

บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิต ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ
เทคนิควงกลมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี*
PERSONALITY, WORK RELATIONSHIP AND PERSONAL SATISFACTION
OF MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS USING DEMONSTRATIVE
TEACHING METHOD WITH COOPERATIVE LEARNING ROUNDTABLE
TECHNIQUE IN CAREER AND TECHNOLOGY SUBSTANCE

ศศิษา วรรณสุวรรณ**

ดร.นพเก้า ณ พัทลุง***

ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบ มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียน แบบร่วมมือเทคนิควงกลม การเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการ เรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลักษณ์สมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 1 กลุ่ม รวม 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมิน บุคลิกภาพในการทำงาน 3) แบบประเมินมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบสาธิต ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า 1) บุคลิกภาพในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียน โดยใช้วิธีสอน แบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 2) มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิต ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

*ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

**นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ

***ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

****กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(.01) 3) บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิต ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวก 4) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The objective of this research were 1) to compare the personality in working of Mathayomsuksa 3 students before and after Teaching Method with Cooperative Learning Roundtable Technique, 2) to compare relationship in working of Mathayomsuksa 3 students before and after the application of Demonstrative Teaching with Cooperative Learning Roundtable Technique, 3) to study of the relationship between personality and work relationship of Mathayomsuksa 3 students with Demonstrative Teaching with Cooperation Learning Roundtable Technique, 4) to study satisfaction of Mathayomsuksa 3 students with Demonstrative Teaching with Cooperative Learning Roundtable Technique.

Cluster Random Sampling was used in this research with consisted of 35 students of Mathayomsuksa 3 students at Hatyai Wittayalai Somboon Kulkunya School under Songkhla Educational Area 2 in the second semester of 2008 academic year, with 16 periods. The research instrument were, (1) lesson plans, (2) evaluation in work personality, (3) evaluation in work relationship, (4) questionair in Satisfication with Demonstrative Teaching with Cooperative Learning Roundtable Technique.

The research findings were as follows.

1. Work personality of Matayomsuksa 3 students with Demonstrative Teaching with Cooperative Learning Roundtable Technique showed differing average scores before and after the experiment at the .01 level, with higher learning achievement after the experiment.
2. Work relationship of Matayomsuksa 3 students by Demonstrative Teaching with Cooperative Learning Roundtable Technique showed differing average scores before and after the experiment at the .01 level , with higher learning achievement after the experiment.
3. Work personality and relationship of Matayomsuksa 3 students with Demonstrative teaching with Cooperative Learning Roundtable Technique was in positive relation.
4. Satisfication of Matayomsuksa 3 students with Demonstrative Teaching Method with Cooperative Learning Roundtable Technique is high level.

คำสำคัญ

บุคลิกภาพในการทำงาน มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน, ความพึงพอใจ, วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิควงกลมการเรียนรู้, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า ปัจจุบันสังคมไทยอยู่ในช่วงวิกฤตที่สำคัญ ที่จะก้าวไปสู่ระบบ การปฏิรูปการศึกษา (Educational Reform) เพื่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้พลเมืองของชาติเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ สร้างคนเก่ง คนดี คนมีความสุขให้กับสังคมไทย อันเป็นกำลังสำคัญ ที่จะทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 56)

จากการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านการศึกษาหลายประการ มีการรวมบริหารจัดการของกรมสามัญศึกษา เข้ากับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จัดตั้งเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในส่วนภูมิภาคมีการรวมสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด เข้ากับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เรียกว่าเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิรูปการเรียนการสอน โดยเฉพาะระบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมาย และทิศทางของการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาประกอบด้วย ผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ จัดการเรียนรู้ และต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยให้สังคมมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ มีการกระจายอำนาจ เป็นการ จัดการศึกษาที่มีเอกภาพนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติโดยกำหนดยุทธศาสตร์ กระบวนการเรียนที่ผลักดันให้มีการ ปรับความคิด เปลี่ยนวิธีการที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ด้านกระบวนการจัดการเรียนที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผ่านลักษณะการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติ จริง การเรียนรู้แบบองค์รวม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (สำนักงานการ ปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 56)

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ วิชาการ และวิชาชีพ เพื่อให้อาจดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งตนเองได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสังคมและ สิ่งแวดล้อม ซึ่งในสังคมปัจจุบันวิถีชีวิตของคนแต่ละคนมีความแตกต่างกันอย่างมากหลายระดับ ความสำคัญของการสื่อสาร สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทั้งในแง่ของการดำรงชีวิตประจำวัน และการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับงานในหน้าที่ จึงมีความจำเป็นและ มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในอันที่จะก่อให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดในการดำรงชีวิต บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เป็นสิ่งที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน บุคลิกภาพเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำงาน การปรับตัวทางสังคม รูปแบบการแก้ปัญหาต่างๆ ในการพิจารณาการคัดเลือกบุคคลในการศึกษา หรือการประกอบอาชีพ ต้องการ บุคลากรที่มีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะท่าทางดี การแต่งกายดี มารยาทดี เข้าสังคมได้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา ตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะดี ซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษาที่กล่าวไว้ว่า การมีบุคลิกดี มีมาดดี ทำให้เป็นที่ยอมรับของคน อื่น ๆ ได้ง่าย (วิทยา นาควัชร. 2546 : 7) และมนุษยสัมพันธ์เป็นเรื่องของคนที่มีความสำคัญในการร่วมงานกับบุคคลอื่น มนุษย์สัมพันธ์ทำให้เข้าใจเรื่องของคนที่มีอยู่แวดล้อมในสังคม เพื่อจะได้ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกำลังปฏิบัติหน้าที่การงานต่าง ๆ ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (ระวีวรรณ เสวตอมร. 2540 : 4 - 5) ซึ่งสอดคล้องกับ (วิภาพร มาพบสุข. 2543 : 6) ที่กล่าวว่า บุคคลที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีเลิศสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และสามารถไปอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้ง หลักสูตรสถานศึกษาระบุว่า มุ่งพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยจุดมุ่งหมายข้อ 5 กำหนดไว้ว่า รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี (หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา. 2545 : 3)

ทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการทำงาน ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ การวางแผนออกแบบการทำงาน สามารถนำเอาความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้าง พัฒนางาน ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน และการทำงาน (กรมวิชาการ. 2544 : 1)

การจัดการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 หน่วยการเรียนรู้ Office today.com ของโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยาเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นวิชาพื้นฐานของช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) เป็นการศึกษา ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการ วิเคราะห์ และวางแผน เลือกใช้และซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ ประเมินและ ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน รู้จักใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า ถูกวิธีและปลอดภัย มีทักษะเกี่ยวกับอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ มีความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อวดอ้อม มุ่งมั่นอดทน รอบคอบ สะอาด ประณีต ปลอดภัย

มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เห็นแนวทางและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม (โรงเรียน
หาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา. 2545 : 36)

ในฐานะที่ผู้วิจัย ปฏิบัติการสอน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 หน่วยการเรียนรู้ Office today.com
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวิชาเลือกพื้นฐาน ติดต่อกันมาเป็นเวลาหลายปี นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาดังกล่าว มาจากห้อง
ต่าง ๆ มารวมกัน สภาพปัญหาที่พบ โดยทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน นักเรียน จำนวน 80 คน ประจำปีการศึกษา
2550 จากการสังเกตพบว่าผู้เรียน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ใน
การทำงาน ไม่มีความสุขในการเรียน ไม่กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดปัญหาการจัดการรูปแบบการเรียนการสอน
ที่สำคัญปัญหาเหล่านี้ หากถูกสะสมไว้เป็นระยะเวลานาน อาจส่งผลให้นักเรียนมีอคติต่อรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
3 หน่วยการเรียนรู้ Office today.com ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ (ศลิษา วรรณสุวรรณ. 2550 : 9 -10)

จากสภาพปัญหา ประกอบกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นช่วงวัยที่เหมาะสมในการสอนเรื่อง บุคลิกภาพ
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิด และให้ความสำคัญในการที่จะศึกษาบุคลิกภาพ
มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียน
แบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาว่าจะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ
เทคนิควงกลมการเรียนรู้ ตามที่ นักการศึกษาได้กล่าวไว้ว่า วิธีสอนแบบสาธิต เป็นวิธีสอนที่ผู้สอน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
อาจเป็นวิทยากรที่ผู้สอนเชิญมาแสดงหรือกระทำให้อุเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนได้
ประสบการณ์ตรงในเชิงรูปธรรม ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการ ขั้นตอนการสาธิตนั้น ๆ และลงมือปฏิบัติ
ในขณะเดียวกัน นักเรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการปรับตัวเข้าหากัน
ก่อให้เกิดความสามัคคี สามารถช่วยกันแก้ปัญหา จนทำให้งานกลุ่มบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (อารมณ ใจเที่ยง. 2540 :101)
ซึ่งสอดคล้องกับบทสรุปที่ว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นกระบวนการการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
ร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งต่างคนต่างช่วยกันเรียนรู้ ด้านเนื้อหา โดยละความสามารถกลุ่มละประมาณ 4 คน ประกอบด้วย
นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน การแบ่งกลุ่มแบบนี้จะทำให้คนเก่งเอื้ออาทรช่วยเหลือคนปานกลาง
และคนอ่อน มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น มีความเป็นผู้นำมากขึ้น ส่วนคนปานกลาง ก็จะเรียนรู้วิธีเรียนจากคนเก่งและ
เอื้ออาทรต่อคนอ่อน ๆ ก็จะได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริมจากคนเก่งและคนปานกลาง ส่วนคะแนนจะใช้คะแนนรวมทั้งกลุ่ม
เป็นหลัก ดังนั้น สมาชิกทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันเรียนรู้ เพื่อทำคะแนนให้สูง (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2546 : 30 – 31)

จากแนวคิด และประโยชน์ ที่ได้รับจากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้
ดังกล่าว จะส่งผลต่อ การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียน หรือไม่ โดยมีความมุ่งหวังว่าจะนำ
ผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียน และพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนของผู้วิจัยเองให้มีแนวการสอนที่หลากหลายกว่าการใช้วิธีสอนแบบปกติ หรือเป็นแนวทางแก่ผู้สนใจ ทั้งใช้เป็น
ข้อมูลพื้นฐานในการที่จะนำผลการวิจัย ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกภาพในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอน
แบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้
2. เพื่อเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน จากการใช้
วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ
เทคนิควงกลมการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย
สมุทรสาคร ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 กลุ่ม รวม 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน รวมเวลาเรียน 16 ชั่วโมง
2. แบบประเมินบุคลิกภาพในการทำงาน ประเมินก่อนการเรียนรู้ - หลังการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน จำนวน 34 ข้อ
โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ชนิด 3 ระดับ
3. แบบประเมินมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ประเมินก่อนการเรียนรู้ - หลังการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน จำนวน 20
ข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ชนิด 3 ระดับ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
3 หน่วยการเรียนรู้ Office today.com โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ จำนวน
15 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ชนิด 5 ระดับ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินบุคลิกภาพในการ
ทำงาน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียนประเมิน และครูประเมินนักเรียน จากนั้นบันทึกผลการประเมินไว้เป็น
คะแนนก่อนการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ประเมินก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ แบบประเมินมนุษยสัมพันธ์
ในการทำงาน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียนประเมิน และครูประเมินนักเรียน จากนั้นบันทึกผลการประเมิน
ไว้เป็นคะแนนก่อนการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ทำการทดลอง โดยการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ ตามแผน
การจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน รวม 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง
4. ประเมินหลังเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินบุคลิกภาพ
ในการทำงาน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียนประเมิน และครูประเมินนักเรียน จากนั้นบันทึกผลการประเมิน
ไว้เป็นคะแนนหลังการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
5. ประเมินหลังเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบประเมินมนุษยสัมพันธ์ใน
การทำงาน โดยนักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนนักเรียนประเมินและครูประเมินนักเรียน จากนั้นบันทึกผลการประเมินไว้เป็น
คะแนนหลังการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการเรียนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
3 หน่วยการเรียนรู้ Office today.com โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้
โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการเรียนรู้กับนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 เปรียบเทียบบุคลิกภาพในการทำงานก่อนและหลังเรียน หลังจากเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ t -test dependent แบบข้อมูลกลุ่มเดียวไม่เป็นอิสระต่อกัน

2.2 เปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนก่อนและหลังจากเรียนโดยใช้ วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ t -test dependent แบบข้อมูลกลุ่มเดียวไม่เป็นอิสระต่อกัน

2.3 หาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson Product - Moment) ระหว่างบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

2.4 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

บุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนจากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินบุคลิกภาพในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 41.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.72 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 52.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.61 ดังนั้น บุคลิกภาพในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิควงกลมการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 23.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.00 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 30.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.81 ดังนั้น มนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนจากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ ดังนี้

ผลการประเมินความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกข้อ โดยนักเรียนมีบุคลิกภาพด้านที่ 2 ผู้ช่วยเหลือ สัมพันธ์ทางบวกกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานมากที่สุด ($r = 0.70$) และมีบุคลิกภาพด้านที่ 5 นักคิด สัมพันธ์ทางบวกกับมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานน้อยที่สุด ($r = 0.50$)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน จากการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 3.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 อยู่ในระดับมาก โดยระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนจากสื่อจริง และได้ลงมือปฏิบัติจริง มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 และระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ได้มากที่สุด โดยการรับฟังและสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความตั้งใจที่จะเรียนรู้

1.2 ครูควรเปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทั่วถึงย้ำเน้นให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของตนเอง เพราะมีนักเรียนบางคนไม่เห็นถึงความสำคัญของบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

1.3 การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กลุ่มดำเนินงานไปได้อย่างราบรื่น เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะเต็มศักยภาพ เพราะในบางคาบ อุปกรณ์การเรียนการสอนเกิดปัญหาขัดข้อง

1.4 สถานที่ควรจัดให้เหมาะกับการจัดกิจกรรม เพราะเมื่อหมดคาบสอน ระหว่างคาบมีการเปลี่ยนห้องเรียนทำให้เกิดเสียงรบกวน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ในช่วงชั้นที่ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยใช้วิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้

3. ควรศึกษาวิธีสอนแบบสาธิตร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิควงกลมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- ระวีวรรณ เสวตมาร. (2540). ยุทธวิธีเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์วันทิพย์.
- โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา. (2544). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. สงขลา : โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา.
- วิทยา นาควัชร. (2546). อยู่อย่างสง่า. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ. บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด. (มหาชน).
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2546). “การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้.” หน้า 30 – 37. การวัดผลการศึกษา
มมส. ปีที่ 9 ฉบับ ก.ค.
- วิภาพร มาพบสุข. (2543). มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน).
- ศลิษา วรรณสุวรรณ. (2550). รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี 3
ประจำปีการศึกษา 2550.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
กรุงเทพฯ : พรินทรวรรณกราฟฟิค.