



ฟ้าผ่า : การท้าทาย ต่อสู้ ไม่สยบยอม ต่ออำนาจ ในโรงโนราลงครุ

บุญเลิศ จันทร์*

ช'

วันที่ ๓๐ เมษายน - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ผู้เขียนได้มีโอกาสไปคุยกับพ่อในราลงครุ ณ บ้านธรรมโภชณ์ ตำบลสหัสพันธ์ อําเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ผู้เขียนเคยเห็นการประกอบพิธีกรรมในราลงครุมาหลายครั้ง แต่ยังไม่เคยได้ชมช่วงพิธีกรรมที่พิเศกว่าที่อื่นเหมือนอย่างครั้งนี้

ที่ว่า พิเศษแตกต่างจากที่อื่นไม่ได้หมายความว่า ในที่อื่นๆ จะไม่มีพิธีกรรมในลักษณะเช่นนี้ ผู้เขียนคิดว่า ที่อื่นก็คงมีตอนพิเศษเป็นนี้เหมือนกัน แต่ไม่มีโอกาสได้พบและเฝ้าสังเกต เพราะการจัดพิธีกรรมแต่ละที่แต่ละแห่งมีเงื่อนไขที่แตกต่างกันไป สิ่งที่ผู้เขียนจะนำมากล่าวในที่นี้จึงไม่ใช่ภาพของการแสดงในราลงครุเทิมรูปแบบ แต่จะขอนำ

*นักวิจัยประจำสถาบันทักษิณคดีศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

“ตอนพิเศษ” มาเล่าผู้อ่าน ซึ่งเป็นเพียงตอนหนึ่งของการประกอบพิธีกรรมในราลงครูในครั้งนี้

ช่วงตอนที่น้ำมากล่าวหาพิจารณาโครงการสร้างของการประกอบพิธีกรรมทั้งหมดแทนกล่าวได้ว่า เป็นส่วนที่ถูกเพิ่มขึ้นมาในการแสดงในราลงครูตามโครงการสร้างหลัก ซึ่งตามโครงสร้างหลักในราจะเข้าโรงในวันพุธช่วงเย็นหรือพบค่าด้วยการแสดงการร่ายรำ พร้อมทั้งการขับบที่แสดงเพื่อให้ความบันเทิงแก่ผู้ชมเป็นหลัก พอรุ่งเช้าวันพุธถ้า ก็จะเข้าสู่พิธีกรรม ซึ่งจะเริ่มตัวการรำในราบูชาครูหรือที่เรียกว่า “รำแต่งพอก” ต่อจากนั้นในช่วงปายเป็นการแสดงเรื่องจากรวรรณคดี ๑๙ เรื่อง^๘ ช่วงเย็นจะเชิญครูหมอบในราและตายายซึ่งเป็นบรรพบุรุษผู้ที่ล่วงลับไปแล้วของเจ้าภาพมาจับทรงพระบังกับลูกหลาน ยามค่ำคืนจะแสดงโนราเพื่อความบันเทิงให้ผู้ชมได้สนุกสนานตามลำดับ จนถึงเวลาประมาณเที่ยงคืนจึงยุติการแสดง วันรุ่งขึ้นซึ่งเป็นเช้าของวันศุกร์จะเริ่มพิธีด้วยการเชิญบรรพบุรุษมาทั้งหมด และถือเป็นวันถวายหมรับให้กับตาหลวงหรือคาดทุกองค์ซึ่งอยู่ในร่างทรงของลูกหลาน เมื่อบรรพบุรุษได้เสวยหมรับเป็นที่เรียบร้อยแล้วจะพูดคุยกับทายอย่างเป็นกันเองกับลูกหลาน ตลอดถึงให้ศิลไพรและลูกหลานจะรับศิลรับพรอย่างเคราะห์ลูกหลานคนใดมีเรื่องขัดข้องมองใจในสิ่งใดจะพูดคุยกับถ้า จนเป็นที่พอกพอใจหวัดจึงสงบบัดอกจากร่างทรง นายโโรงหรือคอโรงในราจะขับบท

ลงบรรพบุรุษกลับไปยังที่ฯ พากเขามาแล้วรำເສີຍພrayເພື່ອຂັບໄລຜິຫວ້າ ໄປທີມາຜສນໂຮງ” โดยไม่ได้เชื้อเชิญให้กลับไปด้วย สุดท้ายจะทำพิธีเลิกโรง” เป็นอันเสร็จพิธี นี้คือโครงสร้างและขั้นตอนของการประกอบพิธีกรรมโดยย่อ^๙

ขั้นตอนการประกอบพิธีกรรมดังที่กล่าวมาถือได้ว่า เป็นการประกอบพิธีกรรมในราลงครูโดยทั่วไป ที่ผู้เขียนเห็นว่าเป็นการประกอบพิธีกรรมซึ่งมีหมวด/ตาหลวง/ครูหมอบเป็นสัญลักษณ์หลักของพิธีกรรม (dominant symbol) สัญลักษณ์หลักดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการของลูกหลานที่มาร่วมพิธีได้ทุกคนตามกระบวนการของพิธีกรรมไม่ว่าจะเป็นการแก้ปัญหาเรื่องสุขภาพ ความต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน ความเจริญรุ่งเรืองในการทำงานหากิน การศึกษา ความเชื่อมั่นในการดำเนินชีวิต ความเมินเลิร์มคง ปัญหาความไม่ลงรอยกันของเครือญาติในปัจจุบัน ซึ่งว่างที่สร้างปัญหาทางด้านจิตใจของคนที่มีชีวิตอยู่กับคนที่ตายไปแล้ว ความต้องการติดต่อสื่อสารกับบรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ที่พึงทางจิตวิญญาณ ฯลฯ สรุปได้ว่า ในราลงครูสามารถบริการลูกหลานผู้เข้าร่วมพิธีกรรมได้ทุกคน ขึ้นอยู่กับความประสงค์ของเหล่าลูกหลานที่มาร่วมพิธีกรรม

นอกจากความหมายของพิธีกรรมดังที่กล่าวโดยสังเขปแล้ว (ซึ่งจะได้กล่าวให้พิสดารในโอกาสต่อไป) ประเดิมหลักที่จะนำกล่าวและตั้งข้อสังเกตสำคัญในบทความชั้นนี้ คือ **ประภัยการณ์**

^๘ วรรณกรรม ๑๙ เรื่อง ประกอบด้วย (๑)ชาวน้ำ (ลังษ์ทองตอนหาเนื้อหาปลา) (๒)พระสุนนนางในรา (๓)พระรถเมรี (๔)ลักษณะวงศ์ (๕)พิพิธ์เกสร (๖)โคนุติ (๗)ดาววงศ์ (๘)ศรีสุวรรณ (๙)นางโนรา (จันท์โครา) (๑๐)สินบุวงศ์ (๑๑)สังฆติลีบีชัย (๑๒)ชาลวัน (ไกรทอง) การแสดงแต่ละเรื่องแสดงแบบย่อ ๆ โดยนำตอนที่สุดๆ ฯ เสนอต่อผู้ชม

^๙ ผสมโรง : นำจะเป็นสำนวนที่เกิดจากพิธีกรรมในราลงครู

^{๑๐} เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการประกอบพิธีกรรมในราโรง ด้วยการเปิดหลังค้าซึ่งมุงด้วยจาก การผลิกศาสตร์ เป็นต้น

^{๑๑} หากกรณีวันศุกร์เป็นวันพระ วันถวายหมรับจะเลื่อนไปทำพิธีในวันเสาร์ถัดไปอีกวัน จึงรวมการทำพิธีแต่ละครั้ง ๓ วันบ้าง แล้วแต่ว่าวันศุกร์จะไปตรงกับวันพระหรือไม่



พ่อผ่า เป็นการแสดงที่ชื่อความหมายของ “การห้าหาย ต่อสู้ ไม่ยอมยอมท่ออำนาจ” ที่เข้ามาอย่างชุมชนหรือกลุ่มเครือญาติของพากເຫຍາຍ່າງໄຮ (กลุ่มเครือญาติ : ผู้ເຂົ້າມາເຫັນວ່າເປັນຊຸມຊົນອ່າງໜຶ່ງຂອງກຳຕິໄດ້) ທີ່ອ່ານຍ່າງນ້ອຍ ທີ່ສຸດ ພິທີກຣມໄດ້ສ້າງຊຸດ ຄວາມສັນພັນທະວາງເຄືອຂາຍຸຕິກັນອໍານາຈໃຫມ່ວ່າ “ເຮົາຈະຄົງເຂົ້າກັນອ່າງໄຮ ທີ່ອ່ານຍ່າງອູ້ກັນອ່າງໄຮ” ເພື່ອທ່ານາມເຂົ້າໃຈກັນປຽກງານຮັດດັກລ່າງ ຜູ້ເຂົ້າມາ ຈຶ່ງດັ່ງປະເທັນຄໍາດາມໄວ ເພື່ອຄັນຫາຄໍາດອນ ດັ່ງນີ້

๑. ຂັ້ນຕອນການແກ້ປ່ຽນຫາເຮືອງພໍາຜ່າໃນພິທີກຣມໂນຣາລັງຄຽດໄດ້ແສດງ (performs) ເກີຍວັນການສ້າງຄວາມສັນພັນທະວາງໍານາຈໃຫມ່ອ່າງໄຮ

๒. ຄໍາດາມຕ່ອມາ ຕົວ ຊຸມຊົນວາງທ່າທີ່ທີ່ມີວິດຄວາມສັນພັນທະວາງໍານາຈໃຫມ່ອ່າງໄຮ ເມື່ອມອງຜ່ານພິທີກຣມ

๓. ເພື່ອສຶກຍາວ່າ ພິທີກຣມເປັນພື້ນທີ່ໃນການຫ້າຫາຍໍານາຈໃຫມ່ອ່າງໄຮ

ເນື່ອນທ່ານມີສົມມຸດສູານໃນການສຶກຍາພິທີກຣມວ່າ ໃນຄວາມເປັນຈິງ ພິທີກຣມຄົວ

ກາຮແສດງທີ່ຈຳລວງມາຈາກສັງຄົມ (social performance) ທີ່ເປັນຈິງ ລະນັ້ນ ກາຮອ່ານຮັບສັນຍື່ປຽກງານຢູ່ໃນພິທີກຣມຈຶ່ງເປັນເຮືອງສຳຄັນມາກ ເພວະເມື່ອອ່ານອອກກີ່ສາມາດຮ່າຍ່າງຫຼືກ່າວ່າໃຈກັນສັງຄົມນັ້ນ ທີ່ໄດ້ ອາຈີ່ຄໍາດາມວ່າ ແລ້ວທຳມານເຮົາດອງໄປອ່ານສັງຄົມຜ່ານພິທີກຣມ ຄໍາຕອບຄືອມັນອ່ານຈາກສັງຄົມຈິງ ທີ່ໄດ້ຍາກທີ່ອ່ານໄມໄດ້ເລຍ ກີ່ດ້ວຍກາພຂອງສັງຄົມຈິງ ທີ່ທີ່ກາຮແສດງຈິງ ທີ່ທີ່ແສດງແບບຕຽບໄປຕຽບມາໃນສັງຄົມປົກຕິໄມສາມາດທີ່ຈະນໍາເສັນອໄດ້ ທີ່ອ່ານມີໄຫ້ເຫັນ ດ້ວຍຂ້ອຈຳກັດຫລາຍປະກາດ ອີ່ຍ່າງເຫັນ ຂ້ອຈຳກັດເມື່ອແສດງດ້ວຍກາພຈິງໃນສັງຄົມປົກຕິ (ໂດຍເພະບາງເຮືອງ ຂຶ່ງບາງເຮືອງດັກລ່າວມັກຈະເປັນເຮືອງເກີຍວັນກັນໍານາຈ) ອີ່ຍ່າງນ້ອຍກີ່ຈະເປັນການປະກາດຄວາມເປັນສົດຮູບແບບຕຽບໄປຕຽບມາຕ່ອງໍານາຈໃຫມ່ມາກເກີນໄປ ອັນຈະສົງຜລວ້າຍຕ້ອງຜູ້ແສດງໃນທີ່ສຸດເພວະເປັນການປະກາດຄວາມເປັນສົດຮູບຜູ້ມີໍານາຈ ທີ່ອ່ານຈະເກີດຈາກໂລກທັນທີ່ເປັນຂົນບາງປະກາດໃນການຕ່ອງສູ້ກັນໍານາຈໃຫມ່ທີ່ສັງຄົມໄມ້ສັນບັນດຸນໃຫ້ຜູ້ນ້ອຍຕ່ອງສູ້ຫ້າຫາຍໍານາຈໃຫມ່ໄຫຼຸ້ນ ທີ່ອ່ານທີ່ແນບເນີນດີ່ງນາດໃຫ້

คำว่า ความเป็นผู้มีมารยาทที่ดีงาม เป็นต้น การต่อสู้ และไม่ยอมรับอำนาจใหม่ จึงมีพื้นที่ในการแสดงอักษณะหนึ่ง หรือต้องสร้างพื้นที่พิเศษขึ้นมา nok เนื่องจากพื้นที่ของการดำเนินชีวิตไปตามปกติของสังคม นอกจากนั้น การประกฎตัวของการต่อสู้ การไม่ยอมรับอำนาจใหม่ที่นำเสนอผ่านพิธีกรรม อาจเป็นอุบາຍอย่างหนึ่ง ซึ่งในตัวมันเองก็มีนัยยะบอกอยู่ในที่ว่า เป็นการต่อสู้อยู่กับ “อำนาจ” จึงเป็นสิ่งนำกล้ากินกว่าที่จะแสดงแบบตรงๆ การต่อสู้จึงไม่ปรากฏแบบโถงๆ ถึงขนาดจับอาวุธลุกเข็นสู้ ปรากฏการณ์ดังกล่าวจะเกิดในบริบทความขัดแย้งระหว่างผู้มีอำนาจกับผู้ไร้ชื่ออำนาจ การต่อสู้ ไม่สยบย่ออมจึงมีให้เห็นในพิธีกรรมจนกลายเป็นลักษณะอารยะขัดขืนของสังคมที่เจริญด้วยทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม มิใช่สังคมที่เจริญด้วยทุนแบบเงินตรา

มุ่งมองและการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่นำเสนอในบทความขึ้นนี้ ตั้งอยู่บนสมมุติฐานที่ว่า กิจกรรมหรือการแสดงในพิธีกรรม แท้จริง คือ การจำลองภาพจริงของสังคมด้วยการใช้วัสดุแทนตัวบทต่างๆ แล้วนำไปแสดงบนพื้นที่ของพิธีกรรมมีเนื้อเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจสังคมที่มีความสับสนซับซ้อน จึงต้องศึกษาความหมายของรหัสให้ได้ว่า แท้จริง การแสดงนั้น ๆ แทนตัวบทใด และมีความหมายเช่นใด อะไรมากันด้วยพิธีกรรมแสดงไปเช่นนั้น จะ

ได้นำคำตอบมาเสนอตามประเด็นที่ตั้งไว้เป็นชื่อบทความต่อไป

ในการประกอบพิธีกรรมในราลงครุครั้งนี้ ปรากฏว่า ก่อนที่ในราชเดิมทางมาปลูกโรงเพียงสองวันได้เกิดเหตุอาเพศ พ้าฝ่าลงบนต้นมะพร้าวในเขตวัดทางเข้าบ้านของเจ้าภาพ นายໂเรโนราได้นอกกล่าวเจ้าภาพว่า “การทำโนราลงครุปีนี้” จะไม่เหมือนเมื่อสองปีที่ผ่านมา เพราะครั้งนี้ได้เกิดพ้าฝ่าขึ้นในบริเวณบ้านของเจ้าภาพ ถ้าไม่ทำพิธีให้ถูกต้อง ตายายที่ลูกหลานเชิญมาจับลงจะไม่มาเข้าทรงอย่างเด็ดขาด เพราะกลัวพ้าฝ่า ขอให้เจ้าภาพเตรียมเครื่องเช่น เครื่องบวงสรวงพื้ฟ้าให้พร้อม”

เมื่อถึงวันที่สองของการประกอบพิธีกรรม ซึ่งเป็นวันพุทธสา นายໂเรโนรั่งสั่งให้เจ้าภาพเตรียมของสำหรับบวงสรวงพื้ฟ้า มีอาหารหวานคาวหลากหลายชนิดประกอบด้วย ปลาหมึกหัวหมัก “ข้าวปากหม้อ” ข้าวมันเต้มชาวหรือที่ชาวบ้านเรียกว่า “ข้าวมันแดงข้มชา” ชูปเทียน ฯลฯ เมื่อถึงเวลาบวงสรวง นายໂเรโนได้จับทรงครุฑอมโนราแล้วทำพิธีอัญญิในร่างทรงโดยนำไม้ไผ่ที่สถานเป็นชະลອມมาปักไว้ด้านทิศเหนือของโรงโนรา ซึ่งจะตรงกับพาลของโรงโนรา ด้านทิศตะวันออก (แทรกรูป) เมื่อปักจะลอมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้ส่งให้ปักไม้ลีเส้าเป็นรูป ๔ เหลี่ยม จตุรลักษณะลอมดังกล่าวเพื่อใช้สำหรับโยงสายลิขุจัน^๔ โดยรอบ ต่อจากนั้นนำปลายสายลิขุจัน

^๔ ในราลงครุที่นี่ได้ทำติดต่อกันมาเป็นปีที่ ๗ ซึ่งถือว่า เป็นครั้งสุดท้ายที่เจ้าภาพแสดงความประเสริฐกระทำ โดยมีป้าหมายเพื่อให้การทำมาหากายลั่นเป็นกิจการของบ้านมีความเจริญรุ่งเรืองเงินทองให้มาแทน และความเป็นสิริมงคลต่อสมาชิกภายในครอบครัว แต่หากในระยะต่อไปเมื่อเจ้าภาพมีความคล่องตัวทางเศรษฐกิจจะกลับมาทำพิธีในราลงครุอีก

^๕ พ้าฝ่าในความเชื่อพื้นบ้านเชื่อกันว่า เกิดจากพ้าฝ่าที่ไม่มีที่อยู่หรือไม่กินน้ำกินยาตามนัด กะนั้น ผู้เดียวในบ้านชน มักจะสอนลูกหลานอยู่เสมอ ว่า เมื่อฝนตกอย่างร้าวไปหลบตามใต้ต้นไม้เพื่อเคราะห์ท่านามยานร้ายอาจมีมาแอบร่างของเรา พ้าฝ่าจะผ่าลงมาโดนเราได้ อีกความเชื่อและความหมายหนึ่ง กรณีที่เกิดพ้าฝ่าขึ้น ชาวบ้านในภาคใต้ส่วนใหญ่เชื่อว่า มีลิ้นเมดี ลิ้งที่เป็นภาพกินกีกิดขึ้นจะต้องเชิญหมอดำพิธีแก้厄ารพญ์เลี้ยง หรือหากเป็นชาวพุทธที่ศรัทธาในพระรัตนตรัตน์จะนิมนต์พระสงฆ์มาสาดพระพุทธมนต์แก้เสนียดชุ่ยไว้ สรุปได้ว่า พ้าฝ่าเป็นสัญลักษณ์ของความไม่ดี นั่นเอง

^๖ “ข้าวหุงสุกใหม่ที่ยังไม่刈รัดกับจากหม้อ

^๗ เป็นขนมที่เจ้าแห่งพิธีօพระเครื่องโปรดปรานอย่างมาก คนจังเชื่อว่า ขนาดเจ้าแห่งพิธียังโปรดปรานพื้อนฯ จึงน่าจะโปรดด้วยหือหากจะไม่โปรด ก็คงติดไปว่า ขนาดที่เราทำด้วยเป็นขนมขันมหั้นสูง ก็เป็นได้

^๘ สิ่งที่มองเห็นได้เหมือนกับเป็นการขังอะไรไว้ในสายลิขุจัน



ผูกโยงไปที่ชะลอมอีกครั้ง และสั่งให้เจ้าภาพนำเครื่องบวงสรวงมาใส่ไว้ในชะลอม พร้อมกับสั่งให้ปักธูปและเทียนไว้ในชะลอม นายโโรงโนราช่องอยู่ในร่างทรงได้ยืนอยู่ด้านทิศเหนือของแท่นบวงสรวง หันหน้าไปทางด้านมะพราวซึ่งถูกฟ้าผ่าแล้วพุดขึ้นในลักษณะพูดกับผู้ฟ้าว่า “เราได้ทำที่บวงสรวงให้ท่านแล้วขอให้ท่านมารับเครื่องบวงสรวงและอยู่ในที่ที่เราจัดให้ในวังสายสิญจน์นี้” แล้วก้าวล้ำกับผู้ที่มาร่วมพิธีกรรมว่า ตนเองได้บวงสรวงผู้ฟ้าแล้ว และได้ชั่งมันไว้ในวงศ์ล้อมแห่งสายสิญจน์เป็นที่เรียบร้อย ผู้ฟ้าจะไม่มาอยุ่กับพิธีของเรา เรายสามารถทำพิธีกรรมไปได้ตามปกติ และกล่าวให้เห็นความสำคัญว่า ทำไม่ดีตามเงื่อนไขต้องทำพิธีกรรมดังกล่าว ในทำนองว่า หากตนไม่ทำผู้ฟ้าก็จะมารบกวนพิธี และทำอันตรายต่อลูกหลานของเจ้าภาพที่ทำหน้าที่เป็นคนทรงอาจถึงต้องเสียสติหรือเป็นบ้าได้ ตลอดถึงผู้ที่มาร่วมงานก็อาจต้องมีอันเป็นไป เพราะฤทธิ์ของผู้ฟ้ามีมากเกินกว่าผู้ที่ท้าไป การบวงสรวงต่อ

ผู้ฟ้า นายโโรงโนราช่องทรงครุமอทำพิธีบวงสรวงทุกวันจนกระทั่งวันสุดท้าย และได้สั่งกำชับกับคนที่มาในงานห้ามเข้าใกล้สถานที่บวงสรวงผู้ฟ้าโดยเด็ดขาด เพราะหากเกิดอะไรขึ้นตนอาจช่วยอะไรไม่ได้ เป็นคำกล่าวของนายโโรงโนราในร่างทรงครุਮอ นอกจากนั้นแล้วได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ผู้ฟ้านั้นมีอำนาจมาก เป็นผีหลัว หากเทียบตำแหน่งทางการ ก็เป็นผู้ซึ่งนายพลเลยทีเดียว

ในวันที่สอง คือวันพุธที่สาม ช่วงเช้า นายโโรงจะทำพิธีรำแต่งพอก พอช่วงบ่ายเป็นการเล่นรื่อง ๑๒ เรื่อง ซึ่งเป็นการแสดงลักษณะจากวรรณคดีไทยผสมด้วยวรรณคดีท้องถิ่นจำนวน ๑๒ เรื่อง ในช่วงบ่ายของวันนี้เองนายโโรงได้จับทรงและเดินไปยังผู้นั่งชมในราศนหนึ่งพร้อมบอกว่า เขาถูกผู้ฟ้า และเรียกให้เข้ามาในโโรงโนราเพื่อทำพิธีรักษาผู้ที่ถูกผู้ฟ้า เดินเข้ามายังโโรงโนราเหมือนต้องมนต์สะกด วิธีการรักษา มีการประพรหมั่นน้ำมนต์และให้เขานอนลง ใช้ผ้าขาวคลุมตลอดทั้งร่าง นายโโรงเรียกผู้ที่เป็นโนราทุกคนมาจับล้อมร่างที่นอนคลุมผ้าขาว ออย และสวัดเป็นภาษาบาลี ซึ่งประกอบด้วยบทสวัดดังนี้ เริ่มด้วยบทสวัด นะโน สามจบ บทย่อของมงคลจักรวัลน้อย พุทธังชีวิตัง^๐ และ บทชัยันโต^๑ เป็นบทสุดท้าย โดยบทสวัสดิ์ท้ายโนราทุกคนก็จะโปรดยกไม้ใบที่ร่างของเขาซึ่งนอนคลุมผ้าขาวออย ขันตอนสุดท้ายจะประพรหมั่นน้ำมนต์เป็นอันเสร็จพิธี เมื่อทำพิธีเสร็จนายโโรงกล่าวทำนองว่า เขายืนคนมีเคราะห์จึงถูกผู้ฟ้าหากไม่รักษาในลักษณะดังกล่าวในไม่ช้า เขายังเสียสติหรือเป็นบ้าได้

ในกระบวนการของการประกอบพิธีกรรมในร่างครูโดยมีอีกตอนหนึ่งที่กล่าวถึงผู้ฟ้า คือ ในวันที่สาม ทรงกับวันศุกร์ของการประกอบพิธีกรรม

^๐ บทสวัดทั้งหมดเป็นบทสวัดเพื่อสรรเรวิญญาณและบทสวัดเพื่อให้ศีลให้พรา

^๑ บทชัยันโต เป็นบทสวัดเพื่อความเป็นสิริมงคล ซึ่งเป็นบทเดียวกับที่พระสงฆ์ใช้สวัดในโอกาสให้ศีลให้พราเรียกว่า “ชัยมงคลสุตร”

ในขณะที่โนราได้ทำพิธีเรียกตายายของเจ้าภาพมีหัวของเจ้าภาพคนหนึ่งซึ่งอยู่ในร่างทรงได้กล่าวว่า พ้าได้ฝ่าตนเองเมื่อสองสามวันที่ผ่านมาเนื่องจากวันนั้นตนเดินทางมายังบ้านแห่งนี้ฝันตกหนักมากยังไม่ทันถึงบ้าน กำลังจะเดินเข้าบ้าน พ้าได้ฝ่าลงมาและโคนต้นมะพร้าวในบริเวณบ้าน เป็นคำบอกเล่าของหลวงในร่างทรงต่อลูกหลานที่ถามว่า พ้าฝ่าจะเกิดเหตุไม่ดีอะไรไว้บ้าง

ในวันสุดท้ายของการประกอบพิธีกรรมซึ่งตรงกับวันเสาร์ อันเป็นวันที่ลูกหลานจะเชือเชิญให้บรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้วมาประทับทรงเพื่อเสวยหมู่รับหรืออาหารที่เตรียมไว้ ปรากฏว่า นายโรงแม่จะร้องเรียก ร้องเชิญ เชือด้วยบทเชือครูอย่างไรก็ไม่สามารถทำให้บรรพบุรุษของเจ้าภาพลงมาประทับทรงได้ เวลาที่ล่วงเลยไปปีกุณะ ซึ่งการเสวยหมู่รับของหลวงจะมีได้ในเวลา ก่อนเที่ยงวันเท่านั้น หลังจากนั้nl ลูกหลานจะพยายามไม่ได้ เพราะมีความเชื่อว่า บรรพบุรุษที่มาประทับทรงเป็นผู้ตั้งมั่นอยู่ในศีลอดศีลซึ่งจะไม่รับของเสวยหลังจากเที่ยงวัน^{๑๐} ไปแล้ว เวลาได้ล่วงเลยไปตามลำดับ ไม่มีทวดคนใดจับทรงนายโรงเงยจึงจับลงครูหมอนราของตน และบนอกแก่ผู้คนในโรงโนราว่า “ที่ตายายไม่ยอมมาทรงก็ เพราะตอนนี้พ้ามั่น márาก ถ้าจะให้หลวงทุกคนมาทรงและเสวยหมุรับต้องทำพิธีควบคุมหรือจัดการกับพ้าก่อน” ต่อจากนั้นนายโรงจึงเชิญตายายผู้ใหญ่ซึ่งเจ้าภาพเรียกว่า หลวงพัด มาทำพิธีร่วมกับนายโรงซึ่งประทับทรงครูหมอนอยู่ และลังให้นักดนตรีในคณะเชิดเครื่องดนตรีเพื่อจะเชิญหลวงพัดมาทำพิธี เมื่อหลวงพัดจับทรงแล้ว ก็ดำเนินการทำพิธีในขณะที่พิธีครูหมอนราในร่างทรงเรียกหาขวานจากเจ้าภาพ ให้เจ้าภาพนำขวานมาให้ตน ๑ เล่ม ต่อจากนั้นก็จุดเทียน ๖ แท่งมอบให้หลวงพัด ๓ แท่ง ตนเองถือไป ๓ แท่ง เมื่อไปถึงต้นมะพร้าว ก็เชิญตัวอักษรลงบนต้นมะพร้าวที่ถูกพ้าผ่าหั้งสองต้นในลักษณะที่เรียกว่า ลงอักษรภาษาขอม ลำดับต่อมา



กับผู้คนที่มาร่วมอยู่ในพิธีกรรมตลอดเวลา สิ่งที่นำมาพูดคือเรื่องการก่อการของพิพ้า และเรื่องที่ทั้งสองคนจะปราบพิพ้าไม่ให้มายุ่งเกี่ยวกับพิธี และสังผู้คนที่มาร่วมในพิธีให้อยู่ห่างจากแท่นบรรวางพระ ตลอดถึงเว้นทางเดินที่ติดกับหลวงอีกท่านหนึ่งเดินไปยังต้นมะพร้าวซึ่งถูกพ้าผ่าเพื่อทำพิธี เมื่อถึงตอนทำพิธีครูหมอนราในร่างทรงเรียกหาขวานจากเจ้าภาพ ให้เจ้าภาพนำขวานมาให้ตน ๑ เล่ม ต่อจากนั้นก็จุดเทียน ๖ แท่งมอบให้หลวงพัด ๓ แท่ง ตนเองถือไป ๓ แท่ง เมื่อไปถึงต้นมะพร้าว ก็เชิญตัวอักษรลงบนต้นมะพร้าวที่ถูกพ้าผ่าหั้งสองต้นในลักษณะที่เรียกว่า ลงอักษรภาษาขอม ลำดับต่อมา

^{๑๐} คนทั่วไปมีความเชื่อว่า หลวงหรือบรรพบุรุษที่มาประทับทรงจะต้องเป็นผู้ตั้งมั่นอยู่ในศีลอดหรือศีล ๔ เป็นอย่างน้อยนอกจากนั้นตัวข้อก้าหนดที่ว่า ปกติในเวลาครูขาจะกระทำกัน ๗ วัน คือวันพุธ - วันศุกร์ หากวันศุกร์ไปตรงกับวันพุธไม่ว่าจะเป็นวัน ๘ ค่ำหรือ ๑๕ ค่ำ ก็ให้เลื่อนไปเชือเชิญหลวงหรือบรรพบุรุษไปเสวยหมุรับเป็นวันเสาร์แทน เพราะในวันพุธจะเชือเชิญอย่างไรหากไม่มีคำอธิบายของลังคมคือ หลวงเหล่านั้นจะไปรับเพื่อรักษาศีล เป็นต้น



ใช้เทียนที่ จุดไว้ทางที่ดันมะพร้าวแล้วใช้ชوانสับให้ขาดทั้ง ๓ แหง ทำในลักษณะเดียวกันทั้ง ๒ คน ต่อจากนั้น ครุฑอมในร่างของนายโรงใช้ชوانสับไปที่ดันมะพร้าว ๓ ครั้ง และเดินกลับมาที่แท่นบวงสรวงผีพ่อ ใช้ชوانสับดังกล่าวสับลงบนพื้นดินให้ clumsyไปในดินและบอกคนติดตามว่า ให้ชوانคงอยู่อย่างนั้นต่อเมื่อเสร็จงานค่อยดึงออก ต่อจากนั้นสังให้จุดขึ้นเพียงที่แห่งดังกล่าว หั้งสององค์ในร่างของคนทรงใช้มือจับที่จะล้อมเครื่อง เช่นด้วยมือขวา ส่วนมือซ้ายแบบมือไปทางดันมะพร้าวทำในลักษณะเช่นกันให้มาอยู่ในแท่นบวงสรวง หลังจากนั้นนายโรงกีะบัดทรง ส่วนทวดพัดกีกกลับขึ้นไปยังทั้งโนราบนบ้านแล้วสะบัดทรงเช่นกัน นายโรงเมื่อสะบัดทรงแล้วได้เดินกลับเข้ามาสู่โรงโนราอีกครั้ง สั่งให้นักดนตรีเชิดเครื่องเพื่อเชิญด้วยยาคันอื่นที่ยังไม่ได้มาทรง ปรากฏว่าหลังจากนั้นทวดที่เหลือก็

จับทรงทุกองค์ และเดินเข้ามาสู่โรงโนราวันของเสวย พูดคุยกับลูกหลวง รักษาความเจ็บป่วยต่าง ๆ ทั้งทางกายและทางใจ ให้ศีลให้พรแก่ลูกหลวง จนเป็นที่อิ่มเอิบใจของลูกหลวงที่มาร่วมในพิธีกรรมพิธีการส่วนอื่น ๆ ก็ดำเนินไปตามลำดับ

เมื่อมาถึงตรงนี้ ผู้เขียนอยากรำคาญที่ได้ตั้งไว้เบื้องต้นว่า พิธีกรรมโนราลงครูได้แสดงเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับอำนาจใหม่อย่างไร มีคำอธิบายว่า หากมองตามโครงสร้างขั้นตอนการประกอบพิธีกรรมแล้ว ผีพ่อเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่ของโนราลงครูในภายหลังและถูกพนวกเข้า เป็นส่วนหนึ่งของการบวนการแสดงพิธีกรรมโนราลงครู โดยใช้ผีพ่อเป็นสัญลักษณ์แทนอำนาจใหม่ที่เข้ามาท้าทายวิถีดั้งเดิมของชุมชน^{๗๖} และใช้พื้นที่กระบวนการของการแสดงโนราลงครูทั้งหมดเป็นสัญลักษณ์แทนวิถีวิถีโดยปกติของชุมชน อำนาจใหม่^{๗๗} เข้ามาเพื่อแยกสลายความเป็นปึกแผ่นของชุมชนไม่ให้เกะเกียวกันอย่างเห็นได้ชัด เพราะการเกะเกียวกันในลักษณะแบบดั้งเดิมเป็นอุปสรรคต่อการแสดงตัวของอำนาจใหม่ ที่สำคัญทว่าด้วยบริพันธุ์ของชุมชน (ความเป็นเครือญาติเดียวกัน) เป็นสัญลักษณ์ที่ทรงพลังในการทำให้ชุมชนเกะเกียวกันเห็นได้ชัดเจนในยามที่ต้องเผชิญหน้ากับอำนาจจากภายนอก

อำนาจใหม่ คือ อะไร ในความเห็นของผู้เขียนมองว่า ทางจะทำความเข้าใจว่าสัญลักษณ์ใดเป็นตัวแทนของตัวบทได้ในสังคม ผู้ตีความต้องตีความสัญลักษณ์นั้นๆ บนความเข้าใจและความเห็นของบุคคลทางประวัติศาสตร์ของสังคมนั้นๆ ในกรณี

^{๗๖} ความหมายและลักษณะการประกอบพิธีกรรมโนราลงครู ความสัมพันธ์ที่มีมาแต่ดั้งเดิม โดยมีผู้คนธรรมการเคารพเชือฟังผู้ที่มีวัยสูงกว่าเป็นหัวใจสำคัญ ในกระบวนการของพิธีกรรมทั้งหมดได้สร้างความหมายทางวัฒนธรรมในระบบเครือญาติ โดยตอกย้ำความเป็นปึกแผ่นของสายตระกูลเชิงมีบรรพบุรุษเป็นศูนย์กลางของบรรดาลูกหลวงที่สืบทอดเชือสายวังต่ำระดับมาถึงปัจจุบัน ผู้เขียนเห็นว่า การแสดงโนราลงครูเป็นการแสดงเพื่อรักษาฐานที่มั่นคง วัฒนธรรมเดียวกับระบบเครือญาติของสังคม ซึ่งจะได้กล่าวในโอกาสต่อไป

^{๗๗} อำนาจใหม่ หมายถึง หลังจากนั้นทวดที่เหลือ ที่เข้าไปยังชุมชน และชุมชนมองว่า ตนต้องเป็นฝ่ายสูญเสีย

เรื่องดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอดีต หรือหากเป็นเรื่องในปัจจุบันก็จะต้องเข้าใจบริบททางสังคมของปัจจุบัน ในทำนองเดียวกัน ความเข้าใจดังกล่าว จะช่วยให้เราอ่านรหัสของพิธีกรรมໄได้ ในที่นี้เมื่อผู้เขียน ตีความว่า ผู้ฝึกสอนลักษณ์ของอำนาจใหม่ที่เข้ามา แทรกอยู่ในกระบวนการและการประกอบพิธีกรรม อาจ จะทำให้หาข้อสรุปได้ง่ายขึ้น หรือเป้าแอบลง ซึ่ง หากตีความตามหลักทฤษฎีโดยทั่วไปไม่ต้องมองผ่าน บริบททางสังคม อำนาจใหม่ที่แสดงผ่านลักษณ์ ของผู้ฝึกสอน หมายถึง อุปสรรคหรือปัญหาทุกอย่างที่ เกิดขึ้นกับสังคมของผู้แสดงในร่างครูอย่างไม่ต้อง สนใจ แต่หากจะซึ่งดลไปว่ามันคือสิ่งใด ผู้ตีความ จะต้องเข้าใจบริบททางสังคมที่ผูกติดอยู่กับคำว่า “กาลเทศะ”^๔ อย่างแยกไม่ออก นั่นหมายความว่า เมื่อบริบททางสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและ เทศะ สัญลักษณ์นั้นอาจแทนบัญญาและอุปสรรคอีก อย่างหนึ่ง เพราะตัวบัญหาใหม่เองเป็นเรื่องของ ชุมชน หรือเครือญาติของผู้ประกอบพิธีกรรมเป็นผู้ เลือกและบอกพากษาเองว่ามันคืออะไร

เมื่อผู้เขียนตีความว่า ผู้ฝึกสอนจะเกี่ยวข้อง กับการใช้อำนาจรัฐ เพาะค้ออิมัยของนายโโรงที่ บอกว่า “ผู้ฝึกสอนที่จริงคือผู้หลวงที่ถูกส่งมาจาก ส่วนกลาง ซึ่งมีอำนาจมาก และทำให้หัวดหรือ บรรพบุรุษของเราเชิญมาในครั้งนี้ไม่สามารถมา ประทับทรงลูกหลานได้” คำอิมัยเพิ่มเติมของครู หมอนราที่ทรงอยู่ในร่างนายโโรงได้ตอกย้ำให้เห็นว่า เป็นอำนาจที่มีอำนาจ “เป็นคนที่ มียศใหญ่มากเทียบได้กับชั้นนายพล” เรามีบริบททางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นแห่งนี้ที่สะท้อนให้เห็น



การเข้ามาของอำนาจเจ้ารัฐในยุคแรกๆ ไม่ว่าจะเป็น อำนาจเจ้ารัฐท้องถิ่นเอง หรืออำนาจเจ้ารัฐจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะเป็นในสมัยตอนปลายอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี หรือตอนต้นของกรุงรัตนโกสินทร์ ดังตัวอย่างอำนาจ ของท้องถิ่นที่เข้าไปยังชุมชน จากคำบอกเล่าของ นางซ่อง จันทร์^๕ ที่กล่าวถึงที่ไปที่มาของตนไว้ว่า “ก่อนที่ตนจะแต่งงาน และเปลี่ยนนามสกุล ตนเอง มีนามสกุลว่า “หมานหมัด”^๖ คนรุ่นก่อนเล่าสืบท่อ กันมาว่า “บรรพบุรุษของตนเป็นแขก” ชาวอำเภอ ฉะนະ ถูกเกณฑ์มารับศึก ในฐานะทหารของพวกทุ่ม เจ้าเมืองสงขลา เมื่อเมืองสงขลาแพ้สงครามที่ปาก แพรก (บังสีบดันไม่พบว่าปากแพรกที่ชาวบ้านกล่าว ถึง ปัจจุบันคือที่ใด) บรรพบุรุษของตนเลยหนีทัพมา อยู่อาศัยที่บ้านทุ่งหย่าง ต่อมามาได้แต่งงานกับชาวจีน ซึ่งมีถิ่นฐานบ้านเรือนอยู่ที่เกาะயອ หลังจากแต่งงาน ได้ตั้งครอบครัวอยู่ที่ หมู่ที่ ๔ ตำบลสิงหนคร อำเภอ

^๔ กาลเทศะ มีความหมายในเชิงพื้นที่ที่เป็นอาณาบริเวณซึ่งเชื่อมโยงอยู่กับเวลาเป็นสำคัญ หรืออาจจะพูดได้ว่า ในพื้นที่หนึ่ง ของขณะเวลาหนึ่ง (space and time)

^๕ อุบลรัตน์ เลขที่ ๑๕๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลสิงหนคร อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

^๖ นำจະมาจາก ມະຫະທຳດ ບໍລິສັດ ມະຫະທຳດ

^๗ คณมุสลิม ชาวบ้านในถิ่นนี้เรียกกันว่า “แขก”

สิงหนคร จังหวัดสิงขลา เรียกว่า บ้านทุ่งหย่าง หรือ บ้านหัวเลน ลูกหลานของสายพระภูลีสืบต่อมาถึงปัจจุบัน บางส่วนทันมากับลือพุทธศาสนา คนท้าวไปบริเวณใกล้เคียงเรียกคนกลุ่มนี้ว่า “แขกบ้านหัวเลน” ในปัจจุบันยังมีลูกหลานซึ่งยังคงใช้ชื่อสกุลหวานมัดอยู่จำนวนมาก นามสกุล หวานมัด จึงมีทั้งที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม กสุ่มที่นับถือศาสนาอิสลามปัจจุบันได้อพยพโยกย้ายไปตั้งบ้านเรือนในชุมชนใกล้เคียงซึ่งเป็นชุมชนมุสลิม เช่น ชุมชนบ้านเช้าน้อย บ้านท่าเสา เป็นต้น นอกจากนั้นกลุ่มที่เปลี่ยนนามสกุลจาก หวานมัด มาเป็น อนุกูล ก็มีอยู่จำนวนมาก ดังปรากฏอยู่ในปัจจุบัน นี่คือตัวอย่างส่วนหนึ่งของการใช้อำนาจรัฐท้องถิ่นจากปากคำของคนในชุมชนโนราลงครู

ส่วนอีกส่วนหนึ่งที่ได้รับอิทธิพลจากการรัฐส่วนกลาง และเข้าไปอยู่ในชุมชนในยุคต่อมา ที่เด่นชัดที่สุด น่าจะเริ่มตั้งแต่สมัยกรุงธนบุรีเป็นต้นมา ดังที่นักวิชาการทางด้านประวัติศาสตร์ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพัฒนาการของหัวเมืองสิงขลาไว้หลายท่าน^{๔๕} โดยส่วนใหญ่ในยุคต้นๆ ผู้ปกครองเมืองสิงขลาเป็นผู้นับถือศาสนาอิสลาม บางยุคเป็นเมืองขึ้นของอยุธยาบางยุคประกาศตัวเป็นอิสรภาพ ด้วยเมืองสิงขลาเป็นหัวเมืองที่อยู่ใกล้จากศูนย์กลางอำนาจเจ้าเมืองก่อนหน้านี้จึงมีความเป็นอิสรภาพในการปกครองแม้จะดำรงอยู่ในฐานะเมืองขึ้นก็ตาม แทน

จะกล่าวได้ว่า เป็นเมืองที่อยู่ใต้การปกครองของส่วนกลาง จะมีเพียงการส่งเครื่องบรรณาการประจำตอกไม้เงินตอกไม้ทองไปให้เป็นสัญลักษณ์เท่านั้น ส่วนการปกครองภายในเป็นไปตามอำนาจของเจ้าเมือง แม้ต่อมากายหลังเมื่อช่วงเจ้าจีโนพยพสามารถตอกลงกับส่วนกลางจนได้รับความไว้วางใจ และแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองสิงขลา มีบรรดาศักดิ์เป็นพระยาสิงขลา (เหยียง ๒๗๐๔-๒๗๑๗)^{๔๖} การได้รับแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองของช่าวเจ็นอพยพก็ด้วยเหตุผลการเสนอผลตอบแทนในลักษณะส่วนราชการให้กับผู้มีอำนาจส่วนกลาง เป็นการเสนอผลตอบแทนทางเศรษฐกิจในลักษณะแบบเช่าเหมาเมือง แต่กระบวนการก็ตาม ด้วยเหตุผลที่เมืองสิงขลาอยู่ห่างไกลจากส่วนกลาง จึงทำให้การบริหารงานภายในของเจ้าเมืองสิงขลามีความเป็นอิสรภาพสูง หน้าที่สำคัญของห้องถิ่นคือเก็บส่วนราชการส่งให้กับส่วนกลางตามจำนวนที่ตอกลงไว้ให้ได้ สถานภาพของผู้ปกครองห้องถิ่นจึงไม่เป็นเพียงแต่ผู้ใช้อำนาจของส่วนกลาง แต่เป็นเจ้าของอำนาจเทียบได้กับเจ้าเมืองหรือเจ้าแห่งคืน เลยที่เดียว สถานภาพของเจ้าเมืองจึงมีความมั่นคงและมั่งคั่งอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสถานะทางเศรษฐกิจ ดังเช่นความมั่งคั่งที่หากทดสอบมายังเจ้าเมืองที่สืบทอดสายพระภูลีอย่างต่อเนื่องถึง ๔ รุ่นคน^{๔๗} ลองมาพิจารณาคำบอกเล่าจากผู้สูงอายุชาวสิงขลาคือ นางเคลื่อนศิริแสง^{๔๘} เพื่อเป็นข้อมูลแสดงให้เห็นว่าอำนาจของเจ้าเมืองสิงขลาในชั้นแรกมากแค่ไหน และเป็นที่

^{๔๕} ดูงานของ สงบ สงเมือง รายงานการวิจัย การพัฒนาหัวเมืองสิงขลา ในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์ ๒๗๐๔-๒๗๔๔, ๒๕๙๒

ศรีศักร วัลลิโภดม, เจ้าเรือเมืองสิงขลา, การสัมมนาทางวิชาการ สงขลาศึกษา ประวัติศาสตร์และโบราณคิดเมือง สิงขลา, ๒๕๓๕

ยงยุทธ ชูวนะ, พัฒนาการของชุมชนรอบทะเลสาบสิงขลา ตั้งแต่ต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ ถึง ปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘, ๒๕๓๒

^{๔๖} ตกอยู่ในสมัยของกรุงธนบุรี-รัตนโกสินทร์ตอนต้น

^{๔๗} สงบ สงเมือง รายงานการวิจัย การพัฒนาหัวเมืองสิงขลา ในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัตนโกสินทร์, ๔๙-๑๐, ๒๕๑๐-๒๕๔๔, ๒๕๙๒

^{๔๘} อายุ ๘๘ ปี (๒๕๔๓) อยู่บ้านเลขที่ ๑๕๕ ตำบลสิงหนคร จังหวัดสิงขลา (ตำบลสิงหนครในอดีตเป็นอาณาเขตที่นับถือศาสนาพุทธ เมือง เพิ่งแยกมาเป็นอาณาเขตของสิงหนครประมาณปี ๒๕๗๐)

ทว่าดกลั่นของชาวเมืองอย่างไร นางเคลื่อน เล่าให้ฟัง ว่า “คนสมัยก่อน รวมถึงสมัยที่ตนยังเป็นเด็ก ๆ เวลาผู้ใหญ่จะชี้ให้เด็กหุ่ดร้อง เข้าจะชี้ ว่า “จีนเหยียงมาแล้วโดย ไม่หยุดร้องด้วยเหละ” หรือ “ด้วยเหละ หยุดร้องตัว จีนเหยียงมาแล้วโดย หรือ จีนเหยียงมาแล้วโดย แนว (นึง) เสียตัว ถ้าไม่แนว จีนเหยียงเอطاดี” เป็นต้น คำชี้ได้ดังกล่าวล้วนสะท้อนให้เห็นความทว่างากล้าต่ออำนาจของพระยาสงขลา (เหยียง) ของชาวสังขลาในอดีตได้เป็นอย่างดี สิ่งดังกล่าวไม่ใช่เป็นเรื่องที่เกินวิสัยหากมองอำนาจ และบทบาทของพระยาสงขลาจากชื่อ มูลต่าง ๆ กับปรัชญาความที่เมืองสังขลาเป็นหัวเมืองที่ห่างไกล จากศูนย์กลางอำนาจ ทำให้เจ้าเมืองอยู่ในฐานะเป็นเจ้าของทรัพยากรทุกอย่างรวมถึงแรงงานด้วยเรียกว่า เจ้าเมืองประดังคึลิงได้ก็สามารถดำเนินการได้เลย ถึงแม้ในหลักการการดำรงตำแหน่งเจ้าเมือง หรือกรรมการเมืองจะได้รับการรับรองและแต่งตั้งจากส่วนกลาง และส่วนกลางก็มีหลักเกณฑ์ให้ใช้พระราชอำนาจแทนพระองค์ ไม่ใช่ให้ใช้ตามอำเภอใจ ในทางกลับกันเมื่อความเป็นจริงเจ้าเมืองมีพันธะผูกพันเพียงการส่งส่วยสาอกรให้กับส่วนกลางครรณาตามจำนวนที่ตนได้ทำข้อตกลงกันไว้ การปฏิบัติหน้าที่จึงเน้นหนักไปเพื่อการดังกล่าว ด้วยเหตุผลข้างต้น และอีกหลายสาเหตุ เจ้าเมืองท้องถิ่นจึงถูกไม่ไว้วางใจจากส่วนกลาง เพราะภาวะดังกล่าว ปรากฏให้เห็นจากการตรวจสอบของส่วนกลางเสมอในยุคต่อๆ มา ดังเช่น การส่งเจ้านายชั้นสูงเดินทางมาตรวจราชการในหัวเมืองปักช์ให้หลายครั้ง และการเดินทางมาในแต่ละครั้งเป็นที่ทราบระวางของเจ้าเมืองในหัวเมืองปักช์ให้เป็นอย่างมาก ถึงขนาดบางครั้งเมื่อขุนนางชั้นสูงเดินทางถึงเขตปักครองของตน จะมีการส่งคนสนิทของตนเข้าประจำก็มี ที่

ทำเช่นนี้เพรากลัวความจริงบางอย่างจะเข้าหูเข้าตาขุนนางจากส่วนกลาง จนเป็นเหตุนำความผิดและโทษมาถึงตนได้ สิ่งที่เกิดขึ้นอาจจะเกิดจากส่วนกลางได้รับการร้องเรียน หรืออาจเกิดจากรอบการควบคุมอำนาจท้องถิ่นของส่วนกลางเองก็เป็นได้ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นการกระทำการดังกล่าวมีนัยที่แสดงให้เห็นถึงความไม่ไว้วางใจต่อท้องถิ่นของส่วนกลางแทนทั้งล้วน

ผู้เขียนตีความสัญลักษณ์ของพ้าฝ่าหรือพ้าแทนอำนาจจารัฐท้องถิ่น จากสำนึกและความเข้าใจของชุมชนท้องถิ่นเอง ว่า ผู้ใช้อำนาจหรือเจ้าเมืองสังขานัน ไม่ใช่พระเจ้าแผ่นดินแต่เป็นผู้ได้รับอำนาจจากพระเจ้าแผ่นดิน จึงกล่าวถึงพิหลงหรือพ้าว่า “เป็นผู้ซึ่งมีอำนาจเหนือผู้ที่ห้องถิ่นทั้งหมด และมีศดาบรรดาศักดิ์สูงส่ง ได้รับการแต่งตั้งจากส่วนกลางเทียบได้กับนายพล^{๗๐}” ส่วนพิหรือบรรพบุรุษที่มาเข้าทรงของตนก็เป็นตัวแทนของผู้คนในสังคมของผู้แสดงในรายครุ ภาพของการแสดงในพิธีกรรมไม่ได้แตกต่างไปจากภาพของสังคมทั่วไป ที่กรรมการเมืองหรือพากขุนนางในอดีตยอมมีอำนาจและวานาเช้าถึงทรัพยากรต่างๆ ได้มากกว่า 太子 ยาโยมา และนางครั้งคนเหล่านั้นยังกดซี่แย่งเอ่าทรัพยากรต่างๆ ที่ชาวบ้านใช้สอยและครอบครองอยู่ ซึ่งปัจจุบันก็ยังคงเห็นผลลัพธ์ของความอยุติธรรมอยู่ในหลายด้าน เมื่อพ้าเข้ามามีอำนาจในชุมชนหรือแสดงอำนาจต่อผู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในสังคมของผู้แสดงในรา การต่อสู้กับอำนาจจึงเกิดขึ้น เกิดขึ้นทั้งในวิถีชีวิตประจำวันของชาวบ้าน เช่น ไม่แจ้งการเกิด ไม่ไปเข้าเลกเข้ายาม หรือไม่เสียส่วยสาอกรหรือหากหนักหนาสาหัสไม่สามารถทนได้ก็อพยพหนีไปอยู่ที่อื่น กล้ายเป็นไฟร์หนีนาย ลึกลับน้ำดึงเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นเป็นปกติ ภาพของการต่อสู้ชัดขึ้นกับ

^{๗๐} เป็นคำพูดของนายโรงขณะเข้าทรง

อำนาจจากตัวยิ่งการที่กล่าวมา ยังแสดงให้เห็นผ่านวรรณกรรมท้องถิ่นและการแสดงพื้นบ้านต่างๆ รวมถึงการแสดงทางพิธีกรรมด้วย ดังเช่น การต่อสู้กับอำนาจบนพื้นที่ของการแสดงในราลงครูที่นำมากล่าวไว้ข้างต้น

คำตามต่อมา คือ ชุมชนวางแผนทำที่หรือมีวิถีความสัมพันธ์กับอำนาจใหม่อย่างไรเมื่อมองผ่านพิธีกรรม?

เมื่อมองกระบวนการความสัมพันธ์ระหว่างผู้แสดงในพิธีกรรม (ritual performance)^{๗๔} ทั้งหมด กับผู้พิพากษา หรือ ผู้หลง ผ่านการแสดงต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้น ซึ่งเริ่มจาก นายโรงในร่างคนทรงแจ้งแก่เจ้าภาพว่า “ปืนไม่สามารถทำโนราโรงครูเหมือนปีก่อนๆ ได้ เพราะปืนนี้มีไฟเผาที่นี่ ถ้าไม่ทำพิธีบวงสรวง สังเวย ผู้พิพาก่อน พิธีในราลงครูจะไม่สามารถกระทำได้ตามปกติ เพราะผู้พิพากษาจะมารบกวนเจ้าภาพตลอดถึงผู้มาร่วมงานทั้งหมด โดยเฉพาะคนทรง หากผู้พิพากวนอาจจะเสียสติ และเป็นบ้าในที่สุด นอกจานนี้ตายายที่เชิญมาจับลง จะเชื้อจะเชิญอย่างไรไม่มีทางที่จะมาประทับทรงได้ พากษาไม่มา เพราะกลัวผู้พิพากษา การจัดในราลงครูจะเสียประโยชน์ แต่หากเราทำพิธีบวงสรวงผู้พิพากษา ก็จะทำพิธีในราลงครูได้ตามปกติ และที่สำคัญต้องบวงสรวงทุกวันมิให้ขาด เจ้าภาพจะต้องจัดเครื่องบวงสรวงผู้พิพากษาไว้ทุกวัน” คำบอกเล่าของนายโรงต่อเจ้าภาพ ได้รับการปฏิบัติตามจากเจ้าภาพเป็นอย่างดี ถึงกระนั้นก็ตาม การทำในราลงครูตลอด ๕ วัน มีอุปสรรคในการทำพิธียันเกิดจากผู้พิพากษายังครั้ง โดยเฉพาะวันสุดท้ายที่ผู้พิพากษาก่อวุฒิในช่วงวันสุดท้ายของการประกอบพิธีกรรมขั้นแตกหัก^{๗๕}

หากมองผ่านพิธีกรรมสามารถมองได้ว่า ชุมชน (เครือญาติของเจ้าภาพ) วางท่าที่หรือมีวิถีความสัมพันธ์กับอำนาจใหม่ในลักษณะ ๒ วิถี คือ

วิถีที่ ๑ การประนีประนอมกับอำนาจ พบร่วมชุมชนใช้วิธีการเอกสารอาใจด้วยเครื่องบวงสรวง เครื่องบวงสรวงทั้งหมดที่นำมาล้วนเป็นของเลิศ เช่น ข้าวสุกที่ยังไม่มีเครื่องแต่งต้อง ปลาทั้งตัว หมูทั้งตัวที่เรียกกันว่าหมูนอนตอง เป็นต้น นอกจากนั้นยังจัดพื้นที่ให้อยู่ในที่อันเหมาะสมแยกออกต่างหากจากพื้นที่หลักทั้งหมดของการแสดงในราลงครู เรียกว่าแท่นบวงสรวงผู้พิพากษา

วิถีที่ ๒ การแตกหักกับอำนาจ เมื่อวิถีที่ ๑ ไม่สามารถดำเนินการไปได้อย่างราบรื่น สุดท้ายต้องทำพิธีปราบผู้พิพากษาให้มารบกวนการทำพิธีในราลงครู ชนิดที่ว่าจับผู้พิพากษาจังในวงล้อมสายลิญจ์ แล้วสับด้วยขวานให้จมดินเลยทีเดียว

วิถีของชุมชนผู้ทำโนราลงครูโดยเฉพาะในลุ่มแม่น้ำสาละวัน ได้แสดงให้เห็นถึงแนวทางการประนีประนอมกับอำนาจ อย่างไรก็ตามเมื่อไม่สามารถประนีประนอมได้ การลูกชิ้นต่อสู้ด้วยการจับขวาน จับปืนก็ไม่ใช่วิถีที่สังคมแห่งนี้ปฏิเสธ เมื่อถึงขั้นที่ว่าไม่มีทางเลือกหรือ เข้าตาจน

วิถีปฏิบัติในพิธีกรรมไม่เคยห่างจากโลกที่เป็นจริง เมื่อผู้มีภาระตัดสินใจพร้อมสรรพด้วยอำนาจเดินทางมาบังท้องถิ่นต่างๆ มักจะได้รับการต้อนรับจากชาวบ้านผู้ไร้ชื่ออำนาจ

คำตามที่ว่า พิธีกรรมเป็นพื้นที่ในการท้าทายอำนาจใหม่อย่างไร

ดังที่ได้กล่าวไว้บ้างแล้วในขั้นต้นว่า การต่อสู้ หรือไม่สยบยอกต่ออำนาจนั้น มีความหมายซัดเจนอยู่แล้วในคำว่า อำนาจ คือในบริบทดังกล่าว

^{๗๔} ผู้อยู่ในพิธีกรรมทั้งหมด นายโรงในร่างทรง ทรงในร่างทรง ผู้ชุมนุมทั้งหมด

^{๗๕} คือชุมชนช่วงตอนประกอบ

เกิดความล้มเหลวแก้ไขของผู้คนที่มีอำนาจไม่เท่าเทียมกัน หรือผู้มีอำนาจกับผู้ไร้สิทธิ์อย่างเดียว เมื่อมีอำนาจไม่เท่าเทียมกันการต่อรอง คัดค้าน ไม่ยินยอมจะมีพื้นที่ในการแสดงความขัดขืนอย่างจำกัด เพราะมันแสดงแบบตรงไปตรงมาไม่ได้ ดังที่กล่าวแล้ว ด้วยหากแสดงแบบตรงไปตรงมา เช่น จับมีด จับปืนเข้าประทัดประหารกันก็เป็นเรื่องของผู้มีอำนาจทั้งสองฝ่าย หรืออย่างน้อยอีกฝ่ายหนึ่งคิดว่า ถึงแม้มีอำนาจน้อยกว่าก็อาจชนะได้ แต่เมื่อยังคงแสดงแบบตรงไปตรงมาไม่ได้ จึงจำเป็นที่จะต้องสร้างพื้นที่ในการระบายความอัดอั้น ซึ่งเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดของสังคมที่เกิดขึ้นก្នิกรูปแบบหนึ่งอย่างน้อยที่สุด ณ ปัจจุบันชุมชนยังมีพื้นที่ให้อาชนาจให้มีอยู่ ซึ่งนั้นคือ พื้นที่ของพิธีกรรมหรืออีกเหตุผลหนึ่ง เป็นการเตรียมความพร้อมในเบื้องต้น เพื่อรการต่อสู้แบบตรงไปตรงมาเมื่อเงื่อนไขของอำนาจฝ่ายตนสมบูรณ์ในอนาคต ซึ่งพิธีกรรมได้แสดงให้เห็นในลักษณะยืนยันต่อชุมชนว่า เราสามารถอาชนาจพิพากษาได้ เป็นการแสดงที่มีนัยของการสัญญา และปรามปราบอำนาจอย่างกดด้วยพลังของชุมชนเอง ผ่านความร่วมมือต่อสู้พิพากษาของนายโรงโนราซึ่งประทับทรงครุฑอกับทวดพัดซึ่งเป็นบรรพบุรุษของเจ้าภาพ โดยมีเครื่องอุณาติของเจ้าภาพหั้ง ๒ ฝ่าย ๓ ฝ่าย^{๑๙} เป็นผู้ร่วมแสดงการต่อสู้ที่กล่าวว่า เป็นผู้ร่วมแสดงการต่อสู้ เพราะพิพากษาไม่ใช่ศัตรูของนายโรงและวิญญาณบรรพบุรุษที่จะมาเข้าทรงอย่างเดียวแต่เป็นศัตรูของคนที่อยู่ในพิธีกรรมทั้งหมด ทุกคนที่อยู่ในพิธีกรรมจึงต้องการอาชนาจ เพราะพิพากษาคือปัญหาหรืออุปสรรคของนายโรง เกิดการลงมือกระทำเพื่ออาชนาจพิพากษาของนายโรง

และหัวดพัดเป็นเพียงการกระทำแทนในนามของ
ชุมชน

ฉะนั้น สรุปได้ว่า พื้นที่ของพิธีกรรมเป็นพื้นที่ประการศักดิ์สิทธิ์ของพากเราไว้ สุดท้ายแล้ว ในเชิงอุดมคติเราสามารถเอาชนะอำนาจของภัยนอกได้ ด้วยอำนาจของชุมชน (เครือญาติ) และการประการในเชิงอุดมคติตั้งกล่าวเป็นการประการ เจตนาرمณ์ผ่านอำนาจของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ จึงสร้าง ขวัญและกำลังใจอย่างทวีคูณแก่ผู้ประสบกับ อุบัติเหตุน้ำ สุดท้ายในคำรามที่ว่า พิธีกรรม (ฟ้าเท่านในราลงครู) เป็นพื้นที่ในการท้าทายอำนาจ ให้มอย่างไรนั้น พอที่จะชี้ชัดลงมาได้ว่า บนความ สัมพันธ์ของชุมชนแห่งนี้กับอำนาจของรัฐท้องถิ่นไม่ได้อยู่ในภาวะแห่งความราบรื่น แต่เป็นภาวะแห่ง การกดขี่ภายใต้ระเบียบกฎหมายต่างๆ พื้นที่ของ พิธีกรรมที่ยกมากล่าวจึงเป็นกระ江北หนึ่งที่ สะท้อนให้เห็นความไม่ราบรื่นในความสัมพันธ์ ในความไม่ราบรื่นดังกล่าวซ่อนไว้ซึ่งทางออกแห่งการ แก้ปัญหาของชุมชนเอง แบบสุดท้ายหากประนี ประนอมไม่ได้ด้วยเครื่องด้อนรับชั้นสูงในรูปของ เครื่องเช่นสรวงบูชา การจะจับมีด จับชوان หรือจับ ปืนขึ้นต่อสู้ก็ถือเป็นทางออกแห่งการประนี ประนอม ที่ล้มเหลว

สิ่งที่ก่อสร้างมาทั้งหมดนี้จะยังคงดำเนินต่อไป ตราบเท่าที่การแสดงในร่างครุย়องอยู่ในวิธีชีวิต ของชาวลุ่มทະເລສານ ในร่างครุจะยังคงเป็นสถาบันที่คอยผลิตช้ำ ชัดເກلا หล่อหลอมวิสิตศิลป์ให้แก่คนในยุคปัจจุบัน และอนุชนรุ่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง ดังเช่นคลินในทະເລສານที่ไม่มีวันหลับ

๑๙ เครื่องญาติฝ่ายพ่อ-แม่ และเครื่องญาติฝ่ายสามี

" ข้อสรุปเพิ่มเติมจาก นูจิ สหศีล น้ำวิจัยอธิบายว่า "ในวางแผนครุภำพหน้าที่เป็นสถาบันหล่อหลอมทางสังคม ผู้ทำพิธี (นายโรง) เปรียบเป็นผู้ดูแลความเรียบร้อย โดยมีทักษะต่างๆ เป็นที่ปรึกษา และเจ้าของสถาบันคือร่วงทรง เป็นสถาบันที่เป็นตัวแทนภาคประชาชนต่อสู้กับอำนาจรัฐ เป็นประมวลสมัยชาบทรักรายการย่อยเช่นนั้น ดังนั้นชาวบ้านที่ยังคงเป็นชาวบ้านอยู่นั่นเอง

ข้อสังเกตบางประการ เกี่ยวกับ อุปสรรคหรือปัญหาของชุมชนที่เรียกในที่นี้ ว่า อำนาจใหม่ ในอดีตนั้นปัญหาที่เกิดขึ้น ต่อสมาชิกในชุมชน เป็นปัญหาที่สามารถ เรียกได้ว่า เป็นปัญหาของชุมชน เพราะมี ความเป็นสาธารณะกับทุกคน ทุกครอบครัว สมาชิกในชุมชนทุกคนจะประสบในลักษณะ เหมือนกัน อย่างเช่น ปัญหาการใช้อำนาจ ของรัฐในอดีต ไม่ว่าจะเป็นอำนาจของรัฐ ห้องถันหรือไม่ห้องถันก็ตาม การแสดงการ ต่อสู้ต่ออำนาจในยุคสมัยดังกล่าวจึงมีความ ชัดเจน และมีเอกภาพ เมื่อตนดึ้งคำอธิบาย การต่อสู้กับอำนาจของพี่พ้าผ่านการแสดง ในพื้นที่ของโนราลงครูที่ได้กล่าวแล้ว ปัจจุบันการอธิบายปัญหาหรืออุปสรรคใหม่ ของชุมชน ผ่านพื้นที่โนราลงครูยังคง ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง แต่ลักษณะของ ปัญหา มีความกระฉับกระเฉย ไม่ได้เป็น ปัญหาในลักษณะปัญหาสาธารณะดังเช่น

อดีต แต่กล้ายเป็นปัญหาของแต่ละคน แต่ละครอบครัว ตามพัฒนาการของสังคม ในยุคปัจจุบัน ที่สร้างมนุษย์พันธุ์ใหม่ขึ้นมา เป็นมนุษย์เสรีนิยมเชิงปัจเจก ประเภท มนุษย์ที่ไม่ต้องสนใจสังคม ยึดตนเองเป็น ศูนย์กลาง ภารกิจแสดงในลักษณะต่อสู้ กับอำนาจแบบใหม่ในพื้นที่โนราลงครู จึง สะท้อนภาพสังคมผ่านลูกหลานคนแล้วคน เเล้ว ครอบครัวแล้วครอบครัวแล้วครอบครัว เข้าไปหาหัวเพื่อสอบถามเรื่องขัดข้อง มองใจ ความขัดสน หนี้สิน การค้าขาย จะ ข้อเลขเด็ดให้ดี วัวจะชนชนะหรือไม่ฯลฯ และขอให้หัวดูหัวทางสว่างของชีวิตให้กับตน วิถีใหม่นี้เอง ได้นำเสนอให้เห็นบทสรุปที่ว่า ทุกชีวิตของครรชองมัน ปัญหาของครรชองมัน ในสังคมซึ่งกำลังเคลื่อนเข้าสู่ภาวะสังคม แบบปัจเจกนิยมบนพื้นที่ของโนราลงครู ณ เมษาชน ๒๕๕๘ ◉