

การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ KWL- Plus
 ร่วมกับการทำโครงการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

A Study of Matayomsuksa 3 Students English Reading Ability Taught By
 KWL- Plus with Project Approach*

อะห์หมัด สาและ**

ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ***

ดร.นพเก้า ฌพัทลุง****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการและ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ โดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 21 คน ใช้รูปแบบการวิจัย แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าสถิติ t – test dependent พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและยังมีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการอยู่ในระดับมาก

*วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ

**นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

***ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

****กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The objectives of this research were to compare the ability in English Reading for comprehension of students before and after being taught by KWL - Plus with Project Approach and to study the students satisfaction on learning by KWL - Plus with Project Approach .The sample used were twenty one Mathayomsuksa 3 students studied in the first semester of the 2008 academic year. The one group pretest – posttest design was used for this study, the t – test dependent was employed for analysis. The result of this study revealed that the learning achievement before and after being taught by KWL-Plus with Project Approach had been significantly different at .01.This means that the learning achievement students was higher after they were taught by KWL-Plus with Project Approach .The student’s satisfaction on learning by KWL-Plus with Project Approach was at a high level.

คำสำคัญ

วิธีสอนแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ (KWL- Plus with Project Approach)

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญยิ่ง ก่อปรกับความสำเร็จทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในยุคนี้มากขึ้น เพราะจะทำให้สามารถติดต่อกับชนชาติต่าง ๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูตทางการเมือง การค้าขายและการท่องเที่ยว ซึ่งในชีวิตประจำวันของคนไทยเราจำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ โดยทางอ้อมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งจะพบคำภาษาอังกฤษผสมผสานอยู่ในเพลง ภาพยนตร์ สิ่งของเครื่องใช้ สินค้าต่าง ๆ เป็นต้น คำเหล่านี้เมื่อนำมาใช้ในประเทศไทย ผู้ฟังก็เข้าใจได้เป็นอย่างดี (บัญญัติ อึ้งสกุล. 2545 : 53) เบคอน (ชนซพร ก้อนพันธ์. 2549 : 1 ; อ้างอิงจาก Bacon. 1953 : 27) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านทำให้คนเป็นคน โดยสมบูรณ์ ซึ่งหมายความว่า การอ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ทำให้ผู้อ่านเป็นคนที่เต็มไปด้วยความคิด ความเข้าใจ เต็มไปด้วยประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างความเข้าใจในสิ่งใหม่ได้ อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและจะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการอ่าน และความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในเรื่องที่ตนอ่าน ดังที่ชวาล แพร์ตกุล (2520 : 14) ได้อธิบายไว้ว่า ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน เป็นจุดมุ่งหมายขั้นพื้นฐานของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจจะช่วยขยายความรู้ความจำ ให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล จะช่วยจุดเริ่มต้นของปัญญา ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในลักษณะใหม่ สำหรับ กรองแก้ว วรรณสูตร (2543 : 19) กล่าวว่าในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สองเช่นประเทศไทย ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เป็นทักษะจำเป็น จะต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ หนทางหนึ่งที่จะช่วยได้คือ ต้องจัดเนื้อหาวิธีการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกัน

จากความสำคัญและความจำเป็นของการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่การสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงจำเป็นต้องศึกษาหาวิธีการและนำรูปแบบการสอนที่เหมาะสมเพื่อใช้เป็นกลวิธีในการที่จะ พัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีสอนแบบ KWL-Plus เป็นกระบวนการสร้างความหมายจากบทอ่าน พัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านได้เข้าใจด้วยตนเองโดยใช้วิธีถ่ายโอนทักษะ (ธิดา ฤทธาภย์. 2536 : 4-5 ; อ้างอิงจาก Carr and Ogle. 1978 : 626-631) และมุ่งพัฒนา พัฒนาระดับความรู้เดิมเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่าน เพราะความรู้เดิมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านตีข้อความที่อ่าน และสิ่งที่เรียนรู้จากบทอ่าน ซึ่งหมายถึงเป็นกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ กล่าวคือ เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทอ่านกับผู้อ่าน ในการอ่านผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาและเนื้อหา และสามารถเชื่อมโยงพื้นความรู้ที่เข้ากับเนื้อหาในบทอ่านได้ จึงจะเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยมีขั้นตอนของการสอนดังนี้ 1. ขั้นก่อนอ่าน โดยที่นักเรียนรู้ว่าตนเองได้รู้อะไรบ้างแล้ว คือมีความรู้มาก่อน (What I Know) 2. ขั้นขณะอ่าน โดยที่นักเรียนจะตั้งคำถามว่าตนเองจะได้เรียนรู้อะไรบ้าง จากการอ่าน (What do I want to learn ?) 3. ขั้นหลังการอ่าน โดยที่นักเรียนคิดว่านักเรียนได้รับความรู้ อะไรจากการอ่าน โดยการที่นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจจากที่อ่าน (What I learned) อย่างไรก็ตามยังมีอีกวิธีหนึ่งที่น่าสนใจที่จะนำไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ การสอนโดยการทำโครงการ ซึ่งเป็น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเกิดจากความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการพัฒนาทักษะทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย การค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง (ขจิต ฝอยทอง. 2549) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำห้วยวิทยามูลนิธิ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำห้วยวิทยามูลนิธิ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 21 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ใช้ขั้นตอนวิธีสอนแบบ KWL-Plus 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ 1 แผน จำนวน 2 ชั่วโมง และนักเรียนทำโครงการด้วยตนเอง 8 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง
 - 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 30 ข้อ

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ปฐมนิเทศนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL – Plus ร่วมกับการทำโครงการ

2) ก่อนสอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับก่อนเรียน (Pretest) เวลา 1 ชั่วโมง

3) ดำเนินการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เตรียมไว้ จำนวน 6 แผน เป็นเวลา 12 ชั่วโมง และนักเรียนทำโครงการด้วยตนเอง จำนวน 8 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

4) หลังจากเสร็จสิ้นการสอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับหลังเรียน (Posttest) เวลา 1 ชั่วโมง และตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการใช้เวลา 20 นาที

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) สถิติที่ใช้หาค่าคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ หาค่าความสอดคล้อง (IOC)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1) หาค่าความสอดคล้อง (IOC)

2) หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50%

3) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้ สูตร KR-20

3.แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ

1) หาค่าความสอดคล้อง (IOC)

2) หาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1.เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test dependent

2.หาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวของ เบสท์ ดังนี้

1.00 - 1.50 หมายถึงพอน้อยที่สุด

1.51 - 2.50 หมายถึงพอน้อย

2.51 - 3.50 หมายถึงพอนปานกลาง

3.51 - 4.50 หมายถึงพอนมาก

4.51 - 5.00 หมายถึงพอนมากที่สุด

สรุปผล

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงาน
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงานอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลตามสมมติฐานดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน จากการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงานสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา ฤทธาภย์ (2537 : บทคัดย่อ) ทิพสร มีปิ่น (2539 : บทคัดย่อ) วิจิตตรา นรสิงห์ (2540 : บทคัดย่อ) เกียรติชัย ยานะรังสี (2540 : บทคัดย่อ) พรรณี เสวตมาลย์ (2543 : บทคัดย่อ) และจินตนา พรหมเหมือน (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของวิธีสอนแบบ KWL-Plus พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นนอกจากนี้ผลการวิจัยในครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเพชรรัตน์ สุริยา (2543 : บทคัดย่อ) ศุภสิริ โสมาเกต (2544 : บทคัดย่อ) และ พรทิพย์ พุจารย์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรม โครงการงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกระดับ ก่อนเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.47 และหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.09 แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนในแต่ละระดับปรากฏว่าคะแนนระดับตีความได้คะแนนไม่ถึง 50 % ของคะแนนทั้งหมด อาจเป็นสาเหตุมาจากแบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวนข้อใน ระดับตีความมีมากกว่าจำนวนข้อในระดับอื่น ๆ ซึ่งถือว่าเป็นจุดด้อยแต่เมื่อเทียบคะแนนหลังเรียนในแต่ละระดับเป็นรายบุคคลมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนทุกคนซึ่งผล การวิจัยในครั้งนี้พิจารณาได้ว่ามีเหตุผลดังนี้

1. การสอนอ่านแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการงาน กิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนได้ระดมพลังสมองร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมีความรู้เรื่องมากน้อยเพียงใด แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนลงในช่อง K ชั้นตอนนี้นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้นำความรู้เดิมมาใช้ เพราะความรู้เดิมของผู้เรียนนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก ในการจัดกิจกรรมก่อนอ่านเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ บุรณาการระหว่างความรู้เดิมกับเรื่อง ที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยในการสร้างความหมายของบทอ่านได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงสร้างความรู้ด้านเนื้อหา คือ โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านมีอยู่เดิม เพราะผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านจะเข้าใจเนื้อเรื่อง ได้ดีและรวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ความรู้ในเรื่องนั้นเลย (วิสาข์ จิตวิตร. 2543 : 23 ; อ้างอิงจาก Carrell, 1987)

และความรู้เดิมยังช่วยให้นักเรียนสามารถอ้างอิงหรือสรุปลงความเห็นในเรื่องที่อ่าน มุ่งความสนใจเนื้อหาหลักที่ตรงกับเป้าหมายของผู้เขียน และยังช่วยในการระลึกถึงสิ่งที่อ่านได้ นอกจากนี้ความรู้เดิมยังช่วยให้นักเรียนสามารถทำนายใจความสำคัญจาก เนื้อเรื่องที่อ่านได้ด้วย จึงเห็นว่าความรู้เดิมเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้

2. การสอนอ่านแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ กิจกรรมก่อนอ่าน ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่อง K ซึ่งเป็นการกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนว่ามีความรู้และประสบการณ์เดิมในหัวข้อ หรือเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างไร โดยครูแสดงแบบอย่างการคิด โดยการกล่าวหรือพูดเกี่ยวกับความคิดของตนเองจากการอ่าน ซึ่งนักเรียนจะคิดตามแล้วจัดประเภทของ ข้อมูลจากกระบวนการอ่าน

3. การสอนอ่านแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ กิจกรรมก่อนอ่าน นักเรียนตั้งคำถามลงในช่อง W เป็นการตั้งวัตถุประสงค์ของการอ่านของนักเรียนแต่ละคนว่า นักเรียนต้องการทราบอะไรเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังจะอ่าน คำถามเหล่านี้อาจจะได้จากการอภิปราย หรืออาจจะได้จากการพิจารณาหัวข้อเรื่องที่คาดว่าจะพบในบทอ่านก็ได้ เมื่อถึงกิจกรรมการอ่านนักเรียนจะอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง โดยตรวจสอบคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในช่อง W ซึ่งขั้นตอนนี้ก่อนที่นักเรียนจะอ่านจบนักเรียนจะทราบว่า ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ถ้ายังไม่เข้าใจตรงไหน เมื่อนักเรียนอ่านพบข้อมูลใหม่ในบทอ่านนักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ด้วยก็ได้ซึ่งในขั้นตอนนี้ นักเรียนสามารถใช้ความคิดอย่างอิสระในการตั้งคำถามและกำหนดเป้าหมายของการอ่านให้กับตนเองได้อย่างอิสระ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่านบทอ่านและหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้และเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของตนเองในการอ่านด้วยการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการนั้น ถ้านักเรียนมีข้อมูลในช่อง K น้อย นักเรียนจะตั้งคำถามลงในช่อง W ได้มาก เพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านน้อย ก็จะทำให้นักเรียนมีคำถามในการอ่านเรื่องมากขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นการตั้งสมมติฐานก่อนการอ่านและเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการอ่านด้วยการตั้งคำถามของนักเรียนจึงทำให้การอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นกลวิธีที่นำไปสู่เป้าหมายของการอ่านโดยตรง

4. การสอนอ่านแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ นักเรียนจดบันทึกข้อมูลในทุกขั้นตอนของการอ่าน ตั้งแต่กิจกรรมก่อนอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน โดยเฉพาะกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้จากการอ่านลงในช่อง L ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ได้จากการตอบคำถามของช่อง W ในขั้นตอนของการอ่านนั้นเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบทอ่าน โดยตรง การที่นักเรียนได้จดบันทึกคำตอบที่ได้จากการอ่านลงไป ในช่อง L นั้นส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการแปลความตีความและขยายความ จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

5. วิธีสอนแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ เป็นวิธีสอนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถนำกลวิธีดังกล่าวนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงเนื่องจากนักเรียนจะต้องดำเนินการ ทำโครงการดังนั้นนักเรียนต้องศึกษาหาข้อมูลมาจัดทำเป็นโครงการของตนเอง นักเรียนจึงได้ใช้กระบวนการ KWL-plus มาร่วมใช้ในการทำโครงการ เซึ่งสำรวจมาเป็นผลงานของตนเองจนประสบความสำเร็จ

สมมติฐานข้อที่ 2 นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก จากการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL- Plus ร่วมกับการทำโครงการ ผลการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมากซึ่งจะไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการสรุปความพึงพอใจของนักเรียนในแต่ละข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเป็นจำนวนมาก

และมีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 ข้อ คือข้อที่ 2 (นักเรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาของบทเรียน) และเมื่อพิจารณารายข้อยังพบจำนวน 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่ 6 (นักเรียนชอบกิจกรรมหลังการอ่าน) และข้อที่ 7 (นักเรียนชอบกิจกรรมในการนำเสนอผลงานของตนเอง) ซึ่งเป็นกิจกรรมหลังการอ่านและกิจกรรมที่นักเรียนต้องนำเสนอผลงานของตนเอง สาเหตุอาจจะเนื่องมาจากการนักเรียนบางราย ไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานของตนเอง และจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ใน ระดับมากอาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ และจากการสังเกตการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมนั้นผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกัน และกันนักเรียนที่เรียนดีจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมหรือแม้กระทั่งไม่เข้าใจจะถามเพื่อน ๆ ที่อยู่ข้าง ๆ โดยเฉพาะในขั้นตอนการทำโครงการนั้นนักเรียนจะมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการสืบค้นข้อมูล เนื่องจากนักเรียนบางรายหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตไม่เป็นนักเรียนที่มีความรู้ ในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตจะช่วยเหลือในการสืบค้นข้อมูลให้จากพฤติกรรมดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ ดังนั้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการจึงทำให้ นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านและนำความรู้ไปประยุกต์ในการทำโครงการนั้นเป็นเรื่องไม่ยาก และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการทำโครงการ นักเรียนจึงมีความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการด้วยเหตุผลดังกล่าวเป็นการสนับสนุนว่า การสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการนั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ให้นักเรียนมีความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่นักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญคือผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด พุด ได้แสดงความคิดเห็นและรู้จักสรุปความคิด ของหลาย ๆ คนทั้งในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ มาเป็นของตนเอง
2. การสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการนั้นให้ความสำคัญต่อ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะได้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความรู้เดิมที่นักเรียนมีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง เนื้อหาบทอ่านที่ผู้สอนเลือกมา ถ้านำเนื้อหาที่นักเรียนไม่มีความรู้มาก่อนจะทำให้การทำกิจกรรมการเรียนรู้ไปได้ช้า ดังนั้นครูผู้สอนควรสำรวจความต้องการและความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนก่อน และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และควรให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม และแต่ละคนแข่งขันกันตั้งคำถาม และตอบคำถาม การสรุปความเป็นเรื่องของตนเองจะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. ในกิจกรรมหลังเรียนและกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเอง ในขั้นนี้ครูผู้สอนจะต้องให้นักเรียนทุกคน ได้แสดงออกและนำเสนอผลงานของตนเองให้มากที่สุดเพื่อเป็นการฝึกพูดภาษาอังกฤษ และเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกถึงแม้ว่าจะพูดผิดบ้างแต่ครูควรมีการเสริมและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียนเพื่อที่จะให้นักเรียนเป็นคนที่มีความกล้าแสดงออกและได้ใช้ภาษาอังกฤษให้คล่องมากขึ้นซึ่งจะทำให้นักเรียนนั้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการทำโครงการภาษาอังกฤษอย่างง่าย เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนของการสอนโดยการทำโครงการ โดยให้นักเรียนดำเนินการทำโครงการเป็นผลงานของตนเอง ดังนั้นในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะต้องมอบหมายให้นักเรียนคัดเลือกเนื้อหา เรื่องที่นักเรียนมีความสนใจที่จะทำโครงการ และผู้สอนจะต้องสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในการประยุกต์ใช้ขั้นตอนของการอ่านแบบ KWL-Plus การทำโครงการให้มากที่สุดเพื่อที่จะทำให้การทำโครงการประสบผลสำเร็จเร็วยิ่งขึ้น และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการอ่านแบบ KWL-Plus ในประสบการณ์จริงด้วย

5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการเป็นรูปแบบการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพดังนั้นจึงควรพิจารณานำเอาวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการอ่านเพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้และพัฒนาทักษะการคิดนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำผลการวิจัยด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบอื่น ๆ กับวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ
3. ในการทำวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรตามเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ ดังนั้นควรเพิ่มตัวแปรตามอื่นด้วยเช่น การเขียนสื่อความ การพูด เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรองแก้ว กรรณสูตร. (2543). “รูปแบบโครงสร้างของลำดับชั้นการเรียนรู้ทักษะการอ่านเข้าใจความ
ภาษาอังกฤษ.” ภาษาปริทัศน์, 18(1), 29.
- เกียรติชัย ยานะรังษี. (2540). ผลของการสอนแบบ เคดับบลิวแอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความ
สามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ขจิต ฝอยทอง. (2549). โครงการภาษาอังกฤษ อีก 1 ทางเลือกของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.
สืบค้นเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2550 ,จาก <http://gotoknow.org/blog/yahoo/1631>
- จินตนา พรหมเหมือน. (2550). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อ
วิธีสอนแบบ KWL-Plus ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านด่านโลด จังหวัดพัทลุง .
ปริญาญการศึกษา มหาบัณฑิต สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชวาล แพรัตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทิพสร มีปิ่น. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยกลวิธี KWL-Plus กับการสอน
อ่านตามคู่มือครู. ปริญาญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ธน์ชพร ก้อนพันธ์. (2549). การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน
กับวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญาญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธิดา ฤทธากัย. (2537). ประสิทธิภาพของ KWL-Plus ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
และการสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บัญญัติ อึ้งสกุล. (2541, กุมภาพันธ์). “การเสริมสร้างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ,” วารสารวิชาการ. 80(2),
68.
- พรทิพย์ พุจารย์ (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยโครงการ เรื่องคำราชาศัพท์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรรณณี เสวตมาลย์. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการสอนอ่าน
แบบ KWL-Plusกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- เพชรรัตน์ สุริยา. (2543). การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโครงการเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- วิจิตร นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลยุทธ์ KWL-Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

