

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

LEARNING MANAGEMENT BASED ON CONSTRUCTIVISM
APPROACH WITH SONGKHLA LOCAL FOLKTALES
TOWARD THAI READING COMPREHENSION
OF PRIMARY GRADE 5 STUDENTS

นาคยา แก้วฉิมพลี**

ดร.นพเก้า ณ พัทลุง***

ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ****

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านตะเคียนเกา อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำนวน 23 คน แบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา หน่วยการเรียนรู้เรื่องนิทานท้องถิ่นสงขลา จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ฉบับก่อนเรียน- หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา จำนวน 15 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความพึงพอใจในระดับมาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับความพึงพอใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*ชื่อวิทยานิพนธ์

** นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ

*** ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

**** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the Thai reading comprehension of students of primary grade 5 before and after the conduct of learning based on the idea of creation of body of knowledge by incorporating local Songkhla tales, 2) to study the satisfaction of students of primary grade 5 with the conduct of learning as mentioned, and 3) to determine relations between reading comprehension and the students' satisfaction with the conduct of learning referred to. The sample consisted of 23 students of the 5/1 primary class of Ban Takhian Phao School in Sadao District, Songkhla Province, in the first term of the 2009 academic year. The research design was of one-group type with pre-experiment and post-experiment evaluation. The research instruments consisted of 1) six learning plans of Thai reading comprehension versus the conduct of learning based on the idea of creation of body of knowledge by incorporating local Songkhla tales involving the learning unit on local Songkhla tales, 2) 30-item pre- and post-learning tests of Thai reading comprehension, and 3) a 15-item form for measurement of the satisfaction with the said conduct of learning.

The research findings were as follows.

1. The said students who were administered the conduct of learning referred to had higher Thai reading comprehension after so learning than before it at the .01 level of statistical significance.
2. The said students having so learned were satisfied at a high level.
3. The said students having so learned had reading comprehension in relation to satisfaction at the .01 level of statistical significance.

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา, ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย, ความพึงพอใจ, ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย อีกทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบหน้าที่การงานและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีสันติสุข กรมวิชาการ (2544 : 3)

นอกจากนี้สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในอนาคตโลกจะมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ความมั่งคั่งมาจากการประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีมากกว่าและดีกว่าได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากกว่าเป็นระบบที่ผู้ใช้ความรู้ทำงานแข่งขันกัน และเป็นระบบที่ประชาชนต้องมีการศึกษาตลอดชีวิต ไพรัช รัชพงษ์ (2541 : 16) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ผู้เรียนมีโอกาสแสวงหาความรู้ ข้อมูล คิดวิเคราะห์ สร้างความเข้าใจในสาระและกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งลงมือปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทิศนา ขนมนม (2543 : 5)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมรวมทั้งความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และ

ด้านภาษานั้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณธรรมอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทุกสถานที่

กรมวิชาการ (2544 : 2) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ได้กำหนดให้นักเรียนต้องเรียน เกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาทั้ง ฟัง พูด ดู อ่านและเขียน ในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยกำหนดให้ใช้ทักษะในการอ่านนำไปสร้างความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและสร้างนิสัยรักการอ่าน ทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสามารถใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ (2546 : 180)

ทักษะการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อหาความรู้จำเป็นต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตามที่ต้องการ นักเรียนที่มีทักษะทางการอ่านก็จะได้รับความรู้มาก ในทางกลับกันนักเรียนที่ขาดทักษะการอ่านและไม่สามารถ จับประเด็นจากการอ่านได้ จะทำให้การเรียนรู้ไม่ได้ผลเท่าที่ควร การเรียนล้มเหลวเกิดการเบื่อหน่ายวิตกกังวลและความท้อถ้อย ไม่อยากเรียนดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน การเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้และมีนิสัยรักการอ่านซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ การอ่านเป็นทักษะสำคัญ ที่ยอมรับกันว่าเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การปลูกฝังนิสัย รักการอ่านย่อมเป็นพื้นฐานของผู้เรียนที่จะแสวงหาความรู้สูงขึ้นไป ความคิดที่มีคุณภาพย่อมเกิดจากการคิดที่เป็นกระบวนการ นั่นคือ ผู้คิดต้องมีทักษะการคิดหรือกระบวนการคิด ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การฟังและการอ่านเป็นทักษะการรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ การฝึกการคิดให้แก่เด็กนักเรียนจึงเป็น สิ่งสำคัญยิ่ง เพื่อให้เด็กนักเรียนใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 และ 2 พบว่า ครูสามารถฝึกทักษะการคิดให้แก่เด็กนักเรียนในสาระการอ่านคือ การแปลความ การตีความ การตั้งคำถาม การสรุปย่อ และการสรุปความ กรมวิชาการ (2546 : 189)

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ นักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ซึ่งจาก ผลการทดสอบ O-Net สมศ. วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ที่ร้อยละ 36.58 จากข้อมูลของ สทศ. (คณะกรรมการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ในด้านการศึกษาของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้รวบยอด ปลายช่วงชั้นตาม หลักสูตรขั้นพื้นฐาน สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนไทย อยู่ในระดับต่ำอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และเมื่อได้ศึกษาสภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านก็พบสาเหตุของปัญหาหลายประการ สรุปได้ดังนี้ 1) นักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษาและพื้นฐานในการอ่านน้อยไม่เพียงพอต่อการอ่านเรื่องที่กำหนด 2) เมื่อพบคำยาก แล้วอ่านไม่เข้าใจ 3) อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามไม่ได้ 4) ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 5) จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ 6) ขาดทักษะการอ่านจับใจความ 7) ครูขาดวิธีสอนและเทคนิคการอ่านจับใจความที่หลากหลายและน่าสนใจ

จากสาเหตุของปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนภาษาไทยจึงมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องเร่งพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและในการแก้ปัญหานี้ครูภาษาไทยจะต้องมีวิธีการช่วยเหลือเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ใช้รูปแบบ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการอ่านจับใจความภาษาไทย คือ การสอนภาษาไทยตามแนวคิดสร้างองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนได้อีกวิธีหนึ่ง ซึ่งช่วยลดปัญหาความสามารถด้านภาษาไทยของ นักเรียนในระดับประถมศึกษาได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความรู้ความเข้าใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการอ่าน ภาษาไทยตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนภาษาไทยด้วยวิธีการ จัดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ไปพัฒนาปรับปรุงการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความพึงพอใจในระดับมาก
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. จากผลการศึกษาจะสามารถนำผลที่ได้มาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการแก้ปัญหาการอ่านให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านตะเคียนเกา อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 55 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านตะเคียนเกา อำเภอสะเตา จังหวัดสงขลา ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 23 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา จำนวน 6 แผน รวม 16 ชั่วโมง มี 4 ขั้นตอน ดังนี้
 - 1). ให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิม
 - 2). ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ รวบรวมข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองให้ผู้เรียนได้ศึกษาคิด วิเคราะห์ และสร้างความหมายข้อมูลประสบการณ์ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ
 - 3). ให้ผู้เรียนได้สรุป และจัดระเบียบความรู้ ข้อมูล หรือโครงสร้างความรู้ด้วยตนเอง
 - 4). ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่เรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย
 - 3.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพ และได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ข้อคำถามในแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ค่าความเชื่อมั่น 0.76

3.3 แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อความทางบวก 15 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยจำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา ใช้เวลา 16 ชั่วโมง
3. ทดสอบผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา 15 ข้อ
4. นำคะแนนที่ได้รับไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความพึงพอใจในระดับมาก
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา มีความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นสงขลา จะเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มดังนั้นครูควรเสริมสร้างคุณธรรมในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ การรู้จักแบ่งงานกันทำในกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการตรงต่อเวลา
2. นิทานที่นำมาให้นักเรียนอ่าน ควรเป็นเรื่องที่สนุกสนานแต่แฝงคุณธรรมข้อคิดที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์เนื้อเรื่องไม่ยาวเกินไป ใช้คำที่เข้าใจง่าย มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย โดยควรเริ่มจากเรื่องง่ายๆ ไม่ซับซ้อน แล้วค่อยๆ พัฒนาไปสู่เรื่องที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น และนิทานควรมีภาพประกอบจะทำให้เด็กสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และทำใบงานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ครูควรให้การเสริมแรงบวกแก่นักเรียนที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง และควรให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมต่างๆ ไม่ค่อยถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการแก้ไขปรับปรุงผลงานในครั้งต่อไป
4. การให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ที่ซ้ำกันเป็นเวลานาน จะทำให้นักเรียนเกิดความเหนื่อยล้าและเครียด ดังนั้นครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น เล่นเกม ปริศนาคำทาย เป็นต้น ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและตั้งใจเรียนมากขึ้น
5. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านอย่างต่อเนื่อง
6. การแบ่งกลุ่มควรให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นว่าจะแบ่งกลุ่มแบบใดนักเรียนจะได้เรียนรู้ด้วยความเต็มใจและมีความสุข

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ
2. ควรศึกษาผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับนิทานท้องถิ่นกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ
3. ควรศึกษาความเข้าใจในการอ่านด้วยวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนอื่นๆ
4. ควรศึกษาความเข้าใจในการอ่าน คิด วิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนอื่นๆ
5. ควรศึกษาการพัฒนาการอ่านตีความด้วยวิธีการสอนในรูปแบบอื่นๆ
6. ควรศึกษาการสร้างนิทานคุณธรรมส่งเสริมการอ่านในระดับประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
_____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
_____. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร
ทิตานา แคมมณี. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
_____. (2545). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.