

ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1\*

The Result of CIRC Teaching Method on English Reading Comprehension  
and Composition of Secondary Grade 1 Students

นุริยะห์ เจ๊ะยอ\*\*

ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ\*\*\*

ดร.นพเก้า ณ ทัทลุง\*\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ CIRC เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ CIRC และ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ CIRC โดยใช้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 48 คน ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test dependent) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนและยังมีความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

Abstract

The objectives of this research were to compare the ability in English Reading for comprehension of Secondary Grade 1 Students before and after being taught by CIRC , to compare the ability in English Composition of Secondary Grade 1 Students before and after being taught by CIRC and to investigate the students opinions about the instructional activities organized by CIRC. The sample group of forty-eight students from Secondary Grade 1 in the second term of the 2008 academic year. The one group pretest – posttest design was use in the study the t – test for dependent, sample was used for analysis the result of this study revealed that the academic achievement ability in English Reading for comprehension before and after taught by CIRC had been significantly different at .05 ,this means that the academic achievement after taught by CIRC get alone with the hypothesis of the study, the academic achievement ability in English Composition before and after

\*ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร กศ.บ. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ.

\*\*นิสิตปริญญาโท

\*\*\*ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

\*\*\*\*กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

taught by CIRC had been significantly different at .01 ,this means that the academic achievement after taught by CIRC get alone with the hypothesis of the study .The student's opinions about the instructional activities organized by CIRC was at a high level

## คำสำคัญ

วิธีสอนแบบ CIRC

## ความนำ

ภาษาเป็นสิ่งสำคัญมากที่ใช้ในการสื่อสารและภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่นิยมใช้มากในปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับ เพื่อติดต่อสื่อสารทั่วโลก ซึ่งกระทรวงศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ สามารถพัฒนาความคิด ทำงานอย่างสร้างสรรค์ตลอดจนเป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป (กรมวิชาการ.2546 ก:1) ทั้งนี้เป้าหมายที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทั้งในชีวิตประจำวันและเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตได้อย่างแท้จริง

จากทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านนับได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาสมอง และพัฒนาการแก้ปัญหา ยังช่วยสร้างความเจริญพัฒนาแก่ประเทศชาติด้วย (ศรีวิไล พลมณี. 2545) การอ่านเป็นวิธีการที่มีความสำคัญในการแสวงหาความรู้ซึ่งจะนำความก้าวหน้ามาสู่ชีวิต การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้สูงขึ้น ทำให้ผู้อ่านฉลาด รอบรู้ ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ นอกจากทักษะการอ่านแล้วยังมีทักษะที่มีความสำคัญอีกทักษะหนึ่งคือ ทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่ยากที่สุด ต้องอาศัยความสามารถอย่างแท้จริงจึงจะเขียนข้อความได้ชัดเจนจนผู้อ่านเข้าใจและมุ่งให้มีการพัฒนาต่อไป

สาเหตุที่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ มีสาเหตุมาจาก 1) ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ 2) ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษด้านปฏิบัติการสอน ครูส่วนมากไม่ได้สอนตามแผนการสอน 3) ด้านแหล่งการเรียนรู้ พบว่ายังขาดหนังสือและเอกสารที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน 4) ด้านการวัดและประเมินผล ทั้ง 4 ทักษะ พบว่า ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนการสอน เนื้อหาที่ใช้ในแบบทดสอบ จะเน้นวัดด้านความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์มากกว่าการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ไม่ได้ใช้เทคนิควิธีการและเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลการใช้และวิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะเป็นวิธีที่สอนลดความสามารถของนักเรียน ร่วมกันเรียนรู้เป็นทีมและคู่ และมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ไปพร้อม ๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วยกัน ทำให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ต่อกันและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงออก ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจน เพื่อนร่วมงานและครูผู้สอนด้วย

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ CIRC
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ CIRC

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ CIRC เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ CIRC และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่มีต่อวิธีสอนแบบ CIRC ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 48 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ใช้ขั้นตอนวิธีสอนแบบ CIRC 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 4 ชั่วโมง จำนวน 5 สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC
4. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ CIRC เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจ้งนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองในครั้งนี้ในด้านจุดประสงค์ วิธีการ และการประเมินผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ตำแหน่งงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 1 โดยผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ฉบับก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง และผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลอง แบบ CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เตรียมไว้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาทดลอง 20 ชั่วโมง จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง หลังจากเสร็จสิ้นการสอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษฉบับหลังเรียน (Post-test) เวลา 1 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบประเมินความคิดเห็นต่อวิธีสอนแบบ CIRC ใช้เวลา 30 นาที

### สรุปผล

จากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC มีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องกับนักเรียนก่อนทำการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมห้องและการช่วยเหลือกันในสังคม ตลอดจนการให้เห็นประโยชน์ของการช่วยเหลือกันเพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงาน การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC มีขั้นตอนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่นักเรียนที่เรียนดีได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า ดังนั้นจุดสำคัญผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้คิด พูด ได้แสดงความคิดเห็นและรู้จักสรุปความคิดของหลายๆ คนทั้งในกลุ่มของตนเองและกลุ่มอื่น ๆ มาเป็นของตนเอง

3. จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้น ดังนั้นครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนแบบ CIRC มาใช้กับวิชาที่นักเรียนขาดความร่วมมือในการเรียนและการทำงานกลุ่ม และควรกระตุ้นดูแลให้นักเรียนสนใจ เอาใจใส่ต่อกิจกรรมตลอดเวลา

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIRC เป็นรูปแบบการสอนอ่านและการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรพิจารณาเอาวิธีสอนแบบ CIRC ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการอ่านและการเขียน เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้และพัฒนาทักษะการคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำผลการวิจัยด้วยวิธีสอนแบบ CIRC กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอน แบบอื่น ๆ กับวิธีสอนแบบ CIRC

3. ในการทำวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรตามเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นที่มีต่อวิธีสอนแบบ CIRC ดังนั้นควรเพิ่มตัวแปรตามอื่นด้วยเช่น การฟัง การพูด เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). สรุปย่อการรายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กทม. : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิรภรณ์ ศิริทวี. (2540). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้. วารสารวิชาการ 1 มีนาคม 2551.
- คติยา ไผ่วงษ์. (2544). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภาวดี จิตตามัย. (2548). การเปรียบเทียบทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค (CIRC) และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). การศึกษาในฐานะปัจจัยกำลังอำนาจแห่งชาติ. ในรวมบทความทางการศึกษา : การศึกษาในเวทีโลก ในรอบปีพ.ศ. 2540-2541. กรุงเทพฯ. รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- รัชนีศุภา ทรัพย์มาก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. โรงพิมพ์ทิพย์เนตร และบริษัทเคล็ดไทย สายส่ง จำกัด.
- ศุภมิตร อังวัฒนกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
- ศุคศิริ ศิริคุณ. (2543). การใช้กลวิธีการเรียนแบบร่วมมือด้วยโปรแกรม(CIRC) เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อมร เกื้อคำ. (2543). สอนภาษาอังกฤษอย่างไรให้เด็กรู้. วารสารวิชาการ 3(12), 77.
- อัจฉรา สุขประโทก. (2543). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น