนอักษรจีน อันมีความหมายถึงความสุขความเจริญรุ่งเรือง และชีวิตที่ยาวด้วยเพื่อความเป็นสิริมงคล ตรงกลางบ้านจะวางตระกร้าอาหารไว้เพื่อเป็นเคล็ดว่าทุกคนในบ้านมีอาหารกินอุดมสมบูรณ์ ส่วนมิดและกรรไกรจะนำซ่อนไว้เพื่อมิให้ขัดขวางโชคลาภ อาหารค่ำในวันปีใหม่ จะ

ประกอบไปด้วยอาหาร 9 อย่าง โดยเลข 9 เป็นเลขมงคลหมายถึงอนันต์หรือไม่มีที่สิ้นสุดโดยจะวางจานเปล่าไว้ให้สมาชิกครอบครัวที่ไม่มาร่วมทานอาหารหรือเสียชีวิตไปแล้ว ในวันที่สองหลังวันปีใหม่ผู้คนยังคงจัดงานเลี้ยงฉลอง ส่วนวันที่สามมักจะออกไปเที่ยวงานเทศกาลที่ชุมชนและหลีกเลี่ยงการเยี่ยมเยียนเพื่อนฝูง ญาติมิตรเพราะเชื่อว่าเป็นวันที่คนในครอบครัวอาจทะเลาะกันได้ ในวันที่ 7 ของเทศกาลถือกันว่าเป็นวันเกิดของทุกคน จึงทำให้ชาวจีนมีวันเกิดถึง 2 วัน นอกจากนี้สภาพ อากาศ ในวันที่นี้เป็นตัวพยากรณ์ เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในปีนั้นได้ ถ้ากลางวันอากาศแจ่มใส และกลางคืนท้องฟ้าสว่างไสวไปด้วยดวงดาว ปีนั้นจะเป็นปีที่สงบสุข ขอปิดท้ายด้วยคำว่า "ซินเจียยู่อี่ ซินนี้ฮวกใช้" คือ ขอให้ท่านทุกท่านมีความสุขและเจริญรุ่งเรือง



แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
การอ่านเพื่อสรุปความ

เรื่อง เปิดตำนานเทศกาลปีใหม่จีน

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เทศกาลตรุษจีนเป็นการจัดขึ้นเพื่ออะไร

ตอบ.....

2. ขนมถ้วยฟู เปรียบกับอะไร

ตอบ.....

3. อาหารที่เทพเจ้าพอใจและถือเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความร่ำรวย มีอะไรบ้าง

ตอบ.....

4. เพราะเหตุใดจึงถือว่ามีดและกรรไกรเป็นสิ่งขัดขวางโชคลาภ

ตอบ.....

5. เพราะเหตุใดจึงเชื่อว่าถ้าหนุ่มสาวนอนก่อนเที่ยงคืนจะอายุสั้น

ตอบ.....

6. "ซินเจียยู่อี่ ซินนี้ฮวกใช้" หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....

7. ตำนาน หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....

8. คนจีนถือเลข 9 ว่าอย่างไร

ตอบ.....

9. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

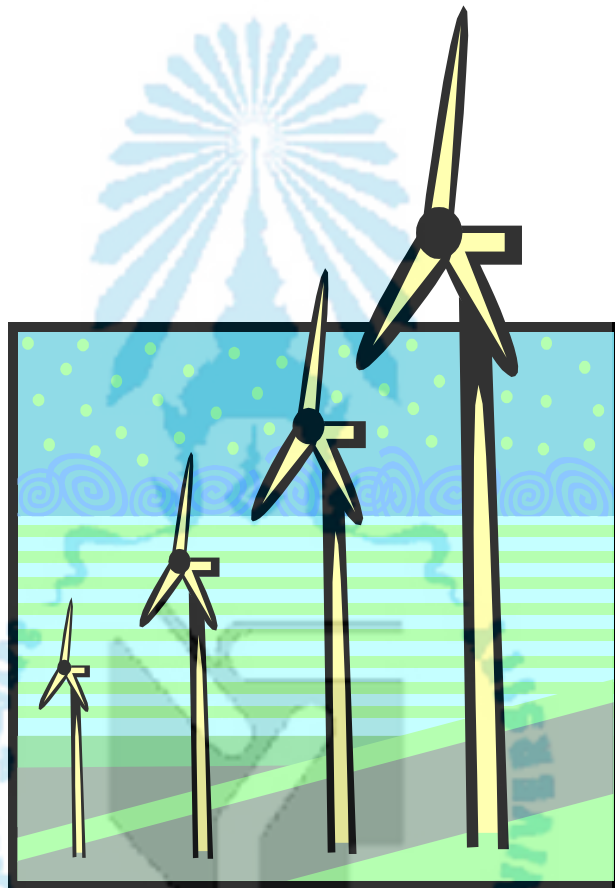
ตอบ.....

10. เรื่องนี้สรุปได้ว่าอย่างไร


ตอบ.....



ชุดการสอนชุดที่ 4



การอ่านเพื่อขยายความ



คู่มือครู
ชุดการสอนชุดที่ 4

คู่มือครู

ชุดการสอนชุดที่ 4 การอ่านเพื่อขยายความ

จุดประสงค์ของชุดการสอน

นักเรียนสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจจากเรื่องทีอ่านไปใช้ในสถานการณ์ใกล้เคียงกันได้

เอกสารและสื่อการสอน

1. เอกสารสำหรับครู
 - 1.1 คู่มือครู
 - 1.2 เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 - 1.3 แผนการสอน
2. เอกสารสำหรับนักเรียน
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 แบบฝึกปฏิบัติ
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. ชุดการสอนเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. พจนานุกรมเท่ากับจำนวนนักเรียน

บทบาทของครู

1. ก่อนสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 1.1 ตรวจสอบเอกสารและสื่อการสอน
 - 1.2 ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด

- 1.3 ศึกษาเอกสารสำหรับนักเรียนอย่างละเอียด
2. ขณะสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ครูคอยชี้แจง อธิบายให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทขั้นตอนและเนื้อหาที่ต้องเพิ่มเติมให้กับนักเรียน
3. หลังสอนครูควรปฏิบัติดังนี้
 - 3.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 - 3.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
 - 3.3 ประเมินผล

การใช้ชุดการสอน

1. ครูต้องตรวจสอบเอกสารประจำชุดการสอนให้ครบถ้วน
2. ศึกษาแผนการสอนอย่างละเอียด
3. ศึกษาบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรคำถาม อย่างละเอียด
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
5. การวัดและประเมินผล

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน เรื่อง สิ่งแวดล้อมสำคัญไฉน

1. การรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
2. จะต้องแก้ไขด้านพื้นฐานของจิตใจเป็นสำคัญ
3. พระพุทธเจ้าได้กำหนดเป็นนิสัยสี่ในการดำรงชีพของพระภิกษุไว้ 4 ประการ ได้แก่ (1) อยู่ตามโคนต้นไม้ (2) ออกบิณฑบาตเป็นวัตร (3) ฉันทายตองด้วยน้ำมูตรเน่า (4) นุ่งห่มผ้าสุกุล
4. โทษที่เกิดจากการล่องละเมิดสิกขาบทหรือข้อห้ามแห่งพระภิกษุ
5. เพราะในนิสัยสี่ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีพของพระภิกษุ ได้กำหนดให้พระภิกษุต้องอยู่ตามโคนต้นไม้
6. ต้องการให้ทุกคนตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการอนุรักษ์ป่าไม้
7. พระพุทธเจ้าทรงเปรียบเทียบการถางป่ากับการตัดกิเลส
8. สิ่งแวดล้อมเป็นที่เกิดของปัจจัยในการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์
9. คนนั้นยังมีโลก โกรธ หลง
10. ป่าไม้จะมีปริมาณลดน้อยลง





แผนการสอน
ประจำชุดการสอนที่ 4
การอ่านเพื่อขยายความ

แผนการสอนที่ 4

วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

เวลา 2 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านจะต้องอ่านออกและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถขยายความหรือข้อมูลจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ที่ใกล้เคียง จึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนเพื่อจะได้นำไปใช้ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถขยายความหรือนำความรู้ความเข้าใจจากการอ่านไปใช้กับสถานการณ์ใกล้เคียงกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความหมายตรงและความหมายโดยนัยของคำและสำนวนที่ปรากฏจากการอ่านได้
2. บอกรายละเอียดของข้อความจากการอ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของข้อความจากการอ่านได้

เนื้อหา

การขยายความ

กิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ MIA

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการใช้ชุดการสอนชุดที่ 3 และทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนโดยศึกษาจากคู่มือนักเรียน บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา

2. ขั้นสอน

2.1 ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน ครูตั้งประเด็นจากบัตรกิจกรรมที่ 1 เกี่ยวกับเรื่อง "ละครคนละโรง" หลังจากอภิปรายร่วมกันแล้วบันทึกผลการอภิปราย

2.2 ขั้นการแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน

2.3 ขั้นการรู้จักคำและสำนวน นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม แล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.4 ขั้นการให้เนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 3 อ่านเนื้อเรื่อง แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามแล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.5 ขั้นการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 4 ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอภิปรายเรื่องที่ย่านแล้วเขียนลงในแบบฝึกปฏิบัติ

2.6 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 5 ให้สมาชิกช่วยกันระดมสมองในการจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องมาเขียนเรียบเรียงข้อมูลเป็นแบบที่นักเรียนถนัด

2.7 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต นักเรียนหยิบบัตรคำถามกิจกรรมที่ 6 แล้วให้สมาชิกในกลุ่มต่อชิ้นส่วนของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงลำดับประโยคให้ได้ใจความ

3. ขั้นสรุป

3.1 ขั้นการเฉลยและแก้ไข ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อเฉลยการทำกิจกรรมทั้งหมดและแก้ไขให้ถูกต้อง จากบัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

3.2 ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง
2. บัตรเนื้อหา
3. บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
4. บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
5. พจนานุกรม
6. แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน
 - 1.1 ความสนใจและความร่วมมือในการทำกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงาน
 - 2.1 การตอบคำถามจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 - 6
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดทำชุดการสอน





คู่มือนักเรียน
ชุดการสอนชุดที่ 4

คู่มือนักเรียน ชุดการสอนชุดที่ 4 การอ่านเพื่อขยายความ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. การเรียนการสอนจากชุดนี้ใช้เวลา 2 คาบ (100 นาที)
2. ให้นักเรียนตรวจเอกสารในชุดการสอน ดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรคำสั่ง
 - 2.3 บัตรเนื้อหา
 - 2.4 บัตรคำถามกิจกรรมที่ 1 – 6
 - 2.5 บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)
 - 2.6 พจนานุกรม
 - 2.7 แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนและกระดาษคำตอบ
3. จุดมุ่งหมายของการเรียน เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วจะสามารถขยายความจากการอ่านได้
4. บทบาทของนักเรียน
 - 4.1 อ่านคู่มือนักเรียนและฟังคำอธิบายการใช้ชุดการสอนจากครู
 - 4.2 ทำความเข้าใจการใช้ชุดการสอน
5. ขณะเรียน
 - 5.1 อ่านบัตรคำสั่ง
 - 5.2 อ่านบัตรเนื้อหา
 - 5.3 ทำกิจกรรมอย่างตั้งใจ และตอบคำถามในรูปแบบฝึกปฏิบัติ
 - 5.4 ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
6. หลังเรียน
 - 6.1 นักเรียนสรุปเนื้อหา
 - 6.2 นักเรียนจัดเก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นใส่ซองให้เรียบร้อย

ชุดการสอน
เรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ

วิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บัตรคำสั่ง
การอ่านเพื่อขยายความ

อ่านบัตรคำสั่งแผ่นนี้แล้วปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้ด้วยความเข้าใจ

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ครูกำหนดจากบัตรคำถามกิจกรรมที่ 1
3. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
4. อ่านบัตรคำถามกิจกรรมที่ 2 – 6 แล้วให้ตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
5. เฉลยคำถามและแก้ไข โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนแบบฝึกปฏิบัติกันตรวจ

โดยใช้บัตรเฉลย (บัตรกิจกรรมที่ 7)

6. เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาครู
7. ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน



บัตรเนื้อหา

การขยายความ

การขยายความ คือ การขยายเรื่องราวที่ต้องการแสดงออกให้ละเอียดชัดเจนชวนอ่าน ทำให้เรื่องราวที่เขียนมีน้ำหนัก มีเหตุผล มีวิธีที่จะทำได้ ดังนี้

1. ขยายความโดยให้คำจำกัดความ หรือคำอธิบายใหม่ เป็นการสร้างประโยคใหม่ขึ้นมา โดยมีความหมายเหมือนเดิม
2. ขยายความโดยการยกตัวอย่าง โดยถือหลัก ดังนี้
 - 2.1 ตัวอย่างตรงตามเป้าหมาย ตรงตามเนื้อเรื่อง
 - 2.2 ตัวอย่างที่ช่วยเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของเรื่องที่เขียน
 - 2.3 ตัวอย่างที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนหรือยาวจนเกินไป
 - 2.4 บอกด้วยว่าเป็นตัวอย่างจริงหรือสมมติขึ้น
 - 2.5 การยกตัวอย่างต้องคำนึงถึงประสบการณ์และความสนใจของผู้อ่าน
 - 2.6 ตัวอย่างที่ยกมา ถ้าเป็นประสบการณ์ของผู้เขียน ก็จะเป็นการดี
 - 2.7 เรื่องที่เข้าใจกันดีอยู่แล้ว ไม่ต้องยกตัวอย่าง
3. ขยายความโดยการเปรียบเทียบ การเปรียบเทียบทำให้เข้าใจได้ลึกซึ้งมากกว่าการอธิบาย มักจะเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน เช่น สามีภรรยาเหมือนลิ้นกับฟัน เกมชีวิตเหมือนเกมหมากรุก ผู้หญิงกับดอกไม้ ฯลฯ ข้อควรคำนึงสำหรับการเปรียบเทียบ คือ
 - 3.1 เปรียบเทียบจากสิ่งที่ไม่รู้ให้เหมือนกับสิ่งที่รู้แล้ว
 - 3.2 เปรียบเทียบโดยบอกให้รู้ว่า เหมือนอะไร คล้ายอะไร เช่นอะไร
 - 3.3 เปรียบเทียบโดยไม่ต้องบอกให้รู้ว่าเหมือนอะไร เช่น อธิบายว่าดอกไม้สวยงามอย่างไร มีหนาม มีกลิ่น มีสี ฯลฯ แล้วจึงขมวดท้ายเป็นทำนองสรุปว่า ผู้หญิงคือดอกไม้
4. ขยายความโดยชี้ให้เห็นสิ่งแตกต่างหรือตรงกันข้าม เช่น คุณประโยชน์กับโทษ การได้เปรียบกับการเสียเปรียบ เป็นต้น

5. ขยายความโดยแสดงเหตุผล คือ กล่าวถึงเหตุกับผลต่อเนื่องกัน แล้วชี้ให้เห็นว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น แล้วให้คำจำกัดความที่เหมาะสมลงไปด้วยให้ได้ความกะทัดรัด เช่น ถ้าท่านต้องการสอบไล่ได้ (ผล) ท่านต้องอ่านหนังสือมากๆ (เหตุ) ข้อควรคำนึง คือ

5.1 เหตุและผลนั้นควรเป็นสิ่งที่พิสูจน์ว่าเป็นจริงแล้ว

5.2 เหตุและผลนั้นมีทางเป็นไปได้ คือ สมเหตุสมผล

5.3 ผู้เขียนต้องมีความเชื่อมั่นในเหตุและผลนั้น

6. ขยายความโดยอ้างบุคคลหรือสถานที่จริงๆ ที่เป็นหลักฐานเชื่อถือได้ อ้างตัวบุคคล เช่น สุทรรฎ์ ลินคอร์น อ้างสถาบันที่เชื่อถือได้ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ

7. ขยายความโดยการเล่าเรื่อง ให้ผู้อ่านคิดเอาเอง เปรียบเทียบเอาเอง โดยผู้เขียนไม่ได้เปรียบเทียบหรืออธิบายให้เห็นว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องอย่างไร เป็นเชิงให้คิด หรือประชดประชัน หรือเสียดสี

8. ขยายความโดยใช้คำถามคำตอบ เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้อ่านคิดแล้วผู้เขียนจะตอบคำถามต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ จนผู้ฟังเข้าใจ

การใช้ภาษา : เจ็อจันท์ ไหวพริบ



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. ชีวิตของคนเรา ครอบครัวมีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราหรือไม่ อย่างไร
2. "ชีวิตของคนเราเปรียบเทียบกับละครเรื่องหนึ่ง" นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร
3. ครอบครัวสมบูรณ์แบบของนักเรียนเป็นอย่างไร



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรมแล้วบันทึกผลลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ละคร
2. อบายมุข
3. วิมาน
4. พเนจร
5. มโนธรรม



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจเพื่อตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

ละครคนละครอง

1. ก่อร่างสร้างฐานะ
หมายความว่า

คนเราเกิดมาเหมือนกันแต่แตกต่างกัน ในที่นี้กล่าวถึงความ
รับผิดชอบในบทบาทที่แตกต่างกันของคนในฉากละครชีวิตแคบๆ ฉาก
หนึ่ง คือ ครอบครัว

ครอบครัวเล็กๆ ครอบครัวหนึ่งประกอบด้วยพ่อแม่และลูก คนที่
เป็นพ่อแม่ก็ต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทที่พ่อพึงแสดง คือ การ
เป็นหัวหน้าของครอบครัว พ่อต้องทำงานหนักด้วยความขยันหมั่นเพียร
เพื่อหารายได้มาเลี้ยงชีพ และก่อร่างสร้างฐานะของครอบครัวให้เป็น
ปึกแผ่น แม้ว่าพ่อจะทำงานเหน็ดเหนื่อย แต่เมื่อพ่อกลับบ้าน พ่อก็ยังมึ
เวลาช่วยแม่อบรมเลี้ยงดูลูกด้วยความห่วงใยและเอื้ออาทร

ส่วนบทบาทของแม่นั้น นอกจากจะต้องทำงานเพื่อให้มีรายได้
มาช่วยเศรษฐกิจของครอบครัวด้วยแล้วแม่ยังคงมีบทบาทสำคัญที่สุดใ
การเลี้ยงดูลูก อบรมสั่งสอนลูกอย่างใกล้ชิด งานบ้านทุกชนิด ไม่ว่าจะ
เป็นการทำกับข้าว ทำความสะอาดบ้าน และซักผ้า ล้วนอยู่ใน
ความรับผิดชอบของแม่ ถึงแม่จะมีคนช่วยทำก็จะต้องดูแล เพื่อให้บ้าน
เล็กๆ นั้นเป็นบ้านที่มีระเบียบ สะอาด สวยงาม

2. ขวัญใจ
ในที่นี้หมายถึง

ลูกๆ นั้นเล่ากำลังอยู่ในวัยเรียน ทั้งลูกชายและลูกสาวล้วน
เป็นขวัญใจของพ่อแม่ ลูกที่น่ารัก จึงเป็นลูกที่รับผิดชอบต่อบทบาทของ
ตนเอง โดยตั้งใจศึกษาฝึกหัดอบรมตนให้เป็นคนที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่เสมอ
พ่อและแม่ไม่หวังอะไรมากไปกว่าที่จะได้เห็นลูกมีความประพฤติดี ขยัน
หมั่นเพียร ประหยัด และเว้นจากอบายมุข เมื่อลูกกลับมาบ้านก็ช่วย

3. กิจการของบ้าน
ในที่นี้หมายถึง

เหลือพ่อและแม่ในกิจการของบ้านอย่างเต็มที่ พ่อ แม่ และลูก แสดง
บทบาทของตนอย่างรับผิดชอบและประสานสัมพันธ์กันด้วยความรัก และ

4. วิมาน
ในที่นี้หมายถึง ความซื่อสัตย์ต่อกันและกัน บ้านจึงเป็นวิมานและละครเรื่องนี้ ก็คงจะจบด้วยการที่ทุกคนอยู่ร่วมกันเป็นสุขสืบมา
- นำสงสารละครอีกโรงหนึ่ง ที่มีผู้แสดงประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก อีกเช่นกัน ตัวละครโรงนี้ได้มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตน พ่อทำงานไปวันๆ หนึ่งอย่างเฉื่อยชา เลิกงานแล้วก็แวะดื่มเหล้ากับเพื่อนกว่าจะกลับถึงบ้านก็ค้ำมีดดึกดื่น แม่ทำงานไปบ่นไป เพราะเงินเดือนชักหน้าไม่ถึงหลัง ความเหน็ดเหนื่อยทำให้แม่ต้องปล่อยให้บ้านรกรุงรัง ไม่มีเวลาจะดูแล ลูกที่กำลังเติบโตเป็นหนุ่มสาว เมื่อบ้านไม่น่าอยู่ ลูกๆ ก็แสดงบทบาทคนพเนจร ตื่นเช้าแต่งตัวออกจากบ้านไปเรียนบ้าง ไปเที่ยวบ้าง เทร็ดเตร่อยู่ตามศูนย์การค้าและนั่งสูมกันอยู่ในร้านขนม ใช้เงินที่ไม่ค่อยจะมีให้สิ้นเปลืองไปอย่างไร้ประโยชน์
- บ้านของครอบครัวนี้จึงเป็นเหมือนที่พักคนเดินทาง พ่อ แม่ และลูก กลับเข้ามานอนพักเมื่อค้ำมีดและรีบออกไปเมื่อรุ่งเช้า แต่ละคนต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างไป ต่างก็คิดบทบาทของตนตามใจชอบ ขาดความรักและความผูกพัน ขาดเยื่อใยที่सानร้อยดวงใจของคนในครอบครัวให้แนบชิดกัน หากทุกคนไม่หันมาวิเคราะห์และแก้ไขบทบาทของตนให้ดีขึ้นแล้ว ละครเรื่องนี้ก็น่าจะเป็นเรื่องเศร้าเคล้าน้ำตา
- ชีวิตคือละครนั้นจริงอยู่ แต่ในโลกของความเป็นจริงนั้นตัวเราเป็นทั้งผู้แสดง และผู้กำกับการแสดงบทบาททุกตอนจะดีหรือร้ายขึ้นอยู่กับมโนธรรมและพฤติกรรมของเราเอง ขอให้พ่อแม่และลูกทุกคนในครอบครัวได้ศึกษาบทบาทที่ถูกต้องของตนเองให้ถ่องแท้ และแสดงให้สมบทบาทเถิด เพื่อละครชีวิตของท่านจะมีแต่ความสุขและเบิกบานใจ
5. เงินเดือนชักหน้า
ไม่ถึงหลัง
หมายความว่า
6. ชีวิตคือละคร
หมายความว่า

บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนช่วยกันอภิปรายจากเรื่อง "ละครคนละครอง" แล้วบันทึกผลในประเด็นต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของผู้เขียนเรื่องนี้ คืออะไร
2. นักเรียนคิดว่า "บ้าน" ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง จึงจะได้ชื่อว่าเป็นบ้านคือวิมาน

ของเรา



บัตรคำถาม กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนอภิปรายในกลุ่มในประเด็นต่อไปนี้ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง

- ประเด็นที่ 1 บทบาทของสมาชิกในครอบครัวในความคาดหวังของข้าพเจ้า
- ประเด็นที่ 2 ปัญหาของครอบครัวในปัจจุบันมีอะไรบ้าง และส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง



บัตรกิจกรรมที่ 7

คำชี้แจง นักเรียนดูเฉลยและแก้ไขให้ถูกต้องจากกิจกรรมที่ 1 - 6

กิจกรรมที่ 1 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณผู้สอน

กิจกรรมที่ 2

1. ละคร หมายถึง การเล่นจำพวกหนึ่ง ประกิตตัวแสดงแต่งเครื่องมีบอบทลำนาดังๆ มีท่ารำและมีทำเพลงมักแสดงเป็นเรื่องราว

2. อบายมุข หมายถึง ทางแห่งความขบิบาย, เหตุเครื่องขบิบาย, มี 2 ทาง คือ อบายมุข 4 ได้แก่ 1. เป็นนักแสดงหญิง 2. เป็นนักแสดงสุรา 3. เป็นนักแสดงการพนัน 4. คบคนชั่วเป็นมิตร กับอบายมุข 6 ได้แก่ 1. ดื่มน้ำเมา 2. เทียวกลางคืน 3. เทียวดูการเล่น 4. เล่นการพนัน 5. คบคนชั่วเป็นมิตร 6. เกียจคร้านการทำงาน

3. วิมาน หมายถึง ที่อยู่หรือที่ประทับของเทวดา

4. พเนจร หมายถึง ร่อนเร่ไป, เทียวไปโดยไร้จุดหมาย

5. มโนธรรม หมายถึง ความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี, ความรู้สึกว่าจะอะไรควรทำอะไรไม่ควรทำ

กิจกรรมที่ 3

1. ก่อร่างสร้างฐานะ หมายถึงความว่า การประกอบอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่งรายได้

2. ขวัญใจ ในที่นี้หมายถึง ยอดกำลังใจ

3. กิจการของบ้าน ในที่นี้หมายถึง งานบ้านต่างๆ

4. วิมาน ในที่นี้หมายถึง การเป็นอยู่ที่มีความสุข

5. เงินเดือนชักหน้าไม่ถึงหลัง หมายถึง การใช้จ่ายเงินในรอบเดือนไม่เพียงพอ

6. ชีวิตคือละคร หมายถึงความว่า ชีวิตของคนเราก็เหมือนการแสดงเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีเราเป็นส่วนหนึ่งของเรื่อง

กิจกรรมที่ 4

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 5

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ 6

เรียงลำดับประโยค

6	1	3	2	5	4	7
---	---	---	---	---	---	---



แบบฝึกปฏิบัติ

สมาชิกในกลุ่มมีดังนี้

- | | |
|--------|-----------|
| 1..... | ประธาน |
| 2..... | |
| 3..... | |
| 4..... | |
| 5..... | เลขานุการ |

กิจกรรมที่ 1

นักเรียนอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้

1. ชีวิตของคนเรา ควรควรมีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. "ชีวิตของคนเราเปรียบเทียบกับละครเรื่องหนึ่ง" นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ครอบคลุมสมรรถนะแบบของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2

นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำต่อไปนี้จากพจนานุกรมแล้วบันทึกผลลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ละคร หมายถึง
2. อบายมุข หมายถึง
3. วิมาน หมายถึง
4. พเนจร หมายถึง
5. มโนธรรม หมายถึง

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วทำความเข้าใจเพื่อตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ

1. ก่อร่างสร้างฐานะ หมายความว่า

.....

.....

.....

2. ขวัญใจ ในที่นี้หมายถึง

.....

.....

.....

3. กิจการของบ้าน ในที่นี้หมายถึง

.....

.....

.....

4. วิมาน ในที่นี้หมายถึง

.....

.....

.....

5. เงินเดือนชักหน้าไม่ถึงหลัง หมายความว่า

.....

.....

.....

6. ชีวิตคือละคร หมายความว่า

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4

นักเรียนช่วยกันอภิปรายจากเรื่อง "ละครคนละโรง" แล้วบันทึกผลในประเด็นต่อไปนี้

1. จุดประสงค์ของผู้เขียนเรื่องนี้ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า "บ้าน" ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง จึงจะได้ชื่อว่าเป็นบ้านคือวิมาน
ของเรา

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนเรื่อง การอ่านเพื่อขยายความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง สิ่งแวดล้อมสำคัญใจน

ปัจจุบันทั่วโลกกำลังรณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพราะมนุษย์เริ่มตระหนักว่า สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำรงชีพเราท่านทั้งหลายได้ทราบกันอยู่ ความจริงนั้นมนุษย์น่าจะเริ่มมานานแล้ว ผู้เขียนมีข้อคิดเห็นว่า トラบใดที่มนุษย์เรายังมีโลก โกรธ หลง อยู่ นั่นคือ สิ่งแวดล้อมที่มันทำพิษอยู่ในใจอยู่แล้ว ถึงจะตะโกนบอกกล่าวกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นพิษให้ช่วยกันหน่อยอะไรทำนองนี้ ก็คงจะช่วยอะไรไม่ได้มากนัก การที่จะรณรงค์สิ่งแวดล้อมนั้นต้องปรับพื้นฐานด้านจิตใจเสียก่อน จึงจะทำการรณรงค์ได้ต่อเนื่องหรือเป็นการถาวร

เมื่อเราเป็นชาวพุทธลองหันมาสืบค้นเรื่องการอนุรักษ์ป่าของพระพุทธศาสนาดูบ้าง พระภิกษุใหม่ที่เข้ามาบวชในพระพุทธศาสนา พระอุปัชฌายะ จะบอกนိสสัยสี่ในการดำรงชีพของพระภิกษุว่า (1) อยู่ตามโคนต้นไม้ (2) ออกบิณฑบาตเป็นวัตร (3) ฉันทาคองด้วยน้ำมูลเนา (4) นุ่งห่มผ้าบังสกุล โดยเฉพาะข้อที่ 1 หมายความว่าป่าเป็นที่อยู่อาศัยของพระภิกษุ ปัจจุบันข้อนี้จะขาดหายไป เพราะป่าไม่มีให้พระอยู่อาศัย

นอกจากนี้ในพระวินัยปิฎกยังปรากฏว่า พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติห้ามพระภิกษุพรากของเขียวหรือตัดต้นไม้ นอกจากนี้ในอภิธัมมาจารย์สิกขาบทเสขียวัตตรยังห้ามพระภิกษุบ้วนขี้พะลงในน้ำ ถ้าพระภิกษุใดฝ่าฝืนล่วงละเมิดถูกปรับอาบัติโทษ จะเห็นได้ว่าพระพุทธเจ้าทรงเล็งเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมมานานแล้ว บริณิพพาน อยู่ในป่าทั้งสิ้น ธรรมชาติของพระพุทธองค์ถ้าดูให้ดีจะมีเรื่องป่าธรรมชาติปนอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น ในพระสูตรตันตปิฎกจะกล่าวถึงว่า พระพุทธเจ้าจะประทับอยู่ที่โคนไม้โน้น ป่าโน้น แม้กระทั่งทรงตรัสแสดงธรรมะเปรียบเทียบให้ผู้ฟังคิดว่า "ดูภิกษุทั้งหลายพวกเธอจงถางป่า (คือกิเลส) แต่อย่าตัดต้นไม้... เป็นต้น

การอนุรักษ์ป่า ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากปัจจัยในการดำรงชีพของมนุษย์และสัตว์ รัฐบาลได้เสียบงบประมาณตั้งหน่วยงานอนุรักษ์ธรรมชาติป่าไม้ในแต่ละปีเป็นเงินจำนวนมาก ทุกยุคทุกสมัยนามมาแล้วแต่แล้วผลงานเท่าที่เราทราบ แม้แต่ต้นไม้ก็เหลือน้อยเต็มทน ขณะนี้สิ่งแวดล้อมป่าไม้ส่วนหนึ่งที่มีพื้นที่น้อย แต่การอนุรักษ์ถาวรจะหาได้ตามวัดในชนบทที่พระภิกษุยังรักษาเอาไว้ ซึ่งต้นไม้มีอายุเป็นร้อยก็ยังคงหาดูศึกษาได้ตามวัด ในส่วนของหน่วยงานของรัฐบาลที่รักษาอยู่เข้าใจว่ากาลต่อไปคงจะเห็นแต่ภาพให้ลูกหลานได้ดูเท่านั้น

แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน
การอ่านเพื่อขยายความ

เรื่อง สิ่งแวดล้อมสำคัญไฉน

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. สาระสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

ตอบ.....

2. การแก้ไขสิ่งแวดล้อมเป็นพิษได้จะต้องแก้ไขที่ใดอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญ

ตอบ.....

3. พระพุทธเจ้าให้แนวทางในการอนุรักษ์ป่าแก่พระภิกษุไว้อย่างไร

ตอบ.....

4. "อาบัติ" หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....

5. เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าทรงห้ามพระภิกษุพรากของเขียวหรือตัดต้นไม้

ตอบ.....

6. เจตนาของผู้เขียนมีว่าอย่างไร

ตอบ.....

7. พระพุทธเจ้าทรงเปรียบเทียบการถางป่าเหมือนกับการทำอะไร

ตอบ.....

8. ผู้เขียนให้ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมไว้อย่างไร

ตอบ.....


9. "สิ่งแวดล้อมเป็นพิษอยู่ในใจ" หมายความว่าอย่างไร

ตอบ.....

10. นักเรียนคิดว่าอนาคตของป่าไม้จะเป็นอย่างไร

ตอบ.....





ภาคผนวก ข
แสดงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจ

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจ
วิชา ท101 ภาษาไทย

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปทดสอบการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย

1. คำแนะนำสำหรับครู
2. เฉลยแบบทดสอบ
3. กระดาษคำตอบของนักเรียน

คำแนะนำสำหรับครู

1. ศึกษาคู่มือดำเนินการทดสอบให้เข้าใจก่อนทำการทดสอบ
2. ก่อนทำการสอบ อธิบายวิธีทำข้อสอบให้นักเรียนฟังให้ชัดเจน
3. การให้คะแนน หากนักเรียนทำถูกให้ 1 คะแนน ส่วนในข้อที่ผิดให้ 0 คะแนน

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อที่	ข้อถูก	ข้อที่	ข้อถูก
1	ง	16	ค
2	ง	17	ง
3	ข	18	ง
4	ง	19	ง
5	ค	20	ง
6	ง	21	ก
7	ก	22	ค
8	ค	23	ก
9	ก	24	ง
10	ง	25	ข
11	ก	26	ง
12	ก	27	ข
13	ก	28	ข
14	ข	29	ง
15	ก	30	ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ วิชา ท101 ภาษาไทย

คำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ

1. ข้อสอบฉบับนี้มี 30 ข้อให้เวลาทำ 50 นาที นักเรียนควรทำทุกข้อ
2. ข้อสอบชุดนี้ทั้งหมดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบให้นักเรียนเลือกเฉพาะคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก ก ข ค ง เมื่อเลือกได้คำตอบใดก็ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบดังตัวอย่างการเลือกตอบข้อ ก ดังต่อไปนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X			

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดเส้นทึบลงบนเครื่องหมาย X แล้วขีดคำตอบใหม่ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจาก ก ไปเป็น ข้อ ค ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X		X	

4. ถ้าพบข้อที่ยากให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อน เมื่อมีเวลาเหลือจึงค่อยย้อนกลับมาทำข้อนั้นใหม่ การเดาไม่ช่วยให้ได้คะแนนดีขึ้นเลยควรคิดและทำอย่างรอบคอบ
5. อย่าขีดหรือเขียนเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบเป็นอันขาด และนักเรียนต้องส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบคืนกรรมการคุมห้องสอบด้วย
6. ให้นักเรียนเขียนชื่อนามสกุลในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน

แบบทดสอบ

"ความรักความเข้าใจ คือ สายใยของครอบครัว" เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศการประกวดคำขวัญวันครอบครัว ซึ่งตรงกับวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี

1. ใจความสำคัญของข้อความดังกล่าวคืออะไร (จับใจความ)
 - ก. คำขวัญวันครอบครัว
 - ข. วันที่ 14 เมษายน ของทุกปี
 - ค. คำขวัญที่ชนะเลิศการประกวด
 - ง. ความรักความเข้าใจคือสายใยของครอบครัว
2. "สายใย" ในที่นี้หมายถึงอะไร (ตีความ)
 - ก. ความรัก
 - ข. ครอบครัว
 - ค. ความเข้าใจ
 - ง. ความผูกพัน
3. ใจความรองของข้อความดังกล่าวคืออะไร (จับใจความ)
 - ก. สายใยของครอบครัว
 - ข. ซึ่งตรงกับวันที่ 14 เมษายน ของทุกปี
 - ค. ความรักความเข้าใจคือสายใยของครอบครัว
 - ง. เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศการประกวดคำขวัญวันครอบครัว

ฝนก็ไม่ตก รถก็ไม่ติด ไปไหนแต่ละครั้งแสนเปื้อน ตอนเย็นกลับมาต้องสระผมทุกวัน

4. สภาพของสิ่งที่กล่าวนี้เป็นเช่นไร (ตีความ)
 - ก. เป็นหลุมบ่อ
 - ข. เป็นโคลนตม
 - ค. มีสิ่งกีดขวาง
 - ง. เต็มไปด้วยฝุ่น

5. ข้อความนี้แสดงให้รู้ถึงอะไร (ดีความ)

- ก. รถมีมากเกินไป
- ข. สภาพดินฟ้าอากาศไม่ดี
- ค. ความไม่สะดวกในการเดินทาง
- ง. ต้องทำความสะอาดร่างกายทุกวัน

6. ผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไร (ดีความ)

- ก. กังวล
- ข. ห่วงใย
- ค. เศร้าใจ
- ง. หงุดหงิด

เกิดเป็นคนอย่าเห็นแก่ตนแหละดี ถึงจะมีรำรวยสุขสันต์

7. คำกล่าวนี้จัดอยู่ในลักษณะใด (ดีความ)

- ก. คำสอน
- ข. คำชี้แจง
- ค. คำเตือน
- ง. คำเยาะเย้ย

8. จากคำกล่าวส่งเสริมให้ตระหนักในเรื่องใด (สรุปความ)

- ก. เกิดเป็นคนถึงจะมีความสุข
- ข. คนเห็นแก่ตัวแล้วจะรำรวย
- ค. การไม่เห็นแก่ตัวเป็นสิ่งที่ดี
- ง. คนรวยย่อมจะมีความสุขสันต์

สุขวันนี้คือทุกวันนี้หน้า
ไม่มีทุกข์จะไม่มีสุข

ทุกวันนี้คือสุขวันนี้หน้า
มีแต่สุขต่อไปจะเกิดทุกข์

9. ข้อความนี้จัดเข้าประเภทใด

(ตีความ)

- ก. ธรรมะ
- ข. คติ
- ค. คำสอน
- ง. คำเตือน

10. ข้อควรระวังไม่ให้เกิดทุกข์คืออะไร

(สรุปความ)

- ก. วันนี้อ่าสุข
- ข. จงสุขๆ ทุกข์ๆ
- ค. ให้ทุกข์อยู่เสมอ
- ง. อย่าเอาแต่สุขอยู่ร่ำไป

11. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

(สรุปความ)

- ก. เหตุแห่งทุกข์
- ข. การดับทุกข์
- ค. ทางกันทุกข์
- ง. เหตุผลของทุกข์สุข

หวังว่าบทประพันธ์ที่ฉันแต่งส่งไปประกวด คงจะเข้าตากรรมการ

12. คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

(ตีความ)

- ก. ถูกใจ
- ข. ผ่านตา
- ค. สะดุดตา
- ง. มองเห็น

"ถึงทุกขีใครในโลกที่โคกเศร้า ไม่เหมือนเราภุมรินถวิลหา"

13. คำว่า ภุมริน หมายถึงอะไร (แปลความ)
- ผึ้ง
 - จระเข้
 - แมลง
 - ดอกไม้

(1) การสร้างอาคารเหล่านี้ คงเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียว (2) แต่เรื่อง โบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ (3) อีฐู่เก่าๆ แผ่นเดียวมีค่าควรที่เราจะช่วยกันรักษา (4) ถ้าขาดสูญหาย ออยุธยา และกรุงเทพแล้วประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย

14. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร (จับใจความ)
- อีฐู่เก่า
 - โบราณสถาน
 - การสร้างอาคาร
 - เอกราชของชาติ
15. ข้อความนี้กล่าวเพื่อจุดมุ่งหมายอะไร (ตีความ)
- ภูมิใจในความเป็นชาติ
 - ช่วยกันรักษาโบราณสถาน
 - เกียรติประวัติของคนสร้างอาคาร
 - อดีตและปัจจุบันสำคัญกว่าอนาคต
16. ถ้าไม่มีโบราณวัตถุจะเกิดอะไรขึ้น (ขยายความ)
- ขาดสิ่งมีค่าของชาติ
 - ขาดสิ่งที่ยึดมั่นร่วมกัน
 - สืบทอดรอยรอยในอดีตได้ยาก
 - ไม่รู้ว่ามีเมืองหลวงเก่าอยู่ที่ไหน

17. ข้อความนี้สรุปความกล่าวสอดคล้องกับเรื่องใด (สรุปความ)

- ก. ไทยเป็นชาตินักรบ
- ข. บรรพบุรุษไทยเป็นผู้สร้างชาติ
- ค. ไทยเคยอพยพมาหลายครั้งแล้ว
- ง. ทุกชาติย่อมมีการพัฒนาต่อไปไม่ขาดสาย

18. ใจความสำคัญของเรื่องคือตอนใด (จับใจความ)

- ก. 1
- ข. 2
- ค. 3
- ง. 4

กล้วยไม้ดอกช้ำ	ฉันใด
การศึกษาเป็นไป	เช่นนั้น
แต่ดอกช้ำคราใด	งามเด่น
การศึกษาปลูกขึ้น	เสร็จแล้วแสนงาม

19. จากโคลงสี่สุภาพ ข้อความใดสรุปความได้ถูกต้อง (สรุปความ)

- ก. กล้วยไม้ดอกช้ำเสมอไป
- ข. การศึกษาสวยเหมือนกล้วยไม้
- ค. กล้วยไม้ดอกช้ำเหมือนการศึกษา
- ง. การศึกษาเห็นผลช้าเหมือนปลูกต้นไม้

มารยาทของคน สร้างวาสนาของคน

20. จากข้อความดังกล่าวตีความได้ว่าอย่างไร (ตีความ)

- ก. มารยาทของคนทำให้คนรวย
- ข. คนมารยาทดีทำให้คนรวย
- ค. คนจะจน จะรวยหรือจะดีขึ้นอยู่กับมารยาท
- ง. คนดีมีมารยาท รู้จักกาลเทศะของสังคม จะทำให้ชีวิตมีความสุข

21. จากคำกล่าวดังกล่าว สิ่งใดสำคัญที่สุด (สรุปความ)
- ก. มารยาท
 - ข. วาสนา
 - ค. คน
 - ง. การสร้าง

น้ำปลาไอชารส	มาตรแม่นมดหมดเมืองมา
ได้ลิ้มชิมน้ำปลา	จะดูตุ่มลิ้มน้ำตาล

22. ข้อความนี้เหมาะที่จะใช้ในโอกาสใด (ตีความ)
- ก. ชี้แจง
 - ข. โฆษณา
 - ค. เชิญชวน
 - ง. แจ้งความ
23. ผู้เขียนข้อความต้องการเน้นเรื่องใด (สรุปความ)
- ก. น้ำปลา
 - ข. น้ำตาล
 - ค. รสไอชา
 - ง. นิยามมด
24. "ไอชา" หมายความว่าอย่างไร (แปลความ)
- ก. รสจืด
 - ข. รสเค็ม
 - ค. รสหวาน
 - ง. รสอร่อยดี

"ยุคนี้ก็ยังเป็นยุคที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุด สูงกว่ายุคใดๆ และไม่มีที่ท่าว่าจะลดลง แต่อย่างใด การทำมาหากินก็ฝืดเคืองเหมือนเดิม รายได้ยังตกต่ำแม้แต่ขอทานยังบ่นขาดทุน..."

25. ข้อความนี้แสดงให้เห็นว่าผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร (ตีความ)
- แสดงอารมณ์ขัน
 - ประชดประชันสังคม
 - วิจารณ์การทำงานของรัฐบาล
 - การทำนายเศรษฐกิจของบ้านเมือง
26. การทำมาหากิน หมายถึงอะไร (แปลความ)
- รายได้สูง
 - รายได้ตกต่ำ
 - อัตราการว่างงาน
 - การประกอบอาชีพ
27. ฝืดเคือง หมายถึงอะไร (แปลความ)
- ตกต่ำ
 - มีไม่ลู่จะพอใช้
 - ไม่อยากจะทำ
 - ยากลำบาก

มะนาวช่วยให้เครื่องหนังแข็งกระด้างกลับนิ่มได้ โดยใช้ขีดถูรองเท้าหนังหรือเครื่องใช้ที่ทำด้วยหนัง ที่ทิ้งไว้หลายปีจนหนังแข็งกระด้าง นำมะนาวจะทำให้หนังกลับนิ่มเหมือนเดิม แล้วใช้น้ำยาขัดหนังอีกครั้ง จนทำให้เครื่องใช้ที่ทำด้วยหนังดูใหม่ขึ้น

28. ใจความสำคัญของข้อความคืออะไร (จับใจความ)
- ขีดถูรองเท้าหรือเครื่องใช้ที่ทำด้วยหนัง
 - มะนาวช่วยให้เครื่องหนังแข็งกระด้างกลับนิ่มได้
 - น้ำยาขัดหนังอีกครั้ง จนทำให้เครื่องใช้ที่ทำด้วยหนังดูดีขึ้น
 - เครื่องใช้ที่ทำด้วยหนังที่ทิ้งไว้หลายปีจนหนังแข็งกระด้าง

29. "เครื่องใช้ที่ทำด้วยหนังทิ้งไว้หลายปี" คำว่า ทิ้งไว้ ในที่นี้หมายความว่าอย่างไร
(ตีความ)

- ก. ไม่ชำรุด
- ข. กระจ่าง
- ค. เก่าและเก่า
- ง. ไม่ใช้ประโยชน์

30. ข้อความนี้สรุปความได้ว่าอย่างไร (สรุปความ)

- ก. มะนาวชำรุดองเท่า
- ข. การตัดหนังด้วยมะนาว
- ค. การตัดหนังที่แข็งกระจ่าง
- ง. การทำเครื่องหนังให้ใหม่



ภาคผนวก ค
แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ตาราง 6 แสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนของนักเรียนแต่ละคน

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน				รวม (40)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	
1	8	8	8	8	32
2	8	8	8	9	33
3	8	8	8	9	33
4	9	8	7	8	32
5	10	9	8	9	36
6	10	8	8	9	37
7	9	8	8	7	32
8	8	8	9	7	32
9	8	9	7	9	33
10	9	8	8	8	33
11	8	8	9	8	33
12	8	7	9	8	32
13	10	9	9	10	38
14	9	9	9	9	36
15	9	9	9	10	37
16	9	8	8	7	32
17	8	9	7	8	32
18	10	10	9	9	38
19	9	9	9	10	37
20	8	9	6	8	31
21	9	8	9	8	34
22	10	8	9	9	36
23	8	9	7	6	30
24	8	8	8	7	31
25	8	8	7	7	30

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน				รวม (40)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	
26	9	8	9	9	35
27	8	9	8	8	33
28	8	9	8	8	33
29	10	10	9	9	38
30	8	9	9	8	34
รวม	261	255	246	251	1,013
ค่าเฉลี่ย	8.7	8.5	8.2	8.37	33.77
ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	87	85	82	83.7	84.41

การกำหนดหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 80 ตัวแรก ประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนคิดเป็นร้อยละ

$$E_1 = \frac{\frac{\Sigma X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

ΣX แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดทุกชุด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกฉบับรวมกัน

แทนค่า

$$E_1 = \frac{\frac{1,013}{30}}{40} \times 100$$
$$= 84.41$$



ตาราง 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		นักเรียน ลำดับที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	
	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ร้อยละ		คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ร้อยละ
1	28	93.3	16	20	66.7
2	28	93.3	17	25	83.3
3	25	83.3	18	22	73.3
4	27	90	19	28	93.3
5	29	96.7	20	27	90
6	26	86.7	21	30	100
7	29	96.7	22	24	80
8	24	80	23	22	73.3
9	26	86.7	24	19	63.3
10	27	90	25	29	96.7
11	28	93.3	26	22	73.3
12	25	83.3	27	25	83.3
13	29	96.7	28	26	86.7
14	29	96.7	29	29	96.7
15	27	90	30	28	93.3

ผลรวมของคะแนน = 783

ค่าเฉลี่ย = 26.1

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย = 87

80 ตัวหลัง ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	ΣF	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แทนค่า

$$E_2 = \frac{\frac{783}{30}}{30} \times 100$$

$$= 87$$

ตาราง 8 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	D	D ²
1	15	28	13	169
2	17	28	11	121
3	15	25	10	100
4	16	27	11	121
5	17	29	12	144
6	16	26	10	100
7	17	29	12	144
8	15	24	9	81
9	14	26	12	144
10	16	27	11	121
11	15	28	13	169
12	15	25	10	100
13	16	29	13	169
14	17	29	12	144
15	16	27	11	121
16	13	20	7	49
17	14	25	11	121
18	13	22	9	81
19	17	28	11	121
20	17	27	10	100
21	19	30	11	121
22	15	24	9	81
23	15	22	7	49

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	D	D ²
24	13	19	6	36
25	18	29	11	121
26	15	22	7	49
27	15	25	10	100
28	17	26	9	81
29	18	29	11	121
30	15	28	13	169
รวม	471	7783	312	3348
\bar{X}	15.7	25.43	14.4	-
S.D.	1.51	4.66	1.89	-

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ก่อนการเรียนโดยใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอน โดยการใช้การทดสอบที่แบบไม่อิสระ
(t – test for dependent sample)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

- เมื่อ ΣD แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียน
โดยใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอน
- ΣD^2 แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนการเรียนโดยการ
ใช้ชุดการสอนกับหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอนแต่จะต้องยก
กำลังสอง
- $(\Sigma D)^2$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุด
การสอนกับหลังเรียนโดยการ ใช้ชุดการสอนครั้งแรกทั้งหมดยก
กำลังสอง
- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$$t = \frac{312}{\sqrt{\frac{30(3348) - 97344}{30 - 1}}}$$
$$= 30.20$$



ตาราง 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC ΣR/N
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC $\Sigma R/N$
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	1

รายละเอียดของการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA



ตาราง 10 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	19	0.63	0.43
2	18	0.60	0.33
3	18	0.60	0.40
4	22	0.73	0.40
5	18	0.60	0.36
6	20	0.66	0.40
7	21	0.70	0.53
8	20	0.66	0.28
9	18	0.60	0.43
10	18	0.60	0.46
11	20	0.66	0.30
12	23	0.76	0.40
13	18	0.60	0.36
14	18	0.60	0.24
15	20	0.66	0.50
16	19	0.63	0.28
17	19	0.63	0.30
18	22	0.73	0.40
19	18	0.60	0.27
20	18	0.60	0.36
21	22	0.73	0.40
22	18	0.60	0.33
23	22	0.73	0.36
24	18	0.60	0.40
25	18	0.60	0.30

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	20	0.66	0.46
27	22	0.73	0.50
28	19	0.63	0.40
29	22	0.73	0.43
30	18	0.60	0.33



ตาราง 11 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเพื่อ
ความเข้าใจ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ ตอบถูก	สัดส่วนของ นักเรียนที่ตอบ ถูก (p)	จำนวนนักเรียนที่ ตอบผิด	สัดส่วนของ นักเรียนที่ตอบ ผิด (q)	pq
1	19	0.63	11	0.37	0.23
2	18	0.60	12	0.40	0.24
3	18	0.60	12	0.40	0.24
4	22	0.73	8	0.27	0.20
5	18	0.60	12	0.40	0.24
6	20	0.66	10	0.33	0.22
7	21	0.70	5	0.30	0.21
8	20	0.66	3	0.34	0.22
9	18	0.60	12	0.40	0.24
10	18	0.60	12	0.40	0.24
11	20	0.66	10	0.34	0.22
12	23	0.76	7	0.24	0.18
13	18	0.60	12	0.40	0.24
14	18	0.60	12	0.40	0.24
15	20	0.66	10	0.34	0.22
16	19	0.63	11	0.37	0.23
17	19	0.63	11	0.37	0.23
18	22	0.73	8	0.27	0.20
19	18	0.60	12	0.40	0.24
20	18	0.60	12	0.40	0.24
21	22	0.73	8	0.27	0.20
22	18	0.60	12	0.40	0.24
23	22	0.73	8	0.27	0.20

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ ตอบถูก	สัดส่วนของ นักเรียนที่ตอบ ถูก (p)	จำนวนนักเรียนที่ ตอบผิด	สัดส่วนของ นักเรียนที่ตอบ ผิด (q)	pq
24	18	0.60	12	0.40	0.24
25	18	0.60	12	0.40	0.24
26	20	0.66	2	0.34	0.22
27	22	0.73	8	0.27	0.20
28	19	0.63	11	0.37	0.23
29	22	0.73	8	0.27	0.20
30	18	0.60	12	0.40	0.24

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจ

$$\text{สูตร } r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อ
 p แทน สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

แทนค่า

$$r_{tt} = 0.68$$



ภาคผนวก ง

แสดงรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริม ทศศรี อาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
 อาจารย์สุวิมล อนุวัชพันธุ์ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
 อาจารย์ปรียา จันทบูรณ์ อาจารย์ 3 วิชาภาษาไทย
 โรงเรียนเกาะแต้วพิทยาสรรค์
 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
 อาจารย์ศิริพรรณ รักร่วม อาจารย์ 2 วิชาภาษาไทย
 โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ
 อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

บทคัดย่อ



การสร้างชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA



บทคัดย่อ
ของ
สุภรณ์ หนูกุ่ม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ตุลาคม 2544

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการสอนอ่านแบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.41/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานและผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



CONSTRUCTION OF INSTRUCTIONAL SETS FOR THAI-LANGUAGE
READING FOR COMPREHENSION FOR MATHAYOMSUKSA
(SECONDARY SCHOOL) GRADE ONE BASED ON THE MIA
READING-INSTRUCTION PROCESS



An Abstract

By

Su-phorn Noo-kung

Presented to Thaksin University in partial fulfillment of the requirements
for the degree of Master of Education in Thai

October, 2001

This study aimed at constructing instructional sets for Thai-language reading for comprehension for Mathayomsuksa (secondary education) grade one based on the MIA reading-instruction process. It also aimed at comparing the students' scores before and after the application of the instructional set. The sample group of the study consisted of 30 grade-one secondary-school students of Nawaminthrachootitthaksin School, Muang (Principal) District, Songkhla Province, during the first term of the 2001 academic year. The instruments in the study consisted of four above-mentioned instructional sets and a 30-item achievement test of reading comprehension. It was found from data analysis that the instructional sets constructed by the researcher yielded an 84.41/87.00 efficiency, higher than the standard criterion, and that the students' achievement after the application of the instructional sets was higher than before the application, at the .01 level of statistical significance.



ประวัติผู้วิจัย



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุภรณ์ หนูกึ่ง
เกิดวันที่	22 สิงหาคม พุทธศักราช 2513
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 188/1 หมู่ 3 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2536 (อัตราจ้าง)	โรงเรียนกำแพงวิทยา อำเภอละงู จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2537 – ปัจจุบัน	โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนคณิตศาสตร์ – อังกฤษ) จากโรงเรียน เกาะแก้วพิทยาสรรค์ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนวิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนวรนารีเฉลิม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2536	ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษา) จากวิทยาลัยครูสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2544	กศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา