

การพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ*
 The Development of a Thai – Teaching Innovation of
 Water – Consoming Rainbow Style.

วลัยลักษณ์ จิตประพันธ์**

ผศ.นิตา มีสุข***

ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิธีการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำที่ส่งเสริมพัฒนาการคิด โดยได้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความชำนาญการพิเศษทางการสอนภาษาไทยและการคิดเป็นผู้ประเมินนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ ครูผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนักเรียนที่เรียนภาษาไทยด้วยนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ โดยใช้วัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำแบบประเมินนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนด้วยนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัยพบว่านวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำสามารถพัฒนาพฤติกรรมการคิดเชิงสร้างสรรค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความเหมาะสมระดับเหมาะสมมากที่สุด (\bar{X} =4.55) (S.D.=.36) และผู้เรียนมีความคิดเห็นระดับมาก (\bar{X} =4.14) (S.D.=.58)

*สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

** นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย

*** ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

**** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

Abstract

The objective of this research was to develop a Thai-teaching innovation by water-consuming rainbow style that would promote development of thinking. The innovation was assessed by highly qualified persons with expertise in the teaching of Thai and in thinking. Also involved were teachers of the Thai learning substance and students who learned by the said innovation. The instruments were a form of assessment of the Thai-teaching innovation by water-consuming rainbow style and a questionnaire on learning by the said innovation. The statistics used were mean, standard deviation, and percentage.

It was found from the research that the said innovation was capable of developing behaviors reflecting knowledge-creating thinking and working with others, at the level of maximal appropriateness ($X = 4.55$), ($S.D. = .36$) and that the learners involved showed a high ($X = 4.14$) ($S.D. = .58$) level of perception.

คำสำคัญ

นวัตกรรมการสอนแบบรุ้งกินน้ำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีของข้อมูลข่าวสาร ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของคนไทยต้องประสบกับปัญหาทางสังคมซับซ้อนมากขึ้น การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคคลให้เป็นคนดีดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว เพราะถึงแม้ว่าเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้าเพียงใด แต่การเรียนการสอนที่ได้ผลดีและมีคุณภาพก็ยังคงเป็นวิธีใช้คนสอนคน การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับที่ สมบัติ การงานพงศ์ (2549 : 1) ได้กล่าวถึงครูผู้สอนสรุปได้ว่าครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งจะได้ไม่ต้องตกเป็นเหยื่อของสังคม เหยื่อของเศรษฐกิจ เหยื่อของนโยบาย เหยื่อของการเปลี่ยนแปลง

รัฐจึงต้องจัดและปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงคือยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพกล่าวคือสอน โดยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการคิด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน กล่าวคือ มีทักษะการคิด การสร้างปัญหา และทักษะในการดำรงชีวิต ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้มุ่งทักษะการคิด เด็กไทยจึงต้องคิดเป็นตามเจตนารมณ์ของนโยบายชาติ

การจัดการเรียนการสอนที่ต้องการพัฒนาการคิดในปัจจุบัน ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและต้องเป็นการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) โดยมีการกำหนดภาระงาน (Task) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่สร้างขึ้นมาใช้สร้างงานหรือภาระงาน เพื่อเป็นการฝึกการคิดสอดคล้องกับที่ โกวิท ปรวาลพฤษณ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ (2537 : 39)

ได้อ้างถึงแนวคิดของบลูมที่ให้ความหมายการฝึกพฤติกรรมความคิดไว้สรุปได้ว่าสามารถกระทำได้โดยการ จัดลำดับขั้นในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งเรียกว่าเป็นพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัย เป็นความสามารถในการคิด ซึ่งเป็นความสามารถทางสมองของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 6 ชั้น คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าเป็นการเรียงลำดับการคิดจากขั้นต่ำไปสู่ขั้นสูง ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนหากครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความคิดโดยฝึกพฤติกรรมความคิดให้นักเรียนตามระดับการคิดอย่างชัดเจนจากระดับการคิดขั้นต่ำพัฒนาขึ้นไปเรื่อย ๆ จนถึงขั้นสูง โดยฝึกซ้ำ ๆ หรือปรับปรุงพฤติกรรมบางคนที่พบว่ามีปัญหาในระดับการคิดบางขั้นจะทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาพฤติกรรมความคิดให้กับผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์เพื่อเป็นฐานที่สำคัญในการพัฒนาระบบการคิด

การจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจและสร้างบรรยากาศการคิดให้กับผู้เรียน ได้คืออาศัยเทคนิคการจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบครูผู้สอนสามารถอาศัยวิธีการสอนแบบเดิม ๆ หรือพัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมโดยศึกษาหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ มาบูรณาการ เป็นความคิดใหม่ รูปแบบใหม่ วิธีการใหม่ เทคนิคใหม่ แนวทางใหม่ ผลผลิตใหม่ ที่ได้ประยุกต์ สร้างสรรค์ และพัฒนา ทั้งจากการต่อยอดภูมิปัญญาเดิมหรือจากการคิดค้นขึ้นมาใหม่ด้วยภูมิปัญญาใหม่ให้เกิดสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ถวัลย์ มาศจรัส, 2548 : 3)

นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำเป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน 7 ชั้น โดยนำแนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด ทฤษฎีพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยของบลูม และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือมาบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการคิดเป็นลำดับขั้นจากขั้นต่ำ จนถึงขั้นสูงสุด โดยตั้งชื่อแต่ละขั้นของพฤติกรรมกรรมความคิดตามชื่อสีของรุ่งกินน้ำคือ สีม่วง คิดทบทวน สีสคราม คิดค้นคว้า, สีน้ำเงิน คิดรวบยอด, สีเขียว คิดนำไปใช้, สีเหลือง คิดแลกเปลี่ยน, สีแสด คิดสร้างสรรค์, สีแดง คิดประเมินผลเพื่อนำสนใจและง่ายต่อการจดจำ ที่สำคัญคือการจัดกิจกรรมการเรียนแบบนี้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของการจัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยอาศัยความร่วมมือกันจากกลุ่มผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันได้ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2544 การพัฒนาการเรียนดังกล่าวจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของสังคม และคนจะเป็นผู้พัฒนาสังคมนี้ให้ก้าวหน้าอยู่เท่าทันกับการพัฒนาต่อไปของสังคมโลก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ

สมมติฐานการวิจัย

นวัตกรรมการสอนแบบรุ่งกินน้ำสามารถนำไปสอนเพื่อพัฒนาการคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความชำนาญการพิเศษทางการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 11 คน กลุ่มผู้ประเมินนวัตกรรมการสอน ภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 6 คน และนักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยนวัตกรรมการสอนภาษาไทย แบบรุ่งกินน้ำ จำนวน 159 คน

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ
2. แบบประเมินนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ
3. แบบประเมินนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ สำหรับครูผู้สอน
4. แบบสอบถามผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. พัฒนานวัตกรรม โดยศึกษาจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงจากการสอนภาษาไทยแล้วนำมาหาแนวทางแก้ไข โดยศึกษา ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องมาประมวลนำเสนอต่อประธานและ กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์นำมาปรับปรุงเป็นนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ตรวจสอบความถูกต้องแล้วปรับปรุง
2. จัดประชุมครูสอนภาษาไทยระดับช่วงชั้นที่ 2-3 จำนวน 6 คน เพื่อชี้แจงการนำนวัตกรรมการสอน ภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสอนนักเรียน
3. ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม โดยนำไปทดลองสอนกับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2-3 จำนวน 6 ห้อง จำนวน 159 คน
4. หลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนให้ผู้สอนและผู้เรียนตอบแบบสอบถามวัดความเหมาะสม และความพึงพอใจจากการใช้นวัตกรรม
5. จัดประชุมครูสอนภาษาไทยระดับช่วงชั้นที่ 2-3 จำนวน 6 คน เพื่อสรุปผลปัญหาอุปสรรคพร้อม ข้อเสนอแนะในการใช้นวัตกรรมสอนแบบรุ่งกินน้ำ
6. นำผลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์และสรุปผลแล้วปรับปรุงนวัตกรรมสอนแบบรุ่งกินน้ำ โดยการหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย และหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการต่อไปนี้

1. รูปแบบของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ
2. คุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ โดย

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 ประเมินจากการนำไปใช้ โดย

2.2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยด้วยนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำ

2.2.2 นักเรียนที่เรียนภาษาไทยด้วยนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำ

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ

นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำเป็นรูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดจากการคิดระดับต่ำจนถึงระดับสูงสุด โดยอาศัยทฤษฎีและหลักการที่สำคัญ ได้แก่ ทฤษฎีการคิด ทฤษฎีพุทธิพิสัยของบลูมและทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมี โครงสร้างของนวัตกรรมการสอนเป็นวิธีการสอนซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังชื่อตามสีของรุ่งกินน้ำเพื่อความสะดวกต่อการจำดังนี้

สีม่วง	คิดทบทวน
สีคราม	คิดค้นคว้า
สีน้ำเงิน	คิดรวบยอด
สีเขียว	คิดนำไปใช้
สีเหลือง	คิดแลกเปลี่ยน
สีแดง	คิดประยุกต์
สีแสด	คิดประเมินผล

ตอนที่ 2 คุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำได้จำแนกออกดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้แยกประเด็นตามข้อคำถาม สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ชื่อของนวัตกรรมการสอน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ชื่อนวัตกรรมน่าสนใจสอดคล้องกับนวัตกรรมการสร้างชิ้น

1.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน ผลการวิเคราะห์ พบว่า วัตถุประสงค์เหมาะสมกับนวัตกรรมการสร้างชิ้น

1.3 ทฤษฎีหรือแนวคิดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ผลการวิเคราะห์ พบว่า ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามแนวคิดที่กำหนดและเกิดผลได้

1.4 โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้เป็นลำดับ สะดวกแก่การปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์โครงสร้างหรือขั้นตอนการใช้ พบว่า เป็นไปตามลำดับจากการพัฒนาระดับการคิดของผู้เรียนในระดับต่ำไปสู่ระดับสูงซึ่งเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.5 นวัตกรรมมีความสอดคล้องกับสภาพการศึกษาปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ พบว่า นวัตกรรมมีความสอดคล้องและสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี 2542 ปรับปรุง 2544 และเหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

1.6 ขั้นตอนการใช้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์ พบว่า ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เกิดการพัฒนา ระดับความคิดจากขั้นต่ำจนถึงขั้นสูงสุดและใช้กระบวนการกลุ่มโดยผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

1.7 นวัตกรรมที่พัฒนามีความสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิเคราะห์ พบว่า กิจกรรมที่ปรากฏในนวัตกรรมสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในทุกสาระและทุกมาตรฐานที่ปรากฏ

1.8 นวัตกรรมที่พัฒนามีรายละเอียดสามารถนำไปใช้ได้ ผลการวิเคราะห์ พบว่า นวัตกรรมที่พัฒนามีการนำเสนอตัวอย่างการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจรายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบรุ่งกินน้ำ ได้ชัดเจนขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

1.9 ความชัดเจนของการวัดผลประเมินผลของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ผลการวิเคราะห์ พบว่า การวัดผลประเมินผลของนวัตกรรมมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะ

1.10 นวัตกรรมที่พัฒนาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผลการวิเคราะห์ พบว่า นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำเป็นนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติ การสร้างสรรค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ควรมีการเผยแพร่ นวัตกรรมหลังจากมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว
2. นวัตกรรมการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2, 3 และ 4
3. ควรมีแบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มผลัดเปลี่ยนทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตพฤติกรรม

2. ประเมินจากการนำไปใช้ โดย

2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยด้วยนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำ

ตารางที่ 1 สรุปผลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินนำจากครูผู้สอน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินจากครูผู้สอนคนที่						\bar{X}	S.D	การแปลความหมาย
		1	2	3	4	5	6			
1	ชื่อนวัตกรรมมีความคิดสร้างสรรค์	5	5	4	5	4	4	4.50	.55	เหมาะสมมากที่สุด
2	นวัตกรรมที่นำเสนอใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	4	5	5	5	4	5	4.67	.52	เหมาะสมมากที่สุด
3	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	5	4.67	.52	เหมาะสมมากที่สุด
4	ความเหมาะสมของกิจกรรม	5	4	4	5	4	4	4.33	.52	เหมาะสมมาก
5	การนำไปใช้สอนได้	4	4	4	5	4	4	4.17	.41	เหมาะสมมาก
6	การพัฒนาความคิดผู้เรียน	5	5	5	5	4	5	4.83	.41	เหมาะสมมากที่สุด
7	การจัดกระบวนการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	4	5	4	4	4.33	.52	เหมาะสมมาก
8	ความน่าสนใจ	5	4	5	5	4	5	4.67	.52	เหมาะสมมากที่สุด
9	ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน	5	5	4	5	4	4	4.50	.55	เหมาะสมมากที่สุด
10	ความสอดคล้องกับสภาพการศึกษาปัจจุบัน	5	5	5	5	4	5	4.83	.41	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมเฉลี่ย							4.55	.36	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำโดยรวมระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำมีคะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาความคิดของผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับสภาพการศึกษาปัจจุบันสูงสุดเท่ากับ 4.83 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 2 สรุปผลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำ

ระดับชั้น	N	ผลการประเมิน		ระดับความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D	
ป.4	23	4.67	.23	มากที่สุด
ป.5	17	4.39	.28	มาก
ป.6	21	4.21	.51	มาก
ม.1	33	4.46	.57	มาก
ม.2	40	3.62	.26	มาก
ม.3	25	3.84	.60	มาก
รวมเฉลี่ย	159	4.14	.58	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) (S.D.= .58) โดยนักเรียนชั้นป.4 มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำสูงสุดเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .23 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนชั้น ม.1 และป.5 มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57 และ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .28 ตามลำดับ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำพบว่า นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำเป็นนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมการคิด การฝึกปฏิบัติ การสร้างสรรค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม นำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้แต่ทั้งนี้ควรมีการเผยแพร่นวัตกรรมหลังจากมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นวัตกรรมการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2, 3 และ 4 และควรมีแบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานกลุ่มโดยมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มผลัดเปลี่ยนทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตพฤติกรรม

2. การหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำจากผู้สอน

การหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 คน พบว่ามีความคิดเห็นต่อนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำโดยรวมระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) (S.D.= .36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำมีคะแนนเฉลี่ยด้านการพัฒนาความคิดของผู้เรียนและมีความสอดคล้องกับสภาพการศึกษาปัจจุบันสูงสุดเท่ากับ 4.83 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีความน่าสนใจและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้ครูผู้สอนยังได้เสนอให้ปรับเวลาในการสอนให้เหมาะสมกับการคิดและควรมีการเผยแพร่นวัตกรรมเมื่อเสร็จสมบูรณ์แล้ว

3. การหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำจากผู้เรียน

การหาคุณภาพของนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมพบว่านักเรียนมีความเห็นต่อนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$) (S.D.= .58) โดยนักเรียนชั้นป.4 มีคะแนนเฉลี่ยความเห็นต่อนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำสูงสุดเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .23 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือนักเรียนชั้น ม.1 และป.5 มีคะแนนเฉลี่ยความเห็นต่อนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57 และ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .28 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำว่าเป็นนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมการคิด การฝึกปฏิบัติ การสร้างสรรค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้

2. ครูผู้สอนภาษาไทยที่ใช้ในนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำมีความเห็นต่อนวัตกรรมโดยระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) (S.D.= .36) ทั้งนี้เนื่องจาก

2.1 นวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบคือศึกษาปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ ศึกษาทฤษฎีและหลักการ กำหนดขั้นตอนการใช้นวัตกรรม และประเมินผลนวัตกรรมซึ่งสอดคล้องกับที่ชนาธิพรกุล (2548 : 101 – 104) กล่าวว่าไว้ว่าการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา หลักการที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างของนวัตกรรม และการประเมินผล

2.2 นวัตกรรมที่สร้างขึ้นก่อนที่จะนำไปทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างได้ผ่านการตรวจสอบจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิธีการสอน การคิด ผู้สอนภาษาไทยและข้อเสนอแนะจากกรรมการและผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องนวัตกรรม โดยก่อนนำไปทดลองใช้มีการจัดประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงรายละเอียดและเมื่อผู้สอน ทดลองใช้นวัตกรรมเสร็จแล้ว ก็มีการจัดประชุมสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะจากการใช้นวัตกรรมทั้งนี้เพื่อนำมาปรับปรุงนวัตกรรมจนสมบูรณ์ที่สุด

2.3 นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการคิดให้กับผู้เรียนจึงเหมาะกับยุคปัจจุบัน เพราะครูผู้สอนจำนวนมากที่มีปัญหาในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 12) แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำไปใช้ได้

2.4 นวัตกรรมการสอนที่สร้างขึ้นเมื่อนำไปทดลองใช้แล้วปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นจากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทดสอบ ก่อนการใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรมคะแนนการทดสอบหลังการใช้นวัตกรรมสูงกว่าคะแนน การทดสอบก่อนการใช้นวัตกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนาธิป พรกุล (2534 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผลสำหรับรายวิชาในหลักสูตรวิทยาลัยครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ซึ่งสามารถรับประกันผลได้ว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับผลตามเป้าหมายที่กำหนด ผลการประเมินประสิทธิผลของกระบวนการ สรุปได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผล มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ผู้เรียนทุกคนได้ระดับคะแนนต่ำสุดเท่ากับ c

3. นักเรียนที่เรียนภาษาไทยด้วยนวัตกรรมการสอนแบบรุ่งกินน้ำมีความเห็น ต่อนวัตกรรมโดยระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.14$) (S.D.= .58) ทั้งนี้เนื่องจาก

3.1 นวัตกรรมที่สร้างขึ้นเป็นการแก้ปัญหาการสอนจากสภาพจริงโดยการศึกษาค้นคว้าและนำมาประมวลเป็นวิธีการสอนใหม่จึงทำให้ผู้เรียนสนใจต่อวิธีการเรียนการสอนแบบนี้ทั้งนี้สอดคล้องกับไชยยศ เรืองสุวรรณ (2521 : 303) กล่าวถึงนวัตกรรมว่าเป็นวิธีการปฏิบัติใหม่ๆ ที่แปลกไปจากเดิม โดยอาจจะได้มาจากการคิดค้นพบวิธีการใหม่ๆ ขึ้นมาหรือมีการปรับปรุงของเก่าให้เหมาะสมและสิ่งทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการทดลอง พัฒนาจนเป็นที่เชื่อถือ ได้แล้วว่า ได้ผลดีในทางปฏิบัติ ทำให้ระบบก้าวไปสู่จุดหมายปลายทางได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

3.2 นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำที่พัฒนาขึ้นใช้วิธีการให้ผู้เรียน เรียนระบบกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนสามารถมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นเนื่องจากระบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมทำให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณศรี ศรีพิทักษ์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ท 203 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เรียนแบบร่วมมือกับเรียนแบบปกติ ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าการเรียนแบบปกติ

4. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำเหมาะสมกับเนื้อหาสาระหลักภาษา และวรรณคดีวรรณกรรมเนื่องจาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่ที่นำไปทดลองสอนกับผู้เรียน ได้พิจารณาความเหมาะสมแล้วจึงเลือกสารดังกล่าว ใช้สอนนักเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน

5. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำที่พัฒนาขึ้นทำให้ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ที่นำไปทดลองสอนกับผู้เรียน ได้จัดทำเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการสอนพัฒนาการคิดให้กับผู้เรียน

6. ครูผู้สอนและนักเรียนมีทางเลือกในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยสามารถแก้ปัญหาได้จริงและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

7. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาจจะไม่ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้เพราะขั้นกิจกรรมในบางสื่ออาจใช้เวลามาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูเพียงแต่ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดในขั้นนั้น ๆ ได้จริง

8. นวัตกรรมสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำเหมาะสมกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระหลักภาษาและวรรณคดีวรรณกรรมเพราะจากการที่ครูผู้สอนทั้ง 6 คนศึกษาวิธีการสอนด้วยนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำแล้วจึงตัดสินใจสอนในสาระดังกล่าว

กล่าวโดยสรุปการพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำจึงเป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่สามารถนำไปแก้ปัญหากับการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อฝึกการคิดให้กับผู้เรียนจากระดับต่ำจนถึงระดับสูงสุดจึงเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนได้พบกับวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและเรียนร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 สถานศึกษาควรกำหนดให้ผู้สอนศึกษาปัญหาของการเรียนการสอนแล้วหาวิธีแก้ไข โดยคิดเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ

1.2 สนับสนุนให้มีการเผยแพร่นวัตกรรมไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.3 ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาวัตกรรมการสอน

1.4 ครูผู้สอนด้วยนวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำควรวัดผลให้ตรงกับการคิด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำนวัตกรรมแบบรุ่งกินน้ำไปทดลองใช้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรพัฒนาวัตกรรมการสอนขึ้นมาเพื่อใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนแบบใช้นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบรุ่งกินน้ำกับการเรียนแบบการสอนวิธีอื่น ๆ

บรรณานุกรม

โกวิท ประวาลพุกฤษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัย. การประเมินผลในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช, 2527.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2521.

ชนาธิป พรกุล. แดทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

—————. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผลสำหรับรายวิชาในหลักสูตรวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถวัลย์ มาศจรัส. นวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : ประพันธ์สาส์น 2548

วิชาการ,กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544, 2544.

สมบัติ การจนารักพงศ. คู่มือการประเมินทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2549.

คุณศรี ศรีพิทักษ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ท 203 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เรียนแบบร่วมมือ กับเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2542.