

การสร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที
วรรณคดีลำนํ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*

The Construction of Teaching Kits to Teach Thai-Language Vocabulary from the
Paasaa Paatee Text Series of Lum Num Literature for Students of Primary Grade 3

นฤมล ภิญโญ
รศ. ปรีชา ทิพนนท์
ดร. ฉันทส ท่องช่วย

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 60 คน ซึ่งกำหนดเป็น กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความเหมาะสมของคำที่จะนำมาสร้างชุดการสอน 2) ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียน ชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า จำนวน 11 ชุด 3) แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน จำนวน 11 ชุด 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และ 5) แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 11 ชุด ชุดการสอนแต่ละชุดมุ่งพัฒนาทักษะ ในด้านการอ่าน การเขียน และการเข้าใจความหมาย
2. ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.24/84.10 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้
3. ความสามารถในการเรียนรู้ศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอน ตามปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร กศ.บ. (สาขาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ

** นิสิตปริญญาโท

*** ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

**** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The objectives of this research were to construct teaching kits to teach Thai-language vocabulary from the Paasaa Paatee text series of Lum Num literature for students of primary grade 3, to determine the efficiency of the teaching kits by the 80/80 standard criterion, and to compare the learning achievement of the students of primary grade 3 taught by the teaching kits with that of the students taught normally. The research sample consisted of 60 students of primary grade 3 of Ban Cha-uat School, Cha-uat District, Nakornsrithammaraj Province. The students were divided into an experimental group and a control group of 30 each. The research instruments consisted of 1) a questionnaire on appropriate words to be used for the teaching kits, 2) 11 teaching kits for teaching Thai-language vocabulary from the Paasaa Paatee text series of Lum Num literature, 3) 11 exercises at the end of the teaching kits, 4) a 30-item learning achievement test, and 5) a form for assessment of the correspondence between test items and learning objectives. The data analysis made use of percentage, mean, and t-test.

The findings of the data analysis were as follows. There were 11 teaching kits constructed by the teaching of Thai-language vocabulary. Each kit aimed to develop the skill in reading, and meaning comprehension. The teaching kits constructed by the researcher showed an efficiency of 84.24/84.10, higher than the standard criterion. The ability in learning Thai-language vocabulary of the students taught by the teaching kits was higher than that of the students taught by the normal teaching method at the .01 level of statistical significance

คำสำคัญ

ชุดการสอน, ศัพท์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมแสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ความมั่นคงของชาติ ความเป็นเอกราช และยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสารสื่อความหมาย ให้เข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิชาการต่าง ๆ ช่วยในการพัฒนานุชนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญต่อการศึกษา เพราะเป็นวิชาทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ การเรียนในทุกสาขาวิชาผู้เรียนจะต้องใช้ภาษาไทยเป็นสื่อที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจ ถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจในทักษะทางภาษา ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียนแล้ว จะส่งผลให้การสื่อสารทำความเข้าใจ ระหว่างกันเกิดปัญหาขึ้นและอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาอื่น ๆ ตามมา

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นถึงความสำคัญของภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติอันถูกต้องตามความเหมาะสมแก่วัยและระดับชั้น เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม จึงกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาไทยคือ เน้นให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลด้านทักษะความเข้าใจภาษา คือ การฟังและการอ่าน ทักษะการใช้ภาษา คือ การพูดและการเขียน จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิดความเข้าใจได้ ดังนั้นในหลักสูตรภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงได้กำหนดคำศัพท์ในแต่ละบทเรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและฝึกทักษะทางการอ่าน การเขียน การเข้าใจความหมายของคำและสามารถนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ ซึ่งคำใหม่ในแต่ละบทเรียนนั้นมีลักษณะที่แตกต่างกันคือ เป็นทั้งคำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์และประเภทของคำล้วนมีลักษณะต่างกัน คือ คำนามคำกริยา และคำประเภทอื่น ๆ ทำให้คำในแต่ละบทเรียนนั้นมีลักษณะต่างกัันดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องคิดค้นวิธีการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดึงดูดและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน เพราะการเรียนรู้คำใหม่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย ดังที่ คงโคข เรืองเดช (2524 : 23) ได้กล่าวถึงการเรียนคำใหม่สรุปได้ว่า พื้นฐานของการเรียนรู้คำใหม่ การรู้ความหมายของคำ และการเข้าใจความหมายของคำนั้นเป็นสิ่งสำคัญ แต่ในทางปฏิบัติปัญหา คือตัวผู้สอนและกระบวนการสอนไม่ได้สัมพันธ์กัน

เพราะการสอนคำใหม่ผู้สอนมักสอนเขียนแบบสะกดคำใหม่ในรูปแบบการเขียนตามคำบอก โดยนักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำเหล่านั้น ซึ่งชิน โพธิ์อ่อน (2526 : 37) ได้กล่าวถึงผลที่ตามมาของการสอนในรูปแบบการเขียนตามคำบอกสรุปได้ว่านักเรียนมักจะสะกดผิดอยู่เรื่อยมาแม้กระทั่งเรียนในระดับสูงก็ตามในการจัดกิจกรรมเพื่อสอนคำใหม่เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง เขียนสะกดคำ รู้ความหมายของคำและนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องนั้น ตัวผู้สอนจึงต้องหาวิธีเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้คำใหม่ โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่นำมาสอนว่ากิจกรรมใดมีความน่าสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียนและให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำเอาทักษะทางภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีล้านา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่สร้างขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดี ล้านา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่สอนตามปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชะอวด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนรวม 60 คน ซึ่งกำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวม 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวม 30 คน ซึ่งได้จากการจับฉลากและแต่ละห้องแบ่งนักเรียนโดยการผลัดผลัทธิทางการเรียน

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบด้วย

1. ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีล้านา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 11 ชุด
2. แบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน จำนวน 11 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีล้านา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดลอง ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการสอนศัพท์ภาษาไทย ไปทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

2. ขั้นทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มทดลอง โดยใช้วิธีการสอนตามแผนการสอนที่สร้างไว้ในแต่ละชุดการสอน ส่วนกลุ่มควบคุมครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอนตามปกติ

2.1 เวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลาในการทดลองเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 รวมเวลา 11 คาบ

2.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่องคำศัพท์

3. ขั้นหลังการทดลอง ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการสอนผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสอนศัพท์ภาษาไทย ไปทำการทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดผลการเรียนรู้ เรื่องการการสอนศัพท์ภาษาไทย ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัย และหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการต่อไปนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่สร้างขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่สร้างขึ้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอน

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (3,300)	คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม (110)	คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
30	2,780	92.67	84.24

ตารางที่ 1 พบว่านักเรียน จำนวน 30 คน ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน ทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนำ ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ครั้งแรก

ตาราง ที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนำ

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม (900)	คะแนนเฉลี่ย จากคะแนนเต็ม 30	คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ
30	757	25.2	84.10

ตารางที่ 2 พบว่านักเรียน จำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียน วิชาภาษาพาที วรรณคดีล้านา ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนเรื่องการสร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจาก หนังสือเรียนวิชาภาษาพาที วรรณคดีล้านา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.24/84.10 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พิสูจน์ตามมาตรฐานของการศึกษาค้นคว้าข้อที่ 2 ได้ว่าชุดการสอนเพื่อใช้สอน ศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนวิชาภาษาพาที วรรณคดีล้านา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศัพท์ภาษาไทยจาก หนังสือเรียนวิชาภาษาพาที วรรณคดีล้านา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยชุดการสอนกับการสอนตามปกติ ดังตารางนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

ระยะเวลา	จำนวน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	s.d.
ก่อนเรียน	30	900	515	17.16	4.16
หลังเรียน	30	900	757	25.23	3.51
ค่าความต่าง	-	-	242	8.07	-0.65

จากตารางที่ 3 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มทดลอง 30 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเท่ากับ 515 ค่าเฉลี่ย ก่อนเรียนเท่ากับ 17.16 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.16 ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 757 ค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 25.23 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.51 ซึ่งมีค่าความต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 242 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.07 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ -0.65

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

ระยะเวลา	จำนวน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	s.d.
ก่อนเรียน	30	900	419	13.96	5.05
หลังเรียน	30	900	538	17.93	4.02
ค่าความต่าง	-	-	119	3.97	-1.03

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม 30 คน ทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเท่ากับ 419 ค่าเฉลี่ย ก่อนเรียนเท่ากับ 13.96 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.05 ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 538 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.93 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.02 ซึ่งมีค่าความต่างของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนเท่ากับ 119 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ -1.03

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนวิชาภาษาพาที วรรณคดีล้านา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยชุดการสอนกับการสอนตามปกติ

กลุ่ม	จำนวน(n)	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ΣD	ΣD^2
กลุ่มตัวอย่าง	30	900	757	25.23	3.51	242	2396
กลุ่มควบคุม	30	900	538	17.93	4.02	119	719

จากตารางที่ 5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนางของนักเรียนที่สอนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่สอนโดยวิธีการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 11 ชุด ซึ่งชุดการสอนแต่ละชุดมุ่งพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน และการเข้าใจความหมาย
2. ชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.24/84.10 สรุปได้ว่าชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยจากหนังสือเรียนชุดภาษาพาที วรรณคดีลำนาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดังนี้ คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายชุดการสอนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 84.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวแรกและสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานตัวหลัง แสดงว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ใช้วิธีการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป
 - 1.1 การใช้ชุดการสอนครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมในการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับชุดการสอน จัดเตรียมสื่อการเรียนต่างๆ ให้ครบถ้วนก่อนดำเนินการสอน เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
 - 1.2 การดำเนินการใช้ชุดการสอน ครูต้องเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การเรียนเป็นไปตามลำดับ
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาและวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยในชั้นเรียนอื่นด้วย เพื่อจะได้สร้างชุดการสอนเพื่อใช้สอนศัพท์ภาษาไทยได้เหมาะสมกับระดับชั้น

- ขจิพรรณ จันทระ. (2543). การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อำเภอเมืองจังหวัดสงขลา.
ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- คงไศย เรืองเดช. (2524). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างสัจพจน์และความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีวิธีสอนแบบสืบสวนกับการสอนตามปกติ. ปริญญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จีน โพธิ์อ่อน. (2526). การศึกษาความยากง่าย และเหตุผลในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จังหวัดอุดรธานี. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพ์อำไพ อินทรวัตร. (2520). การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สัมพันธ์กับลักษณะความเป็นอยู่
และปัญหาชนบทจังหวัดสงขลาโดยใช้วิธีวิเคราะห์ระบบ. ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- สุรีย์ เสนาราช. (2538). การสร้างชุดการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กิจกรรมยูวาทาต เรื่อง “เสริมสุขภาพ”
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2533). ปริญญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร. (Footnotes)