

ผลของวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นภวรรณ สุวรรณประสม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยทักษิณ

2551

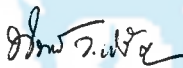


วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จากมหาวิทยาลัยทักษิณ
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยทักษิณ

ชื่อวิทยานิพนธ์ : ผลของวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงานที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อ – ชื่อสกุลผู้ทำวิทยานิพนธ์ : นภวรรณ สุวรรณประสม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ)


.....กรรมการที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. นพเก้า ณ พัทลุง)

มหาวิทยาลัยทักษิณอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ของมหาวิทยาลัยทักษิณ


(รองศาสตราจารย์ประดิษฐ์ มีสุข)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำเร็จการศึกษา เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

ผลของวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทคัดย่อ

ของ

นภวรรณ สุวรรณประสม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยทักษิณ

2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน และ (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนพนาสูง (สินประชา) อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้ แบบแผนการวิจัย แบบก่อนมีการทดลอง (Pre-experimental research) ชนิด One group pretest – posttest design วัดผลก่อนและหลังการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R จำนวน 7 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 1 แผน (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 2 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (3) แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

**THE EFFECTS OF SQ3R READING TEACHING METHOD WITH
PROJECT – BASED LEARNING ON PRATOMSUKSA 6 STUDENTS
ENGLISH READING COMPREHENSION**

An Abstract

By

NAPAWAN SUWANPRASOM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
For the Master of Education Degree in Curriculum and Instruction
At Thaksin University

2008

ABSTRACT

The objectives of this research were : (1) to compare the ability in English reading of students of primary grade 6 before and after being taught by SQ3R teaching method with Project – based learning, and (2) to study the student's opinions with the use of SQ3R with Project – based learning.

The research populations consisted of 30 students of primary grade 6 of Bankhuanphanangtung school, Khuankanun District, Phatthalung Province. Enrolling data was collected in the first term of the 2008 academic year. The research was experimental with one group pretest – posttest design as well as pre - and post- experiment evaluation.

The instruments of the experiment consisted of (1) eight reading materials plans of reading using SQ3R reading teaching method with Project – based learning, (2) two pre-learning and post-learning tests to measure the ability in English reading subjects, and (3) a questionnaire on the subjects attitudes towards with the Reading SQ3R teaching method with Project – based learning.

The data analysis and the statistics regarding the student's ability in English reading before and after being taught by the SQ3R Reading teaching method with Project – based learning as well as the student's opinions with the Reading teaching method SQ3R with Project – based learning involved the use of mean values and standard deviation values

The research findings were as follows

1. The student's ability in English reading after the learning was higher than that before .
2. The student's opinions with the Reading teaching method SQ3R with Project – based learning was at a high level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ ประธานที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการ ที่ปรึกษา และผู้ตรวจสอบรูปแบบของงานวิจัย ที่ได้อุทิศเวลาอันมีค่าให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แนวทางในการทำวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบ ขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน และ ผศ. ดร.ธัญภา ชีระมณี กรุณา ให้เกียรติเป็นคณะกรรมการสอบเพิ่มเติม ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำที่ดี ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาवास ผศ.มัชฌม เราชศิลา และ ดร.ประเทืองสุข ยังเสถียร ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุง แก้ไขในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทะเลน้อย และผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านควนพนาสูง(สินประชา) ตลอดจนครูสายสุตา โรจนรักษ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ ทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

ขอขอบคุณครอบครัวที่ให้ความสนใจส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาในครั้งนี้ด้วยดี ตลอดจน

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่สนับสนุนเงินทุนวิจัย จนทำให้ การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดา มารดา และครูอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

นภวรรณ สุวรรณประสม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	26
วิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R	46
การเรียนรู้แบบโครงงาน	52
แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62
กรอบแนวคิดในการวิจัย	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	67
แบบแผนการวิจัย	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	68
การดำเนินการทดลอง	71
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	79
บทย่อ	79
สรุปผล	80
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	92
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	93
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R	
แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบโครงงาน บทอ่านโครงงาน	95
ภาคผนวก ค แบบทดสอบฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน	201
ภาคผนวก ง แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่าน	
ด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน	221
ภาคผนวก จ ผลการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	225
ภาคผนวก ฉ คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	
ก่อนและหลังเรียน	233
ประวัติย่อผู้วิจัย	236

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16
2	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21
3	แบบแผนการวิจัย	67
4	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน	74
5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธี การสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน	75
6	ข้อเสนอแนะระดับความคิดเห็นของนักเรียน	78
7	สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้	226
8	สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบฉบับก่อนเรียน	227
9	สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบฉบับหลังเรียน	228
10	สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามระดับความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน	230
11	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน	231
12	คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับ การเรียนแบบโครงงาน	234

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงแผนภูมิแบบจำลองของแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร	37
2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	66
3 แสดงการนำเสนอโครงงานของนักเรียน	199
4 แสดงการจัดผลงานของนักเรียนรายบุคคล	200



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ส่งผลให้สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลกได้อย่างไร้พรมแดน และเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญยิ่งคือความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความรู้สึกนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน อีกทั้งยังช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำลี รักสุทธี. : 8) ด้วยเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรจำเป็นต้องปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งสี่ ซึ่งประกอบด้วย 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาและวัฒนธรรม 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 20) โดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ 1. ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ระดับต้น (Beginner Level) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ระดับก้าวหน้า (Expanding Level) (สำลี รักสุทธี. : 8)

องค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยในการส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองความต้องการของหลักสูตร คือความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยสนองความอยากรู้ อยากเห็น อันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง และการอ่านเป็นวิธีการที่มีความสำคัญในการแสวงหา

ความรู้ซึ่งจะนำความก้าวหน้ามาสู่ชีวิต การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้สูงขึ้น ทำให้ผู้อ่านฉลาดรอบรู้ ก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ : 2542 : 2) เช่นเดียวกับ สุนันทามัน เศรษฐวิทย์ (2544 : 1) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษา เพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะช่วยทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ทักษะการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับ ต้องอาศัยความสามารถในการอ่านแทบทั้งสิ้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน การเรียนการสอนจำเป็นต้องทำให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้และมีนิสัยรักการอ่านซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะรักการอ่านและคุณภาพของผู้เรียน เมื่อจบช่วงชั้นที่ 2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นการอ่าน นอกจากนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (2544 : 7) ได้กำหนด คุณภาพที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่องในสาระการอ่าน กล่าวคือ สามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ความสามารถในการอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับสูงขึ้น ทักษะการอ่านจับใจความไม่สามารถเกิดขึ้นได้เองจะต้องมีการฝึกฝนการที่จะฝึกฝนทักษะการอ่านให้แก่เด็กระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง

นาคยา ปิรันธนานนท์ (นพเก้า ณ พัทลุง. 2548 : 25 ; อ้างอิงจาก นาคยา ปิรันธนานนท์. 2545) กล่าวว่า กระบวนการสอนอ่านในภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาตอนต้นจะคล้ายกับกระบวนการสอนอ่านในภาษาแม่ แต่อาจพัฒนาช้ากว่า การเลือกใช้นั่งสือที่ให้อ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามความสนใจของเขา มีบทอ่านสั้น ๆ เฉพาะเจาะจง มีภาพที่ใช้เป็นตัวแทนในการบอก หรือสื่อสารความเข้าใจ เพื่อช่วยในการเดาความหมายของคำที่ไม่รู้จัก การเข้าใจระบบภาษา ความสัมพันธ์ของสัญลักษณ์ในการออกเสียง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคำในภาษาต่างประเทศนั้นกับภาษาอื่นเหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการดูแลให้ผู้เรียนได้

การอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดและความสามารถที่จะเข้าใจและตีความ สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาตามข้อความนั้น การอ่านที่ปราศจากความคิด ความเข้าใจ ย่อมมิใช่การอ่านที่แท้จริง เป็นเพียงจดจำตามตัวอักษรเท่านั้น ฉะนั้น ความเข้าใจเป็นทักษะที่ถือว่ามีความสำคัญยิ่งในกระบวนการอ่าน ดังคำกล่าวของ

ลอว์ เฮเลน ซี (Loew Helene Z. 1984 : 38) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นหัวใจของการอ่านและเป็นเป้าหมายของการอ่านทุกชนิด

จากการศึกษาข้อมูลรายงานการวิจัยของกรมวิชาการ จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านเพื่อ ความเข้าใจในระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน มุ่งสอนอ่านเนื้อหาด้วยการท่องจำ เพื่อสอบให้ผ่าน มากกว่าทักษะกระบวนการในการอ่าน (กรมวิชาการ. 2542 : 145) สอดคล้องกับ เฮนเซน (กล้า พิมพ่วงศ์. 2543 : 2 ; อ้างอิงจาก Hansen. 1981) ซึ่งกล่าวว่า ประสิทธิภาพในการอ่านของ นักเรียน ไม่ค่อยบรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะการสอนจะเป็นรูปแบบของการจดจำเรื่องราวและ ชักถามรายละเอียดของเนื้อเรื่อง ไม่ได้สอนให้ใช้กระบวนการทางการคิด ผสมผสานความรู้และ ประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ค้นหาแนวคิดและ ประเด็นหลักของเรื่อง เนื่องจากว่าการอ่านเป็นกระบวนการคิด

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2540 : 3) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับ ประถมศึกษายังประสบความล้มเหลวอยู่เพราะครูยังเน้นการอ่านออกเสียง เมื่อนักเรียนอ่านออก เสียง แล้วครูก็ถามเรื่องราวจากเรื่องที่อ่านนักเรียนจำเรื่องไม่ได้ เพราะมัวแต่ระวังและกังวลกับการ ออกเสียงให้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนอ่านให้เข้าใจเรื่องไม่เป็น และไม่มีทักษะในการอ่าน เพื่อให้เกิด ความเข้าใจ

นอกจากนี้ การประเมินผลคุณภาพระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนพนางสูง (สินประชา) ประจำปีการศึกษา 2549 ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลการ ประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ 40.00 โดยแยกเป็นผลการประเมิน ด้านสมรรถภาพความรู้ทางภาษาและกระบวนการคิดเฉลี่ยร้อยละ 34.67 และด้านสมรรถภาพ ทักษะการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ 45.33 การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการสื่อสาร มีผลเฉลี่ย ค่อนข้างต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยครูจะต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว การแก้ปัญหาเรื่องความเข้าใจในการอ่านหรือผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านนั้นครูจะต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนและให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง สุพล วังสินธ์ (2543 : 26) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข ตลอดจนมองกว้าง มีความคิดใฝ่รู้และเชิดชู คุณธรรมนั้น หมายความว่า เป็นการทำให้ นักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาได้พยายามหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพการเรียนการสอน ซึ่งที่สำคัญคือ ครูควรปรับปรุงวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการ

พัฒนาการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และจะช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านของนักเรียน เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญมีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

จากการศึกษาวิธีสอนอ่านในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน ผู้วิจัยพบว่าวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R เป็นวิธีที่น่าสนใจ และน่าจะสามารถนำมาใช้ในการต่อยอดเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านให้สูงขึ้นได้ เนื่องจากเป็นวิธีสอนอ่านที่มีขั้นตอนการอ่านที่มุ่งการอ่านจับประเด็นสำคัญ อ่านอย่างมีจุดหมาย และอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีลำดับขั้นตอนการอ่าน 5 ขั้นตอนนี้คือ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่าน ขั้นอ่านทบทวน และขั้นทบทวน และจากการศึกษาพบว่า เรย์ (Wray, 1989) ได้กล่าวถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร คือกิจกรรมการอ่าน นักเรียนจะได้มีโอกาสได้อ่านหนังสือ เอกสาร นิทาน หนังสือพิมพ์ จดหมาย คำสั่ง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและเป็นประโยชน์กับผู้เรียนในการพัฒนาการอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ผลของวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) เขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป
2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ผู้วิจัยได้วางขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนพนางตุง(สินประชา) ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มี 4 ระดับ คือ
 - 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร
 - 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ
 - 3) ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์
 - 4) ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์
 - 2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Ability to Read ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านควนพนางตุง(สินประชา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
4. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน จำนวน 1 แผน ๗ ละ 2 ชั่วโมง และให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 8 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R จนนักเรียนสามารถนำวิธีการอ่านด้วยกลวิธี SQ3R มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R เป็นการจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่มุ่งเน้นการอ่านจับประเด็นสำคัญ อ่านอย่างมีจุดหมาย และอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวคิดของฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey = S) นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่สำคัญ ในขั้นนี้ทำให้นักเรียนทราบแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question = Q) นักเรียนตั้งคำถามจากการอ่านในขั้นที่ 1 โดยในครั้งแรกครูจะตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการอ่านระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ และระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ ซึ่งคำถามจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้คำตอบ เพิ่มความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น ซึ่งคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และคำตอบจากคำถามจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read = R) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกอย่างละเอียด และพยายามค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้ และในขณะที่กำลังอ่านถ้าหากนึกคำถามได้อีกก็ให้จดบันทึกไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

ขั้นที่ 4 ขั้นอ่านทบทวน (Recite = R) นักเรียนอ่านทวนคำถามใหม่อีกครั้ง เพื่อการสรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น พยายามตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญไว้โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review = R) นักเรียนทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทวนคำถามหรืออ่านคำตอบในหัวข้อใหญ่ ๆ และสำคัญ ๆ ก็ได้เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความจำ

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนแบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ในลักษณะการจัดกิจกรรมการอ่านโดยนักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักเรียนต้องการศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินการศึกษาภายในเวลาที่ตกลงกันไว้จนได้คำตอบออกมาตามที่ต้องการโดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน เป็นการกระตุ้น สร้างความสนใจให้นักเรียนมีความต้องการอยากเรียนรู้แล้วดำเนินการกำหนดเรื่องเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงงาน หรือการลงมือดำเนินการ ขั้นนี้ให้นักเรียนกำหนดเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ แล้วตั้งคำถามเพื่อต้องการค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R ในการศึกษาบทอ่าน ซึ่งในขั้นนี้ครูจะรวบรวมสิ่งที่นักเรียนต้องการค้นหาทั้งหมด โดยครูจัดหาหนังสือหรือเอกสารมาสนับสนุนเพื่อการศึกษา ค้นคว้า

ขั้นที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป เป็นการดำเนินการสรุปโครงงานของนักเรียนในข้อค้นพบคำตอบของนักเรียน และสามารถนำเสนอและแบ่งปันประสบการณ์จากโครงงานนั้นได้ จนสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้จนหมด โดยการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์สำหรับผู้สนใจศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับความเข้าใจในการอ่าน 4 ระดับ ตามการแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านของ รูบิน (Rubin) ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านในระดับพื้นฐาน โดยสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามจากความหมายที่ปรากฏชัดเจนในเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านในระดับลึกซึ้ง สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามจากความหมายที่แอบซ่อนอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.3 ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) หมายถึง นักเรียนสามารถรวบรวมความคิดที่ได้จากการอ่านระดับพื้นฐานและระดับลึกซึ้ง มาตัดสินประเมินค่า ความถูกต้องและความเหมาะสม

2.4 ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) หมายถึง นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านระดับสูง มีการเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอ่านจนเกิดความคิดใหม่ สามารถแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นของตนเองได้

3. **ความคิดเห็นของนักเรียน** หมายถึง ความรู้สึก ความคิด ความเชื่อ ความประทับใจตามสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักเรียน โดยไม่ต้องพิสูจน์หรือใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ที่เกิดจากการได้รับความรู้ การเรียนรู้และประสบการณ์หลังจากกระบวนการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงการ

4. **นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 หลักการและเหตุผล
 - 1.2 วิสัยทัศน์
 - 1.3 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ
 - 1.4 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - 2.1 วิสัยทัศน์
 - 2.2 สาระ
 - 2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - 2.6 สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้
3. การอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 3.3 ความสำคัญของการอ่าน
 - 3.4 ประเภทของการอ่าน
 - 3.5 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 3.6 การสอนอ่านจับใจความ
 - 3.7 หลักการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

- 3.8 การจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
- 3.9 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4. วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R
 - 4.1 ความหมายของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R
 - 4.2 ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R
 - 4.3 ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R
- 5. การเรียนแบบโครงงาน
 - 5.1 ความหมายของการเรียนแบบโครงงาน
 - 5.2 ลักษณะการเรียนแบบโครงงาน
 - 5.3 กิจกรรมที่สำคัญของการเรียนภาษาแบบโครงงาน
 - 5.4 ขั้นตอนการเรียนแบบโครงงาน
- 6. แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
 - 6.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 6.2 ความสำคัญของความคิดเห็น
 - 6.3 วิธีวัดความคิดเห็น
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียด ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2544 : 1)

1.1 หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ที่มีความลึกและเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้

ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 ขึ้นไป ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น และ ภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ลาว เขมร พม่า ยาวี มาเลย์ ฯลฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จัดทำ ให้เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

การเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียน ภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษา ที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การ จัดการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การ เป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

1.2 วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึง มัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

1.3 โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ

กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1.3.1 ช่วงชั้น ป. 1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)

1.3.2 ช่วงชั้น ป. 4 -6 ระดับต้น (Beginner Level)

1.3.3 ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)

1.3.4 ช่วงชั้น ม. 4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

1.4 คุณภาพของผู้เรียน

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ได้ตามที่คาดหวังดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ดังนี้

1.4.1 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน

1.4.2 มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศเน้นการฟัง พูด อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 1050 – 1200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

1.4.3 ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม สื่อความตามบริบทต่าง ๆ

1.4.4 เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ว่าความเรียง ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทที่หลากหลาย

1.4.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้นต่าง ๆ

1.4.6 เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ว่าความเรียง ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทที่หลากหลาย

1.4.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น

1.4.8 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ นำเสนอและสืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น

1.4.9 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียนและในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และความเพลิดเพลิน

1.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักการให้ผู้เรียนนั้นสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ด้วยตนเอง การจัด

กระบวนการเรียนรู้จึงมุ่งเน้นในการฝึกทักษะ การปฏิบัติ การทดลองในสถานการณ์จริง แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในการตัดสินใจการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ไขปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการประเมินและวัดผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยการสังเกต พฤติกรรมการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม

2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านควนพางตุง (สินประชา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนบ้านควนพางตุง (สินประชา) ได้กำหนดหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์

2.2 สาระ (Strands)

สาระ คือ กรอบเนื้อหา (Framework) หรือขอบข่ายองค์ความรู้ (Content Area) ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน สะท้อนถึงเป้าหมาย (Goals) ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนั้น ควรนำสาระทั้งหมดไปสอนในทุกระดับชั้น ในลักษณะถักทอผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทุกด้าน พัฒนาสมรรถภาพทางภาษา ในลักษณะที่ก้าวไปตามความต่อเนื่องของกระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่ประสิทธิภาพในการเรียนภาษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบด้วย สาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1.1.1 เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำใน

1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ตามหลักการอ่านออกเสียง

1.1.3 เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือ
สัญลักษณ์และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ

1.1.4 เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
โดยใช้นวัตกรรมง่าย ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา

1.2.2 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนเสนอความ
ช่วยเหลือแก่ผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้ง
ในและนอกสถานศึกษา

1.2.3 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคล
และสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน
ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

1.2.4 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเอง และบอก
เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งเลือก
วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล
ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมี
สุนทรียภาพ

1.3.1 ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองสิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว
ด้วยข้อความสั้น ๆ

1.3.2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว

1.3.3 นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมี
วิจารณญาณ

1.3.4 นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จักหรือข้อมูลจากสื่อ
ประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

2.1.1 เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2.1.2 รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความง่าย ๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง

2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทยมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหา ความรู้ความบันเทิงและการเข้าสู่สังคม

2.2.4 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

3.1.1 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

3.1.2 เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา ด้วยวิธีการ และรูปแบบง่าย ๆ

4.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา
มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

4.2.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำ ในสังคมรอบตัว	ภาษาท่าทาง ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในสถานศึกษาได้
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำและประโยค	อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้
3. เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ	ประโยคและข้อความสั้น ๆ ภาพหรือสัญลักษณ์	- จับคู่ภาพกับประโยคที่มีความสัมพันธ์กันได้ - เขียนประโยคบรรยายภาพได้
4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน	บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน	ตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญ เขียนแผนภูมิ กราฟ กรอกข้อมูลในตารางเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
5. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้วัตรกรรมง่าย ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา	ภาษาที่ใช้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - การทักทาย - การแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น ฯลฯ	- สนทนาได้ตอบระหว่างบุคคลได้ - เขียนจดหมายได้ตอบระหว่างบุคคลได้
6. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนเสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ภาษาที่ใช้แสดงความต้องการของตน ความช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- พูดบอกความต้องการได้ - พูดเสนอขอความช่วยเหลือและรับอาสาแก่ผู้อื่นได้ - สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคคลได้
7. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	- ภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล - ภาษาที่ใช้ในการอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ	- ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ได้ - อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ
8. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล	ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผล	- พูดและเขียนแสดงความรู้สึกของตนโดยบอกเหตุผลประกอบได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
9. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเอง และบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้ผล	ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกรักของตนเองและบอกเหตุผล	- พูดและเขียนแสดงความรู้สึกรักของตนเองโดยบอกเหตุผลประกอบได้
10. ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้น ๆ	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษา	ถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษาได้
11. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัว	ภาษา รูปแบบ วิธีการที่ใช้ในการนำเสนอความคิดรวบยอด	- พูดและเขียนเสนอความคิดรวบยอดได้ - เขียนแผนผังความคิดได้
12. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ	ภาษา โครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็น	- พูด และเขียนแสดงความคิดเห็นได้
13. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จักหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	บทเพลง บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆที่สนใจ	- ร้องเพลงที่ชื่นชอบได้ - อ่านบทกวีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน - จัดบอร์ดข้อมูลที่ตนเองสนใจในชั้นเรียนได้
14. เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	รูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์	แสดงบทบาทสมมุติโดยใช้รูปแบบ พฤติกรรม ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อ ปฏิสัมพันธ์ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
15. รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลและงานฉลอง	จัดนิทรรศการวันสำคัญได้
16. เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทยในเรื่องสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง	เสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความง่ายๆ	- อ่านออกเสียงคำที่มีเสียงสระและ พยัญชนะได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง - บอกความหมายของประโยคและข้อความง่ายๆได้ถูกต้อง
17. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการ ใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมของไทย	- พุดสนทนาตามสถานการณ์ โดยใช้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ - วาดภาพเปรียบเทียบ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และของไทยได้
18. เห็นประโยชน์ของการรู้ ภาษาต่างประเทศในการ แสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม	- การค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม - บทเพลง - บทสนทนาในการเข้าสู่สังคม	- ค้นหาความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมได้ - ฟังเพลงและเติมบทเพลงให้สมบูรณ์ได้ - สนทนาโดยใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคมได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
19. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างสนุกสนาน
20. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เขียนกราฟจากการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ได้ - วาดภาพจากการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้
21. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เขียนประโยคจากการอ่านข้อมูลในตารางได้ - พูดประโยคโดยใช้ภาพประกอบได้
22. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบง่าย ๆ	ภาษาที่ใช้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ	- พูดสนทนาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ - เติมบทสนทนาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
23. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง	ภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้ - ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพได้
24. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา	ภาษาที่ใช้สื่อสารกับบุคคล	พูดสนทนากับบุคคลภายในสถานศึกษา เพื่อน ครูได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
25. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม	- ภาษาที่ใช้ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม	- ใช้ภาษาในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ - พุดแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

ตารางที่ 2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1. My Story	- Myself - My friends - My favorite - My letter	13
2. Ability to Read	- Dialogues - Short stories - Fables	24
3. Good Health	- How to take care of yourself - How to make healthy food - Exercise - Sickness - Good habits - Healthy food	14

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง
4. Animals	- The big cats. - Koalas - Speed of animals - Comparison - Lifespan of animals - Penguins	13
5. The Beautiful World	- Save environment - Where do we get water from ? - What we need : fresh water? - Signs - The useful of plants	14
6. Our Neighbors	- Map of Asia/ Capital - Languages / Nationalities - Flags - Writing a letter to your pen friend	14
7. We are Friends	- Continent - Pen pal - Planets - News	14
8. Going Shopping	- Price - Shop's name - How to make food - How to buy / sell things	14
รวม		120

2.4 กระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง การทำให้การเรียนการสอนมีความหมายและมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้สอนที่สอนอย่างมีหลักการมีความรู้และทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความหมาย มีคุณค่า ประหยัดเวลาและป้องกันการสูญเปล่า ดังนั้น การเรียนการสอนจึงยึดหลักการสอนของแต่ละวิชาที่ผู้รู้กล่าวไว้ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถม เป็นการเรียนการสอนระดับเริ่มต้นเรียนรู้ หากการเริ่มเรียนมีความเข้าใจและประทับใจแล้วจะเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การเรียนนั้นก็จะมีความหมาย มีคุณค่าแก่ผู้เรียน

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2530) ได้เสนอแนะหลักการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน ดังนี้

1. สอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว หรือเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนประสบอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น การสอบถาม การออกคำสั่ง การขอร้อง ฯลฯ
2. เน้นการฝึกภาษาแบบที่เจ้าของภาษาใช้ในการสื่อสาร สื่อความหมายในชีวิตจริง แต่เป็นภาษาง่าย ๆ สำหรับผู้เรียน แต่ละครั้งที่ฝึกครูจะต้องตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าต้องการจะฝึกให้ใช้ภาษาเพื่อความหมายอะไร ในสถานการณ์เช่นใด
3. เน้นการฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ตั้งแต่ต้น ทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์จริง และเน้นการสอนให้ทักษะทั้ง 4 นี้ สัมพันธ์กันไปอย่างต่อเนื่อง
4. สอนให้ผู้เรียนคิดเป็นและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น ฝึกให้เด็กเดา ความหมายของคำ จากประโยคและคำรอบข้าง การฝึกให้ผู้เรียนหากฎเกณฑ์ในการใช้ภาษาด้วยตนเอง เป็นต้น
5. หาโอกาสให้ผู้เรียนฝึกภาษาโดยการใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน เช่น ฟังคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม ฟังคำอธิบายแล้ววาดภาพตาม อ่านปริศนาแล้วทายคำตอบ เป็นต้น
6. ในการสอนครูจะต้องสอนให้เนื้อหาเก่าหรือเนื้อหาทบทวนกับเนื้อหาใหม่มีความสัมพันธ์กันทั้งภายในชั่วโมงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างชั่วโมงต่อชั่วโมง หรือระหว่างบทเรียนต่อบทเรียน
7. สอนเนื้อหาโดยการใช้กิจกรรมหลายแบบในลักษณะของทักษะสัมพันธ์ โดยในแต่ละชั่วโมงเรียน ครูควรจัดกิจกรรมเป็นช่วง ๆ หลาย ๆ แบบให้ผู้เรียนได้ฝึกเนื้อหาด้วยทักษะต่าง ๆ หากเป็นไปได้ควรฝึกครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในลักษณะที่ให้ทักษะต่าง ๆ สัมพันธ์กัน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องฝึกทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง พูด อ่านและเขียน ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมหลายๆแบบเป็นสื่อ และเริ่มฝึกให้นักเรียนเข้าใจตั้งแต่เริ่มต้นเรียน เพื่อสร้างความประทับใจและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การสอนกับการวัดและประเมินผลมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน จนอาจกล่าวได้ว่าเมื่อมีการสอนต้องมีการประเมินผลควบคู่ไปด้วยเสมอ เพียงแต่วิธีการวัดและการประเมินอาจเปลี่ยนรูปแบบไปตามยุคสมัย การประเมินเป็นส่วนที่สำคัญและจำเป็นของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่าความมากกว่าการให้เป็นระดับผลการเรียนหรือคะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าการสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจ ที่มีผลต่อโรงเรียนในเชิงบริหารและการสร้างความเชื่อมั่นในสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียนและอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัด และบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้

การประเมินผลควรมีลักษณะเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนเป็นภาพรวม ผลการประเมินต้องชี้ให้เห็นผลการปรับปรุงของครูผู้สอนและความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร บ่งบอกถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้จักตนเองและมองเห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยเน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ตรวจสอบ และทบทวนซึ่งกันและกัน เน้นที่การวัดกระบวนการ (Process) เท่าๆกับการวัดผลผลิต (Product) ของกระบวนการ เป็นการวัดที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง รวมทั้งการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาได้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

สถานศึกษามีจุดเน้นในการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชา ดังนั้นการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาจึงเน้นวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การวัดภาคปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ทั้งนี้วิธีการและเครื่องมือที่เลือกใช้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาภาษาหรือทักษะที่ต้องการวัดด้วย

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลในสถานศึกษาควรเน้นถึงการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ดังนั้นเมื่อการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในระดับสถานศึกษา และระดับชาติก็จะมีประสิทธิผลเช่นเดียวกัน

2.6 สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เน้นสื่อที่ใช้สำหรับการค้นคว้าด้วยตนเองทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถจัดทำ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้ สื่อที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ มีอยู่หลายประเภทได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ (Published) สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง (Realia) และสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน (Authentic Material)

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีคุณภาพและหลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวาง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

บทบาทหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูผู้สอน คือ การรู้จักแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ สามารถแนะนำผู้เรียนให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้นี้มีอยู่ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียน นับตั้งแต่ผู้คน สถานที่ต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนและไกลออกไป ซึ่งอาจจำแนกได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง

2. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย
3. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Learning Centre) ซึ่งเป็นที่ฝึกภาษาเอนกประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ และสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่าง โดยเลือกใช้สื่อต่างๆ ที่จัดไว้ให้ตามความสนใจ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร CD-ROM Internet เป็นต้น
4. รายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษหรือรายการจากต่างประเทศ เช่น BBC, VOA หรือรายการจากเคเบิลทีวี หรือดาวเทียม เช่น CNN, Discovery, National Geography ฯลฯ
5. สถานที่ทำการต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ท่าอากาศยาน โรงแรมต่างๆ กรมประชาสัมพันธ์ ธนาคาร ห้างร้าน บริษัท ร้านหนังสือ ศูนย์หนังสือ ฯลฯ
6. สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่ชาวต่างประเทศสนใจเข้าไปเยี่ยมชมเป็นประจำ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน สวนอุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษศาสตร์
7. สถานทูตประเทศต่างๆ ประจำประเทศไทย องค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, UNICEF ฯลฯ และสถาบันสอนภาษา เช่น British Council, A.U.A, ELCA ฯลฯ
8. การเดินทางไปศึกษาภาษาต่างประเทศในประเทศนั้นๆ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้มีอยู่รอบๆ ตัวครูและนักเรียน ถ้าครูและนักเรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ก็จะสามารถใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้นั้นได้อย่างคุ้มค่า และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและมีคุณค่าต่อชีวิตความเป็นอยู่โดยเฉพาะสมัยปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทำให้ผู้อ่านฉลาดรอบรู้ทันเหตุการณ์และติดตามความเจริญก้าวหน้าทันโลกและนำข้อมูลที่ได้มาประกอบการคิดและการตัดสินใจ วัยเด็กเป็นช่วงที่กำลังพัฒนาจึงจำเป็นต้องฝึกฝนการอ่าน

ให้มีประสิทธิภาพและมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม พัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

การอ่านเป็นวิธีการหาความรู้และเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำความรู้นั้นมาใช้ แก้ปัญหาและปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะวิทยาการและความคิดต่าง ๆ ก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงทำให้นักคิดทันต่อเหตุการณ์ได้รับข่าวสารที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อชีวิต จึงมีนักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2540 : 29) กล่าวว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อความหมายแลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสาร ความรู้ระหว่างผู้เขียน และผู้อ่าน

พจนานุกรมนักเรียนฉบับปรับปรุง (2541 : 583) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า คำว่า “อ่าน” หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความจากตัวหนังสือ สังเกต หรือพิจารณาดูให้เข้าใจ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 10) กล่าวว่า การอ่าน คือ การเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

ประสาทพร ชนะศักดิ์ (2542 : 10) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการในการถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารโดยใช้สัญลักษณ์เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอด และการอ่านที่ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องราวตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเพียงใด นั้นขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และทัศนคติของผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการสื่อสาร การถ่ายทอด การสื่อความหมาย การแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสาร ที่ต้องอาศัยการเข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำ จับใจความสำคัญของเรื่อง แปลความ และสรุปเรื่องราวที่อ่านตามความต้องการสื่อสารของผู้เขียนให้ได้

3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ในการอ่านแต่ละครั้ง แต่ละคนย่อมมีจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกันไป สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2539 : 11-12) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายหรือจุดประสงค์ของการอ่านโดยย่อ 3 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อรู้ อาจแบ่งออกได้ดังนี้

1.1 เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ

1.2 อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งโดยย่อ และโดยละเอียด

1.3 อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อต้องการประโยชน์เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

1.4 อ่านเพื่อหาข้อมูลประมวลเข้าเอามาทำวิจัยเผยแพร่ในหมู่นักวิชาการอันเป็นประโยชน์แก่ชาติในสวนรวม

2. อ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง หรือเพติดเพลิน เป็นการพักผ่อนคลายความเคร่งเครียดจากงานประจำ ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยายเรื่องสั้นหรือเรื่องระดับถึงขนาดเป็นวรรณกรรมและวรรณคดีต่าง ๆ

3. อ่านเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในวงสังคม การสนใจอ่าน โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวกับตัว จะทำให้มีความรู้กว้างขวาง มีทัศนะทันสมัย คุยกับใคร ๆ ก็รู้เรื่อง อาจแสดงความคิดเห็นให้เป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นคนที่มีคุณค่าต่อหมู่คณะ และต่อสังคม ทั้งสังคมเฉพาะกลุ่มสังคมในประชาชาติอีกด้วย

มิลเลอร์ (จูไรต์น์ เพิ่มสุข. 2538 : 18 ; อ้างอิงจาก Miller. 1982) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 6 ประการ คือ

1. อ่านเพื่อความเข้าใจคร่าว ๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญทั่วไป
4. อ่านเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามติดตามข้อความที่อ่าน
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวความคิดในเรื่องที่อ่าน

อาร์. ลีวาย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2539 : 3 ; อ้างอิงจาก R. Levi. 1990) ได้ให้แนวทางหรือจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อให้ครุมองเห็นแนวทางของการอ่าน ให้ประสบความสำเร็จในการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อตีความของสัญลักษณ์ให้เป็นความหมายที่ถูกต้อง
2. อ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปแนวคิดของเรื่อง
3. อ่านเพื่อตอบคำถามให้ถูกต้อง

จากจุดมุ่งหมายของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านโดยมีจุดหมายในการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความคิด ความเพติดเพลิน และประสบผลสำเร็จในการอ่านซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นจุดสำคัญที่ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร

3.3 ความสำคัญของการอ่าน

สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จึงจำเป็นที่คนในสังคมต้องสนใจการอ่านเพื่อติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา การอ่านเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด ความรู้ และได้พัฒนาสติปัญญา ดังมีคำกล่าวดังนี้ การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นแก่มนุษย์ทุกด้านทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ

ชุดิมา สุวิทยารัตน์ (2541 : 16) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นความจำเป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาหาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม และการอ่านยังเป็นที่ที่นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มทักษะวิชา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ในอนาคต

เบญจมาศ กาลาศรี (2544 : 15 – 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ สรรพวิทยาต่าง ๆ การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้สูงขึ้น ถือได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลาย

นอกจากนี้ เจ. เอ. ไบรท์และ จี. พี. เมกกอร์กอร์ (อังคณา ชัยมณี. 2540 : 16 ; อ้างอิงจาก J. A. Bright and GP. Megegorg.1972) ยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า ผู้เรียนอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ถ้าไม่อ่านย่อมไม่เกิดการเรียนรู้เพราะทักษะการอ่านเท่านั้นที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีติดตัวเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบันงานต้องอาศัยความชำนาญโดยเฉพาะมืออาชีพ ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นอย่างมากโดยเฉพาะด้านการศึกษา ความสามารถด้านการอ่านต้องมีความจำเป็นมาก เพราะการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ ต้องการผู้เรียนที่สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ แม้แต่การหาความรู้ทั่วไปก็ต้องอาศัยการอ่านปัญหา ความแตกต่างทางด้านพื้นฐานสังคมและวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาแตกต่างกันก็จะหมดไปโดยการอ่าน ยิ่งผู้เรียนอ่านได้มากเท่าไรก็จะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ในการดำรงชีวิต และสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยความเข้าใจที่เพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

โดยสรุป การอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้บุคคลเกิดความเจริญงอกงามทางด้านสติปัญญา สามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าต่าง ๆ ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้บุคคลมีความรู้ ซึ่งส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การพัฒนาสังคมและประเทศชาติด้วย

3.4 ประเภทของการอ่าน

ในชีวิตจริงมนุษย์มีจุดประสงค์ในการอ่านที่แตกต่างกัน บางคนอาจจะอ่านเพราะความสนใจหรือพอใจ แต่บางคนอาจจะอ่านเพื่อความรู้หรือหาข้อมูลบางอย่าง ซึ่งจุดประสงค์ในการอ่านจะเป็นตัวกำหนดประเภทและวิธีการอ่าน

สมุทร เชินเชาวนิช (2540 : 3) แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work-study type reading) เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายต้องการความเข้าใจและครอบคลุมด้านเนื้อหาให้ได้มากที่สุด
 2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (Refractory reading) เป็นการอ่านตามความพอใจเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ เป็นการอ่านที่ไม่ต้องการความเข้าใจลึกซึ้งซึ่งมากนัก
- วิลเลียมส์ (Williams. 1994: 12) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 3 ประเภท ซึ่งมี 1 ประเภท ที่เหมือนกันกับของสมุทร เชินเชาวนิช คือ การอ่านเพื่อความพอใจ หรือตามความสนใจ (Pleasure or interest) และวิลเลียมส์ได้แบ่งย่อยประเภทของการอ่านเพื่อการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านเพื่อทราบข้อมูลโดยทั่วไป (General information about text) และ การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Information from text)

จากประเภทของการอ่านดังกล่าว จะเห็นว่า การอ่านแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์ในการอ่านต่างกัน และวิธีที่ใช้ข่านก็แตกต่างกันด้วย ซึ่งสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 88-89) และเกรลเลท (Grellet. 1995 : 4) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปมีดังนี้ คือ

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือ รู้จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้รู้จักการทำนายความข้างหน้า และเลือกจับใจความ เป็นต้น
2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ผู้สอนต้องฝึกผู้เรียนให้รู้จักหัดอ่านทั้ง 2 วิธี โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬา และโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ผู้เรียนจะรู้จักจับใจความสำคัญโดยละเว้นการอ่านโดยการแปลคำต่อคำ
3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Thorough reading หรือ receptive reading) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยแต่ไม่ได้หมายถึงจะต้องเข้าใจคำทุกคำเนื่องจากข้อเขียนแต่ละข้อเขียนย่อมมีรายละเอียดปลีกย่อยอยู่ในระดับที่สำคัญไม่เท่ากัน
4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading) เป็นทักษะการอ่านที่ยากที่สุด และ

ควรใช้ในระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่อ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งต่อข้อเขียนนั้น ๆ การอ่านระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Active reader) มิใช่การอ่านแบบไม่มีปฏิริยาต่อข้อเขียน (Passive reader)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านและวิธีการอ่านนั้นจะขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่านว่า ต้องการความเข้าใจในรายละเอียดมากน้อยเพียงใด

3.5 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความสามารถของการอ่านเพื่อความเข้าใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์และความสามารถในการอ่าน

แบเรทท์ (ฮังคณา ชัยมณี. 2540 : 17 ; อ้างอิงจาก Barret. 1968) ได้

พัฒนาการจำแนกระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยดัดแปลงปรับปรุงมาจากการงานของ Bloom (1959) โดยได้จำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญ 5 ระดับ โดยจัดเรียงจากง่ายไปหายาก ได้แก่

1. ความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ระดับนี้มุ่งเน้นการอ่านให้ได้ความคิดและสารสนเทศซึ่งปรากฏอยู่อย่างชัดเจนในข้อความ จุดหมายในการอ่านหรือคำถามที่ใช้มีลักษณะ ดังนี้

1.1 การรู้จัก (Recognition) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวคิด หรือสารสนเทศที่ปรากฏชัดแจ้งอยู่ในข้อความรายละเอียดการรู้จัก ได้แก่

- 1.1.1 รู้จักรายละเอียด
- 1.1.2 รู้จักใจความสำคัญ
- 1.1.3 รู้จักลำดับเหตุการณ์
- 1.1.4 รู้จักการเปรียบเทียบ
- 1.1.5 รู้จักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล
- 1.1.6 รู้จักลักษณะนิสัยตัวละคร

1.2 การระลึก (Recall) เพื่อให้ผู้อ่านหาคำตอบจากแนวความคิดและสารสนเทศที่เก็บไว้ในความทรงจำ โดยสารสนเทศนั้นปรากฏอยู่ในข้อความอย่างชัดแจ้งในเนื้อความการสร้างความคิดใหม่โดยใช้ประโยคของผู้แต่งโดยตรง หรืออาจแปลความจากประโยคของผู้แต่งแต่คงความหมายเดิมไว้

2. การจัดเรียบเรียง (Reorganization) ระดับนี้มุ่งให้ผู้อ่านวิเคราะห์สังเคราะห์

และรวบรวมความคิดหรือสารสนเทศที่ปรากฏอย่างชัดแจ้งในเนื้อความ การสร้างความคิดใหม่โดยใช้ประโยชน์ของผู้แต่งโดยตรง หรืออาจแปลความจากประโยคของผู้แต่ง แต่คงความหมายเดิมไว้ รายละเอียดของระดับนี้ ได้แก่

- 2.1 การจำแนก
- 2.2 การสรุปความหรือเขียนโครงร่าง
- 2.3 การย่อเรื่อง
- 2.4 การวิเคราะห์

3. ความเข้าใจระดับสรุปอ้างอิงหรือลงความเห็น (Inferential Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องสามารถสรุปอ้างอิงลงความเห็นได้เมื่อใช้ความคิดและสารสนเทศที่ปรากฏในเนื้อความ ใช้สัญชาตญาณและประสบการณ์ของเขาเป็นพื้นฐานในการนึกคิด จินตนาการและตั้งสมมติฐาน โดยทั่วไปแล้วความเข้าใจในระดับนี้ต้องการคิดและจินตนาการที่กว้างไกลออกไปจากข้อความที่ปรากฏ รายละเอียดของการสรุปอ้างอิง ได้แก่

- 3.1 การสรุปอ้างอิงถึงรายละเอียด
- 3.2 การสรุปอ้างอิงถึงความคิดสำคัญ
- 3.3 การสรุปอ้างอิงลำดับที่เกิดขึ้น
- 3.4 การสรุปอ้างอิงการเปรียบเทียบ
- 3.5 การสรุปอ้างอิงความสัมพันธ์ของเหตุและผล
- 3.6 การสรุปอ้างอิงถึงตัวละคร
- 3.7 การทำนายผลที่จะตามมา
- 3.8 การตีความการใช้ภาษาของผู้แต่ง

4. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation) คือ ระดับของการตัดสินใจประเมินค่า โดยเปรียบเทียบความคิดที่เสนอในเรื่องราวที่อ่านกับเกณฑ์ภายนอก ซึ่งได้จากผู้เชี่ยวชาญหรืองานเขียนอื่นๆ หรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายในซึ่งได้จากประสบการณ์ความรู้ ค่านิยมของผู้อ่าน สิ่งสำคัญของการประเมินค่า คือจะต้องมีการตัดสินใจและเน้นคุณภาพด้าน ความถูกต้องการยอมรับได้หรือความน่าจะเป็นของเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นนั้น การคิดแบบประเมินค่าอาจจะทำได้โดยการให้นักเรียนตัดสินใจในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1 ตัดสินการเป็นความจริงหรือจินตนาการ
- 4.2 ตัดสินการเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น
- 4.3 ตัดสินความพอเพียงและความถูกต้อง

4.4 ตัดสินความเหมาะสม

4.5 ตัดสินคุณค่า ความพึงพอใจ และความสามารถที่จะรับได้

5. ความเข้าใจระดับซาบซึ้ง (Appreciation) ความเข้าใจระดับนี้จะรวมเอา มิติทางความเข้าใจที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดไว้ด้วยกัน เพราะเกี่ยวข้องกับผลกระทบทางจิตวิทยา และความมกงามของเนื้อหาต่อผู้อ่าน ผู้อ่านจะมีความรู้สึกทางอารมณ์และความงามต่อคุณค่าทางจิตวิทยาและความมกงามของงานนั้น เกิดความซาบซึ้ง รวมถึงความรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ต่อเทคนิคการเขียนท่วงทำนองรูปแบบและโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดของความซาบซึ้งดังนี้

5.1 การแสดงทางอารมณ์หรือความรู้สึกต่อเนื้อหา

5.2 การชื่นชมหรือเกิดความรู้สึกร่วมกับตัวละครหรือเหตุการณ์

5.3 การมีปฏิกิริยาต่อการใช้ภาษาของผู้แต่ง

5.4 การจินตนาการ

รูบิน (Rubin. 1993 : 195 – 197) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน โดยดัดแปลงจาก Nila Banton Smith's taxonomy ออกเป็น 4 ระดับ เช่นเดียวกับ กรมวิชาการ (2542 : 27) คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) ถือเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน คือ เป็นการแปลความหมายตัวอักษรที่ปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ เพราะผู้เขียนได้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่สูงกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านต้องแปลความหรือตีความสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจความหมายระดับที่ 1 และที่ 2 อยู่ก่อนแล้ว ความเข้าใจในระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนเองมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งที่อ่านในด้านคุณภาพคุณค่า และความถูกต้องเหมาะสม

4. ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) เป็นขั้นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดสูงกว่าความเข้าใจในระดับที่ 1, 2 และ 3 เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างจินตนาการได้กว้างไกล แสดงความคิดเห็นและแนะแนวทางการแก้ปัญหา นอกเหนือจากในเนื้อเรื่อง

มิลเลอร์ (อังคณา ชัยมณี. 2540 : 25 – 26. ; อ้างอิงจาก Miller. 1977) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ โดยเรียงจากขั้นต่ำไปหาขั้นสูง ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรหรือข้อเท็จจริง (Clitoral or Factual Comprehension) ประกอบด้วย ความสามารถในการตอบคำถาม ซึ่งถามตรง ๆ ตามเรื่องที่อ่าน รวมทั้งการหาใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ที่อยู่ในเรื่อง ซึ่งอาจเทียบได้กับการจำแนกตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ บลูม (Bloom, 1959) ขั้นความรู้และแปลความ
2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ หรือสรุปอ้างอิงลงความเห็น (Interpretative or Inferential Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดในการตีความสิ่งที่อ่าน การสรุปอ้างอิง การหาข้อสรุป ขยาย และทำนายสิ่งที่จะเกิดตามมา ซึ่งเทียบได้กับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาขั้นตีความหรือขั้นขยายความ
3. ระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นวิจารณ์หรือการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Reading) การอ่านระดับนี้จัดไว้ในขั้นสูงของการตีความซึ่งจะแยกดูความแตกต่างได้ยากระหว่างการตีความและการอ่านขั้นวิจารณ์ ในบางกรณีการอ่านขั้นวิจารณ์ยังรวมถึงการประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านโดยเฉพาะ ที่ผู้อ่านกำหนดขึ้นโดยอาศัยประสบการณ์เดิม การอ่านระดับนี้เทียบได้กับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาในระดับประเมินผล
4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) ถือเป็นระดับสูงสุดของกระบวนการอ่าน เป็นการอ่านที่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือเป็น จุดมุ่งหมายสูงสุดของการอ่าน เทียบได้กับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาในระดับการนำไปใช้หรือสังเคราะห์

ดัลล์แมน และคณะ (อังคณา ชัยมณี. 2540 : 26 ; อ้างอิงจาก Dallman and others. 1978) ได้จำแนกพฤติกรรมความเข้าใจ ออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง หมายถึง ความเข้าใจในสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องที่อ่าน ทักษะย่อยได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียดการอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ
2. ความเข้าใจระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องที่อ่านแต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ทักษะย่อยในขั้นนี้ ได้แก่การย่อความและการเรียบเรียงการได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา
3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยไม่ได้มุ่ง

จับผิด แต่ขึ้นอยู่กับการใช้ข้อมูลหรือองค์ประกอบจำนวนมากจากการอ่านมาพิจารณาอย่างใช้เหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นในการตั้งเกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสิน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าความเข้าใจในการอ่าน เป็นส่วนสำคัญสำหรับครูในด้านการกำหนดเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งการจะสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดนั้นต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับของความเข้าใจในการอ่านแต่ละระดับมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ทุกแนวคิดต่างมุ่งเน้นไปที่ผู้อ่าน ได้มีความเข้าใจตั้งแต่ระดับ ข้อเท็จจริง ตีความ วิเคราะห์ และนำไปใช้โดยการนำประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานในการไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ซึ่งในการจัดทำงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดระดับความเข้าใจในการอ่านของรูบิน มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ซึ่งได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ความเข้าใจขั้นตีความ ความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ และความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์

3.6 การสอนอ่านจับใจความ

รัตเดิล และรัตเดิล (กลัฟ พิมพวงษ์, 2543 : 12 ; อ้างอิงจาก Ruddell & Ruddell, 1995) กล่าวว่า การสอนอ่านจับใจความเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ควรคำนึงถึงลักษณะที่จำเป็นของการอ่านจับใจความดังนี้

1. เป็นการอ่านที่มีเป้าหมายซึ่งมีแนวทางจากวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ที่คาดหวังไว้
2. เป็นการกระตุ้นเนื้อหาความรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อธิบาย
3. เป็นการกระตุ้นวิธีสร้างกระบวนการความรู้พื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับเป้าหมายการอ่าน
4. เป็นการใช้ประโยชน์จากทัศนคติและคุณค่าที่สัมพันธ์กันกับเนื้อหาสาระของเรื่อง
5. เป็นการใช้กระบวนการทั้งหมดเหล่านี้ไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและประโยชน์ที่คาดหวังไว้

กลัฟ พิมพวงษ์ (2543 : 12) ได้สรุปหลักการต่างๆ ไปของการสอนอ่านจับใจความที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความดังนี้

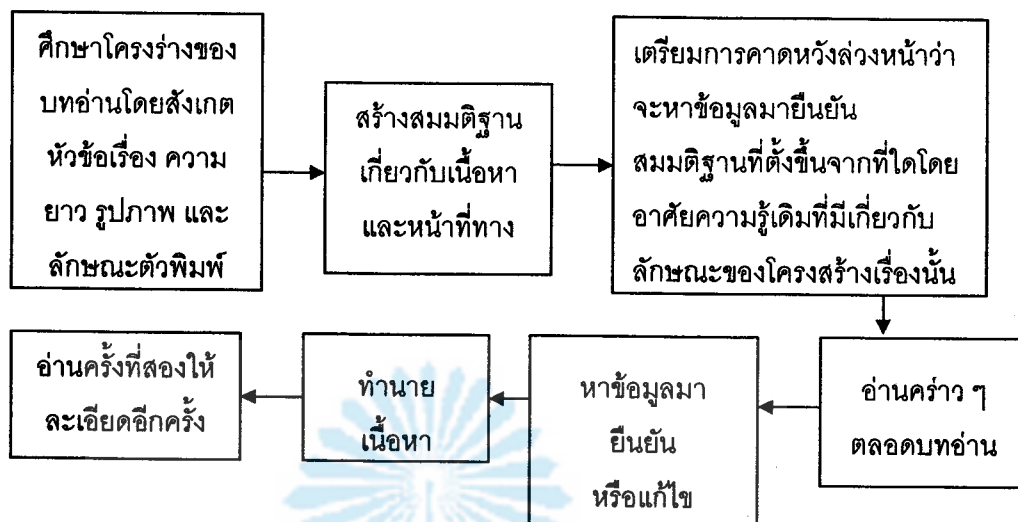
1. การส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาพูด โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพื้นฐานการอ่านจับใจความ เช่น การอภิปรายในชั้นเรียน การสนทนา และการรายงานปากเปล่า

2. การเน้นการพัฒนาคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ที่ไม่เคยรู้จัก เช่น
การออกแบบโปรแกรมสำหรับพัฒนาคำศัพท์ โดยเน้นให้เห็นและจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ
3. การจัดเตรียมประสบการณ์พื้นฐานสำหรับนักเรียน ซึ่งถือว่าทำให้ความรู้พื้นฐานของนักเรียนเพิ่มขึ้น และทำให้มีความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
4. การพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือช่วยในการเรียน เช่น เครื่องรอก
คำอธิบายเพิ่มเติม กราฟ ตาราง คำแปลศัพท์ พจนานุกรม เป็นต้น
5. การจูงใจนักเรียนให้ต้องการที่จะอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านของตนเอง
ตั้งจุดประสงค์ของการอ่าน และสามารถให้อิสระการอ่านแก่นักเรียน
6. การใช้สิ่งง่าย ๆ ในการฝึกหัดอ่านโดยการใช้เนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ภายใน
ขอบเขตประสบการณ์และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้อ่านสนับสนุนการอ่านอย่างมีจุดประสงค์ ถ้าทำให้เด็กมีเหตุผลสำหรับการอ่านแล้วจะเป็นสิ่งที่กระตุ้นที่จะจำเนื้อหาของเรื่องที่ตนอ่าน
การสอนอ่านจับใจความเพื่อที่จะให้บรรลุจุดประสงค์นั้น จะต้องเป็นการสร้าง
ให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำความเข้าใจในการอ่าน สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการ
ทำความเข้าใจ เข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิด ด้วยการส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
พื้นฐานการอ่านจับใจความ จัดเตรียมประสบการณ์ให้มีความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้นใช้
เครื่องมือในการฝึกอ่าน และจูงใจให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความ

3.7 หลักการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

จากการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารจากนัก
การศึกษาหลายท่าน (Morrow. 1981 : 59 – 66; Johnson. 1982 : 163 – 175 และ สมิตรา
อังกวัฒกุล. 2540 : 1106 – 119) สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. เป็นแนวการสอนที่เน้นทักษะในระดับสูงไปสู่ทักษะในระดับพื้นฐาน
(Top-down) ซึ่งผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายรวม ๆ ของบทอ่าน ก่อนที่จะทำความเข้าใจใน
รายละเอียดผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมในการเดาเนื้อหาจากบทอ่าน โดยพยายามสรุปความหมาย
หรือใจความสำคัญ หน้าที่ทางภาษา จุดประสงค์ของบทอ่าน ก่อนที่จะพยายามทำความเข้าใจ
กับรายละเอียด เช่น เดาศัพท์ยาก ๆ ในบทอ่าน ซึ่งมีลักษณะขั้นตอนการอ่านดังต่อไปนี้



Grellet (1981 ; อ้างอิงใน วิสารักษ์ จิตวิวัฒน์. 2541 : 50)

ภาพที่ 1 แสดง แผนภูมิแบบจำลองของแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

2. ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษาตลอดเวลา ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน การอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้อ่านต้องคาดเดา ทำนาย ตีความ และตอบคำถามตนเองตลอดระยะเวลาที่อ่าน ซึ่ง วิดโดสัน (Widdowson. 1978 : 86) ได้กล่าวถึงระดับความสามารถของผู้อ่านไว้ว่า สามารถแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ 1) ความเข้าใจ (Comprehending) หมายถึง ผู้อ่านใช้ความสามารถทางด้านโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ในการแปลความหมายโดยตรงของประโยคใดประโยคหนึ่ง 2) ความสามารถในการตีความ (Interpreting) หมายถึง ผู้อ่านไม่เพียงแต่แปลความหมายจากคำ และประโยคเท่านั้น แต่ยังตีความหมายของประโยคต่าง ๆ โดยการอนุมานความจากความสัมพันธ์ของประโยค หากผู้อ่านต้องการมีความสามารถในการอ่านเพื่อการสื่อสารแล้ว ผู้อ่านต้องพัฒนาความสามารถทั้งสองระดับ เพื่อจะสามารถหาความหมายจากสิ่งที่ต้องการได้จากเนื้อเรื่อง

3. บทอ่านเปรียบเสมือนบทสนทนาระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การอ่านไม่ใช่ปฏิบัติยาโต้ตอบของผู้อ่านต่อเรื่องที่อ่านเพียงอย่างเดียว ซึ่งวิดโดสัน (Widdowson. 1978 : 174) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาอ่านเรื่อง คล้ายกับการมีส่วนร่วมในการสนทนากับผู้เขียน ถึงแม้ว่าการมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันจะไม่เกิดขึ้นทันทีทันใดเหมือนกับการพูด แต่ก็ถือว่าการอ่านเป็นบทสนทนาที่เขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ในขณะเดียวกันเมื่อผู้เขียนเขียนเรื่องมักจะพยายามสมมติให้ตนเอง

เป็นผู้อื่น และนึกถึงข้อสงสัยต่าง ๆ ที่ผู้อ่านมี ดังนั้นจึงเปรียบเสมือนกับผู้เขียนตอบคำถามที่ผู้อ่านสงสัย ซึ่งทำให้การอ่านมีความคล้ายคลึงกับการพูด

4. การออกแบบการสอนอ่านควรเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้อ่านย่อมมีเหตุผลต่าง ๆ กันในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล อ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา หรืออ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง ดังนั้นผู้อ่านควรปรับทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งผู้สอนควรสอนเทคนิคในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านด้วยเทคนิคที่สำคัญดังต่อไปนี้

การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) ผู้อ่านคิดไว้ก่อนว่าต้องการหาข้อมูลในเรื่องใดแล้วจึงอ่านโดยเร็ว มุ่งสนใจเฉพาะสิ่งที่ต้องการ เช่น รายชื่อของนักฟุตบอลในข่าวกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงแรมจัดให้ หรือรายชื่อบุคคลในสมุดโทรศัพท์

การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวต่าง ๆ (Skimming) ผู้อ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วจนทั่วบทอ่านเพื่อหาข้อความที่ต้องการ หาข้อมูลบางอย่าง หรือเพื่อรู้ว่า บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร บทอ่านในลักษณะนี้ผู้เขียนอาจจะตั้งคำถามเอาไว้ก่อน แล้วให้ผู้อ่านอ่านคำถามก่อนที่จะอ่านข้อความ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่าน ลักษณะการอ่านเพื่อหาข้อมูลคร่าว ๆ เช่น การอ่านสารบัญเพื่อดูหัวข้อ การเปิดอ่านหัวข้อข่าวคร่าว ๆ ในหนังสือพิมพ์ การเปิดอ่านเรื่องที่กำลังสนใจอย่างรวดเร็ว เป็นต้น

การอ่านแบบเข้ม (Intensive reading) ใช้เมื่อต้องการทราบรายละเอียดของข้อมูล เช่น การอ่านตำราต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อให้เข้าใจมากที่สุด

การอ่านโดยทำนายข้อความต่าง ๆ ล่วงหน้า (Predicting) โดยผู้อ่านใช้ความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำนายข้อความที่จะอ่านจากหัวเรื่อง หัวข้อย่อย เช่น การอ่านเรื่อง Mr. Smith's House แล้วให้ผู้อ่านทำนายว่าต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ หรือจำนวนของห้อง เป็นต้น

การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing the meaning from the context) ผู้อ่านอาจเดาความหมายคำศัพท์ได้โดยอาศัยความหมายจากรากศัพท์ คำที่มีความหมายตรงข้าม ข้อความที่ขัดแย้งกัน และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

5. วิธีการสอนควรเน้นการสื่อสารอย่างมีความหมาย ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย ไม่ใช่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว วิธีสอนอ่านจึงเน้นเทคนิคดังต่อไปนี้

5.1 การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap)

5.2 การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving)

5.3 การอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer)

6. การสอนทักษะอ่านไม่ควรแยกสอนจากทักษะอื่น ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนอ่าน ไม่สอนให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเพียงอย่างเดียว เพราะในชีวิตจริงเมื่อได้อ่านสิ่งใดก็นำไปใช้ด้วย เช่น การนำไปบอกเล่า บรรยาย หรือเขียนเพื่อถ่ายทอดให้คนอื่นหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรให้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น ให้อ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับการรับสมัครงาน แล้วเขียนจดหมายระบุว่าต้องการสมัครงานในตำแหน่งนั้น ให้อ่านเกี่ยวกับบ้านและสิ่งตกแต่งภายใน แล้วเขียนหรือวาดสิ่งของต่าง ๆ ลงในแผนผัง ให้อ่านบทอ่านที่ต่างกันในช่วงทำกิจกรรมแล้วให้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน เพื่อกรอกลงในแผนผัง

7. บทอ่านที่นำมาใช้สอนต้องเป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) เอกสารจริง คือ เอกสารที่ไม่ได้เขียนขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ในการสอนภาษาโดยตรง เพราะบทอ่านที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนศัพท์และไวยากรณ์จะมีลักษณะไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างหรือหลักไวยากรณ์ที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเนื้อเรื่องมากเกินไป ตัวอย่างเช่น เมื่อผู้เขียนต้องการสอน Present Continuous Tense ข้อความที่เขียนก็จะเป็น Present Continuous Tense เกือบทั้งเรื่อง ซึ่งทำให้ข้อความไม่สมจริง นักทฤษฎีที่เชื่อในแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร จึงมีแนวคิดที่ว่า บทอ่านควรมีลักษณะที่เป็นเอกสารจริงซึ่งใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น โฆษณา ข่าว ฉลากยา หรือป้ายประกาศ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องอ่านข้อความ ต่าง ๆ เหล่านี้ในชีวิตประจำวัน การนำเอกสารจริงมาใช้ไม่ควรแก้ไขให้ภาษาง่ายขึ้นสรุป หรือย่อ ทำให้ข้อความผิดไปจากเดิม ทั้งนี้เพราะเอกสารที่ผู้อ่านจะได้พบในชีวิตประจำวันนั้น ไม่มีใครมาปรับระดับความยากง่ายให้ ต้องเตรียมพร้อมที่จะอ่านเอกสารที่อาจมีระดับความยากง่ายตรงตามความเป็นจริง

8. แบบฝึกหัดอ่านไม่ควรมุ่งที่จะทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แต่ควรช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านดีขึ้น แบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอนแบบฟัง – พูด นิยมใช้แบบการให้ตัวเลือก (Multiple choice) หรือเป็นคำถามแบบ Wh – question และ Yes-No questions ซึ่งเป็นการทดสอบความเข้าใจ ทำให้อ่านต้องกลับไปอ่านข้อความซ้ำ ๆ หลาย ๆ เทียว อาจเกิดความสับสน แบบฝึกหัดอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านดีขึ้น เช่น แบบฝึกหัดในรูปของตาราง แผนภูมิ แผนที่ กราฟ และรูปภาพ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทำให้เข้าใจบทอ่านดีขึ้น

3.8 การจัดกิจกรรมในการสอนอ่านและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร แนวทางในการสอนอ่านมีดังนี้ (แรมสมร อยู่สถาพร. 2538 : 41 – 42)

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ปูพื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องและคำศัพท์ เช่น ตัวอย่างที่ 1 ครูตั้งคำถามจุดประกายนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนจะอ่าน ตัวอย่างที่ 2 ครูให้นักเรียนแข่งขันเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนเล่นเกมสประสมตัวอักษรจากภาพ เพื่อให้เกิดเป็นคำศัพท์ เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง ช่วยฝึกทักษะการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจดียิ่งขึ้น เช่น ตัวอย่างที่ 1 เกมตัดต่อข้อความ (Jigsaw Reading) ให้ผู้เรียนต่อข้อความเองให้ถูกต้องแล้วอ่าน ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ตัวอย่างที่ 3 เกมสะกดจิต เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเรื่องด้วยเสียงดังชัด เป็นต้น

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post- Reading Activities) เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือแสดงความสามารถเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ประเมินผลความเข้าใจเรื่องจากการอ่านของผู้เรียน เช่น ตัวอย่างที่ 1 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง ตัวอย่างที่ 2 นักเรียนช่วยสรุปเล่าเรื่อง บอกประโยชน์ที่อ่านเรื่อง ตัวอย่างที่ 3 นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่อง ตัวอย่างที่ 4 นักเรียนเขียนบทสนทนาจากเรื่อง

การจัดกิจกรรมการสอนฟัง และอ่าน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการปูพื้นฐานการเรียนรู้ อย่างถูกต้องแก่ผู้เรียนเพื่อส่งผลที่พึงปรารถนา ให้เกิดขึ้นในบั้นปลายนั่นเอง ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านควรคำนึงถึงขั้นตอน ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2542 : 4 – 6)

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- reading Activities) เป็นการเตรียมตัวผู้อ่าน โดยอาจตั้งคำถามจากชื่อเรื่อง รูปภาพให้ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในบทอ่าน ผู้สอนอาจสอนคำศัพท์ยากก่อนก็ได้ บอกวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While – reading Activities) เช่น การหาความหมายของคำ การตีความคำและเนื้อความที่อ่าน ประเมินเนื้อหา จับใจความสำคัญ และสรุปสิ่งที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ครูควรกระตุ้นและแนะนำให้ผู้เรียนตามความเหมาะสมกับบทอ่านแต่ละบท

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post- reading Activities) เช่น อ่านแล้ววาดรูป กรอกข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ชิดเส้นใต้คำที่สัมพันธ์กัน ตั้งชื่อเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เป็นต้น โดยครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ และแจ้งให้ผู้เรียนทราบชัดเจนถึงกิจกรรมที่ทำในแต่ละครั้ง

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 - 179) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านที่ช่วยฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อการสื่อสาร ไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนการสอนระยะก่อนอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหา ตลอดจนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นผู้เรียนอาจทำได้ดังนี้ คือ

1.1.1 ให้ผู้เรียนระดมความคิดคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้อะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อ หรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบบทอ่าน

1.1.2 ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่ตนคิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในเรื่องที่จะอ่าน

1.1.3 ให้ผู้เรียน บอกว่าตนมีความรู้ในเรื่องที่อ่านอย่างไร และต้องการรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง

1.1.4 ให้ผู้เรียนทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อันใดในการเขียนเรื่องนั้น ๆ

1.1.5 ให้ผู้เรียนออกความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

1.2 เตรียมผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น เพื่อที่ผู้เรียนจะได้เข้าใจสารนั้นง่ายขึ้น การเตรียมผู้เรียนอาจทำได้ดังนี้ คือ

1.2.1 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้พอควรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน นั่นคือเตรียมเนื้อหาให้ผู้เรียน (Contextualization) โดยการใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

1.2.2 เตรียมผู้เรียนให้รู้ความหมายของศัพท์สำคัญ ๆ ที่จะพบในเรื่องรavnันก่อนการอ่าน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้อ่านเข้าใจเรื่องอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 เตรียมผู้เรียนให้รู้โครงสร้างทางภาษาสำคัญ ๆ ที่จำเป็นต้องรู้เพื่อที่จะรับสารนั้นได้ถูกต้อง

1.2.4 เตรียมผู้เรียนให้มีทักษะย่อยที่จะช่วยในการอ่านข้อความนั้น เช่น ก่อนให้ผู้เรียนเลือกร้านอาหารตามที่ต้องการจากหน้าโฆษณาในหนังสือพิมพ์ อาจสอนผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการอ่านกวาดเสียก่อน

2. ขั้นตอนการสอนระหว่างการอ่าน การสอนในระบะนี้เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากสารที่ได้อ่าน โดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านคืออะไร แล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะช่วยก็ต่อเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ คือ

2.1 บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่านและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง ในการบอกจุดมุ่งหมายนี้บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้เห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมีดังนี้ คือ

2.1.1 ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้ทั้งจากหัวเรื่องหรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบเรื่อง มีความถูกต้องมากน้อยเพียงใด มีเรื่องราวใดที่ตรงกับความคิดหวังของตนบ้าง และข้อมูลที่ได้รับนั้นคือ อะไร หรือคำทำนายของตนเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียนถูกต้องหรือไม่เพียงใด

2.1.2 ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่ตนคิดว่ารู้ในเรื่องที่จะอ่านถูกต้องหรือไม่ และได้รับข้อมูลเพิ่มเติมอะไรบ้าง

2.1.3 ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าความเห็นที่ตนมีเกี่ยวกับเรื่องรานั้น ๆ ถูกต้องตรงกับที่กล่าวในเรื่องหรือไม่

2.1.4 ให้ผู้เรียนหาความคิดเห็นของผู้เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของตนที่มีไว้ก่อนการอ่านว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

2.1.5 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลมาช่วยในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (Problem solving) เช่น ให้ผู้เรียนหาข้อมูลจากบทวิจารณ์ภาพยนตร์หลาย ๆ เรื่อง แล้วให้ผู้เรียนตัดสินใจว่าตนจะไปชมภาพยนตร์เรื่องใด เพราะเหตุใด เป็นต้น

2.1.6 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพื่อนำข้อมูลของตนมาแลกเปลี่ยนกับข้อมูลของผู้เรียนในคู่หรือในกลุ่มของตนเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ (Information gap หรือ Jigsaw reading) แล้วอาจนำข้อมูลที่สมบูรณ์นั้นมาช่วยตัดสินใจปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.1.7 ให้ผู้เรียนนำข้อมูลของตนมาแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้เรียนคนอื่นที่มีข้อมูลต่างกับตน (Discussion)

2.1.8 ให้ผู้เรียนนำใจความสำคัญที่ได้รับจากการอ่าน มาเขียนหรือกล่าวสรุป

2.1.9 ให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาช่วยในการปฏิบัติงานบางอย่าง (Performing tasks) เช่น ให้ผู้เรียนวาดรูปให้เหมือนกับคำบรรยาย ให้ผู้เรียนจัดเรียงรูปภาพเหตุการณ์ตามเรื่องราวที่เกิดขึ้น หรือให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น พับกระดาษ เป็นต้น

2.2 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่าง ๆ จากสารด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ซึ่งขั้นตอนการอ่านในช่วงนี้อาจแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ คือ

2.2.1 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้เรียนจะอ่านบทความนั้นอย่างสังเขป เพื่อที่จะได้รู้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ใจความสำคัญที่จะไรบ้าง ในการอ่านอาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม คือ ผู้เรียนจะอ่านเฉพาะส่วนสำคัญ ๆ ของบทความนั้น เช่น ย่อหน้าแรก ย่อหน้าสุดท้าย ประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าก่อนเพื่อที่จะได้รู้เรื่องอย่างคร่าว ๆ

2.2.2 การอ่านเพื่อหารายละเอียด ในกรณีนี้ผู้เรียนจะกระทำได้ใน 2 วิธีการด้วยกัน คือ

1) การอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ ผู้เรียนจะต้องคิดไว้ใจก่อนรับสารว่าจะค้นหาข้อมูลอะไร และขณะอ่านจะมุ่งหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการเท่านั้น การทำเช่นนี้ในการอ่าน เรียกว่าการอ่านกวาด

2) การอ่านเพื่อหารายละเอียด ผู้เรียนจะอ่านหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการ หรือเพื่อให้เข้าใจเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการอ่านในระยะนี้ ผู้เรียนจะกระทำหลังจากรู้เค้าโครงของเรื่องรวมนั้นอย่างสังเขปแล้ว การทำเช่นนี้ผู้เรียนอาจจะต้องอาศัยทักษะย่อย ๆ อีกหลายอย่าง เช่น หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หาความหมายของคำจากบริบท วิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่าเป็นความจริงหรือความเห็น หาข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว ความรู้ในสาขาวิชาประสบการณ์ และความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมมาช่วยในการตีความ เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. ขั้นตอนการสอนระยะหลังการอ่าน การสอนในระยะนี้เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน มาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ ที่มีอยู่ในจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ และ หรือ นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการตัดสินใจหาข้อสรุปอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

วิสาข์ จิตวิตร. (2541 : 49 – 52) ได้ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร สรุปได้ดังนี้

1. ก่อนการอ่านข้อความหรือบทอ่านใด ๆ ผู้อ่านควรทำนายข้อความหรือบทอ่านที่จะอ่านล่วงหน้า จากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย รูปภาพ ตาราง หรือแผนภูมิ โดยใช้ความรู้ของตนที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น เช่น จากหัวข้อเรื่อง Mr. Smith's House ผู้อ่านอาจทำนายได้ล่วงหน้าว่า เรื่องที่จะอ่านต่อไปอาจมีเนื้อหาเกี่ยวกับ

- The number, location and size of rooms in Mr. Smith's house.
- The members of Mr. Smith's family.

2. ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูลบางอย่าง โดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) กวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อความที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้เขียนอาจตั้งคำถาม หรือปัญหาให้ผู้อ่านหาคำตอบก่อนที่จะอ่านข้อความ เพื่อให้ผู้อ่านมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน เช่น จุดประสงค์ของผู้อ่านในการอ่านเรื่อง Mr. Smith's House คือ อ่านเพื่อเติมข้อความ ลงในแผนผังบ้าน หรืออ่านเพื่อหาดูว่าเนื้อเรื่องที่ทำนายไว้เกี่ยวกับขนาด จำนวน ที่ตั้งของห้องต่าง ๆ ดังที่กล่าวไว้ในข้อ 1 นั้น มีอยู่ในข้อความที่อ่านหรือไม่โดยใช้การอ่านกวาด

3. การเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความในบริบท (Context) โดยผู้อ่านอาจจะอนุมาน (Infer) ความหมายของศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม โครงสร้างของคำ และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

4. ผู้อ่านควรทราบความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ และโครงสร้างของย่อหน้าที่อ่านโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์ และคำที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น สามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้า ซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญ (Main Idea) และรายละเอียด (Supporting details) ได้ สามารถบอกหน้าที่ของภาษาว่าข้อความนั้น ๆ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้คำจำกัดความ บรรยายให้ตัวอย่างหรือให้เหตุผล เป็นต้น

5. การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่แปลกใหม่ และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น คือ ถ่ายทอดข้อมูลที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆ (Transfer of information) ดังนี้

การถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความที่อ่านมาเป็นแผนผัง ตาราง รูปภาพ แผนที่ และแผนภูมิ เป็นต้น

การถ่ายโอนข้อมูลจากแผนผัง ตาราง แผนภูมิ และรูปภาพ มาเป็นข้อความภาษาอังกฤษ

การย่อข้อความที่อ่านในรูปของตารางหรือย่อหน้าสั้น ๆ

การอ่านเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้หลัก Jigsaw reading คือ ผู้อ่านพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกันเพื่อแก้ปัญหาบางอย่าง ตัวอย่างเช่น อ่านข้อความโฆษณาเพื่อแก้ปัญหาให้ Mrs. Starling ว่างานอะไรจะเหมาะสมกับเธอที่สุด

จะเห็นได้ว่า การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง เพราะลักษณะของการจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน นอกจากนั้นบทอ่านที่นำมาใช้สอนนั้นเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีแรงจูงใจในการอ่าน ผู้เรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่าน เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

จึงสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการอ่านนั้นครูผู้สอนควรจัดให้หลากหลาย แจกกิจกรรมให้ชัดเจน และในการจัดกิจกรรม ควรจะประกอบด้วยขั้นตอนอยู่ 3 ระยะ คือ กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมขณะการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน อย่างไรก็ตามในการสอนแต่ละขั้นตอนจะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูควรใช้อุปกรณ์หรือสื่อหลาย ๆ ประเภทประกอบกัน เช่น รูปภาพ บัตรคำ บัตรประโยค ของจริง ตลอดจนการลงมือปฏิบัติ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เอง และมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น

3.9 หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยทักษะทางปัญญา เพื่อที่จะอ่านด้วยความเข้าใจ กู๊ดแมน (อังคณา ชัยมณี. 2540 : 17 ; อ้างอิงจาก Goodman. 1976) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิดและระหว่างผู้อ่านกับตัวอักษร กล่าวคือ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิด และอาศัยการเดาความหมายด้วยการใช้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยเพื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะทดสอบสมมติฐานเพื่อจะแปลความหมายด้วยการถามตนเองบ่อยครั้งว่า ตนเองอ่านได้ความหรือไม่ ผู้อ่านมักจะควบคุมการอ่านของตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบข้อผิดพลาดต่างๆ และเมื่อมีความจำเป็นก็จะพยายามรวบรวมข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจความหมายมากขึ้น

แลปและฟลัด (อังคณา ชัยมณี. 2540 : 17 ; อ้างอิงจาก Lapp and Flood. 1978) ได้รวบรวมทฤษฎีการจัดลำดับข้อความและวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่านไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับและการรู้ข่าวสาร โดยเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลประสบการณ์เดิมก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกทางบวก จากนั้นสมองก็จะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายได้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้อ่านมีวิธีการที่จะดึงข้อความที่มีความคล้ายกันมาเกี่ยวข้องกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์ทางบวก คือมีความเกี่ยวข้องของความหมายแต่ละประโยค

4. วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

4.1 วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสอนการเปลี่ยนหัวข้อให้เป็นประโยคคำถาม โดยการฝึกให้ผู้เรียนกวาดสายตาหาหัวข้อเรื่องแล้วเปลี่ยนหัวข้อนั้น ๆ เป็นคำถาม สอนและฝึกให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่จะได้จากการอ่าน เมื่ออ่านจบข้อความแล้วและฝึกให้ผู้เรียนทบทวนโดยการตรวจสอบบันทึกที่เขียนไว้ รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการสอนอ่าน (กองวิจัยทางการศึกษา. 2535 : 26)

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและขั้นตอนในการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ดังนี้

สุนิจ สุตตันทวิบูลย์ (2543 : 131) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบการสอนอ่านที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งสามารถที่จะนำมาปรับใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การสอนแบบ SQ3R ซึ่งผู้คิดและเสนอวิธีการสอนอ่านนี้ คือ F.P. Robinson โดยได้เสนอในหนังสือ Effective Reading ซึ่งตีพิมพ์ ในค.ศ. 1962 ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านดังต่อไปนี้

1. Survey คือ ขั้นตอนการสำรวจ เพื่อให้เห็นภาพรวมกว้าง ๆ ของสิ่งที่จะอ่านก่อนจะลงมืออ่านอย่างจริงจัง ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจะอ่าน

2. Question คือ ขั้นตอนการตั้งคำถาม หลังจากการสำรวจจนได้ภาพรวมของบทเรียนที่จะอ่าน ผู้เรียนจะต้องตั้งคำถามที่คิดว่าควรจะทราบ เกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ คำถามเหล่านี้สามารถตั้งได้จากชื่อบท หัวข้อ หรือหัวข้อย่อยต่าง ๆ ตลอดจนจากคำหรือข้อความที่พบ

ตอนที่สำรวจ การตั้งคำถามนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะผู้อ่านจะต้องใช้คำถามเหล่านี้เป็นแนวทางในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอย่างมีวัตถุประสงค์ คืออ่านเพื่อหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ และยังทำให้ผู้อ่านต้องตื่นตัวอยู่เสมอในขณะที่อ่าน ไม่ใช่เพียงอ่านไปเรื่อย ๆ อย่างไม่รู้จุดหมาย

3. Read คือ ขั้นตอนการอ่าน ซึ่งต้องอ่านอย่างเข้าใจ โดยมีภาพรวมของบทอ่าน จะอ่านตามที่ได้ทำการสำรวจไว้ในขั้นตอนที่ 1 อยู่ในใจและใช้คำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2 เป็นแนวทางในการอ่าน ซึ่งจะทำให้การอ่านเป็นการอ่านที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน คืออ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้นั่นเอง

4. Recite คือ ขั้นตอนการท่องจำข้อความสำคัญเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ การเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดีก็ควรจะจดจำใจความสำคัญมาตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2 ได้ หากพบว่ายังตอบคำถามนั้นไม่ได้ อาจนำคำถามข้อนั้นไปถามในชั้นเรียน ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เพราะหากเราจำข้อความสำคัญของสิ่งที่อ่านไม่ได้ก็เท่ากับไม่ได้เรียนรู้อะไร และการอ่านนั้นก็เปล่าประโยชน์

5. Review คือ ขั้นตอนการทบทวน หากได้ปฏิบัติ 4 ขั้นตอนแรกไว้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ก็พร้อมสำหรับขั้นสุดท้ายคือการทบทวน ซึ่งไม่ใช่การอ่านซ้ำใหม่ทั้งหมด แต่เป็นการทบทวนเฉพาะในประเด็นที่สำคัญ ๆ เท่านั้นได้แก่

5.1 ทบทวนข้อความที่ได้ทำเครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ไว้ ซึ่งจะเป็นใจความหลัก และรายละเอียดสนับสนุนที่สำคัญ

5.2 ทบทวนคำถามที่ตั้งไว้อีกครั้งให้แน่ใจว่าสามารถตอบคำถามเหล่านั้นได้ หากยังมีคำถามที่ไม่แน่ใจหรือลืมคำตอบไปแล้ว ต้องกลับไปศึกษาบทเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องทันทีและท่องจำให้ได้

5.3 ทบทวนดูให้แน่ใจว่าข้อความที่ยังไม่เข้าใจตอนอ่านครั้งแรกและได้ทำเครื่องหมายคำถามไว้นั้น ในที่สุดได้กลับไปอ่านหรือขอคำอธิบายจากผู้รู้จนเข้าใจดีแล้ว

5.4 หากได้ทำโน้ตย่อไว้ตอนที่ท่องจำ (ขั้นตอนที่ 4) ก็ให้อ่านทบทวนโน้ตย่อนั้นอีกครั้ง

5.5 มีคำแนะนำว่าการทำโครงร่าง (Outline) ของสิ่งที่อ่านในขั้นตอนของการทบทวนนี้จะช่วยให้เข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็นการนำเนื้อหาที่สำคัญมาย่ออย่างมีระบบ

ฟรานซิส พี โรบินสัน (ศรีสกุล ด้านยุทธศิลป์. 2529 : 29-30 ; อ้างอิงจาก Francis P. Robinson. 1961) ได้เสนอยุทธวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไว้ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และจดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey-S) โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อหนึ่ง ๆ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่องที่จะกล่าวต่อไป ถ้าหากเรื่องนั้นมีบทสรุป ก็อ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที และการอ่านนั้น จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่องประมาณ 3- 6 หัวข้อ การอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question - Q) ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้ จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้น จึงควรเพิ่มความเข้าใจมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้นึกย้อนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกัน ก็ควรจะต้องถามตัวเองดูด้วยว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้น คืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน หรือเมื่อไหร่ อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญไม่ผิดพลาดและคิดเสมอว่าต้องอ่านเพื่อหาคำตอบนั้น

3. ขั้นอ่าน (Read - R) การอ่านข้อความในบทนั้น ๆ ซ้ำอีกอย่างละเอียด ในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง การอ่านในขั้นนี้จะเป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้าหากคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่าง หรือหน้าหนังสืออ่าน แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

4. ขั้นอ่านทบทวน (Recite-R) พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้หรืออาจเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำใหม่อีก เพื่อการสรุปคำตอบได้ง่ายเข้า ซึ่งจะช่วยให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้กลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วดีที่สุด คือการบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้น ๆ

5. ขั้นทบทวน (Review-R) เมื่ออ่านจบแล้ว ลองสำรวจดูว่า ตนมีความสามารถจับจุดสำคัญของเรื่องได้ทุกจุดหรือไม่ สามารถจดจำเรื่องราว และจุดสำคัญของเรื่องได้ดีเพียงใด โดยพยายามนึกทบทวนจุดสำคัญของเรื่องเสียก่อน แล้วโยงความคิดมายัง

รายละเอียดของเรื่อง วิธีการนี้จะทำให้นักเรียนหรือผู้อ่าน อ่านได้อย่างเข้าใจและจำเรื่องได้แม่นยำขึ้น

คานาแวน และเฮชแมน (Canavan & Hechman. 1966 : 122) กล่าวถึงวิธีการอ่านแบบ SQ3R ว่ามีอยู่ 5 ขั้นตอนไว้คล้ายกันดังนี้

1. ขั้นสำรวจ (Survey) คือ ผู้อ่านต้องสำรวจรายละเอียดต่าง ๆ ของหนังสือ เช่น หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ตัวพิมพ์เอน เป็นต้น
2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้อ่านจะต้องตั้งคำถามจากเนื้อหา เช่น อาจดัดแปลงจากหัวข้อเป็นรูปคำถาม
3. ขั้นอ่าน (Read) ขั้นนี้เป็นการอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) คือ อ่านให้เข้าใจสาระสำคัญและรวบรวมข้อเท็จจริงของสิ่งที่อ่านได้อย่างแจ่มแจ้ง เป็นขั้นการอ่านเพื่อหาคำตอบในขณะที่ผู้อ่านอาจจะใช้ดินสอหรือปากกาขีดเส้นใต้คำหรือทำเครื่องหมายกำกับเนื้อหาที่อ่านและบันทึกย่อ
4. ขั้นระลึก (Recall) เมื่อได้ข้อเท็จจริงและสาระสำคัญแล้ว ผู้อ่านจะต้องนำไปใช้ในการรายงานหรือการสอบ ดังนั้นจึงควรจะได้มีการระลึกถึงสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านบ่อย ๆ เพื่อป้องกันการลืม
5. ขั้นทบทวน (Review) ก่อนจะรายงานหรือเข้าสอบ ควรจะได้มีการทบทวนจากการบันทึกย่ออีกครั้งหนึ่งเพื่อความมั่นใจ

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545 : 289) ได้กล่าวถึงวิธีการในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านแบบ SQ3R ดังนี้

1. Survey (S) ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านอย่างคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวความคิดต่าง ๆ ได้
2. Question (Q) การตั้งคำถาม การตั้งคำถามนี้ จะทำให้มีความอยากรู้ อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกัน ก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปอย่างมีจุดหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด

3. Read (R) คือการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้านึกถึงคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อน แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

4. Recite (R) คือการพยายามตอบคำถามหรือการเขียนสรุปใจความสำคัญไว้ก็ได้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรืออาจเริ่มด้วยการอ่านคำถามซ้ำใหม่อีกเพื่อว่าจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายกว่า

5. Review (R) คือ การทวน ในขั้นนี้เป็นการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทวนคำถามหรืออ่านคำตอบในหัวข้อใหญ่ ๆ และสำคัญ ๆ ก็ได้เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความจำ แต่ถ้าหากยังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่อีกครั้งเพื่อจะได้จำได้ดีขึ้น

สรุปได้ว่าการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R เป็นการสอนอ่านที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนชื่อบท หัวข้อ หรือหัวข้อย่อยต่าง ๆ ตลอดจนจากคำหรือข้อความที่พบตอนที่สำรวจเป็นคำถามและใช้คำถามที่ตั้งขึ้นเป็นแนวทางในการอ่าน โดยการอ่านเพื่อพยายามหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ให้ได้

4.2 ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

การสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีการอ่านตามขั้นตอน ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและกระบวนการในการอ่านในแต่ละขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้น Survey (S) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่ง ๆ เพื่อหาข้อหรือจุดสำคัญของเรื่องที่เรื่องนั้นจะกล่าวต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุปก็อ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที และการอ่านนี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่องประมาณ 3 – 6 หัวข้อ การอ่านคร่าว ๆ นี้ช่วยให้ผู้เรียนเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้เมื่ออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

2. ขั้น Question (Q) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนเปลี่ยนหัวข้อเรื่องที่อ่านเป็นคำถาม การตั้งคำถามนี้จะทำให้มีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะช่วยให้นึกย้อนถึงความรู้เพิ่มที่อยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วยิ่งขึ้น และคำถามจะช่วยให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดในขณะที่อ่านรายละเอียดที่อธิบายหัวข้อ

นั้น ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถามได้ทันทีที่อ่านหัวข้อ แต่ผู้เรียนจะต้องพยายามคิดอยู่เสมอว่า ต้องอ่านเพื่อหาคำตอบ

3. ขั้น Read (R) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ นั่นคือ อ่านตั้งแต่ต้นจนจบ หาคำตอบของหัวข้อแรก การอ่านนี้ไม่ใช่การค่อย ๆ อ่านไปทีละบรรทัดแต่เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้

4. ขั้น Recite (R) เมื่อผู้เรียนอ่านจบตอนที่หนึ่งแล้วให้ผู้เรียนพยายามตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองพร้อมบอกชื่อตัวอย่างในเรื่อง การทำเช่นนี้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วดีที่สุด คือ การจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้น ๆ การจดบันทึกทำให้ต้องใช้กล้ำกลืนเนื้อส่ายตาและต้องคิดโดยใช้ภาษาในการจินตนาการ การใช้ประสาทรับรู้สึกยิ่งมากก็ยิ่งทำให้จำได้ดียิ่งขึ้น

จากนั้นใช้กระบวนการในขั้นที่ 2,3 และ 4 ในการอ่านแต่ละตอนที่เหลือ นั่นคือ เปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม อ่านเพื่อตอบคำถาม และการระบุคำตอบโดยการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปโครงสร้างใช้วิธีการดังกล่าวในการอ่านจนจบบทเรียน

5. ขั้น Review (R) เมื่ออ่านจนจบบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนตรวจดูบันทึกที่จดไว้เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของจุดสำคัญ และความสัมพันธ์ของจุดสำคัญเหล่านั้น และตรวจสอบความจำเป็นในเรื่อง โดยพยายามระลึกถึงจุดสำคัญของเรื่องโดยไม่ต้องดูบันทึกแล้วพยายามระลึกถึงหัวข้อย่อยแล้วบันทึกไว้ได้หัวข้อสำคัญ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ประกอบด้วยขั้นตอนการอ่านตามลำดับดังนี้คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเรื่องที่อ่านเป็นคำถาม การอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ อ่านแล้วจดบันทึก การทบทวนตรวจดูบันทึกที่จดไว้ทั้งหมด

4.3 ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

การสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนี้ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจเป็นการดูแบบผ่านไปอย่างคร่าว ๆ เพื่อดูว่าในบทนั้นมีควมยาวมากน้อยขนาดไหน และในขณะที่เดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างคร่าว ๆ และดูหัวข้อย่อยในแต่ละบท รวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบทด้วย เพื่อนำไปตั้งคำถามที่ได้จากบทอ่านเพื่อถามตัวเอง ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญ ๆ ในบทนั้น โดยคำถามที่ถามนั้นได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไร และเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถาม

นี้เป็นกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนและควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจ จุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสม การตัดสินใจ และการประเมินความเข้าใจของตน หลังจากนั้น ผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริง จะเกิดขึ้นในขั้นนี้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ และในขั้นนี้หากนึกคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านจนกว่าได้คำตอบนั้น

เมื่อได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้ว ใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบ ในขั้นตอนนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านด้วยว่าเข้าใจประเด็นสำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูดคำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมเอาไว้ให้ครบถ้วน โดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาบูรณาการเข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบที่ได้เพื่อสรุปใจความ เรื่องราวที่ได้อ่านประกอบด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุนซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกย่อไว้เขียนสรุปใจความหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว เป็นการทวนคำถามคำตอบหากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อให้จำได้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าลักษณะสำคัญของวิธีสอนแบบ SQ3R เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านในแต่ละขั้นตอน ช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นสำคัญได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง

5. การเรียนแบบโครงงาน

5.1 ความหมายของการเรียนแบบโครงงาน

นักการศึกษาหลายท่าน รวมทั้งสถาบันหลายแห่งได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนแบบโครงงานไว้ ดังนี้

การเรียนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ศึกษา กำหนดเรื่องที่จะศึกษาหรือโครงการที่สนใจจะทำ เป็นการศึกษาด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความคิดที่ลึกซึ้ง เชื่อมโยงสัมพันธ์กันจนได้ความรู้ใหม่ที่มีความหมายสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน ได้ใช้ทักษะที่มีการทำงานตามความต้องการความสนใจทำให้เด็กได้พัฒนาความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเองและความรอบคอบในการปฏิบัติงาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ลัดดา ภูเกียรติ. 2544 : 27 ; อ้างอิงจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541)

มาลัย สิงหะ (2544 : 6) กล่าวว่า การเรียนแบบโครงงานเป็นการเรียนที่ผู้สอนใช้เทคนิค วิธีสอนหลายรูปแบบมาผสมผสานร่วมกันระหว่างกระบวนการกลุ่ม การสอนการคิด การสอนแก้ปัญหา การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิด และการสอนแบบร่วมกันคิด ทั้งนี้มุ่งหวังให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจอยากรู้ อยากเห็น ของนักเรียนเอง ซึ่งความรู้ที่นักเรียนได้มาไม่จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ครูต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยจัดแหล่งความรู้ให้แล้วปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์

การเรียนแบบโครงงานเป็นการศึกษาที่เป็นกิจกรรมโดยผู้เรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้เรียนต้องการศึกษา แล้วดำเนินการศึกษาภายในเวลาที่ตกลงกันได้ จนได้ผลออกมาตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 128)

กล่าวโดยสรุป การเรียนแบบโครงงาน หมายถึง การเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่ตนเองต้องการศึกษา และทำการศึกษาอย่างลึกซึ้ง โดยใช้ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา เพื่อให้งานที่ได้วางแผนในการดำเนินการตามโครงการประสบความสำเร็จ

5.2 ลักษณะการเรียนแบบโครงงาน

วิชิต สุรัตน์เรืองชัย (2540 : 12) ได้กล่าวถึงลักษณะของวิธีการเรียนแบบโครงงานดังนี้

1. เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
3. เน้นการทำงานตามลำดับขั้นตอน
4. ผลที่ได้จากการเรียน คือ กระบวนการทำงาน

วัฒนาพร ระจันทบุรี (2545 : 59) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบโครงงานดังนี้

1. นักเรียนได้เลือกเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษาด้วยตัวเอง ซึ่งอาจจะเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้

2. นักเรียนเป็นผู้เลือกวิธีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

3. นักเรียนเป็นผู้ศึกษาหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน

4. การศึกษานั้นมีการเชื่อมโยงหรือบูรณาการระหว่างความรู้ ทักษะ

ประสบการณ์เดิมกับสิ่งใหม่

5. นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น

กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 128) กล่าวถึงลักษณะเด่นของโครงงานดังนี้

1. มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้เนื้อหามากกว่าเป้าหมายด้านภาษาเฉพาะภาษาใดภาษาหนึ่ง
2. มีลักษณะมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แม้ครูจะมีบทบาทในการสนับสนุนและเสนอแนะตลอดกระบวนการ
3. มีลักษณะเป็นการร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์จากกันและกัน
4. นำไปสู่การบูรณาการที่แท้จริง ทั้งด้านทักษะและกระบวนการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงภาระงานในชีวิตจริง
5. จะสิ้นสุดหรือจบลงด้วยผลงานตอนท้าย ซึ่งสามารถให้คนอื่นรับรู้ มีส่วนร่วมได้ การทำโครงงานเป็นสิ่งที่มีความหมายที่แท้จริง ยังมีการปรับกระบวนการในระหว่างดำเนินการ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว และความถูกต้อง ชัดเจน ในแต่ละช่วงของการทำโครงงาน
6. เป็นสิ่งที่จูงใจ กระตุ้นและท้าทายมีผลดีต่อการสร้างความเชื่อมั่น การรู้คุณค่าของตนเอง และความเป็นอิสระในการดูแลตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษาการเรียนรู้เนื้อหา และความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน

กล่าวโดยสรุป ลักษณะการเรียนรู้แบบโครงงานนั้นเป็นการเรียนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตัวของนักเรียนเอง โดยการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนตามแผนการดำเนินการที่วางไว้ และผลที่ได้รับคือ ความรู้และประสบการณ์จากการทำงาน ซึ่งถ่ายทอดให้ผู้อื่นทราบโดยการแสดงผลงาน

5.3 กิจกรรมที่สำคัญของการเรียนภาษาแบบโครงงาน

มีผู้กล่าวถึงกิจกรรมที่สำคัญในการเรียนแบบโครงงาน ดังนี้

เรย์ (Wray, 1989) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารดังนี้

1. กิจกรรมการฟัง – พูด ในระหว่างการทำโครงงานนักเรียนมีโอกาสได้พูดคุยสนทนา การอภิปรายกลุ่ม การสัมภาษณ์ การฟังเทปหรือนิทาน กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
2. กิจกรรมการอ่าน นักเรียนได้มีโอกาสได้อ่านหนังสือ เอกสาร นิทาน

หนังสือพิมพ์ จดหมาย คำสั่ง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3. กิจกรรมการเขียน หลังจากนักเรียนได้อ่านเอกสารที่หลากหลายแล้ว ในการนำเสนอหรือการทำงานแต่ละชิ้น นักเรียนจะเขียนสรุปข้อมูลที่ได้ เช่น การเขียนรายงาน การเขียนบันทึกการสังเกต ซึ่งควรให้นักเรียนได้เขียนร่างก่อนลงมือเขียนจริง โดยนักเรียนได้เลือกอุปกรณ์ที่จะเขียนที่หลากหลาย เช่น ปากกา ดินสอ เครื่องพิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5.4 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบโครงงาน

มาลัย สิงหะ (2542 : 9) สรุปขั้นตอนการเรียนรู้แบบโครงงานออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงงาน หรือ ชั่งวางแผน เป็นระยะที่ครูต้องสังเกต สร้างความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ให้เกิดในตัวนักเรียน แล้วตกลงร่วมกันเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ระยะที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงงาน หรือ ขั้นดำเนินการ เป็นขั้นที่นักเรียนกำหนดหัวข้อคำถามหรือประเด็นปัญหาที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่พวกเขาสนใจ (ที่ร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง) แล้วตั้งสมมติฐานมาตอบคำถามเหล่านั้น ทดสอบสมมติฐานด้วยการลงมือปฏิบัติ จนค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง

ระยะที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป หรือ ขั้นทบทวนและแก้ไขผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของโครงงานที่นักเรียนค้นพบคำตอบของปัญหาแล้วและนักเรียนแสดงให้ครูได้เห็นว่า ได้สิ้นสุดความสนใจในหัวข้อโครงงานเดิมและเริ่มหันเหความสนใจไปสู่เรื่องใหม่ ระยะนี้เป็นระยะที่ครูและนักเรียนจะได้แบ่งปันประสบการณ์การทำงานและแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการทำงานตลอดโครงการแก่คนอื่น ๆ

พรชูลี อาชวบำรุง (2542 : 22-31) กล่าวถึงการจัดทำโครงงานว่า โครงงานจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นไปตามทฤษฎีของดิวอี้ นักปรัชญาการศึกษาผู้เชื่อมั่นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการปฏิบัติ โดยมีกระบวนการสอนโดยโครงการ 3 ขั้นตอน คือ

1. การเลือกหัวข้อ
2. การเก็บข้อมูล
3. การวิเคราะห์และการเขียนรายงานและจำแนกการประเมินการสอนโดย

โครงงาน 2 วิธี คือ

3.1 การประเมินรายงานสุดท้าย (Final Report)

3.2 การประเมินขั้นตอนของโครงงาน (Staged Assessment)

การประเมินการทำโครงการ พหุสี อาชีวบำรุง (2542 : 29) ได้วางรูปแบบการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินการทำโครงการ ร้อยละ 50

1.1 ความเข้าใจและแนวทางวางแผนการจัดทำโครงการที่เหมาะสมมี
สมรรถภาพ ร้อยละ 10

1.2 ความคิดริเริ่ม นวัตกรรม และการพัฒนาความคิด ร้อยละ 15

1.3 ทักษะในการประยุกต์ และการพัฒนาความคิด ร้อยละ 15

1.4 ระดับการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและความสามารถในการ
กำจัดอุปสรรค ร้อยละ 10

2. การเสนอรายงานทั้งโดยวาจา และรายงานฉบับสมบูรณ์ ร้อยละ 30

2.1 การวางแผนโดยรวม พัฒนาการตามหลักสูตร ร้อยละ 10

2.2 คุณภาพทางภาษา ทั้งไทยและอังกฤษ คุณภาพของแผนภูมิ
การอ้างอิง ฯลฯ ร้อยละ 10

2.3 ความชัดเจนในบทนำและบทสรุป แสดงให้เห็นว่ามีแกนเรื่องที่
ต่อเนื่องกัน ตลอดรายงาน ร้อยละ 10

3. การประเมินความคิดริเริ่ม ร้อยละ 20

3.1 ความมานะ การริเริ่มสร้างสรรค์ การประยุกต์ และการติดต่อกับ
อาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำ ร้อยละ 10

3.2 จำนวนของเอกสารต่าง ๆ ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมจากผู้สอนจัดหาให้
ร้อยละ 10

ลัดดา ภูเกียรติ (2542 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการเป็นการ
จัดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ความชำนาญ ทักษะที่มีอยู่รวมทั้งจุดอ่อนของตนเองที่อาจ
ไม่มีโอกาสได้แสดงออกในที่ใดมาก่อน นำมาประยุกต์ใช้ได้เต็มที่ ส่งเสริมให้เด็กตัดสินใจด้วย
ตนเอง มีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรม โดยการเป็นผู้สร้างความรู้ แทนที่จะเป็นผู้รับความรู้เพียง
อย่างเดียว ซึ่งไม่มีวันที่จะรับได้หมด แต่ถ้าผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเองเขาจะจดจำสิ่งเหล่านั้นติดตัว
ไปตลอดชีวิตโดยไม่มีวันลืม การเรียนรู้วิธีนี้อาจทำคนเดียวหรือหลายคนก็ได้ แต่ควรเริ่มต้น
จากความสนใจของนักเรียนจริง ๆ และที่สำคัญมากควรควรให้คำแนะนำช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน
เพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จจากการทำโครงการในครั้งแรก หากประสบความล้มเหลวเสียแต่

ครั้งแรกแล้ว โครงการงานขึ้นไปก็คงจะไม่เกิดขึ้น เพราะเด็กเกิดความท้อแท้และเบื่อหน่าย รวมทั้งทำให้เกิดความท้อแท้ต่อการเรียนโดยภาพรวมด้วย โดยเสนอแนะการจัดทำโครงการ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์
 - ต้องการอะไรในการทำโครงการ
2. การเลือกหัวเรื่อง
 - สนใจและพิจารณาข้อมูลที่จะทำ
3. การวางโครงสร้างและจำกัดขอบเขตของงาน
 - 3.1 ความยากง่าย
 - 3.2 เวลา
 - 3.3 วัสดุและเครื่องมือที่จะใช้
4. การวางแผนและปฏิบัติ
 - 4.1 การแบ่งงานในกลุ่ม
 - 4.2 แหล่งข้อมูล
 - 4.3 ค่าใช้จ่าย
 - 4.4 การประเมินผลเป็นระยะ ๆ
5. การบันทึกและการนำเสนอผลงาน
 - 5.1 ความสอดคล้องของการนำเสนอข้อมูลกับลักษณะของโครงการ เช่น กราฟแสดงแบบจำลอง
 - 5.2 เขียนรายงาน รายงานปากเปล่า จัดนิทรรศการ
6. การประเมินโครงการ
 - 6.1 ผู้ทำโครงการประเมินตนเอง
 - 6.2 ผู้อื่นเป็นผู้ประเมิน โดยประเมินจาก
 - 6.2.1 งานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม
 - 6.2.2 เริ่มเองหรือครูช่วยแนะ
 - 6.2.3 พัฒนาตนเอง
 - 6.2.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 6.2.5 ใช้กระบวนการกลุ่ม
 - 6.2.6 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
 - 6.2.7 มีประโยชน์ในชีวิตจริง

ในการอ่าน ช่วยให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น ซึ่งคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน และคำตอบจากคำถามจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read = R) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกอย่างละเอียด และพยายามค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้ และในขณะที่กำลังอ่านถ้าหากนึกคำถามได้อีกก็ให้จดบันทึกไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

ขั้นที่ 4 ขั้นอ่านทบทวน (Recite = R) นักเรียนอ่านทวนคำถามใหม่อีกครั้ง เพื่อการสรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น พยายามตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญไว้โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review = R) นักเรียนควรทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทวนคำถามหรืออ่านคำตอบในหัวข้อใหญ่ ๆ และสำคัญ ๆ ก็ได้เพื่อเป็นการรื้อฟื้นความจำ

ขั้นตอนที่ 2 การเรียนแบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ในลักษณะการจัดกิจกรรมการอ่านโดยนักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่นักเรียนต้องการศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินการศึกษาภายในเวลาที่ตกลงกันได้ จนได้คำตอบออกมาตามที่ต้องการโดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน เป็นการกระตุ้น สร้างความสนใจให้นักเรียนมีความต้องการอยากรู้ แล้วดำเนินการกำหนดเรื่องเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ขั้นที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงงาน หรือการลงมือดำเนินการ ขั้นนี้ให้นักเรียนกำหนดเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ แล้วตั้งคำถามเพื่อต้องการค้นหาคำตอบโดยใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R ในการศึกษาบทอ่าน ซึ่งในขั้นนี้ครูจะรวบรวมสิ่งที่นักเรียนต้องการค้นหาทั้งหมด โดยครูจัดหาหนังสือหรือเอกสารมาสนับสนุนเพื่อการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป เป็นการดำเนินการสรุปโครงงานของนักเรียนในข้อค้นพบคำตอบของนักเรียน และสามารถนำเสนอและแบ่งปันประสบการณ์จากโครงงานนั้นได้ จนสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด โดยการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์สำหรับผู้สนใจศึกษา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ

6. แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

6.1 ความหมายของความคิดเห็น

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับความคิดเห็น นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความคิดเห็น ดังนี้

คาร์เตอร์ วี กูด (จิตเกษม คุระวรรณ. 2541 : 5 ; อ้างอิงจาก Carter V. Good. 1973) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิด ความประทับใจของแต่ละบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์ หรือข่าวสารต่างๆ โดยไม่ต้องพิสูจน์หรือใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจนั้น ๆ ความคิดเห็นจะมีขอบเขตกว้างกว่าความรู้และสามารถแสดงออกได้ต่างกัน

พจนานุกรมเว็บสเตอร์ (จิตเกษม คุระวรรณ. 2541 : 5 ; อ้างอิงจาก Webster Dictionary. 1974) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง การตัดสินใจ คำวิจารณ์ ความเห็น หรือรูปแบบการประเมินผลในจิตใจเกี่ยวกับข่าวสารที่ได้รับเป็นความเชื่อของบุคคลที่มีต่อเหตุการณ์ หรือข่าวสาร โดยความเชื่อนั้นจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการสังเกตของแต่ละบุคคล หรือความคิดเห็น คือ การแสดงออกทางความคิด ความสนใจ ความรู้สึกของผู้คนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

เมธี จันทโรปกรณ์ (2541 : 39) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกจากการใช้สติปัญญาที่ประกอบด้วย ความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น ความคิดเห็นนี้เปลี่ยนแปลงถ้าหากมีหลักฐานข้อเท็จจริงปรากฏ

วิชิต ปัญญา (2542 : 4) กล่าวว่า ความคิดเห็นมีอยู่หลายระดับ คือ อย่างผิวเผินและอย่างลึกซึ้ง สำหรับความคิดเห็นที่เป็นทัศนคติ (Attitude) นั้น เป็นความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งและ ติดตัวไปเป็นเวลานาน เป็นความคิดเห็นที่ทั่วไป ไม่เฉพาะอย่าง ซึ่งมีประจำตัวของบุคคลทุกคน สำหรับความคิดเห็นที่ไม่ลึกซึ้ง และในความคิดเห็นเฉพาะอย่าง และมีอยู่ในเวลาอันสั้น เรียกว่า Opinion เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บนรากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอต่อการพิสูจน์ มีความรู้แห่งอารมณ์น้อย และสลายได้เร็ว

สรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อ ความคิด ความประทับใจ การตัดสินใจ คำวิจารณ์ ที่มีต่อเหตุการณ์ หรือข่าวสารต่างๆ ความคิดเห็นแสดงออกโดยใช้สติปัญญาที่ประกอบด้วย ความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น โดยไม่ต้องพิสูจน์หรือใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ

6.2 ความสำคัญของความคิดเห็น

ความคิดเห็น ทำให้ทราบถึงข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการวัด เพื่อประกอบการตัดสินใจ หรือการเปลี่ยนแปลงใดๆ

เฟลด์แมน (จิตเกษม คุระวรรณ. 2541 : 8 ; อ้างอิงจาก Feldman.1971)

กล่าวว่า การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคน ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด แต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใด ๆ ออกมา โดยการพูด การเขียน เป็นต้น การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการวางนโยบายต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือการเปลี่ยนแปลงระบบงาน รวมทั้งการทำงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามความพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกของบุคคล กลุ่มคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงออกโดยการพูด การเขียน หรืออื่น ๆ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนางานให้ดีขึ้น

6.3 การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็นของบุคคลสามารถทำได้หลายวิธี วิธีที่ใช้กันโดยทั่วไปคือ การตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่ง มอร์แกนและคิง (จิตเกษม คุระวรรณ. 2541 : 9 ; อ้างอิงจาก Morgan and King.1971) ได้เสนอแนะว่า “ การจะถามความคิดเห็นใครนั้น ควรถามต่อหน้าดีกว่าที่จะต้องมาอ่านและเขียนข้อความ” นั่นคือ ควรใช้วิธีสัมภาษณ์ หรือการสอบถาม ดีกว่าการตอบแบบสอบถาม เพราะแบบสอบถามทำให้เสียเวลาอ่านและการเขียนตอบ ทำให้ผู้ตอบไม่ยอมแสดงความคิดเห็น

วิเชียร เกตุสิงห์ (เมธี จันทโรปกรณ์. 2541 : 40 ; อ้างอิงจาก วิเชียร เกตุสิงห์. 2530) ให้ข้อสรุปว่า แบบวัดความคิดเห็นนั้นเป็นแบบวัดที่ใช้แบบสอบถาม โดยผู้ถูกถามถูกระบุให้ตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความที่กำหนดให้ การเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยนั้น อาจจะต้องระบุความหนักเบาด้วย เช่น แบ่งเป็น 5 ระดับ ตั้งแต่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จนถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และแบบสอบถามควรแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกควรเป็นคำถามแบบให้เลือกตอบ ส่วนหลังเปิดให้แสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามแบบปลายเปิด (Open-End Questions) การใช้คำถามแบบนี้ถ้าหากใช้คำถามเพียงข้อเดียว หากเกิดผิดพลาดจะเสียหายมาก ทางที่ดีควรใช้คำถามหลายๆข้อในเรื่องเดียวกัน เพื่อป้องกันความผิดพลาดอันเกิดจากการใช้คำในข้อความ (Statement) ซึ่งนอกจากจะช่วยอุดช่องโหว่แล้ว ยังทำให้ผู้ตอบมองเห็นประเด็นที่ถามได้ดีขึ้น

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

สุภาพ บุตรสีหัต (2529 : บทคัดย่อ) การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TIS, SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู จากการทดลองพบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้ TIS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้ TIS, และ SQ3R มีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธีระนันท์ ตานนท์ (2542) ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้โครงงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านไค่นุ่น อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 12 คน พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมระหว่างการใช้โครงงานในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ พฤติกรรมความสนใจในการเรียน ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้น และความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก ตามลำดับ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามโครงงานด้านโครงสร้างไวยากรณ์ (Grammar) ดีขึ้น โดยนำโครงสร้างไวยากรณ์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้เป็นส่วนใหญ่ สำหรับในด้านคำศัพท์ในหมวด คลังคำ (Lexicon) นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ที่เป็นคำนามเกี่ยวกับสัตว์ และสิ่งของ โดยคำศัพท์ส่วนใหญ่เป็นคำศัพท์ที่ไม่ได้ระบุไว้ในคลังคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4

3. ความพึงพอใจของนักเรียนทุกคนต่อการเรียนรู้โดยโครงงานอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการให้จัดทำต่อเนื่อง

โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา (2544) ทำการศึกษาการทำโครงงานเรื่อง Shopping Vocabulary โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน ทำการสำรวจคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์จำนวน 3 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ผลปรากฏว่า นักเรียนเข้าใจคำศัพท์และสามารถแยกแยะหมวดหมู่ของคำศัพท์ได้ดีมาก (สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2544 : 71))

ศุภศิริ โสมาเกต (2544: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนนักเรียน 90 คน แล้วแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคู่มือครู แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดยโครงการมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ความคงทนในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยโครงการมีประสิทธิผลในการเรียนร้อยละ 25 และนักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครู มีประสิทธิผลในการเรียนร้อยละ 13

ประนอม ไชยวิชิต (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมโครงการภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ที่ได้รับการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย รูปแบบการสอนเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมโครงการภาษา แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้กลวิธีการเขียนโครงการภาษาและแบบประเมินตนเอง เรื่องการใช้กระบวนการในการฝึกทักษะการเขียน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า การใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนด้วยกิจกรรมโครงการภาษา ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนั้นการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษามีส่วนกระตุ้นให้กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการทำงานอย่างเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันมากขึ้น

สุธาทิพย์ สุดหนองบัว (2545 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 41 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แผนการจัดกิจกรรมโครงการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มี

ต่อการสอนโดยโครงงาน แบบบันทึกการสอนของครู ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 82.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าวข้างต้นพบว่า การสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับดี มีความสนุกสนานกับการอ่าน มีความกระตือรือร้น มีทัศนคติ และพฤติกรรมการอ่านและเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นเป็นลำดับ สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และนักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองและมีความต้องการให้จัดทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เบรดชอร์ (Bradshaw. 1998 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่ และการสอนแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตำราเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนและหลัง โดยมีกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โครเซ (Krause. 2001 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนที่อาศัยทฤษฎีการนำเสนอผลงานเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R และทฤษฎีการนำเสนอผลงาน จากการทดลองไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองของคะแนนการทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันเล็กน้อย ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของข้อมูลชี้ให้เห็นว่าทฤษฎีการนำเสนอผลงานจะมีประโยชน์ ถ้าเพิ่มเวลาในการสอนให้มากขึ้น แต่สำหรับการสอนแบบ SQ3R ไม่ต้องเพิ่มเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดี

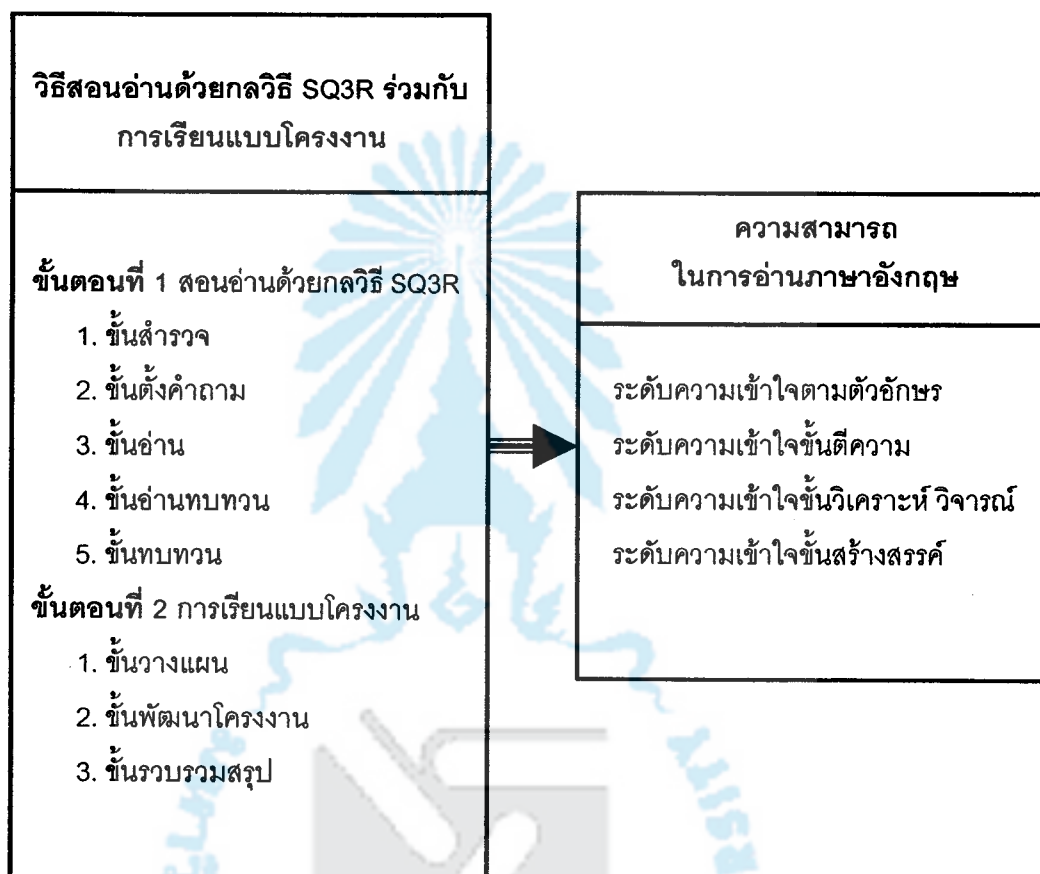
ฟอลซอม (สมผล ศรีดี. 2549 : 53 – 54 ; อ้างอิงจาก Folsom. 2001 : 1702-A) ได้ศึกษาการพัฒนาการสอนทฤษฎีวิธีการของ ดิวอี้ (Dewey) เกี่ยวกับวิธีการสอนโดยโครงงาน ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง การวิจัยได้ทำการทดลองร่วมกับครู

ที่ทำการสอนต่างโรงเรียน จำนวน 4 คน ในระดับประถมศึกษาเขต Manhattan ครูผู้ทำการสอน ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ครูเรียนรู้วิธีการวางแผนการจัดการ การประเมินตนเอง โดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเข้ามาเกี่ยวข้อง มีการจัดเก็บ ข้อมูลตั้งแต่ต้นจนจบขั้นตอน รวมทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ของโครงสร้างการจัดทำโครงงาน จากการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบโครงงานที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ด้วยตนเอง รู้วิธีการวัดผลที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากตัวอย่างงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่าการสอนแบบ SQ3R และการสอนแบบ โครงงาน สามารถพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ซึ่งทั้งสองวิธีมีความเหมาะสมในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง ผลของวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบ
โครงงานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนพนางตุง
(สินประชา) อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2551 จำนวน 30 คน

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการออกแบบการวิจัยแบบก่อนมีการทดลอง (Pre- experimental
research) ชนิด One group pretest - posttest design

ตารางที่ 3 แบบแผนการวิจัย

	T1	X	T2
กลุ่มทดลอง	การทดสอบก่อน การจัดกระทำ	วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน	การทดสอบหลัง การจัดกระทำ

X หมายถึง ตัวแปรอิสระที่ทำการจัดกระทำ (Treatment)

T 1 หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดกระทำ (Pretest)

T 2 หมายถึง การทดสอบหลังการจัดกระทำ (Posttest)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน

3.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R จำนวน 7 แผน
ประกอบด้วยเรื่องที่อ่าน 7 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนแบบโครงงาน จำนวน 1 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง และให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 8 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด

3.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ

3.2.2 แบบทดสอบหลังเรียน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป ระดับความคิดเห็น โดยให้เลือกตอบใน 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และขอเสนอแนะ

4. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้

4.1.1 ดำเนินการศึกษาลักษณะ โครงสร้าง เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและข้อความ บทอ่าน เนื้อเรื่องที่จะใช้สอน ศึกษาวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R และการเรียนแบบโครงงาน จากหนังสือ เอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเทคนิคและวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ศึกษาวิเคราะห์บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทานที่น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้น และที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คัดเลือกเนื้อเรื่องที่น่าสนใจ สร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน

4.1.3 นำเนื้อเรื่องที่คัดเลือกแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงตามความเหมาะสม

4.1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R และโดยการเรียนแบบโครงงาน

4.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำ เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ และนำผลการประเมินมาคิดหาค่า IC (Index of Consistency) ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดทะเลน้อย จำนวน 30 คน เพื่อการศึกษาปัญหาและอุปสรรคตรวจสอบขั้นตอนการเรียนการสอนทั้งหมดและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ โดยดูผลคะแนนที่สูงขึ้นจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เปรียบเทียบกับผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1.7 เตรียมนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับกลุ่มประชากร

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ

4.2.2 กำหนดรูปแบบข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ

4.2.3 นำข้อความ บทอ่าน เนื้อเรื่องที่วิเคราะห์จากหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ไปสร้างแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ๆ ละ 50 ข้อ รวม 100 ข้อ

4.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจพิจารณาความเที่ยงของข้อสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อถามได้ตรง ถามได้ครบถ้วนและครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรมที่วัด โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ และตรวจสอบการพิจารณาความตรงของข้อสอบตามเนื้อหา จากค่า IOC (Index of Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญที่ความเห็นตรงกันในประเด็นที่เกี่ยวกับความครอบคลุมของเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดมุ่งหมายหลังจากนั้น นำผลการประเมินมาคิดหาค่า IOC ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4.2.5 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดทะเลน้อย จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับกลุ่มทดลองสอนแผนการจัดการเรียนรู้

4.2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ทดลองใช้แล้ว มาวิเคราะห์เพื่อหาระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก แล้วเลือกข้อที่มีระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ชุดละ 30 ข้อ ชุดที่ 1 มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.21- 0.71 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.21 – 0.86 ชุดที่ 2 มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.33 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.21 – 0.86

4.2.7 นำแบบทดสอบทั้งหมด ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้ KR 20 ของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder- Richardson) ซึ่งแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และ แบบทดสอบฉบับหลังเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

4.2.8 เตรียมนำแบบทดสอบไปใช้ทดลองกับกลุ่มประชากร

4.3 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

4.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น วิเคราะห์และเลือกรูปแบบแบบสอบถามความคิดเห็น ที่เหมาะสมกับนักเรียน

4.3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยกำหนดส่วนแรกเป็นข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ส่วนที่สองเป็นส่วนที่วัดระดับความคิดเห็นของนักเรียนจากการได้รับความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน โดยใช้แบบให้เลือกตอบใน 5 ระดับ ส่วนที่สามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอปัญหาและอุปสรรคอื่น พร้อมกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) เป็นแบบคำถามปลายเปิด

4.3.3 กำหนดประเด็นในแบบสอบถามเป็นข้อความในทางบวก ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด จำนวน 21 ข้อ และประเด็นคำถามปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ความคิดเห็นระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
ความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก	4 คะแนน
ความคิดเห็นระดับเห็นด้วย	3 คะแนน
ความคิดเห็นระดับไม่เห็นด้วย	2 คะแนน
ความคิดเห็นระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน

4.3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน เจริญเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด และนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ นำผลการประเมินมาคิดหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักที่ต้องการวัด ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

4.3.5 นำแบบสอบถามไปใช้วัดระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนวัดทะเลน้อย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4.3.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาความเชื่อมั่น ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

4.3.7 เตรียมนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม ประชากรต่อไป

5. การดำเนินการทดลอง

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน นำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง แล้วนำกระดาษคำตอบของ นักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ถูก ได้ 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือไม่ได้ทำได้ 0 คะแนน แล้วนำ ผลที่ได้จากการให้คะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 ดำเนินการทดลอง โดยการสอนอ่านตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี SQ3R จำนวน 7 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง ต่อจากนั้นดำเนินการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบโครงงานจำนวน 1 แผน ๗ ละ 2 ชั่วโมง และให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 8 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งหมด 24 ชั่วโมง

5.3 หลังการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน นำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง กลุ่มเดิม นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อที่ผิด หรือไม่ได้ทำได้ 0 คะแนน ต่อจากนั้นนำผลที่ได้จากการให้คะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับ ผลคะแนนก่อนการทดลอง

5.4 หลังจากการจัดการเรียนการสอน เสร็จแล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อวัด ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าเฉลี่ย (μ)

6.1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538)

6.1.3 ค่าร้อยละ

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้

ค่าความสอดคล้อง (IC) (บุญเชิด ภิญโญนันพพงษ์. 2527 : 69)

6.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

- 1) ค่าความสอดคล้อง (IOC) (พิสนุ พองสี. 2549 : 139)
- 2) ค่าความยากง่าย (p) (พิสนุ พองสี. 2549 : 143)
- 3) ค่าอำนาจจำแนก (r) (พิสนุ พองสี. 2549 : 144)
- 4) ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ โดยใช้ KR 20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน

(พิสนุ พองสี. 2549 : 174-175)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

- 1) ค่าเฉลี่ย (μ)
- 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 73)

6.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับ เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (สมบัติ กาญจนารักพงศ์. 2549 : 117)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N แทน จำนวนนักเรียน
- μ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน (N = 30)

ความสามารถในการอ่าน	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ความแตกต่าง	
		μ	σ	μ	σ	คะแนน	ร้อยละ
1. ความเข้าใจตามตัวอักษร	10	3.87	1.14	6.00	1.02	2.13	21.30
2. ดีความ	9	2.70	1.58	5.40	1.07	2.70	30.00
3. วิเคราะห์วิจารณ์	6	1.93	1.17	3.00	0.83	1.07	17.83
4. สร้างสรรค์	5	1.17	1.12	2.87	0.97	1.70	34.00
รวม	30	9.67	2.76	17.27	2.72	7.60	25.33

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.76 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.72 ความแตกต่างของคะแนนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.60 เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.33

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

ประเด็น	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1.1 วิธีการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอน อ่าน การจัดลำดับความคิด ความเข้าใจทำให้นักเรียนเข้าใจได้	4.20	0.71	มาก
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนการอ่าน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน	3.90	0.76	มาก
1.3 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในแต่ละระดับของการอ่าน	4.40	0.67	มาก
1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนการอ่าน และกิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำโครงงาน	4.23	0.82	มาก
1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านร่วมกับกิจกรรมโครงงานมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.03	0.85	มาก
2. ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน			
2.1 เข้าใจง่ายและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.27	0.98	มาก
2.2 ตรงตามความสามารถและความต้องการของนักเรียน	4.10	0.80	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็น	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
2.3 ใ้ความรู้ด้านการอ่าน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน	4.37	0.67	มาก
2.4 ใ้ความรู้ด้านกิจกรรมโครงการ น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำโครงการ	4.10	0.80	มาก
2.5 ใ้ความรู้ ใ้งาน แบบทดสอบทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านในแต่ละระดับ	4.07	0.64	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล			
3.1 การวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.40	0.77	มาก
3.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.10	0.88	มาก
3.3 แบบวัดและประเมินผลสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านในแต่ละระดับ	3.90	1.12	มาก
4. ด้านผู้สอน			
4.1 ครูผู้สอนมีความสนใจเอาใจใส่ให้นักเรียนในการทำกิจกรรม คอยชี้แนะให้คำแนะนำ	4.77	0.50	มากที่สุด
4.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการทำกิจกรรม	4.43	0.86	มาก
4.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามลำดับขั้นตอน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน	4.23	0.97	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็น	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
5. ด้านประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน			
5.1 ผลของการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน และกิจกรรมประกอบอื่น ๆ	4.30	0.99	มาก
5.2 ผลของการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาแล้วสามารถ สร้างแรงจูงใจให้มีความต้องการ และรัก การอ่านมากขึ้น	4.20	0.89	มาก
5.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ความ เข้าใจไปปรับใช้กับทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ใน การทำกิจกรรมอื่นได้	4.23	1.17	มาก
5.4 นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอ ผลงานถ่ายทอดความรู้ ความคิด และ การแสดงผลงานเชิงประจักษ์ได้	4.37	0.76	มาก
5.5 นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปรับใช้กับ ชีวิตประจำวัน หรือปรับใช้กับการเรียนใน วิชาอื่น ๆ ได้	4.00	1.08	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.87	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น (N=30)					
	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ต้องปรับปรุง	ร้อยละ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	10	33.33	15	50	5	16.67
ด้านสื่อประกอบการเรียน	13	43.33	10	33.33	7	23.33
ด้านการวัดและประเมินผล	11	36.67	14	46.67	5	16.67
ด้านผู้สอน	17	56.67	8	26.67	0	0
ด้านประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน	13	43.33	8	26.67	0	0
รวมเฉลี่ย	42.67		36.67		11.33	

จากตารางที่ 6 แสดงว่านักเรียนมีข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากและดี คิดเป็นร้อยละ 42.67 และ 36.67 ตามลำดับ ข้อเสนอแนะที่ต้องปรับปรุงคิดเป็นร้อยละ 11.33

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลของวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนพนางตุง (สินประชา) โดยมีแนวทางในการค้นคว้าประกอบด้วย บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

บทย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R จำนวน 7 แผน ประกอบด้วยเรื่องที่อ่าน 7 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนแบบโครงงาน จำนวน 1 แผน ๗ ละ 2 ชั่วโมง และให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 8 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ

2.2 แบบทดสอบหลังเรียน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี

SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป ระดับความคิดเห็น โดยให้เลือกตอบใน 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จากผลการทดลองการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

จากการทดลองโดยภาพรวมพบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 9.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.76 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.72 ค่าความแตกต่างของคะแนนเท่ากับ 7.60 เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 25.33

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียน
แบบโครงงาน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียน
แบบโครงงานแตกต่างกัน ซึ่งค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนเท่ากับ 9.67 และหลังเรียน เท่ากับ 17.27 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ
ผู้เรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์ โครงสร้างประโยคใหม่ๆ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนของ
การอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ไปทีละขั้นตอน โดยเริ่มจาก (1) การสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ
เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง เรียบเรียงแนวความคิดต่าง ๆ (2) การตั้งคำถาม เพื่อเพิ่มความเข้าใจ
ในการอ่านมากขึ้น อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้น โดยพยายามหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ (3) การอ่าน อ่าน
ซ้ำอีกอย่างละเอียด เพื่อความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง อ่านจนกว่าจะได้คำตอบ
ที่ต้องการ (4) การอ่านทบทวน โดยใช้คำตอบที่ได้ตอบไว้แล้วมาเป็นแนวทางในการเขียนสรุป
ใจความสำคัญโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง (5) การทบทวน เป็นการอ่านซ้ำใหม่อีกครั้งเพื่อเป็นการ
รื้อฟื้นความจำ และจำได้ดีขึ้น และเมื่อนักเรียนมีความรู้ในวิธีอ่านด้วยกลวิธี SQ3R แล้วนักเรียน
แต่ละคนได้นำวิธีอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ไปศึกษา ทำความเข้าใจบทอ่านที่นักเรียนได้เลือกตาม
ความต้องการและความสนใจของนักเรียน คนละ 1 เรื่อง ด้วยขั้นตอนการสอนดังกล่าวข้างต้น
ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการจัดลำดับ
ข้อความและวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความของ แลปและฟlood (อึ้งคณา ชัยมณี. 2540 : 17 ;
อ้างอิงจาก Lapp and Flood. 1978) ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าการอ่าน
เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับและการรู้ข่าวสาร โดยเมื่อรับ
ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมเป็นความรู้ใหม่ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูล
ประสบการณ์เดิมก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่ให้ความรู้ลึกในทางลบ จะต้องใช้เวลาในการ
รับรู้นานกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้ลึกทางบวก จากนั้นสมองก็จะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง
ของคำและความหมายได้ และทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นว่าผู้อ่านมีวิธีการ
ที่จะดึงข้อความที่มีความคล้ายกันมาเกี่ยวข้องกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่
ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์ทางบวก คือมีความเกี่ยวข้องของความหมายแต่ละ
ประโยค และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไครเซ (Krause. 2001 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาผลของการ
ใช้วิธีสอนที่อาศัยทฤษฎีการนำเสนอผลงานเพื่อความเข้าใจ กับการใช้วิธีสอนแบบ SQ3R พบว่า

การสอนแบบ SQ3R ไม่ต้องเพิ่มเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียน พัฒนาการอ่านได้ดี เช่นเดียวกับ ศุภศิริ โสมาเกต (2544 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้โดย โครงงานมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน มีประสิทธิภาพในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ตามคู่มือครู และของประนอม ไชยวิจิต (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมโครงงานภาษา ซึ่งพบว่า การใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนด้วยกิจกรรมโครงงานทางภาษา ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างสามารถพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษมากขึ้น และยังมีส่วนกระตุ้นให้กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการทำงานอย่างเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกันมากขึ้น และงานวิจัยของ สุธาทิพย์ สุดหนองบัว (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาการ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้

จากผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นไม่มากนัก ซึ่งปัญหาที่พบขณะดำเนินการสอน คือ นักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานมาก่อนในเรื่องโครงสร้างประโยคบางประโยค เช่น ประโยค Past Simple Tense ซึ่งตามหลักสูตรจะดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 แต่ผู้ทำการวิจัยได้ทำการสอนเสริมก่อน ดำเนินการทดลอง ทำให้ในขั้นตอนการสอนอ่านในแผนการสอนขึ้นการตั้งคำถามนักเรียนไม่กล้า ตั้งคำถามเพราะกลัวผิดหลักไวยากรณ์โครงสร้างประโยค แต่ในขั้นเขียนสรุปความนักเรียน สามารถเขียนได้เนื่องจากการเขียนสรุปความเข้าใจและใช้ภาษาของนักเรียนเอง นักเรียนนำ ประสบการณ์ไปใช้ในการอ่านเพื่อจัดทำโครงงานได้ ซึ่งบทอ่านที่นักเรียนเลือกตามความสนใจ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านบทอ่านได้อีกทางหนึ่ง หากมองในภาพรวมแล้วนักเรียนมีทักษะ ในการอ่านพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ และหากมีการสอนแบบ SQ3R ร่วมกับโครงงานเพิ่มขึ้น นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอีก

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการ เรียนแบบโครงงาน

พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการ เรียนแบบโครงงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งปรากฏผลตามรายละเอียดดังนี้

2.1 ความคิดเห็นจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน โดยให้เลือกตอบใน 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน นักเรียนมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และด้านผู้สอน มากที่สุด หากสรุปโดยภาพรวมระดับความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87) ซึ่งเห็นได้จากการสังเกตกระบวนการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน การสอนอ่าน สามารถจัดลำดับความคิด ความเข้าใจ มีความน่าสนใจ สร้างแรงจูงใจในการอ่าน ทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในแต่ละระดับของการอ่าน การประมวลผลการสอนการทบทวนเนื้อหาและการให้ความรู้เพิ่มเติมด้านโครงสร้างประโยคใหม่ ทำให้เป็นสิ่งใหม่สำหรับตัวนักเรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นได้ ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีภาพประกอบ และการนำเสนอใหม่ ๆ มาใช้สื่อที่นักเรียนเข้าใจง่ายและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ตรงตามความสามารถและความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะสื่อประเภท ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบมีความน่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านในแต่ละระดับ สร้างแรงจูงใจในการอ่าน ด้านการวัดและประเมินผล มีความหลากหลายน่าสนใจ เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านในแต่ละระดับ ด้านผู้สอน ครูผู้สอนมีความสามารถในการกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการทำกิจกรรม ให้ความสนใจเอาใจใส่ให้นักเรียนในการทำกิจกรรม คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน และด้านประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพิ่มขึ้น รักการอ่านมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนการสอนด้านเจตคติในวิชานี้เพิ่มมากขึ้น และหากนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่นที่ง่ายกว่าวิชาภาษาอังกฤษ จะส่งผลให้ประสิทธิผลของการเรียนดีขึ้นได้

2.2 ความคิดเห็นจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ (1) กลุ่มที่เห็นด้วยกับประเด็นในด้านต่าง ๆ ระดับดีมาก และดี คิดเป็นร้อยละ 42.67 และ 36.67 ตามลำดับ (2) กลุ่มที่แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมประเด็นด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 11.33 กล่าวคือ การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน (ใบความรู้) ที่ง่าย ๆ น่าสนใจ

สนุกสนาน หลากหลายมากขึ้น หลังการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสสรุปประเด็นเองได้ หน้าชั้นเรียน หรือการแสดงบทบาทสมมติ หรือการเล่าเรื่อง เพื่อสร้างความสนุกสนานและสร้างบรรยากาศในการเรียนเพิ่มขึ้น จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นด้วยอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำความรู้ในการอ่านแต่ละขั้นตอน ด้วยกลวิธี SQ3R ไปศึกษาบทอ่านเพิ่มเติม ในกิจกรรมโครงงาน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง สามารถเรียบเรียงแนวความคิดต่าง ๆ ได้ มีทักษะในการตั้งคำถามและสามารถหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ โดยการอ่าน ทำความเข้าใจบทอ่านหลาย ๆ ครั้งจนกว่าจะหาคำตอบได้ สามารถทดสอบความเข้าใจการอ่านของนักเรียนได้โดยศึกษาจากการเขียนสรุปความที่นักเรียนเขียนโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ขั้นสุดท้ายนักเรียนอ่านบททวนคำถามและคำตอบอีกครั้งเพื่อรื้อฟื้นความจำ และนักเรียนมีความพึงพอใจในการสอนวิธีการนี้อยู่ในระดับดีและดีมาก ระดับพอใช้น้อยมาก ซึ่งสอดคล้องแนวคิทธิฤทธิแรงจูงใจของ มาสโลว์ ที่อธิบายความต้องการขั้นพื้นฐานที่เกิดจากความพึงพอใจว่า เมื่อความต้องการใดเกิดขึ้นแล้ว ไม่ได้รับการบำบัดอย่างเพียงพอ ความต้องการเหล่านั้นยังคงอยู่และจะเป็นแรงขับที่มีพลังผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมโน้มเอียงไปในทางที่จะช่วยบำบัดความต้องการเหล่านั้นอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า การใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถพัฒนาในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นตามลำดับ และอีกทั้งยังส่งผลในทางจิตวิทยาด้านความพึงพอใจ การสร้างแรงจูงใจอยู่ในระดับดีและดีมากด้วย และหากได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านเพิ่มขึ้น หรือสามารถนำหลักการนี้ไปบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ด้วยแล้วจะทำให้นักเรียนมีความสามารถนำวิธีการและหลักการไปปรับใช้ได้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นได้อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้

1. การเลือกเนื้อเรื่อง ควรเลือกเนื้อเรื่องที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีภาพประกอบที่น่าสนใจ ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนคาดเดาเรื่อง และเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น การกำหนดใบงานในแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย เชื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ในการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านในแต่ละขั้นตอนอย่างเต็มที่ และประเมินทักษะการอ่านในแต่ละขั้นตอนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ควรกระตุ้นและให้แรงเสริมในการทำกิจกรรมของนักเรียนในทุกกิจกรรม และทุก

ขั้นตอนของการอ่าน ซึ่งเป็นตัวช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและเพิ่มความสามารถในการอ่าน ควรประเมินผล การศึกษาบทอ่านโดยใช้กลวิธี SQ3R ในกิจกรรมโครงการเป็นรายบุคคล โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนสอบถาม นำเสนอปัญหาแก่ผู้สอนขณะดำเนินการทำโครงการเป็นรายบุคคล

3. ควรจัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกื้อกูลกับการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ ของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มากขึ้น

4. ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น สื่อการเรียน การอ่าน สื่อวีดิทัศน์ แหล่งสืบค้นข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจ ฯลฯ ตลอดจนจัดบรรยากาศในการสร้างแรงจูงใจในการศึกษาให้นักเรียนอย่างหลากหลายได้ตามอัธยาศัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยผลของการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R หรือการเรียนแบบโครงการกับวิธีสอนอื่นๆ

3. ควรทำการศึกษาวิจัยโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาจาก วิธีสอนแบบ SQ3R

4. ควรทำการศึกษาตัวแปรต้น คือทักษะการอ่าน SQ3R ซึ่งได้แก่ ทักษะการสำรวจ ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการอ่าน ทักษะการอ่านทบทวน และทักษะการทบทวน ร่วมกับความสามารถในการอ่าน

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กล้า พิมพ์วงศ์. (2543). ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CERC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตเกษม คุระวรรณ. (2541). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนขนาดใหญ่ วิทยาลัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปัญหาพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จุไรรัตน์ เพิ่มสุข. (2528). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบเวิรากับการสอนปกติ. ปริญญานิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรการ.
- ชุติมา สุวิทยารัตน์. (2541). ผลการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการใช้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีระนันท์ ดานนท์. (2542) รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนบ้านไค่นุ่น อำเภอเสลภูมิ.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2527). การทำข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- เบญจมาศ กาลาศรี. (2544). ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2540). รูปแบบการสอนความเข้าใจในการอ่าน. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- ประนอม ไชยวิจิต. (2544). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมโครงงานภาษารายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ. การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาทพร ชนะศักดิ์. (2542). ผลของการสอนแบบอริกาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พจนานุกรม. (2541). พจนานุกรมนักเรียนฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : องค์การคำครุสภา.
- พรชูลี อาชวบำรุง. (มีนาคม, 2542). "การสอนโดยโครงงาน," วารสารวิชาการ. 2(3), 22-31.
- มาลัย สิงหะ. (2542). การสอนแบบโครงงาน. กรุงเทพฯ : ดับบลิว. เจ. พร็อพเพอร์ตี้.
- _____. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบโครงงาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เมธี จันทโรปกรณ์. (2541). ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นของชาวประมงพื้นบ้าน และชาวประมงอวนรุนต่อสิทธิประมงชายฝั่ง : กรณีศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- แรมสมร อยู่สถาพร. (2538). เทคนิคและวิธีสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2542). การสอนโดยใช้โครงงาน เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับครูประจำการ เรื่องนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พิระพัฒนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัฒน์พร ระจับทุกซ์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอล ที เฟลส.

- _____ (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- วิชิต ปัญญา. (2542). ความคิดเห็นของหัวหน้าหน่วยงานในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่มีต่อ หลักเกณฑ์การขอตำแหน่งชำนาญการ ปัญหาพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์.
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิชิต สุรัตน์เรืองชัย. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชา 404361 วิธีสอนทั่วไป.
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลรัตน์ สุทธิโรจน์. (2540). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ ของครูประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2540 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด.
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีสกุล ด่านยุทธศิลป์. (2529). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยการสอนอ่าน 3 วิธี โคลซ เอสคิวอิอาร์ และตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการ เรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทร เข็นเขวณิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมบัติ กาญจนารักษ์. (2549). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E ที่เน้นพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : อารักษ์.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง กาญจนารักษ์. (2539). หลักนักอ่าน. กรุงเทพฯ :
บริษัทคอมฟอร์ม.
- สมผล ศรีดี. (2549). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้โครงงานค้นคว้า. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- สุธาทิพย์ สุดหนองบัว. (2545). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนิจ สุตันทวิบูลย์. (2543). อ่านภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุพล วังสินธุ์. (เมษายน, 2543). "การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ," วารสารวิชาการ. 3(4), 9-12.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพ บุตรสีหัต. (2520). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและ
ทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วย
การใช้ TIS, SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2530). วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน ฉบับปรับปรุงใหม่.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์.
- อังคณา ชัยมณี. (2540). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bradshaw, G. J. (1998). Text reconstruction or SQ3R An investigation into the
effectiveness of two teaching methods for developing textbook comprehension
in college student. Peabody College Teachers of Vanderbilt University.
Retrieved November 24, 2006, from <http://www.proquest.umi.com>
- Canavan, J. P. & Hechman, W. D. (1966). The way to reading improvement. Boston :
Allyn & Bacon.

- Grellet, Francoise. (1995). Developing Reading Skills. London : Cambridge University Press.
- Hansen, J. (1981). "The Effect of Inference Training and Practice on Young Children's Reading Comprehension," Reading Research Quarterly. 6, 394 – 417.
- Johnson, Kelth. (1982). Communicative Syllabus Design and Methodology. Oxford : Pergamon Press.
- Krause, E. C. (2001). The effect of instruction in representation theory on student understanding of binomial probability. State University of New York. Retrieved November 24, 2006, from <http://www.proquest.umi.com>
- Loew, Helene Z. (1984) "Developing Strategy Reading Skills," Foreign Language Annals. 17, 301-303.
- Morrow, Keith. (1981). Principles of Communicative Competence in Communicative in the Classroom. London : Longman.
- Rubin, Dorothy. (1993). A Practical Approach to teaching Reading. New York : A Simon & Schuster.
- Widdowson, H.G. (1978). Teaching Language as Communication. London : Oxford University Press.
- Williams, Eddie. (1994). Reading in the language Classroom. London: Macmillan.
- Wray, David. (1989). Project Teaching. Warwickshire : Scholastic Publications Ltd.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.สมโภชน์ พนาวาส ตำแหน่งอาจารย์ โปรแกรมภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. ผศ.ดร.มัชฌม เวชาศิลา ตำแหน่งอาจารย์ โปรแกรมภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
3. ดร.ประเทืองสุข ยังเสถียร โรงเรียนดอนเมืองจตุจินดา กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R
- แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบโครงงาน
- บทอ่านโครงงาน
- ผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The lion and the fox

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การอ่านนิทาน เชื้อต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนในวัยนี้มีความสนใจนิทาน ดังนั้นนักเรียนจะต้องฝึกทักษะในการอ่าน โดยใช้ขั้นตอนการอ่านที่ถูกต้อง พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านระดับสูงต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรและตีความได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรและตีความได้
4. เลือกประโยคและเขียนให้สัมพันธ์กับภาพได้
5. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Wh - Questions
3. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : fox , forest, lion, wanted, eat, animal, see

สาระการเรียนรู้

- Function : - Telling story in the past
- Making questions and answering questions
- Structure : Quoted Speech
- Vocabulary : once , bold , afraid , go away , believe , replied
go for a walk, at once

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพนิทานในใบความรู้

T : What can you see in the picture ?

S :

T : Where are these animals?

S :

1.2 ครูสอนคำศัพท์ โดยจัดให้อาสาสมัครนักเรียนจับคู่คำศัพท์จากบัตรคำศัพท์กับความหมายบนกระดาน ดังนี้

once	ครั้งหนึ่ง	believe	เชื่อ
bold	กล้าหาญ	replied	ตอบ
afraid	หวาดกลัว	go for a walk	เดินเล่น
go away	ไปให้พ้น	at once	ทันที

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

1.3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยฝึกออกเสียงตามครู

1.4 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Quoted Speech จากแถบประโยค ดังนี้

Speaker : Speaker's exact words	Quoting the speaker's words
Jane : Cats are fun to watch.	Jane said to Mike : " Cats are fun to watch."
Mike : Yes,I agree.They're graceful and playful. Do you own a cat ?	Mike said to Jane : "Yes,I agree. They're graceful and playful. Do you own a cat?"

โดยให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบประโยค จากนั้นครูและนักเรียนสรุปการใช้ประโยค Quoted Speech จากแถบประโยคพร้อมกัน

2. กิจกรรมระหว่างกาอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่สำคัญ โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่พบในเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh - Question และโครงสร้างประโยค Past Simple Tense

2.2 ครูยกตัวอย่างคำถามที่สำคัญ และน่าสนใจสามารถโยงไปสู่ความเข้าใจเนื้อเรื่องในนิทานได้ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง ตัวอย่างคำถามจากครูดังนี้

- Where did the fox live ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)
- What did the fox say to the lion ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

2.3 นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียนพร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่านก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายๆครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน ครูเพิ่มเติมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านระดับขั้นตีความ ดังนี้

- Why was the lion angry ?

แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเองในใบงานที่ 3

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังจำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 และทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. แถบประโยค
3. ใบความรู้
4. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
5. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
บอกความหมายของคำศัพท์ได้	การสังเกต	แบบสังเกต
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรและตีความได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรและตีความได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
เลือกประโยคและเขียนให้สัมพันธ์กับภาพได้	ตรวจคำตอบ	ใบงานที่ 2
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

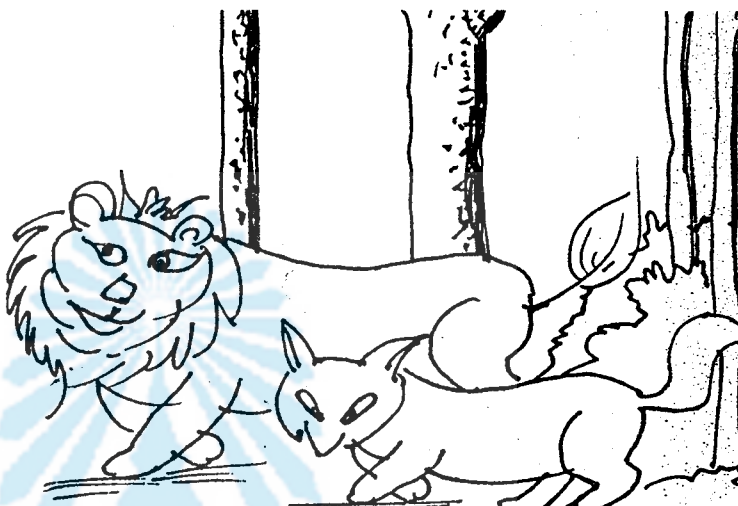
(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)

...../...../.....



ใบความรู้

The lion and the fox



Once there was a bold fox. He lived in the forest. One day he met a lion. The lion wanted to eat him. But he was not afraid of the lion. He said to the lion, "Don't you know that I am the king of the forest"

The lion grew angry and told the fox to go away. "If you don't believe me," the fox replied. "Then come for a walk with me in the forest. When all the animals see me, they will run away at once."

The lion agreed to go for a walk with the fox. When all the other animals saw them coming, they ran away. The lion did not know that the other animals were afraid of him and not of the fox

(From New Active English 1.6, page 141-142)

ใบงานที่ 1

I. ✍ Write questions from the story.

0. Where did the fox meet the lion ?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

II. ✍ Answer questions from the questions above

0. The fox met the lion in the forest.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง นำประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

- A . The fox said to the lion, "I am the king of the forest".
- B . The lion grew angry and told the fox to go away.
- C. The fox replied "Come for a walk with me. When all the animals see me, they will run away at once."
- D. The lion did not know that the other animals were afraid of him and not of the fox



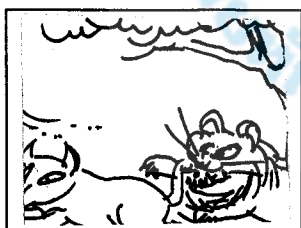
1.



2.



3.



4.

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

✎ Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 1 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

A bold fox lived in the forest.

.....

.....

.....

.....

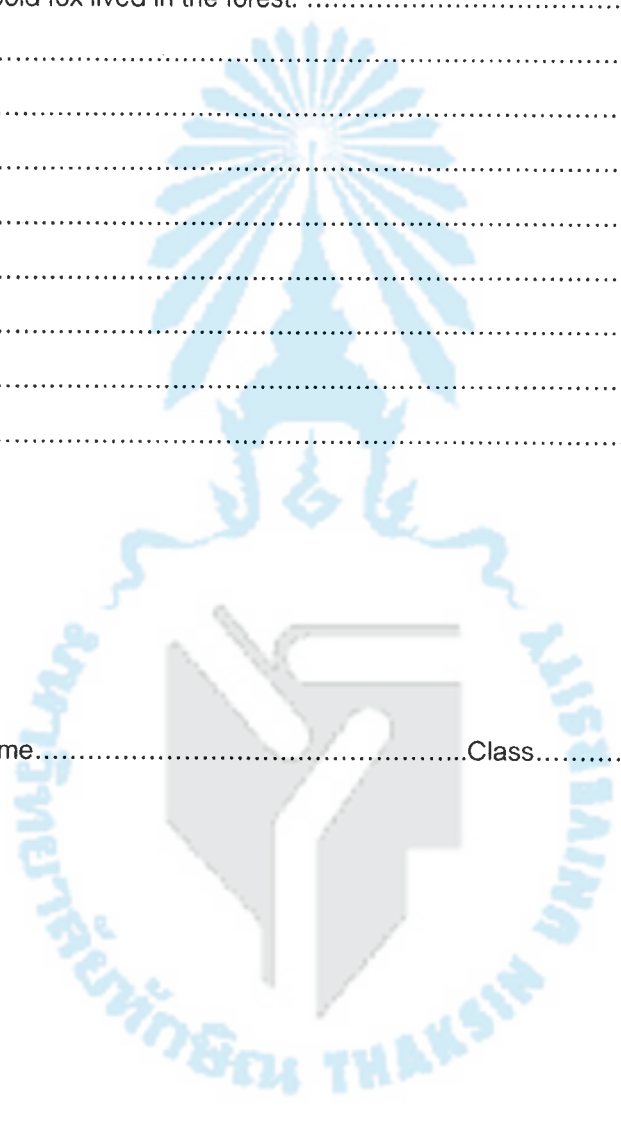
.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....



แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกากบาท (x) ทับ
ตัวอักษรที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. Once there was a bold fox . What does the underlined word mean ?
 a. fierce b. brave c. clever d. kind
2. How was the fox in this story ?
 a. strong b. lazy c. clever d. smart
3. The lion did not eat the fox.....
 a. because the fox was not afraid of it
 b. because the fox lived in the forest.
 c. because it was afraid of the fox.
 d. because it liked the fox.
4. Why did the lion say "go away" ?
 a. Because it did not believe the fox.
 b. Because it did not want to come for a walk.
 c. Because it could not eat the fox
 d. Because the fox said that "I am the king of the forest".
5. "When all the animals see me, they will run away at once"
 What does the underlined word mean ?
 a. fish , shell b. pig, cow
 c. deer , rabbit d. shark , dolphin
6. Which is correct ?
 a. The lion did not believe the fox. c. The lion believed the fox.
 b. The lion did not agree with the fox d. The lion was not sure.
7. Was the fox the king of the forest?
 a. Yes, it was. b. No, it wasn't c. Yes, it is. d. No, it isn't

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Feeling Unhappy

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องสั้น เป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนสามารถอ่านเรื่องที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความและวิเคราะห์วิจารณ์ได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความและวิเคราะห์วิจารณ์ได้
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง - Wh – questions
-Yes / No questions
3. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : lazy, wash, stomachache, need, cry, medicine

สาระการเรียนรู้

Function : - Telling story in the past

- Making questions and answering questions

Structure : - Too + adjective +(for someone) +infinitive

- So +adjective+ that

- While + Past simple Tense+ Past simple Tense

Vocabulary : painful, angel, patient, while , examine,
take the medicine, until, nodded, remember, otherwise,
injection

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพนิทานในใบความรู้

T : What can you see in the picture ?

S :

T : Where are the people in the picture?

S :

ชี้ภาพเด็กผู้หญิงที่กำลังนั่งปวดท้อง

T : What's the matter with this girl?

S :

1.2 ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม
เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่ 1 คำศัพท์นั้นได้แก่ painful, angel, patient,
while , examine, take the medicine, until, nodded, remember, otherwise, injection จากนั้น
ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

1.3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยฝึกออกเสียงตามครู

1.4 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค บนกระดานดังนี้

1.4.1 too + adjective +(for someone) +to infinitive = มากเกินไป

- A piano is too heavy to lift.

- That box is too heavy for me to lift.

1.4.2 so + adjective+ that = มากจนกระทั่ง

- The cake was so sweet that it make me feel sick.
- It's so cold that the river has frozen.

1.4.3 While + Past simple Tense+ Past simple Tense = ขณะที่

- While he was on vacation, he caught a cold.

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้โครงสร้างประโยคบนกระดาน

2. กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์ที่กำหนดในใบงานที่ 1 ,โครงสร้างประโยคใหม่ที่ได้นำเสนอไว้แล้ว และประโยคที่สำคัญ เช่น I was always too lazy to wash my hands before I ate.

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh - Question ,Yes / No questions และโครงสร้างประโยค Past Simple Tense

2.2 ครูยกตัวอย่างคำถามที่สำคัญ และน่าสนใจสามารถโยงไปสู่ความเข้าใจเนื้อเรื่องในนิทานได้ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง ตัวอย่างคำถามจากครูมีดังนี้

- Why did the girl have a stomachache ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)
- Why does the girl wash her hands before she eat every time now ?

(ตีความ)

2.3 นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียนพร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่าน ก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน ครูเพิ่มเติมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ดังนี้

- What do you think of this girl ?

แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มในใบงานที่ 2 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ ตอบคำถามในใบงานที่ 2 จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเองในใบงานที่ 3

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังจำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. พจนานุกรม
2. แถบประโยค
3. ใบความรู้
4. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
5. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ และวิเคราะห์วิจารณ์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ และวิเคราะห์วิจารณ์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

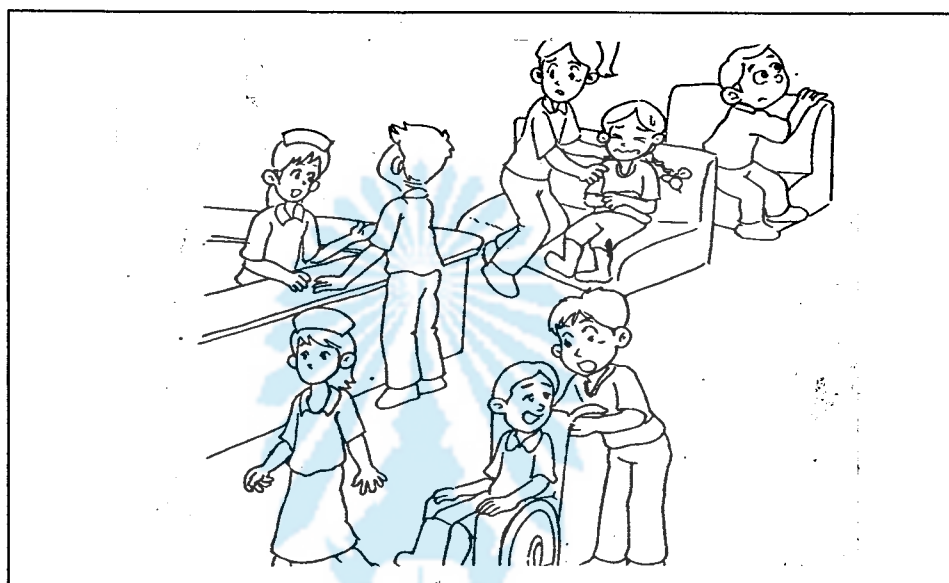
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)

...../...../.....



ใจความรู้ Feeling Unhappy



I was always too lazy to wash my hands before I ate.

One evening, I had a stomachache. It was so painful that I cried. Mother asked, "What's wrong with you, my little angel? We need to see a doctor." That evening, she took me to a hospital. There were many patients waiting to see a doctor, too. While we were at the waiting area, I still cried a lot. A short while later, a nurse came and brought me to see a doctor. The doctor examined me. He told me, "You have to take the medicine, and cannot eat anything until tomorrow morning. Do you understand?" I nodded my head, before my mother and I left, the doctor said to me, "Remember, wash your hands before eating every time and do not eat anything that went bad. Otherwise, You will have a stomach-ache again and I will give you an injection next time."

Now, I wash my hands before I eat every time.

(From Let's Read, page 8)

ใบงานที่ 1

Find the meaning of these words in your dictionary. 

1. painful =
2. angel =
3. patient =
4. examine =
5. take the medicine =
6. until =
7. nodded =
8. remember =
9. otherwise =
10. injection =

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 2

I. ✍ Write questions from the story.

0. Why did the girl go to the hospital ?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

II. ✍ Answer questions from the questions above

0. Because she had a stomachache.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

~~2~~ Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

The girl had a stomachache because she did not wash her hand before
she ate.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ย่าน โดยกากบาท (x) ทับ
ตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What is the meaning of this word "patient" ?
 - a. A person who is in a school. b. A person who is in a hospital.
 - c. A person who is in a shop. d. A person who is in a temple.
2. Why did the girl have a stomachache ?
 - a. She ate too much . b. She wanted to see a doctor.
 - c. She did not wash her hands before eating. d. She did not eat anything.
3. What did her mother do when the girl had a stomachache?
 - a. She took her to a hospital. b. She cried.
 - c. She has to take the medicine. d. She examined the girl.
4. What did the doctor tell the girl after examining?
 - a. Don't cry. b. Take the medicine.
 - c. Don't eat anything until tomorrow. d. b and C
5. What did the doctor suggest for a stomachache ?
 - a. Wash her hands before eating every time. b. Do not eat bad food.
 - c. Go to see the doctor. d. a and b.
6. What would the doctor do if the girl has a stomachache again?
 - a. He will give her an injection. b. He will give her some medicine.
 - c. He told her "Take the medicine". d. He examined her.
7. Why did the girl nod her head ?
 - a. She liked the doctor. b. She was afraid of the doctor.
 - c. She saw the doctor. d. She understood the doctor's advice.
8. Which is correct ?
 - a. Take the medicine when you have a stomachache.
 - b. Wash your hand before you eat every time.
 - c. Eat anything until tomorrow.
 - d. Cry a lot when you have a stomachache

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The Great Treasure

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านบทอ่านที่มีลักษณะเป็นเรื่องเล่า มีภาพประกอบที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากขึ้น เป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน โดยใช้ขั้นตอนการอ่านที่ได้ศึกษา พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน เพื่อการอ่านที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง - Wh – questions
- Quoted Speech
3. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : mountain. gardener, son, lazy, old, garden, finally

สาระการเรียนรู้

- Function : - Telling story in the past
 - Making questions and answering questions
- Structure : who (pronous) = ผู้ที่
 - That's the man who I saw at the store.
- Vocabulary : diligent, foolish, ill, called , treasure, death, dig

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพบทอ่านในใบความรู้

T : Tell me ,what do you see in the picture ?

S :

ชี้ที่ภาพเด็กสองคน

T : Where are they?

S :

T : What are they doing ?

S :

1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้างประโยค Quoted Speech จาก

แถบประโยค ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1.3 ครูแนะนำคำศัพท์ diligent, foolish, ill, called , treasure, death, dig จาก บัตรคำศัพท์ และให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างประโยคง่ายๆ ดังนี้

diligent

- Malee does homework and review the lessons everyday.

She is a diligent student.

foolish

- The opposite of 'foolish' is clever.

etc

1.4 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยฝึกออกเสียงตามครู

1.5 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค จากแถบประโยค ดังนี้

who ทำหน้าที่เป็นคำสรรพนาม(pronoun) = ผู้ที่

That's the man who I saw at the store.

The friend who came to see us yesterday works for the post office.

Do you remember the man who helped to push the car?

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้โครงสร้างประโยคบนกระดาน

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์ โครงสร้างประโยคใหม่ที่ได้นำเสนอไว้แล้ว และประโยคที่สำคัญ เช่น Dear sons, I have a great treasure. I will give the treasure to you. You will get the treasure after my death.

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh – Question และโครงสร้างประโยค Past Simple Tense

2.2 ครูยกตัวอย่างคำถามที่สำคัญ และน่าสนใจสามารถโยงไปสู่ความเข้าใจเนื้อเรื่องในนิทานได้ จากนั้นกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง ตัวอย่างคำถามจากครูดังนี้

- How many sons did an old gardener have? ?

(ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- How was an old gardener ? (ตีความ)

- What do you think of this story ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

2.3 นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียนพร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่าน ก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายๆ ครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน ครูเพิ่มเติมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านระดับสร้างสรรค์ ดังนี้

- What is "The great treasure for you" ?

แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ เขียนตอบคำถามในใบงานที่ 1 ครูสังเกตการเขียนตอบคำถามของนักเรียน ตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ในใบงานที่ 3

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังจำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 และทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แถบประโยค
2. ใบความรู้
3. ใบงานที่ 1,2 และ 3
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
บอกความหมายของคำศัพท์ได้	แบบสังเกต	แบบสังเกต
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ, วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ, วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
เลือกประโยคและเขียนให้สัมพันธ์กับภาพได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)

...../...../.....

ใบความรู้

The Great Treasure

Look at the picture and read the passage below



On the green mountain, there was an old gardener who had five sons. His sons were not diligent. They were lazy and foolish. The gardener was very old now and he was very ill too.

One day, he called his sons and said, "Dear sons, come, and Stand here."

The five sons came and stood near their father's bed. The gardener then said to his sons, "Dear sons, I have a great treasure. I will give the treasure to you. You will get the treasure after my death."

The sons asked their father, "Where is the treasure ? Is it in this room ?"

The father answered, "The treasure is in the garden. Dig and you will find it."

After the death of the father, the five sons went and dug in the garden. They dug and dug but they found nothing.

Soon after the digging, the garden gave a lot of fruit. The sons then sold them. They got a lot of money from selling those fruit.

Finally, the sons understood their father's words. The great treasure was really in the garden.

(From Let's Read, page 10 - 11)

ใบงานที่ 1

I. ✎ Write questions from the story.

0. Where did the gardener and five sons live?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

II. ✎ Answer questions from the questions above

0. They lived on the green moutain.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง นำประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

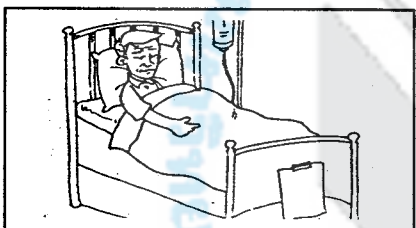
- A . An old man is sick in his bed.
- B . Five sons are talking to their father.
- C . Five men are working in the garden.
- D . Garden gives a lot of fruit and vegetables.



1.



2.



3.



4.

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

- ✎ Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

An old gardener has five sons.

.....

.....

.....

.....

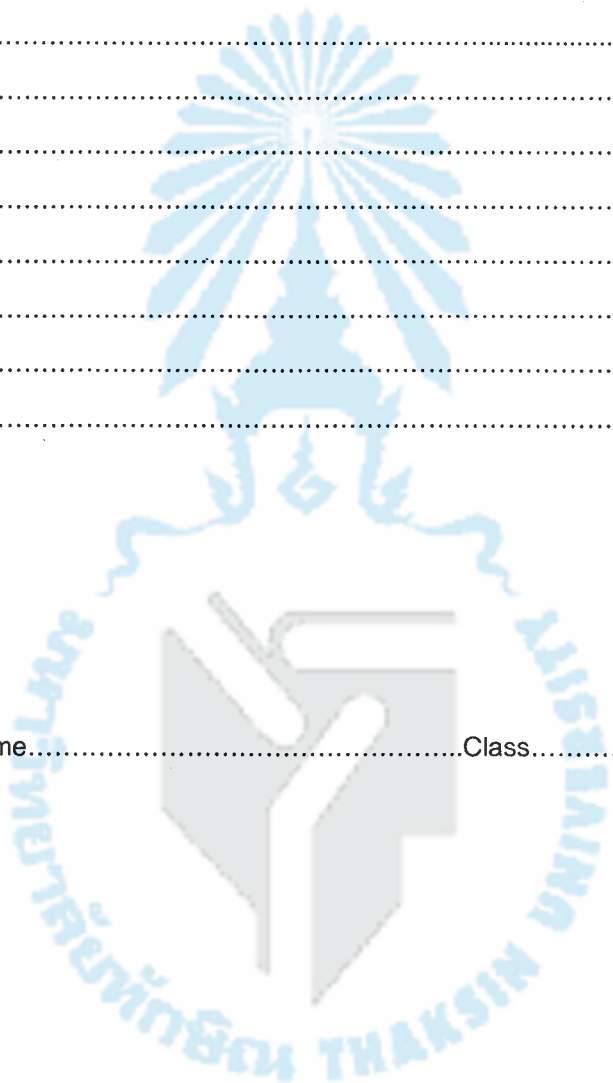
.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....



แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกากบาท (x) ทับ
ตัวอักษรที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. The old gardener's sons were not diligent. What does the underlined word mean?
 a. foolish b. lazy c. old d. young
2. How was the gardener's health ?
 a. He was strong . b. He was happy.
 c. He was weak. d. He was old.
3. Did the gardener's sons like to work?
 a. Yes, they did. b. Yes, he did.
 c. No, They did not. d. No, he did not.
4. Did the father tell his son what the great treasure was?
 a. Yes, he did. b. Yes, they did.
 c. No, he did not. d. No, they did not.
5. Where was the treasure ?
 a. In the garden. b. In the gardener's room.
 c. On the green mountain. d. Under the gardener's bed
6. What was the real great treasure ?
 a. many fruits. b. the garden
 c. a lot of money from selling fruits. d. his son's words.
7. How was an old gardener ?
 a. He was very strong. b. He was not diligent.
 c. He was lazy. d. He was very clever
8. What do you think of this story ?
 a. It's nice. b. It's boring.
 c. It's not good. d. It's terrible.

Name.....Class.....No.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง The honest man

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่มีลักษณะเป็นเรื่องเล่า เป็นบทอ่านอีกประเภทหนึ่งที่นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินเมื่อได้อ่าน เนื่องจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ฝึกทักษะการอ่าน มีความน่าสนใจชวนติดตาม ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่าน โดยการอ่านตามขั้นตอนที่ได้ศึกษา พัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อการอ่านที่มีคุณภาพต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ดีความ, วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ดีความ, วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง - Wh – questions, Yes / No questions
 - Quoted Speech
 - who (pronoun)
3. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : wife, village, forest, wood, river, smile

สาระการเรียนรู้

Function : - Telling story in the past

- Making questions and answering questions

Structure : to be made of + คำนาม = ทำด้วย

Vocabulary : poor, slipped, dropped, axe , dived, held up, made of gold, silver, iron, kindness, disappeared, magician

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)

1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และกระตุ้นนักเรียนโดยให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ในเรื่อง จากชื่อเรื่อง ดังนี้

T : What do you think about the title of this story "The honest man" ?

S :

T : How is the man in the story ?

S :

1.2 ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนแต่ละคนแข่งขันกันเปิดพจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ ในใบงานที่ 1 คำศัพท์นั้นได้แก่ poor, slipped, dropped, axe , dived, held up, gold, silver, iron, kindness, disappeared, magician จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

1.3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยฝึกออกเสียงตามครู

1.4 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้างประโยค Quoted Speech จากแถบประโยคในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และโครงสร้าง who (pronoun) จากแถบประโยคในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1.5 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค โดยใช้ของจริงประกอบ (bag, books and necklace) พร้อมแถบประโยค ดังนี้

This bag is made of leather.

These books are made of paper.

My necklace is made of gold.

2 กิจกรรมระหว่างການอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์ที่กำหนดในใบงานที่ 1, โครงสร้างประโยคใหม่ที่ได้นำเสนอไว้แล้ว และโครงสร้างประโยคที่สำคัญ เช่น The old man said, "You're an honest man, please take all of them."

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

2.1 ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม Wh - Question , Yes / No questions และโครงสร้างประโยค Past Simple Tense

2.2 นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียนพร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่าน ก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายๆ ครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มเติมให้ครอบคลุมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านทุกระดับ ในใบงานที่ 2 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ ตอบคำถามในใบงานที่ 2 จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ในใบงานที่ 3

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังไม่จำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. พจนานุกรม
2. แถบประโยค
3. ใบความรู้
4. ใบงานที่ 1,2,3 และ แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)

...../...../.....

ใบความรู้

The honest man

Tong and his wife were poor. They lived in a small village. Tong went to the forest to cut some wood for cooking. One day while he was cutting wood, he slipped and dropped his axe. The axe fell into the river. He could not see the axe so he began to cry. He saw an old man who asked, "What's the matter, Tong?"

Tong said, "My axe has fallen into the river. I can't cut any wood and I won't have any wood for cooking."

"Don't cry," the old man said, "I'll get it for you." The old man dived into the river. He held up an axe. "Is this your axe?" he asked,

Tong looked at the axe. It was made of gold. "No," he said. "That's not my axe."

The old man held up another axe. "Is this your axe?" he asked.

Tong looked at the axe. It was made of silver. "No," he said. "That's not my axe."

The old man held up another axe. "Is this your axe?" he asked.

Tong looked at the axe. It was made of iron. "Yes," he said. "That's my axe."

The old man smiled and gave him the axe.

Tong said, "Thank you for your kindness."

The old man said, "You're an honest man, please take all of them." Then the old man disappeared. He was a magician.

(From Say Hello 6, page 100)

ใบงานที่ 1

Find the meaning of these words in your dictionary. 

1. poor =
2. slipped =
3. dropped =
4. axe =
5. dived =
6. held up =
7. gold =
8. silver =
9. iron =
10. kindness =
11. disappeared =
12. magician =

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 2

I. ✎ Write questions from the story.

0. Where did Tong and his wife live?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

II. ✎ Answer questions from the questions above

0. They lived in a small village.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

✎ Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

Tong and his wife were poor and they lived in a small village.....

.....

.....

.....

.....

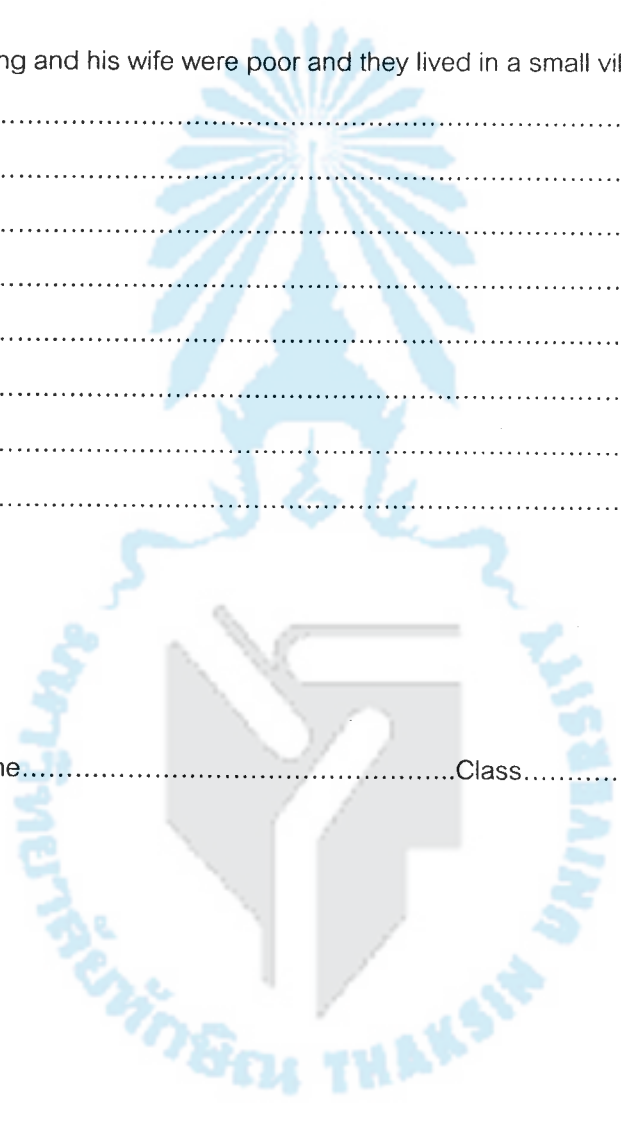
.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....



แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกากบาท (x) ทับ
ตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. Which is the opposite of "rich" ?
 a. kind b. silly c. poor d. foolish
2. Where did Tong and his wife live ?
 a. in the forest . b. in the river.
 c. in a village d. with the old man.
3. Why did Tong cry?
 a. His axe fall into the river. b. His axe was made of gold.
 c. He saw the old man. d. He slipped.
4. Why did the old man give all of axes to Tong ?
 a. Because he was foolish.
 b. Because he was silly.
 c. Because he was honest.
 d. Because he was kind.
5. What should we do for an honest person ?
 a. Tell a lie.
 b. Don't tell the truth.
 c. Help other people.
 d. Don't take something which does not belong to us.

Name.....Class.....No.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Anger of The Fish

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่มีความหลากหลาย มีคำศัพท์และเนื้อหาที่น่าสนใจ ปลุกฝัง
คุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียน เป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน โดยผู้เรียนอ่านบทอ่าน
ที่กำหนดตามขั้นตอนที่ได้ศึกษา เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และเป็นพื้นฐานในการ
อ่านระดับสูงต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์
และสร้างสรรค์ได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์
และสร้างสรรค์ได้
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Wh – Questions
3. นักเรียนมีความรู้เรื่องประโยค : keep + คำนาม + คำคุณศัพท์
เช่น Keep the water clean.
4. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : pond, throw, rubbish, dirty, smell, empty, angry
cruel, shocked, immediately

สาระการเรียนรู้

- Function : - Telling story in the past
- Making questions and answering questions
- Structure : - Passive voice
- Keep + คำนาม + คำคุณศัพท์ เช่น Keep the water clean.
- Vocabulary : stroll, wrapper, treat, public, irresponsible
increasingly, solution, dustbin, delight, speech

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)
 - 1.1 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับภาพทอ่านในใบความรู้

T : What can you see in the picture ?

S :

T : Where are the children?

S :

T : What do you think of the children ?

S :

T : What do you think of the fish ?

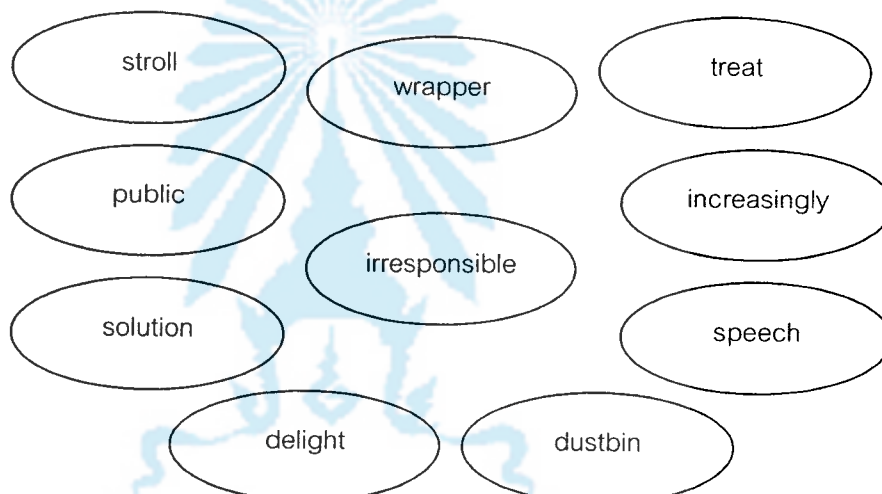
S :

1.2 ครูสอนคำศัพท์ : stroll, rubbish, wrapper, treat, public, irresponsible

increasingly, solution, dustbin, delight, speech โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มๆละ 5 - 6 คน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ อาจใช้วิธีค้นหาจากพจนานุกรม หรือวิธีเดาความหมายคำศัพท์จากประโยคหรือบริบทใกล้เคียง และเขียนความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเฉลยความหมายของคำศัพท์บนกระดาน

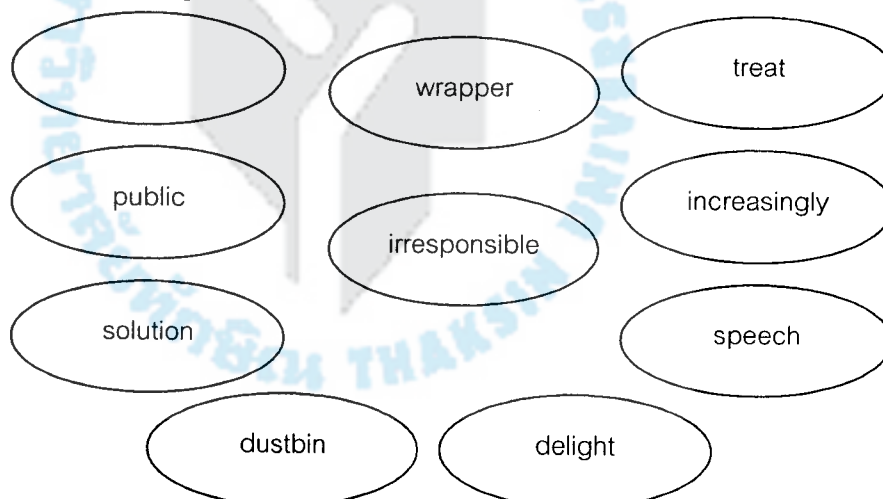
1.2.1 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้เทคนิค Rub-out and Remember

โดยครูนำเสนอศัพท์บนกระดานดังนี้



1.2.2 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู จนคล่องแคล่ว

1.2.3 ครูลบคำศัพท์ออก 1 คำ และให้นักเรียนออกเสียงทั้งหมด



1.2.4 คุวลบคำศัพท์ออก 3 คำ และให้นักเรียนออกเสียงทั้งหมด

	wrapper	
public		increasingly
		speech
dustbin	delight	

1.2.5 คุวลบคำศัพท์ออกทั้งหมด และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์

1.2.6 เมื่อนักเรียนสามารถจำคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดจนคล่องแคล่วแล้ว ครูอาจให้อาสาสมัครเขียนคำศัพท์ให้อยู่ในตำแหน่งเดิม

1.3 ครูทบทวนโครงสร้างประโยค จากแถบประโยค ดังนี้

Keep the room clean.	Keep the water clean.
Keep the body clean.	Keep the school clean.

1.4 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Passive voice จาก Chart ดังนี้

Active	→	Passive
- My mother makes a cake.	→	A cake is made by my mother.
- They repair the streets this month.	→	The streets are repaired (by them) this month.
- Somebody clean this room every day.	→	This room is cleaned every day.

1.5 นักเรียนฝึกสังเกต เปรียบเทียบประโยค

1.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและการใช้ประโยค

2. กิจกรรมระหว่างການอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์เก่า, คำศัพท์ใหม่, โครงสร้างประโยคใหม่ - : Passive voice และโครงสร้างประโยคที่สำคัญ เช่น One day, a man and his children threw a can, and paper into the water. One fish swam up to them, and said, "you are so cruel" เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียนพร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่าน ก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายๆครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มเติมให้ครอบคลุมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านทุกระดับ ในใบงานที่ 2 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ ตอบคำถามในใบงานที่ 2 จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ในใบงานที่ 4

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังจำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 และทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. พจนานุกรม , แดบประโยค และ แผ่น Chart
2. ใบความรู้
3. ใบงานที่ 1,2,3 และ 4
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ, วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ, วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 4
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

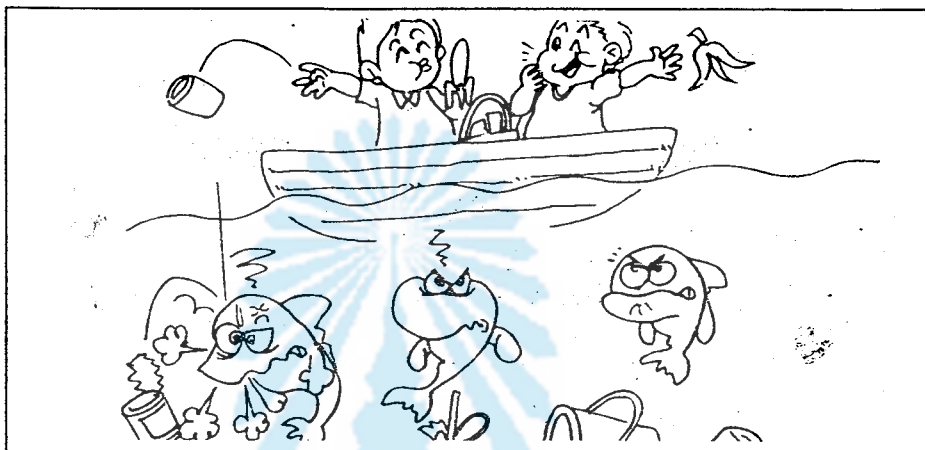
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)

...../...../.....

ใบความรู้ Anger of The Fish

Look at the picture and read the passage below.



Once, there were many fish who lived in a big pond. The pond was in a public park. The water was very clean and clear. Every fish was very happy to live in this pond. It was their home.

Everyday, people would come to the park. Some came for a stroll. Some came for having picnics. However, some are very irresponsible people. They began to throw rubbish into the pond. Soon the pond became increasingly dirty. It had also bad smell.

The pond was now full of empty cans, bottles, wrappers, and old newspapers. The fish in the pond became angry. They thought of a solution.

One day, a man and his children threw a can, and paper into the water. One fish swam up to them, and said, "you are so cruel. You treat our home as a dustbin. Now our lovely home is gone. Keep our pond clean! The man and his children were overt shocked by the talking fish. Immediately, they ran away.

The next day, some workers came and cleaned up the pond. Every fish was delighted. The speech yesterday worked!

(From Let's Read, page 29- 30)

ใบงานที่ 1

Find the meaning of these words in your dictionary. 

1. stroll =
2. wrapper =
3. treat =
4. public =
5. irresponsible =
6. increasingly =
7. solution =
8. dustbin =
9. delight =
10. speech =

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 2

I. ✎ Write questions from the story.

0. Where did many fish lived?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

II. ✎ Answer questions from the questions above

0. They lived in a big pond.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

Write number 1,2,3..... in front of these sentences in the correct order. 🐟

- 👍 The water in the pond was now unclean and smelly.
- 👍 The water in the pond was clean and clear.
- 👍 People who came to the park threw rubbish into the pond.
- 👍 Finally, the workers came and cleaned up the pond.
- 👍 One day, a fish swam up and told a man with his children that they were so irresponsible and treat the fish's home as a dustbin.

Name.....Class.....No.....



ใบงานที่ 4

✎ Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 1 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

Once, many fish lived in a big clean and clear pond.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....



แบบทดสอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยกากบาท (x) กับ
ตัวอักษรที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. We should leave empty bottles and plastic bags in a dusbin.
What does the underlined word mean?
- a. ground b. pond c. bin d. park
2. Where was the fish's home ?
- a. in a public park . b. in a big pond.
c. in the sea. d. in the water.
3. What were thrown into the pond ?
- a. empty cans. b. empty bottles.
c. old newspapers. d. a , b and c.
4. How did the fish solve the problem of the dirty pond ?
- a. They swam to a man and his children.
b. They were shocked.
c. They said to a man and his children "Keep our pond clean!"
d. The ran away.
5. What happened on the next day after a fish, talked to the visitors ?
- a. The workers cleaned up the pond. b. The workers were delighted.
c. The visitors ran away. d. The visitors were shocked.
6. How was some people who threw rubbish into the pond?
- a. They are responsible. b. They are cruel.
c. They are irresponsible. d. b and c.
7. This story tell us that.....
- a. Do not keep the pond clean. b. Throw rubbish into the pond.
c. Do not threw rubbish into the pond. d. Treat our home as a dustbin.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Five Jobs !

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การอ่านบทสนทนา เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนจะต้องสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างหลากหลาย โดยอ่านตามขั้นตอนการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และเป็นพื้นฐานในการอ่านเนื้อเรื่องในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
4. เขียนบอกเหตุการณ์ที่เป็นจริงหรือไม่จริงจากเรื่องที่อ่านได้
5. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
6. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense , Present perfect Tense
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Wh – Questions
3. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : started, holiday, weekends, garage

สาระการเรียนรู้

- Function : - Telling story in the past
 - Making questions and answering questions
- Structure : - Present Perfect Tense
 - To be going to + กริยาช่องที่ 1
- Vocabulary : rest, job, busy, mended, fence , moved, load, gate
 chopped, mentioned

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)

1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียน สร้างแรงจูงใจในการอ่าน กระตุ้นนักเรียนโดยให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ในเรื่อง จากชื่อเรื่อง ดังนี้

T : What do you think about the title of this story " Five Jobs " ?

S :

T : Tell me , what job do you know ?

S :

1.2 ครูสอนคำศัพท์ : rest, job, busy, mended, fence , moved, load, gate, chopped, mentioned โดยติดบัตรคำศัพท์บนกระดานและให้อาสาสมัครติดบัตรความหมายให้ตรงกับคำศัพท์นั้น จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

1.3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยฝึกออกเสียงตามครู

1.4 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค To be going to + กริยาช่องที่ 1 และโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense โดยใช้แถบประโยคดังนี้

I am going to study English at 9.00.

I have studied English for 6 years.

She is going to visit her grandfather.

She has visited her grandfather
since 2005.

1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้และโครงสร้างประโยคพร้อมกัน

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็วเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง สำรวจคำศัพท์เก่า, ใหม่ โครงสร้างประโยคที่สำคัญซึ่งเป็นแนวคิดหลักของเรื่อง เช่น I have five jobs at home this morning. I've mended the fence and I've moved a load of firewood from the front gate to the back of the garage. , but I haven't painted the new pieces of wood yet. But I haven't chopped any firewood yet. I'm going to have my stereo fixed

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียน พร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่าน ก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายๆ ครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มเติมให้ครอบคลุมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านทุกระดับ ในใบงานที่ 1 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite)

นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ ตอบคำถามในใบงานที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ในใบงานที่ 3

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังจำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 และทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์และความหมาย
2. ใบความรู้
3. ใบงานที่ 1,2,3 และแบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
บอกความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกต	แบบสังเกต
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ดีความ,วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ดีความ,วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
เขียนบอกเหตุการณ์ที่เป็นจริงหรือไม่จริงจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2.สภาพปัญหา

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)

...../...../.....

ใบความรู้

Five Jobs!

- Tom : Hello, Bill How are you today ? It's Saturday morning ! You usually work on Saturday mornings, don't you ?
- Bill : That's right. I usually work on Saturday mornings, but I've just started my holidays. I've just started to have a rest.
- Tom : Will, I haven't started my holidays. I still work every day from Monday to Friday, and on the weekends I work at home. I have five jobs at home this morning.
- Bill : You will be busy! What are you going to do ?
- Tom : Oh, I've finished two of the jobs already. I've mended the fence and I've moved a load of firewood from the front gate to the back of the garage.
- Bill : What are your other three jobs ?
- Tom : Well, I've mended the fence, but I haven't painted the new pieces of wood yet. I've moved a load of firewood to the back of the garage. but I haven't chopped any firewood yet.
- Bill : you've mentioned four jobs so far. What about the fifth one ?
- Tom : Oh, I'm going to have my stereo fixed. It isn't working very well. I've borrowed some new CD, and I want to listen to them tonight. I've never listened to these CDs, and I've arranged to return them tomorrow.

(From Highlights of Reading & Writing, page 126-128)

ใบงานที่ 1

I. ✎ Write questions from the story.

0. What day did Tom meet Bill ?

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

II. ✎ Answer questions from the questions above.

0. Tom met Bill on Saturday morning.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 2

😊 จงบอกว่าข้อความต่อไปนี้จริงหรือไม่จริงตามเนื้อเรื่อง
ถ้าจริง เขียน ✓ หน้าข้อที่จริง ถ้าไม่จริง เขียน ✕ หน้าข้อที่ไม่จริง

- 😊.....1. Bill usually works on Saturday mornings.
- 😊..... 2. Bill is on his holidays now.
- 😊..... 3. Tom works every day.
- 😊.....4. Tom does not work at home.
- 😊.....5. Bill has five jobs this morning.
- 😊.....6. Tom hasn't finished mending the fence.
- 😊.....7. Tom has already finished moving a load of firewood.
- 😊.....8. Tom has moved the firewood to the front gate.
- 😊.....9. Tom has painted the fence already.
- 😊.....10. Tom hasn't had his stereo fixed yet.

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

๒. Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

Tom and Bill are talking about Tom's jobs.....

.....

.....

.....

.....

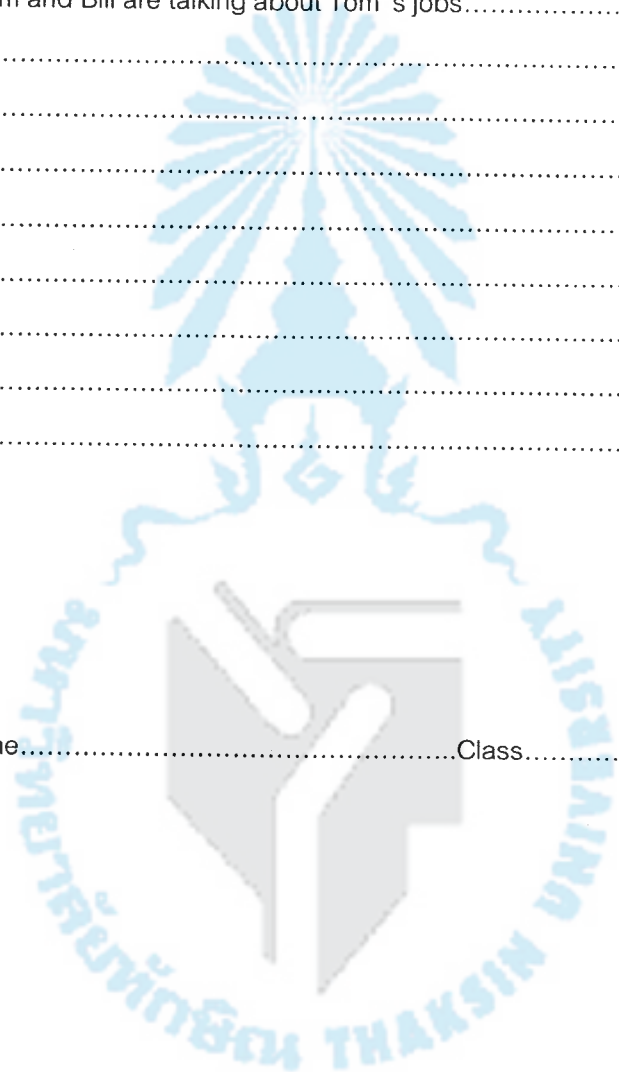
.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....



แบบทดสอบ

Choose the best answer to each question.

1. Tom has mended the fence. What does the underline word mean ?
 - a. has made
 - b. has built
 - c. has cut
 - d. has repaired
2. What does Tom do on the weekends ?
 - a. takes a rest.
 - b. works at home.
 - c. mends the fence.
 - d. works on Saturday morning.
3. How many days does Tom work in a week ?
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 5
 - d. 7
4. What is Tom's fifth job ?
 - a. Fixing his stereo
 - b. Moving a load of firewood.
 - c. Listening to new CD
 - d. Painting the new pieces of wood.
5. What do you think of Tom ?
 - a. He is lazy.
 - b. He is not diligent.
 - c. He is irresponsible
 - d. He is responsible.
6. What should you do in holiday?
 - a. Sleep all day.
 - b. Help your parents.
 - c. Stay with your friend.
 - d. Go to bed late.

Name.....Class.....No.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Home alone

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่

ผู้สอน นางนภวรรณ สุวรรณประสม

สาระสำคัญ

การอ่าน มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนในการเพิ่มพูนความรู้ นักเรียนจะต้องฝึกทักษะในการอ่าน และมีความรู้ในขั้นตอนการอ่านที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพ และเป็นพื้นฐานในการอ่านเนื้อเรื่องในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และข่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
3. ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร,ตีความ,วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้

ความรู้เดิม

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Past Simple Tense, Reported Speech
2. นักเรียนมีความรู้เรื่อง Wh - Questions
3. คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว : : left, alone, lesson, heard, told, learned smile

สาระการเรียนรู้

Function : - Telling story in the past

- Making questions and answering questions

Structure : - Past Perfect Tense

Vocabulary : gamble , alleged, court, single, disobedient, alerted, troubles

กิจกรรมการเรียนรู้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading Activities)

1.1 ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียน สร้างแรงจูงใจในการอ่าน กระตุ้นนักเรียนโดยให้นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ในเรื่อง จากชื่อเรื่อง ดังนี้

T : What do you think about the title of this story "Home Alone" ?

S :

T : Is your home alone ?

S :

1.2 ครูสอนคำศัพท์ : gamble , alleged, court, single, disobedient, alerted, troubles โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่มๆละ 5 - 6 คนค้นหาความหมายของคำศัพท์ อาจใช้วิธีค้นหาจากพจนานุกรม หรือวิธีใดก็ตามความหมายคำศัพท์จากประโยคหรือบริบทใกล้เคียง และเขียนความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่ 1

1.3 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเฉลยความหมายของคำศัพท์บนกระดาน

1.4 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู

1.5 ทบทวนเรื่อง Reported Speech จาก Chart ดังนี้

Quoted Speech

Reported speech

- Ann said, " I am hungry." → Anne said that she was hungry.

- Tom said, " I need my pen." → Tom said that he needed his pen.

1.6 นำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ Past Perfect Tense

Present Perfect Tense	Past Perfect Tense
- I <u>have finished</u> my homework.	- I <u>had finished</u> my homework.
- Suda <u>has been</u> in Phattalung .	- Suda <u>had been</u> in Phattalung .

1.7 นักเรียนฝึกสังเกต เปรียบเทียบประโยค ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคและหลักการใช้

2. กิจกรรมระหว่างການอ่าน (While-Reading Activities)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ โดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่สำคัญ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคนั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

นักเรียนแต่ละคนฝึกตั้งคำถาม จากหัวข้อที่อ่าน ครูสังเกตการตั้งคำถามของนักเรียน พร้อมทั้งตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง และเขียนคำถามในใบงานที่ 2

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (Read) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดในขณะที่กำลังอ่าน ก็จดบันทึกประเด็นสำคัญๆ หรือขีดเส้นใต้ และอ่านทำความเข้าใจหลายๆครั้งจนกว่าจะหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ได้ ครูตรวจสอบการจดบันทึกและการขีดเส้นใต้ของนักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำถามเพิ่มเติมให้ครอบคลุมคำถามเพื่อวัดความสามารถการอ่านทุกระดับ ในใบงานที่ 2 ครูตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) นักเรียนใช้ข้อมูลที่จดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ ตอบคำถามในใบงานที่ 2 จากนั้นนำข้อมูลมาเรียบเรียง เขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง ในใบงานที่ 3

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)

ขั้นที่ 5 ขั้นการทวน (Review)

นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านข้อมูลที่จัดบันทึก ที่ขีดเส้นใต้ และที่ตอบคำถามจากคำถามที่ตั้งไว้ทั้งหมด เพื่อรื้อฟื้นความจำและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง ถ้ายังจำไม่ได้ ไม่แน่ใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ตรงจุดใด ก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ในจุดนั้นอีกครั้ง

ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน คอยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. พจนานุกรม
2. ใบความรู้
3. ใบงานที่ 1,2 และ 3
4. แบบทดสอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 1
ตั้งคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ, วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
ตอบคำถามในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร, ตีความ, วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 2
เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตการเขียน	ใบงานที่ 3
ตอบคำถามจากแบบทดสอบได้	ตรวจคำตอบ	แบบทดสอบ

บันทึกผลหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. สภาพปัญหา

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางนภวรรณ สุวรรณประสม)
...../...../.....



ไปความรู้

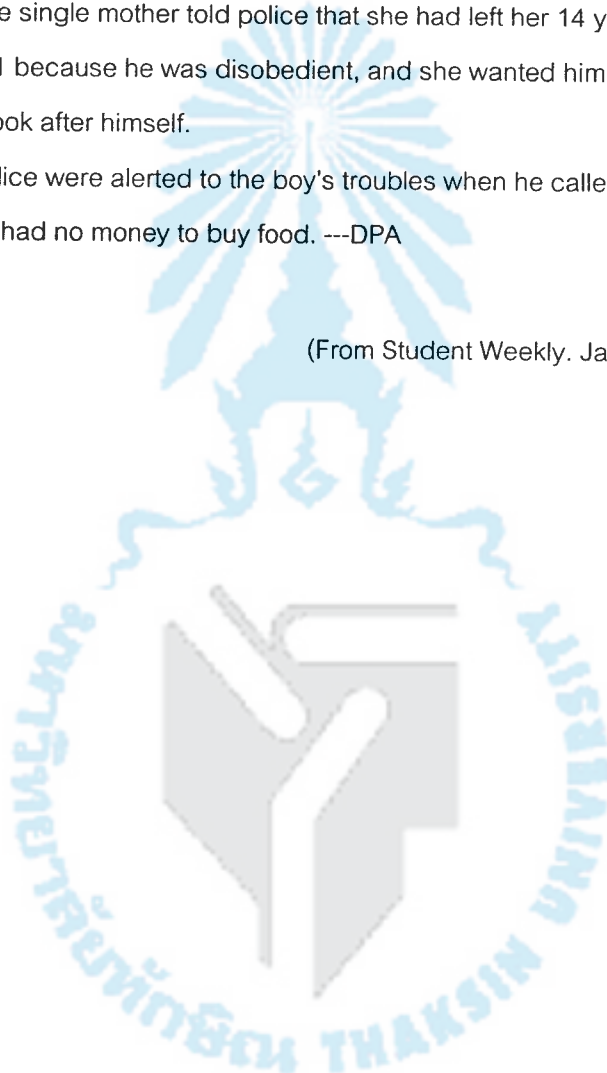
Home Alone

A mother left her young son home alone for 11 days while she went off to gamble in Macau. It is alleged that she wanted to teach the boy a lesson, a Hong Kong court heard on January 5.

The single mother told police that she had left her 14 year-old son alone on December 1 because he was disobedient, and she wanted him to learn how to cook, clean and look after himself.

Police were alerted to the boy's troubles when he called them to say that he was hungry and had no money to buy food. ---DPA

(From Student Weekly. January 14,2008 , page 23)



ใบงานที่ 1

Find the meaning of these words in your dictionary. 

1. gamble =
2. alleged =
3. court =
4. single =
5. disobedient =
6. alerted =
7. troubles =

Name.....Class.....No.....



ใบงานที่ 2

I. ✎ Write questions from the story.

0. How many days did the mother leave her son home alone?

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

II. ✎ Answer questions from the questions above

0. She left her son home alone for 11 days.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

Name.....Class.....No.....

ใบงานที่ 3

 Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

The mother went to Macau for gambling and she left her 14 year-old son home alone for 11 days.

.....

.....

.....

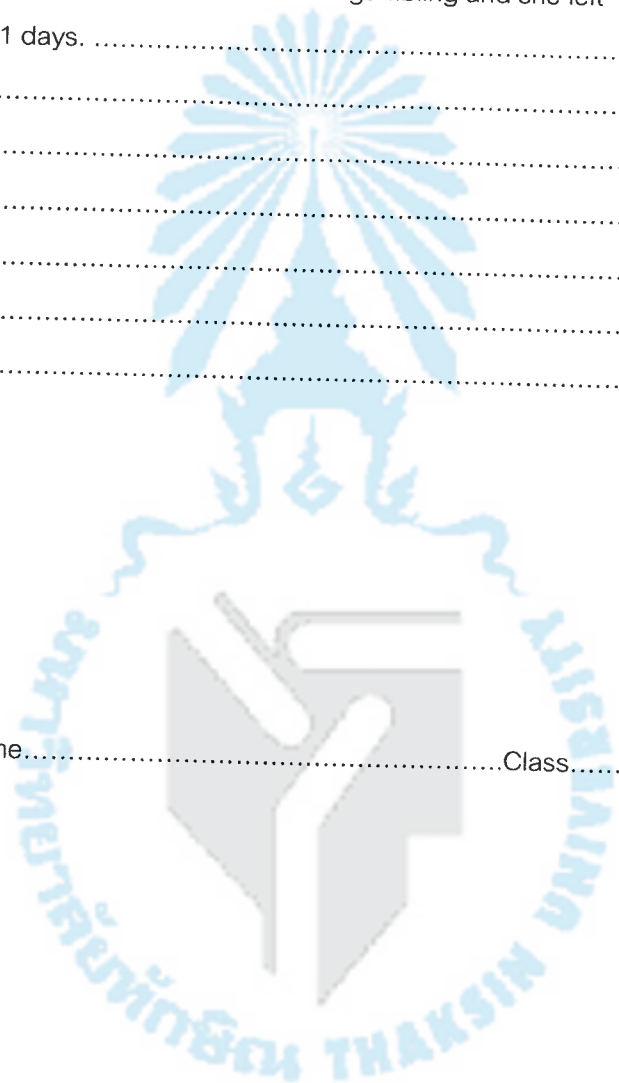
.....

.....

.....

.....

Name.....Class.....No.....



แบบทดสอบ

Choose the best answer to each question.

1. How many days did a mother left her young son home alone ?
 a. 5 b. 7 c. 11 d. 14
2. Why did she go to Macau ?
 a. Because she went to go to gamble.
 b. Because she went to go to shopping.
 c. Because she went to go to rest.
 d. Because she went to go to learn how to cook.
3. Why did she left him alone ?
 a. She had no money to buy food.
 b. She wanted him to learn how to go something himself.
 c. She went to cook, \clean and look after herself.
 d. She went to look after him.
4. Did he learn how to cook, clean and look after himself ?
 a. Yes, he did. b. Yes, he is.
 c. No, he did not. d. No, he is not.
5. How did he do when he was alone for 11 days?
 a. He telephone to policemen. b. He went away from home.
 c. He cooked by himself. d. He cried all time.
6. What do you think of this mother ?
 a. She has a good idea. b. She has a new idea.
 c. She is a good mother. d. She is irresponsible.

Name.....Class.....No.....

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนแบบโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชา อ 21101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Ability to Read

เวลา 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตน สามารถใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R ศึกษาบทอ่านที่ตนสนใจได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ศึกษาบทอ่านที่สนใจโดยใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R ได้
2. พุดนำเสนอโครงงานได้
3. จัดแสดงผลงานในรูปแบบของเอกสารรายงานได้

ความรู้เดิม

นักเรียนมีความรู้เรื่องการจัดทำโครงงานและจัดทำโครงงานได้

สาระการเรียนรู้

การทำโครงงานพัฒนาการอ่านโดยใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูกระตุ้น สร้างความสนใจให้นักเรียนอยากที่จะเรียนรู้ มีความต้องการที่จะศึกษาค้นคว้าเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยครูเตรียมบทอ่านเกี่ยวกับบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทานและข่าว จำนวน 15 เรื่อง พร้อมทั้งอภิปรายร่วมกัน
2. นักเรียนแต่ละคนตัดสินใจเลือกบทอ่านที่ตนเองสนใจ ต้องการศึกษา โดยจัดทำตารางวิเคราะห์โครงงาน
3. นักเรียนวางแผนการทำโครงงาน (การศึกษาค้นคว้า)
4. นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้าที่ตนเองสนใจ ต้องการศึกษา โดยใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R ในกิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน

5. นักเรียนแต่ละคนพุดนำเสนอโครงการอ่านจากการใช้กระบวนการอ่านตามขั้นตอน SQ3R ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
6. นักเรียนแต่ละคนจัดแสดงผลงานของตนเองจากการเรียนรู้แบบโครงงานในรูปแบบของเอกสารรายงาน

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบบางที่มีบทอ่านเกี่ยวกับบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และข่าว
2. ตัวอย่างตารางวิเคราะห์โครงงาน
3. อุปกรณ์การจัด แสดงผลงาน
4. ภาพถ่ายรูปแบบการจัด แสดงผลงาน

การวัดและประเมินผล

1. สิ่งที่ประเมิน
 - 1.1 ประเมินการศึกษาค้นคว้า
 - 1.2 ประเมินการนำเสนอโครงงาน
 - 1.3 ประเมินคุณภาพผลงาน
2. เครื่องมือประเมิน
 - 2.1 แบบประเมินการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน
 - 2.3 แบบประเมินคุณภาพผลงาน

ตารางวิเคราะห์เลือกหัวข้อโครงการ (บทอ่าน)

บทอ่านที่.....

เรื่อง.....

รายการ	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด (4)	มาก (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ความถนัด/ความสนใจในการศึกษาบทอ่านนี้				
2. ความต้องการ/ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับจากบทอ่านนี้				
3. ความรู้/ประสบการณ์เดิมที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาบทอ่านนี้				
4. ความพร้อมด้านเวลา				
5. ความพร้อมด้านแหล่งวิทยาการที่รู้จัก				
6. ความสนับสนุนจากเพื่อนอื่นๆ				
7. ความสนับสนุนจากอาจารย์ผู้สอน				
8. ความสนับสนุนจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์อื่น				
รวมคะแนน				
รวมคะแนนทั้งหมด				

การวางแผนการทำโครงการ (การศึกษาบทอ่าน)

1. นักเรียนมีวิธีการเลือกหัวข้อ (บทอ่าน) ในการทำโครงการอย่างไร

.....

.....

.....

2. ชื่อเรื่องบทอ่าน หรือหัวข้อที่จะทำโครงการ

.....

.....

3. ที่มาและความสำคัญของเรื่องหรือหัวข้อที่นักเรียนทำโครงการเป็นอย่างไร ให้อธิบาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ต่อบรรณคของการศึษาคร้งนี้ คือ

.....

.....

.....

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่

.....

.....

.....

6. ให้นักเรียนบอกวิธีการดำเนินการทำโครงการงาน (ศึกษาบทอ่าน) เป็นขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จมาให้เข้าใจ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การให้คะแนนการศึกษาค้นอ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			น้ำหนัก จุดเน้น
	3	2	1	
บอกความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง	บอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง 8 – 10 ข้อ	บอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ	บอกความหมายของคำศัพท์ได้ 1 - 4 ข้อ	3
การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 8-10 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ	ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ	3
สรุปความจากเรื่องที่อ่าน	สรุปความจากเรื่องที่อ่านโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง 8 ประโยค	สรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง 5-7 ประโยค	สรุปความจากเรื่องที่อ่านโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง 1 - 4 ประโยค	4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดนำเสนอโครงงาน

1. การสื่อความ (5 คะแนน)

- 5 คะแนน หมายถึง การพูดมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวเรื่อง และมีรายละเอียดสนับสนุนหลากหลาย
- 4 คะแนน หมายถึง การพูดมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตามหัวเรื่อง และมีรายละเอียดสนับสนุนเป็นบางหัวเรื่อง
- 3 คะแนน หมายถึง การพูดมีเนื้อหาสาระยังไม่ครอบคลุมตามหัวเรื่อง และรายละเอียดยังไม่เพียงพอ
- 2 คะแนน หมายถึง การพูดมีเนื้อหาสาระไม่ครอบคลุมตามหัวเรื่อง และมีรายละเอียดน้อยมาก
- 1 คะแนน หมายถึง การพูดเหมือนอ่าน สื่อความไม่ได้

2. การนำเสนอ (3 คะแนน)

- 3 คะแนน หมายถึง ลีลาการพูดน่าสนใจ เนื้อหาสาระมีแนวคิดที่เป็นประโยชน์ มีสื่ออุปกรณ์พร้อม
- 2 คะแนน หมายถึง ไม่มีลีลาการพูด เนื้อหาไม่แนวคิดอยู่บ้าง มีสื่ออุปกรณ์ประกอบการพูด แต่ไม่สอดคล้องกับการนำเสนอ
- 1 คะแนน หมายถึง ไม่มีลีลาในการพูด ไม่มีแนวคิดขาดอุปกรณ์ / สื่อประกอบการพูด

3. ความพร้อมในการนำเสนอ

- 2 คะแนน หมายถึง การนำเสนอราบรื่นมีการเตรียมความพร้อมล่วงหน้า
- 1 คะแนน หมายถึง การนำเสนอไม่ราบรื่น ขาดการเตรียมความพร้อม

แบบประเมินคุณภาพผลงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม คะแนน (10)
		ความยากง่าย ของผลงาน (5 คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (3 คะแนน)	ความประณีต (2 คะแนน)	

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพผลงาน (10 คะแนน)

1. ความยากง่ายของผลงาน (5 คะแนน)

5 คะแนน หมายถึง ผลงานมีความซับซ้อน มีรายละเอียดมาก มีหลักฐานแสดงถึงการหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4 คะแนน หมายถึง ผลงานมีความซับซ้อน แต่ขาดรายละเอียดเท่าที่ควร มีหลักฐานการหาข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย

3 คะแนน หมายถึง ผลงานไม่ซับซ้อน ไม่มีรายละเอียดเท่าที่ควร มีหลักฐานการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลเพียงแหล่งเดียว

2 คะแนน หมายถึง ผลงานขาดรายละเอียดที่น่าสนใจถึงแม้จะมีหลักฐานการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูล

1 คะแนน หมายถึง เป็นผลงานง่ายๆ ที่คัดลอกจากแหล่งข้อมูล

2. ความคิดสร้างสรรค์ (3 คะแนน)

3 คะแนน หมายถึง เป็นผลงานที่แสดงถึงความคิดที่พยายามสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

2 คะแนน หมายถึง เป็นผลงานที่แสดงถึงการปรับปรุง ดัดแปลงจากชิ้นงานทั่วไป

1 คะแนน หมายถึง เป็นผลงานที่เหมือนกับตัวอย่างหรือคัดลอกผลงานทั่วไป

3. ความประณีต (2 คะแนน)

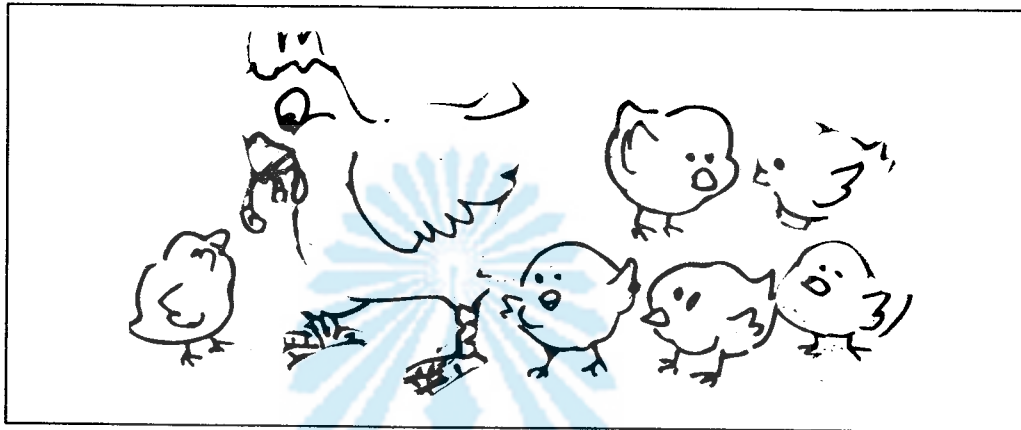
2 คะแนน หมายถึง มีความประณีต ตกแต่งสวยงาม

1 คะแนน หมายถึง มีการตกแต่ง แต่ขาดความประณีต

บทอ่านโครงการ



1.The Stubborn Chicken



In a village, there is a hen that has six beautiful chicken. She loves her chickens very much and she always takes care of them very well.

Her five of the chickens are obedient. When the mother says, " Come here,quick."The five chickens run to her at once. They do not ask, "Why?" But the sixth chicken is not obedient. He always asks, "Why?" or he always says, "What a moment."

The hen is quite upset with the sixth chicken. She teaches him many times, but he neverListens to his mother.

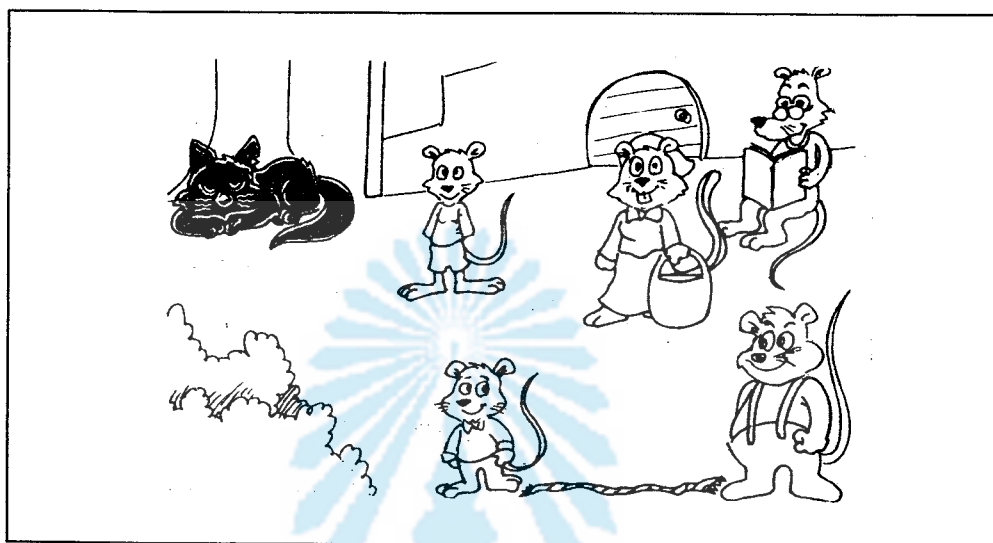
One day, the hen sees a crow on a tree. The crow is big,and dark grey. The hen says," This is a bad crow. It will kill my chickens."

So she shouts loudly, "Come here,quick." Five of the chickens run to her immediately.They come and sit under the wings of their mother. But the sixth chicken says, "Why?" The hen says again, "Come here,quick." The stubborn chicken says, " Wait a moment."

At that moment, the crow files down. The stubborn chicken tries to run away but it's too late. The crow catches him and takes him away.

(From Let's read 1. 4-5-6 , page 15)

2.The Five Mice



Five mice are living in a dark hole. The hole is under the stairs of an old house. The first mouse is old, the second mouse is big, the third mouse is fat, the fourth mouse is thin, and the fifth mouse is small.

One day, a cat comes to live in the house too. It is a big black cat. The cat can walk very softly and quietly. He can run after mice. He can kill and eat all of them.

The five mice are now sitting before their hole. The thin mouse says to the old mouse, "I am hungry, I need to get some food. May I go to the kitchen?"

"No, you cannot," says the old mouse, "Don't you see the black cat? He is always near our hold. He has sharp claws, and sharp teeth. He can run very fast, and also jump very far. We must not go to the kitchen now. We have to drive it away first."

"Let the big mouse drive that cat away," says the little mouse. "He is big and strong."

"Oh! No, no," cries the big mouse. "I am big, but not big enough to drive away the cat." The old mouse says, "If we cannot drive him away, we must tie a bell on his neck. Then we can hear him when he comes."

"That is a very good idea," cries the fat mouse, "I am going to get a bell." ---
 And I am going to get a piece of string." Cries the thin mouse. And both run off.
 Soon, they come back with a bell and a piece of string.

"Yes, that is a very good plan," says the little mouse. "But who will go, and tie the bell on the cat's neck? I can't because I am too small."

"I can't either because I am too thin," says the thin mouse.

"I can't either because I am too fat," says the fat mouse.

"I can't either because I am not big enough," cries the big mouse.

"I can't either because I am too old," cries the old mouse.

"Sh! Sh! Listen! Here is the bad cat. Run!" cries the little mouse.

The five run back into their hole as quickly as they can. No one dares to do this difficult task, so all of them live in this hole unhappily.

(From Let's read 1. 4-5-6, page 19)



3. The thief and the magic sticks



There was once a rich man. He had many servants. One day one of them stole gold from him, but he did not know which servant was the thief. Each servant said that he was honest.

At last the rich man thought of a plan. He gave each servant a stick.

"Take this magic stick," he said to each of them. "Bring it back to me tomorrow. The one which the thief has taken will grow three inches longer than others."

All the servants took their sticks away. The servant who had stolen the gold was afraid. He cut three inches off his stick so that it would not be longer than the others.

The next day all the servants gave back their sticks to their master. When the thief gave back his stick, the master saw that it was three inches shorter than the others.

So the clever master found the thief and got his gold back.

(From New Active English 1.6 , page 179)

4. A visit to Bangkok



Damrong lived in Chiang Mai. He wanted to see Bangkok. Last month he went to Bangkok by train. He stayed at a hotel in Bangkok.

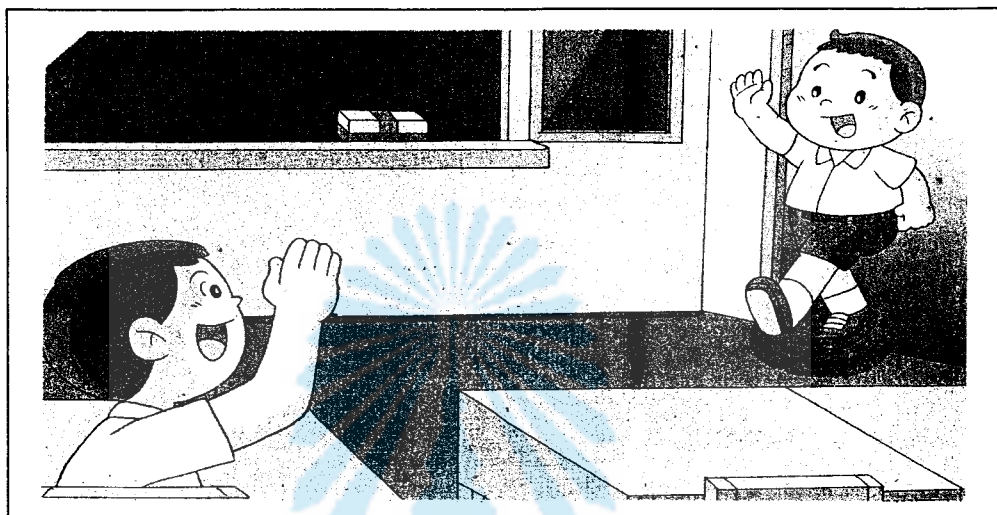
Every morning Damrong went out in the streets. He saw lots of people. He saw lots of tall buildings. The city looked very beautiful. The streets were full of cars and buses. The buses were full of people. He had never seen so many people.

Damrong did not know anybody in Bangkok. He had no friends. He had nobody to talk to. He felt lonely. He wanted to return to Chiang Mai.

He still had some money in his pocket. So he took a taxi to the train station at Hualamphong. He bought a ticket. He waited half an hour for the train. When the train left the station, he could see the tall buildings of Bangkok behind.

(From New Active English 1.6 , page 159)

5. A good pupil



Santi is a good pupil. He gets up at six o'clock every morning. He washes his face, brushes his teeth and take a bath. He eats his breakfast at seven o'clock. Then he puts on his school uniform and go to school by bus. He reaches school before eight o'clock. He still has enough time to revise his lessons.

Santi goes to school every day. He is never late. At school he plays attention to all the lessons. He works very hard. He does his work well. He also plays games and chats with his friends. When school is over in the afernoon, he goes home. He does not stop anywhere o his way home.

At home Santi does his homework. He helps his mother with the housework. Then he takes a bath and eats his supper. After supper he watches television or listen to the radio for about an hour. He usually goes to bed at nine o'clock.

(From New Active English 1.6 , page 76)

6. FREE FLIGHT

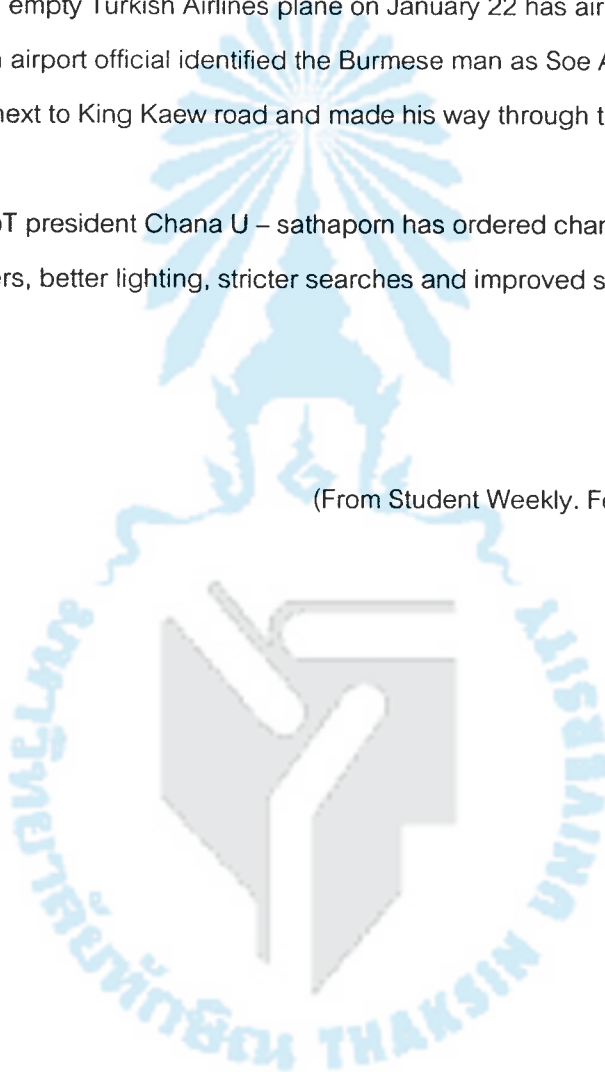
Burmese man sneaks onto plan

An illegal Burmese immigrant who sneaked into Suvarnabhumi airport and boarded an empty Turkish Airlines plane on January 22 has airport authorities worried.

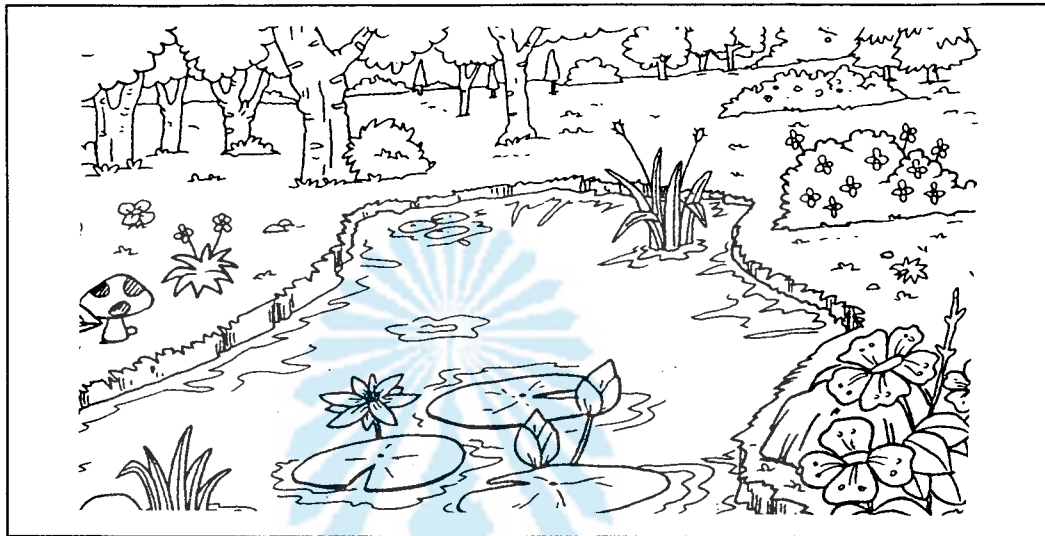
An airport official identified the Burmese man as Soe Aung, 27. The man entered the airport next to King Kaew road and made his way through three layers of barbed wire fences.

AoT president Chana U – sathaporn has ordered changes, including more patrol officers, better lighting, stricter searches and improved surveillance equipment.

(From Student Weekly. February 4, 2008 , page 22)



7. Plants



Plants are living things. Most plants have green leaves. These leaves use sunshine to make food for the plants. Some plants are very tiny. We cannot see them easily. Many plants live in the water of ponds, lakes or seas.

Most plants start from seeds. Some plants have round bulbs under the ground. A new plant can grow from each new bulb. Some plants grow from spores instead of seeds. New plants grow from the spores.

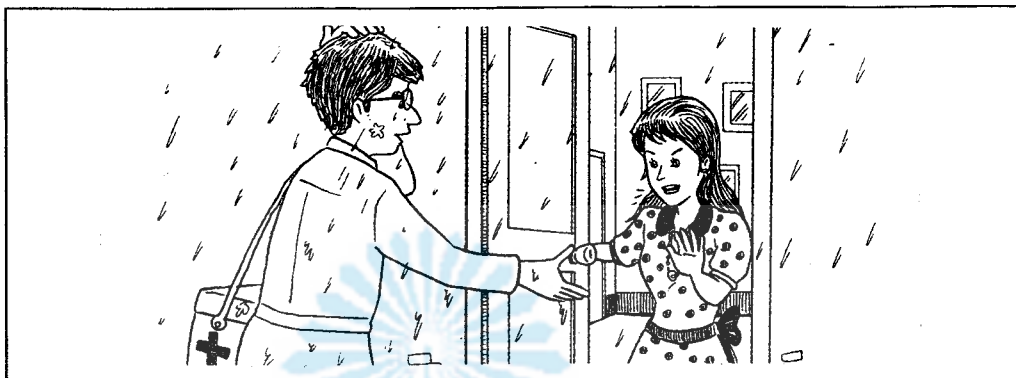
Trees are the biggest plants. They are very useful plants. Their leaves give us cool shade. Their fruits and nuts give us food. Their trunks give us wood for many uses.

We would not have any food without plants. Vegetables, fruits, cereals and sugar come from plants. We get milk from cows and eggs from chickens. Pigs, sheep, cattle and fowls give us meat. All these animals eat plants.

We use many things made from plants. Wool and paper come from trees. We get cotton for our clothes and straw for our hats. Both cotton and straw come from plants.

(From Cheer up 6 , page 108)

8. Missing an opportunity



A young girl of a wealthy family in Chicago was seriously ill. She was suffering from a strange disease. The doctors in the United States tried to search for a cure for the disease. But no one succeeded.

The girl's parents took her to Dr. Adolph Lorenz in Vienna. After one month, she was completely cured of the disease. Dr. Lorenz's fame was widely spread. The doctors in the United States invited him to visit American hospitals. He accepted the invitation.

In the United States Dr. Lorenz stayed at a hotel. One day he took a walk by himself. He did not tell his guards where he was going. A few hours later, there was a storm and it began to rain heavily. He rang the door bell of the nearest house to ask for shelter. An angry woman opened the door.

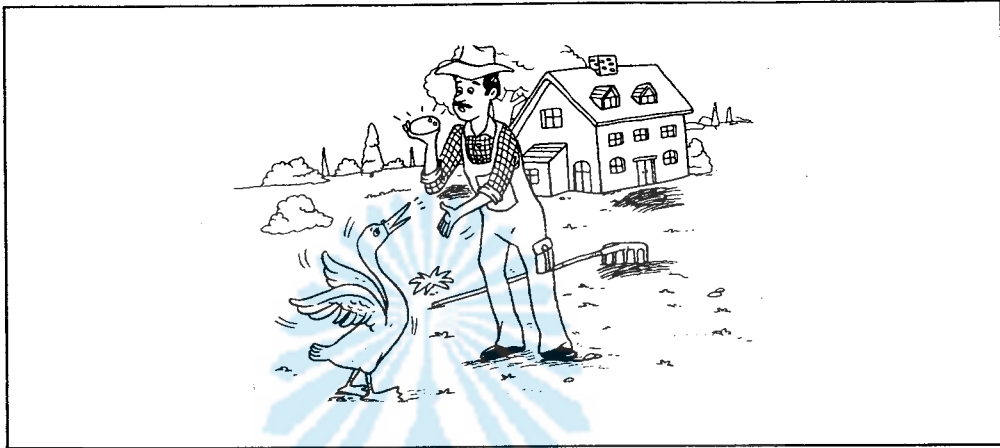
"Go away," she shouted. "There is enough trouble in this house." And she shut the door with a bang.

Dr. Lorenz stood outside in the rain for half an hour before his guards came in a car. They found him wet to the skin and took him back to the hotel.

The next morning the unkind woman looked at the newspaper. She saw the picture of Dr. Lorenz. She recognized him. But her daughter and the girl in Chicago had the same disease. But her daughter had missed the opportunity of being cured by the famous doctor.

(From Cheer up 6 , page 61-62)

9. A greedy farmer



Once upon a time, there lived a very poor farmer who had nothing but a goose. He fed it well and it grew up. One day the goose laid an egg. To the farmer's surprise, the egg was pure gold – the goose had laid a golden egg! The farmer was very glad. He sold the egg for a large sum of money.

Every day the goose laid a golden egg, and the poor farmer became richer and richer. But he did not think he was rich enough. He wanted to have a big and beautiful house for his family, diamonds and rubies for his wife and daughters, and more land and houses for his sons. "One golden egg a day is not enough" the farmer thought. "I want all the golden eggs now. But how shall I get them? Ah yes, I must kill the goose."

When he woke up the next morning, therefore, he called the goose at once which came to him trustingly. Quickly the man grabbed its neck and wrung it. Then he cut open the goose. Alas, there were no golden eggs inside. Now he did not have even one golden egg a day.

(From Cheer up 6 , page 194-195)

10.Free time



Mark : What do you do in your free time ?

Anne : I like reading books.

Mark : Hmm. That's interesting hobby. I like reading books, too.

What kind of stories do you like ?

Anne : I like animal stories.

Mark : I like funnystories and adventure stories.

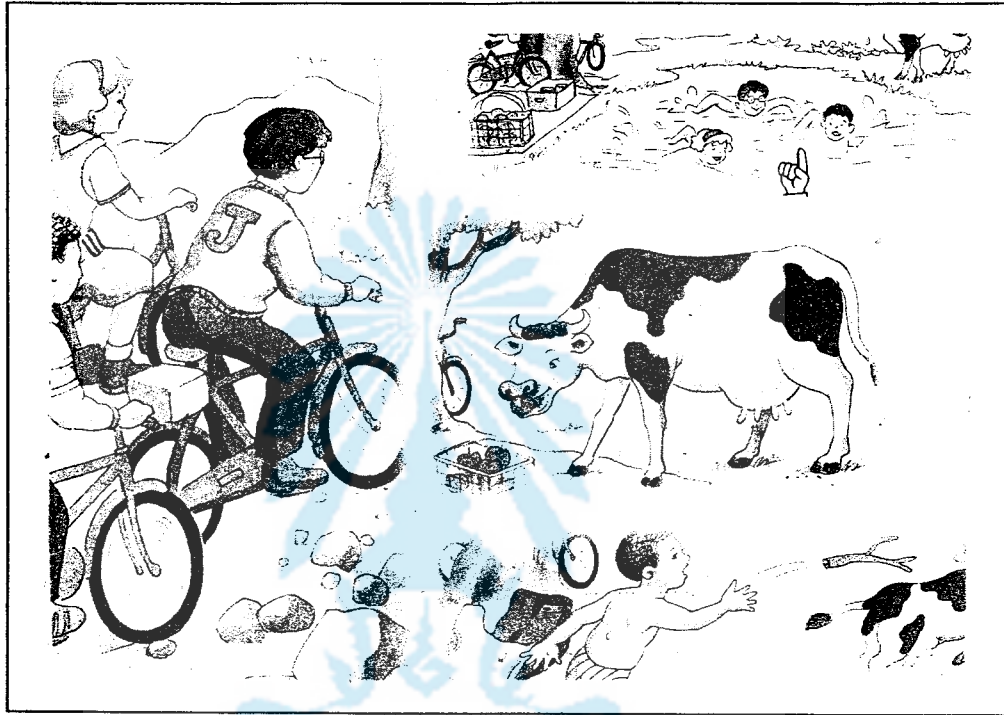
Anne : Oh! Here's a comic book! Lisa read this one.

Mark : What did she say about it ?

Anne : She said it was really funny.

(From Aha! English 6 , page 123)

11.A picnic story



Jack, James and Diana are going to have a picnic near the river. They'll need sandwiches, cake, bananas and apples. James has two towels in his bag. They are going to swim in the river. The road is very bad. The bag on Jack's bike is wide open and the sandwiches fallout. But Jack can't see.

Now they are swimming in the river. The cow is looking at the picnic basket. She is going to eat food in Diana's basket. She is hungry.

Oh no! The cow has an apple in her mouth. She is eating Jack's food. She is going to eat James' towels, too.

Now Jack is looking at the cow. Jack is throwing the stick to the cow. The cow is running. She is not hungry now. And there are no sandwiches, apples or towels for Jack and James.

(From Aha! English 6 , page 15)

12.On weekend

On Monday morning, Miss Linda asked her students what they did on weekend.

Somchai : I went for a picnic with Nop, Sawat and Noon.

Miss Linda : Where did you go ? How was it ?

Nop : We went to the waterfall. It was very dirty.

Sawat : There was a lot of litter. They were many empty boxes of food ,
plastic bags and empty bottles there.

Noon : There was a lot of garbage on the ground and in the water.

Somchai : It also smelt bad , too.

Miss Linda : It was a terrible environment !

(From Say Hello 6 , page 60)



13. A younger brother,



"Help! Help!"

Tom ran through the bushes near his house. He heard his younger brother calling.

"Pong, where are you? he shouted.

"Here I am! I fell in the old well" shouted Pong.

Tom came to the well. He looked down and saw Pong standing at the bottom. The water was up to his chest.

"I'll go and get a rope," he said to Pong. "I'll come back as soon as I can."

In a few minutes Tom returned to the well. He brought a long piece of rope. His two elder brothers were with him. They dropped one end down to Pong. He tied it round his waist. Then Tom and his brothers pulled Pong up.

Pong was not badly hurt. He went back to the house. Then Tom and his brother Put a heavy wooden cover across the well. They did not want Pong to fall in it again.

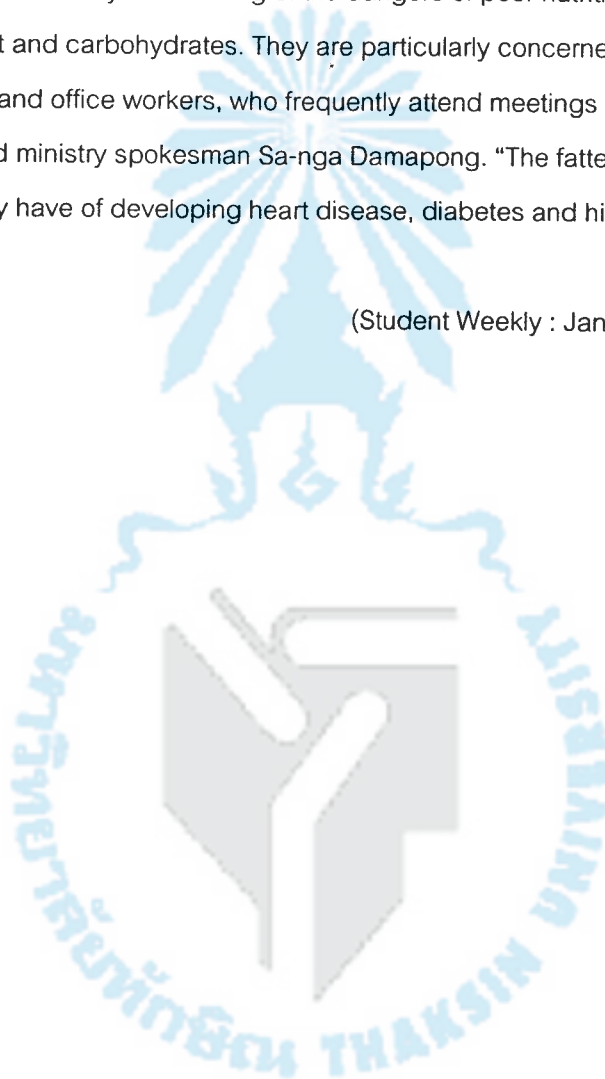
(From Say Hello 6 , page 123)

14. SWEET TOOTH

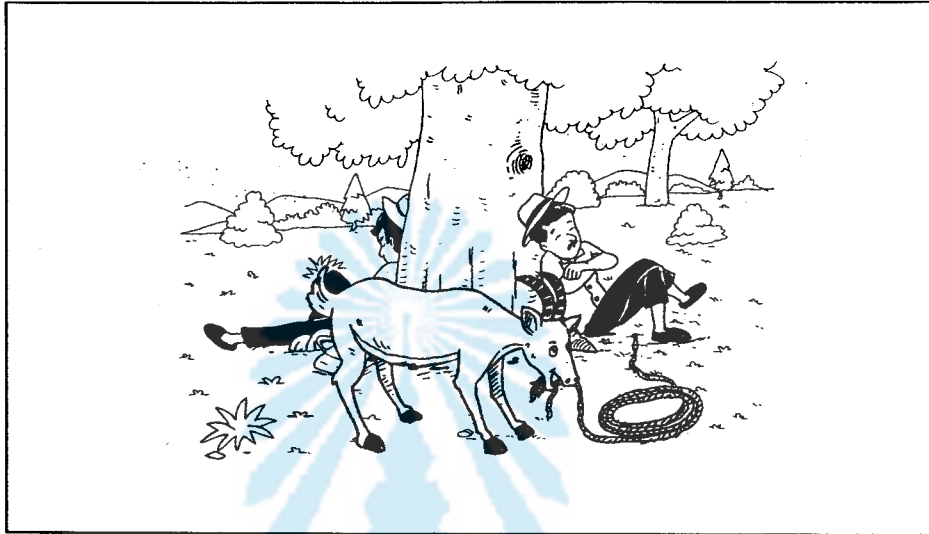
Health Ministry concerned about eating habits

Think twice before gulping cake during a coffee break, because it could result in health problems in the future, doctors. Warned on January 17. Health experts from the Public Health Ministry are warning of the dangers of poor nutrition and excessive eating of sugar, fat and carbohydrates. They are particularly concerned about state officials, executives and office workers, who frequently attend meetings during which sweets are served, said ministry spokesman Sa-nga Damapong. "The fatter people are, the more chance they have of developing heart disease, diabetes and high cholesterol," he said.

(Student Weekly : January 28,2008 : Page 26)



15. The Hungry Goat



There was a big black goat. It lived in the forest. It was a very hungry goat. It went into the fields. It ate up all the green rice. It went into the gardens of the villagers. It ate up all the flowers. It went into the houses in the village. It ate up all the food.

The villagers were very angry. They wanted to catch the goat. They went in to the fields. They took a rope with them. They waited for the goat. They waited a very long time, but the goat did not come. They felt tired and fell asleep.

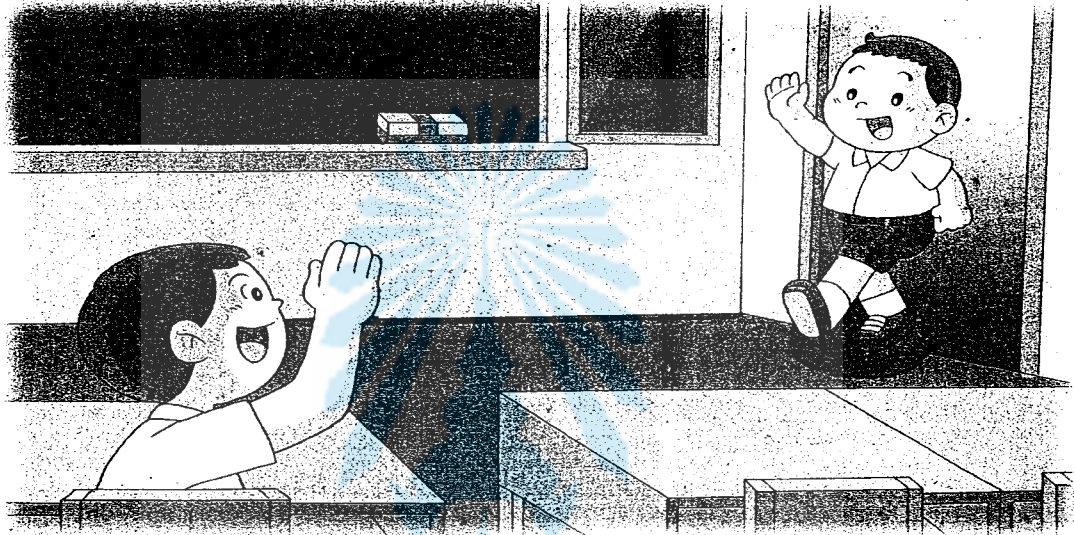
While these villagers were sleeping, the goat came quietly into the fields. It saw the rope. It ate up the rope and ran away into the forest. When they woke up, they could not find their rope. They were very angry. But they could not do anything about it.

(From Cheer up ! , page 168 - 169)



ผลงานนักเรียน
ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

5. A good pupil



Santi is a good pupil. He gets up at six o'clock every morning. He washes his face, brushes his teeth and take a bath. He eats his breakfast at seven o'clock. Then he puts on his school uniform and go to school by bus. He reaches school before eight o'clock. He still has enough time to revise his lessons.

Santi goes to school every day. He is never late. At school he plays attention to all the lessons. He works very hard. He does his work well. He also plays games and chats with his friends. When school is over in the afernoon, he goes home. He does not stop anywhere o his way home.

At home Santi does his homework. He helps his mother with the housework. Then he takes a bath and eats his supper. After supper he watches television or listen to the radio for about an hour. He usually goes to bed at nine o'clock.

(From New Active English 1.6 , page 76)

ใบงานที่ 1

I. Write the meaning of these words

1. pupil = ..เด็กนักเรียน ✓
2. put on = ..ใส่ ✓
3. school uniform = ..ชุดนักเรียน ✓
4. reach = ..เข้าถึง, ไปถึง, คว้า ✓
5. revise = ..แก้ไข, ปรังปรุง ✓
6. lessons = ..บทเรียน, แผนฝึกทบทวน ✓
7. late = ..สาย, ช้า ✓
8. pay attention = ..ตั้งใจเรียน ✓
9. chat = ..คุยกัน ✓
10. supper = ..อาหารค่ำ ✓

9



ใบงานที่ 2

II. ✎ Write questions from the story.

- 9
1. What time does Santi get up? ✓
 2. Who is a good pupil? ✓
 3. What does he do after that? ✓
 4. What time does Santi eat breakfast? ✓
 5. Does Santi put on his school uniform? ✓ and
 6. How does he go to school? ✓ to school by bus?
 7. What time Santi reaches school? ✓
 8. Does Santi go to school every day? ✓
 9. Does Santi go to school late? ✓
 10. What time does Santi go to bed? ✓
does

III. ✎ Answer questions from the questions above

1. He gets up at six o'clock. ✓
2. Santi is a good pupil. ✓
3. He washes his face, brushes his teeth. ✓
4. He eats breakfast at seven o'clock. ✓
5. Yes, he does. ✓
6. He goes to school by bus. ✓
7. He reaches school before eight o'clock. ✓
8. Yes, he does. ✓
9. No, he does not. ✓
10. He goes to bed at nine o'clock. ✓

ใบงานที่ 3

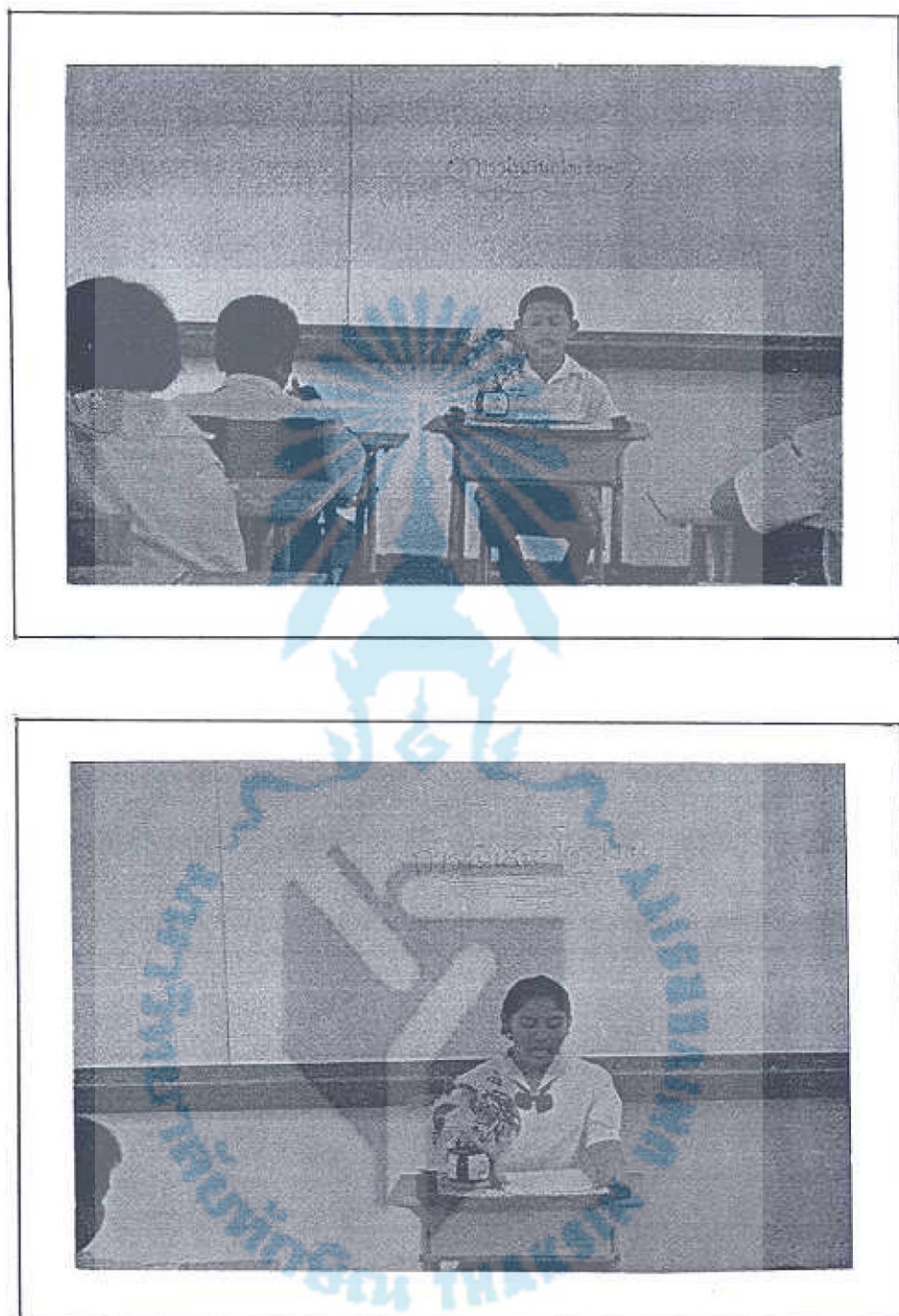
IV. ✎ Write the main idea of this story. (โดยนำข้อมูลจากใบงานที่ 2 มาเขียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้ภาษาตามความเข้าใจของนักเรียนเอง)

Santi is a good pupil. He gets up at six o'clock. He eats his breakfast and goes to school. He still has enough time to revise his lessons. Santi goes to school every day. He is never late. At home Santi does his homework. He helps his mother with the housework. He usually goes to bed at nine o'clock.

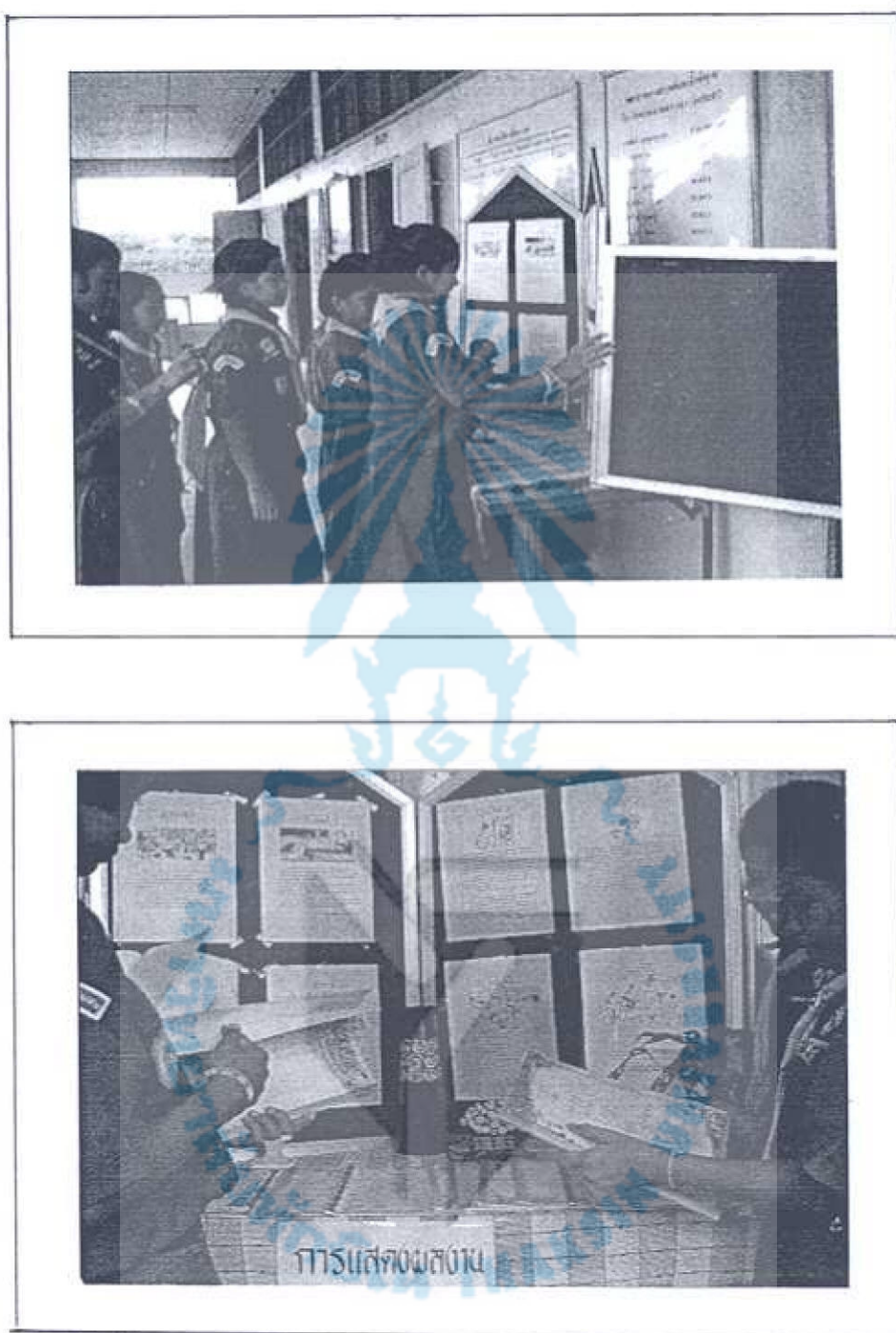
19

✓

Name kamonwan Nakapan Class 9/6 No. 21



ภาพที่ 3 แสดงการนำเสนอโครงงานของนักเรียน



ภาพที่ 4 แสดงการจัดผลงานของนักเรียนรายบุคคล

The logo of Thaksin University is a large, light blue watermark in the background. It features a crown at the top, a central emblem with a book and a torch, and a circular border containing the university's name in Thai and English.

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบฉบับก่อนและหลังเรียน

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
(ฉบับก่อนเรียน)**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มีจำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้ว
ทำเครื่องหมาย X ทับ ข้อ a , b, c, หรือ d

Read the following stories or conversations and choose the best answers.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่า นิทาน และข่าว โดยสามารถตอบคำถามในระดับ
ความเข้าใจตามตัวอักษร ดีความ วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้

I. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 2

e – cards

These days, sending e-cards is very popular. It's fast and easy. There are a lot of websites for sending e-cards. Let's send an e-card to Coco. She has a really bad cold. She has to stay home.

1. What's the matter with Coco ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

a. she has a headache.	b. She has a terrible cold.
c. She has a stomachache.	d. She has a toothache.
2. Do many people like to send e-cards? (ดีความ)

a. No, they don't.	b. No, they did not.
c. Yes, they do.	d. Yes, they did.

II. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 3

Anne had to make a report about famous people. Then, she went to the library and asked the librarian for help. She showed Anne some good books about famous people. Anne read about the names and jobs of many different people.

3. What did this story tell us ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- a. The students should read and find books in the library.
- b. The students should make a report in the library.
- c. The students should show good books in the library.
- d. The students should talk with friend in the library.

III. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 4 - 5

The Golden Eggs

An old man had a hen. The hen used to lay one golden egg every day. One day the old man had an idea. He brought a knife. With the knife he cut the hen open in order to take all the golden eggs inside. But he did not see any thing in it.

4. Every day the old man got from the hen.....(ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. a golden egg.
- b. an idea.
- c. a knife.
- d. a chicken.

5. The old man wanted to(ตีความ)

- a. get more eggs
- b. get all the hens
- c. get all the eggs
- d. bring a knife.

VI. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 10 – 12

On Saturday morning John and Sally will go swimming in the river. In the afternoon John will go fishing with his father. Sally will play tennis with her friends. In the evening John will have a picnic in the park with his family. Sally will read a book at home.

10. When will John and Sally go swimming in the river ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. In the morning.
- b. In the afternoon.
- c. In the evening.
- d. On Saturday morning.

11. How is John's family ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- a. It's a rich family.
- b. It's a happy family.
- c. It's a unhappy family.
- d. It's a famous family.

12. What should you do with your family on Saturday ? (สร้างสรรค์)

- a. have dinner, play badminton and play card.
- b. have a picnic, drink wine and water the plants.
- c. watch the news, go to the sea and go shopping.
- d. go for a walk, drink some beer and cook food.

VII. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 13 – 14

Save the earth

Pollution is the worst thing today. Men pollute the air with gas and smoke. They dirty the land and water with litter and waste. They damage the soil with too many chemicals.

13. "To save the earth" what does it means? (ตีความ)

- a. To save the earth's environment.
- b. To pollute the air with gas.
- c. To dirty the land and water with litter.
- d. To damage the soil with chemical.

14. What is the way to save the earth? (สร้างสรรค์)

- a. Cutting down the trees.
- b. Putting the rubbish in the bin.
- c. Smoking everywhere
- d. Putting plastic bags in the water.

VIII. อ่านเรื่องเล่าต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 15

The earth in my dream

Yesterday I went for a walk in the park. I felt fresh. The weather was very nice. I sat on the grass under the big tree. The wind blew gently. I saw a lot of butterflies over the flowers. There were a few ducks swimming in the pond. Some families had a picnic. They had a smile on their faces. Everywhere looked clean. There wasn't any smoke, litter, waste and dirty water, I think this is the earth in my dream.

15. How did the writer feel in this story ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- a. terrible
- b. wonderful
- c. awful
- d. sad

IX. อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ข้อ 16 - 18

German boss fires staff for not smoking

The boss of a German company fired three workers on January 11, The workers wanted a non-smoking workplace.

The manager said that the workers were causing trouble. In Germany, smoking is banned in pubs and restaurants, People are still allowed to smoke in small offices.

---Reuters.

(Student Weekly : January 21,2008 : Page 23)

16. How many workers was fired by the boss of German company?

(ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|------|------|
| a. 1 | b. 2 |
| c. 3 | d. 4 |

17. Which is correct ? (ดีความ)

- German people can smoke in pubs.
- German people can smoke in restaurants.
- German people can smoke in small offices.
- German people can smoke in big offices.

18. What do you think of this boss ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- | | |
|-----------|------------|
| a. Kind | b. Gentle. |
| c. Fierce | d. Honest. |

X. อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ข้อ 19 – 20

Russian university buys supercomputer

Moscow - A Russian university has bought one of the world's most powerful supercomputers, and IBM spokesman said on January 24. The Moscow State University bought an IBM Blue Gene supercomputer, capable of 27.8 trillion operations per second. The university plans to use it for research in nanotechnology and scientific applications such as modeling the heart, the spokesman said. The Department of Computational Mathematics at the Moscow university paid around \$ 5 Million (157 million baht) for the supercomputer, which can run 2,600 times faster than the fastest home PC.----Reuters

(Student Weekly : February 4,2008 : Page 23)

19. This supercomputer is capable of 27.8 trillion operations per second.

The underlined part means..... (ตีความ)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. It is the slowest computer. | b. It is the fastest computer. |
| c. it is faster than home PC | d. It works good. |

20. What is a usefulness of technology ? (สร้างสรรค์)

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| a. comfortable and quickly | b. comfortable and slowly |
| c. expensive and quickly | d. comfortable and expensive |

XI. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 21 – 24

My adventure

Hi! I'm in New Zealand. I'm having a great time ! Yesterday, I climbed a mountain.

Next week, I'm going hiking around the volcanoes at Tongariro Crossing.

I'm going to take a big backpack, my hiking boots and a camera.

I hope it doesn't rain!

21. Where was the writer ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | | | |
|---------------|-----------------|----------|----------|
| a. Australia. | b. New Zealand. | c. Japan | d. China |
|---------------|-----------------|----------|----------|

28. What food can be made of rice ? (สร้างสรรค์)

- | | |
|-----------|-------------|
| a. salad. | b. noodles. |
| c. steak. | d. soup. |

XIII. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ข้อ 29 – 30

On Monday morning, Miss Linda asked her students what they did on weekend.

Somchai : I went for a picnic with Nop, Sawat and Noon.

Miss Linda : Where did you go ? How was it ?

Nop : We went to the waterfall. It was very dirty.

Sawat : There was a lot of litter. They were many empty
boxes of food, plastic bags and empty bottles there.

Noon : There was a lot of garbage on the ground and in the water.

Somchai : It also smelt bad, too.

Miss Linda : It was a terrible environment!

29. Was there a lot of litter at waterfall ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. Yes, it was. | b. No, it wasn't. |
| c. Yes, there was. | d. No, there wasn't. |

30. How did they feel with environment in waterfall ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- | | |
|-------------|--------------|
| a. Great. | b. Wonderful |
| c. Exciting | d. Terrible |

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ฉบับหลังเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มีจำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้ว
ทำเครื่องหมาย X ทับ ข้อ a , b, c, หรือ d

Read the following stories or conversations and choose the best answers.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่า นิทาน และข่าว โดยสามารถตอบคำถามในระดับ
ความเข้าใจตามตัวอักษร ดีความ วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ได้

I. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 3

Santi goes to school every day. He is never late. At school he pays attention to all the lessons. He works very hard. He does his work well. He also plays games and chats with his friends. When school is over in the afternoon, he goes home. He does not stop anywhere on his way home.

1. What does he do at school? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)
 - a. He studies the lessons and helps the teacher.
 - b. He reads the newspaper and play games.
 - c. He plays game and helps the teacher.
 - d. He studies hard and chats with his friend.
2. What is the boy like ? (ดีความ)

a. Good	b. Kind
c. Strong	d. Naughty

3. What is the story about ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| a. Santi and his friends. | b. Santi's school. |
| c. Santi's activities at school. | d. Santi and his lessons. |

II. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 4 – 5

A boomerang

When you go to this country, you'll see this souvenir. It's called a boomerang. It's made of wood and you can see painted animals on it, such as the kangaroo. A boomerang is a great souvenir for your friends. When you throw it, it'll come back to you. Where's this souvenir from ?

4. What's a boomerang made of ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|---------|----------|
| a. iron | b. wood |
| c. gold | d. paper |

5. This souvenir is from..... (ตีความ)

- | | |
|-----------|---------------|
| a. Japan. | b. Thailand. |
| c. China. | d. Australia. |

III. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 6 – 8

A man is sleeping under a big tree. He wears green trousers, yellow shirt and a red hat. Near him, a monkey is taking the food out of his basket and eating it. The man will not have any food for his lunch.

6. Where is the man sleeping ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. on the tree. | b. on the food. |
| c. under the tree. | d. under the basket. |

7. What won't the man see when he gets up ? (ตีความ)

- | | | | |
|------------|------------|-----------|----------|
| a. basket. | b. shorts. | c. shirt. | d. food. |
|------------|------------|-----------|----------|

8. What does the man have for his lunch ? (ดีความ)

- a. Rice. b. Banana. c. Pomelo. d. Nothing.

IV. อ่านนิทานแล้วตอบคำถาม ข้อ 9 – 10

One day a dog stole a piece of meat from a butcher's shop. He ran away with the meat. He came to a bridge over a stream. As he was crossing the bridge, he saw something moving in the water. He stopped, and looked into the stream. There he saw himself with the piece of meat. He thought it was another dog. He opened his mouth to get the piece of meat from the other dog. The piece of meat fell out of his mouth into the water and was carried away by the current.

9. What is the best title of this story ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- a. A clever dog.
b. A hungry dog.
c. The dog and his meat.
d. A greedy dog.

10. Which sentence means "The dog is greedy" ? (ดีความ)

- a. The piece of meat fell out of his mouth.
b. He stopped, looked into the stream.
c. He saw something moving in the water.
d. He opened his mouth to get the piece of meat from the other dog.

V. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ข้อ 11– 14

On Monday morning, Miss Linda asked her students what they did on weekend.

Somchai : I went for a picnic with Nop, Sawat and Noon.

Miss Linda : Where did you go ? How was it ?

Nop : We went to the waterfall. It was very dirty.

Sawat : There was a lot of litter. They were many empty boxes of food, plastic bags and empty bottles there.

Noon : There was a lot of garbage on the ground and in the water.

Somchai : It also smelt bad, too.

Miss Linda : It was a terrible environment!

11. Where did the students go on weekend ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. at the waterfall. b. at the sea.
- c. at the park. d. at the beach.

12. Did they enjoy it ? (ตีความ)

- a. Yes, they did. b. No, they did not.
- c. Yes, they do. d. No, they do not.

13. What do you think of the waterfall ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- a. it's clean. C. It's beautiful.
- c. It's great. d. It's bad.

14. How should you keep the waterfall clean ? (สร้างสรรค์)

- a. Don't use plastic bags.
- b. Help the workers to clean the waterfall .
- c. Put the litter in a bin.
- d. a , b and c.

VI. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 15

"Chinese kids are crazy about Harry Potter, David Beckham, Julia Robert. It's just like in other countries," said Jack Weng, 18 from Hainan
 "lots of young girls follow fashion and care about brand names. They dress like westerners or Japanese and Koreans, and dye their hair," he said.

15. What is your way to follow fashion ? (สร้างสรรค์)

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. care about brand names. | b. wear expensive clothes |
| c. wear suitable clothes | d. wear modern clothes |

VII. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ข้อ 16

Mana : What do trees give to the world ?

Manee : Trees are very important to people and the environment .

They make oxygen. They give homes to animal.

They clean the air. They give shade to us.

16. In your opinion, what will happen when people cut down the trees ?

(สร้างสรรค์)

- There won't be any shade and any dirty air.
- There won't be any oxygen and any floods.
- There won't be any oxygen and any clean air.
- There won't be any floods, any clean air.

VIII. อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ข้อ 17 – 19

Girl kills herself because of exams

Hong Kong – A 9 year old girl hanged herself because she was disappointed with recent test results at school, a report said on January 18. The girl , who had been top of her class in her first two years at primary school, was overheard telling friends that she wanted to end her life. The South China Morning Post reported that the girl was unhappy because she had scored less than 90 percent for tests in English, Chinese and general studies.---DPA

(Student Weekly : January 28,2008 : Page 27)

17. How old is the girl. ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)
- She is 8 years old.
 - She is 9 years old.
 - She is 10 years old.
 - She is 11 years old.
18. "She wanted to end her life" What does it mean ? (ตีความ)
- She wanted to tell her friends.
 - She wanted to take the test again.
 - She wanted to kill herself.
 - She wanted to be top of her class.
19. This news teaches us that(วิเคราะห์วิจารณ์)
- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| a. Think before you act. | b. Death is near everybody. |
| c. Exams make us unhappy. | d. Do not think very much. |

IX. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 20 – 21

One day a small bird was very thirsty. It saw a jug in the field. There was not much water in the jug. The bird could not put its head into the jug and so it could not drink the water. But the bird wanted very much to drink. What could it do ? In the end it did this. It took a small stone and threw the stone into the jug. Then it took another stone and yet another stone. It threw many stones into the jug.

The water came up to the middle of the jug, but the bird could not yet drink. So the bird took another stone and threw it into the jug. She did this many times until the water came to the top of the jug. Now, the bird was able to drink.

20. Why did the water come to the top of the jug ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. Because the bird threw many stones into the jug.
- b. Because the bird put its head into the jug.
- c. Because the bird put some water into the jug.
- d. Because there is much water in the jug.

21. How should we use the lesson from this story in life ? (สร้างสรรค์)

- a. We should make an attempt to be successful.
- b. We should have many stones.
- c. We should put much water in the jug.
- d. We shouldn't drink much water.

X. อ่านนิทานแล้วตอบคำถาม ข้อ 22 – 24

The crow and the fox

A crow once sat on a tree. She had a large piece of meat in her mouth.

A fox came near the tree. He looked up and saw the bird. He saw the meat too.

He wanted the meat.

He said to the bird. "You are very beautiful but you cannot sing"

"I can sing said the crow. Then she opened her mouth and began to sing

"Caw ! Caw !"

When she opened her mouth, the piece of meat fell down. The fox took it and ate it.

"Thank you" said the fox. "The meat is very nice. And you sing very well".

22. What did the crow have in her mouth ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. She sat on a tree b. She had a piece of meat
- c. She had beautiful eyes. d. She had a good voice.

23. What did the fox want ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. He wanted to talk with the crow.
- b. He wanted to hear the crow sing.
- c. He wanted to eat the crow.
- d. He wanted the piece of meat

24. Which is the lesson for the crow ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- a. Think before you act.
- b. Singing can be bad.
- c. Do not trust a fox.
- d. Take it easy.

XI. อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ข้อ 25 – 26

Student hacker arrested

Hong Kong – A 14 – year- old boy has been arrested for hacking into the computers of eight secondary schools, the South China Morning Post reported on January 24. The company that provides computer services to the schools called police after discovering that the network had been hacked. The young computer whiz hacked into online forums where students and teachers exchange questions and answers, --DPA

25. How many schools did this boy hack into the computers?

(ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- | | |
|------|------|
| a. 5 | b. 6 |
| c. 7 | d. 8 |

26. What do you think of this hacker ? (วิเคราะห์วิจารณ์)

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a. He is a good boy. | b. He is a bad boy. |
| c. He is a lazy boy. | d. He is very good boy. |

XII. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ข้อ 27 – 28

Summer camps

I was at art camp last year. It was fun! We studied painting and drawing. We stayed in a big cabin in the country. We also painted pictures of trees, mountains and flowers. That was a great vacation!

27. Was the art camp in a big city ? (ตีความ)

- | | |
|------------------|------------------|
| a. Yes, it was. | b. Yes, it is. |
| c. No, it wasn't | d. No, it isn't. |

28. What are good vacations? (สร้างสรรค์)

- a. visit grandparents , go to the beach and play card
- b. visit grandparents , go to the beach and stay in resort
- c. visit grandparents , play card and stay in resort
- d. drink beer , go to the beach and stay in resort

XIII. อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม ข้อ 29 – 30

Eddy : I'm really hungry. What do I have for breakfast ?

Karen : We have some bread, soup and bananas.

Eddy : O.K. What jam can I have with bread ?

Karen : We can have strawberry jam

Eddy : Are there any tomatoes ?

Karen : Yes. There are a few tomatoes left in the fridge.

And we have bananas with cheese.

Eddy : Great !

29. Is Eddy hungry ? (ความเข้าใจตามตัวอักษร)

- a. Yes, he was
- b. Yes, he is.
- c. No, he isn't.
- d. No, he wasn't.

30. Does Eddy enjoy his breakfast ? (ตีความ)

- a. No, he does n't
- b. No, he is not.
- c. Yes, he does.
- d. Yes, he is.

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียน
ที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

**แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของนักเรียน
ที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ข้อมูลทั่วไป ระดับความคิดเห็น และสรุปข้อเสนอแนะ ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ ในช่องว่าง (.....) หรือเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เพศ (....) ชาย (....) หญิง

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามความหมายดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 3 หมายถึง เห็นด้วย
2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
1.1 วิธีการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการสอนอ่าน การจัดลำดับความคิด ความเข้าใจทำให้นักเรียนเข้าใจได้					
1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนการอ่าน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน					
1.3 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในแต่ละระดับของการอ่าน					
1.4 กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนการอ่าน และกิจกรรมการเรียนแบบโครงงาน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำโครงงาน					
1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านร่วมกับกิจกรรมโครงงานมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
2. ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน					
2.1 เข้าใจง่ายและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้					
2.2 ตรงตามความสามารถและความต้องการของนักเรียน					
2.3 ใ้ความรู้ด้านการอ่าน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.4 ใบความรู้ด้านกิจกรรมโครงงาน น่าสนใจ และทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำโครงงาน					
2.5 ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบทำให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านในแต่ละระดับ					
3. ด้านการวัดและประเมินผล					
3.1 การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายน่าสนใจ					
3.2 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน					
3.3 แบบวัดและประเมินผลสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านในแต่ละระดับ					
4. ด้านผู้สอน					
4.1 ครูผู้สอนมีความสนใจเอาใจใส่นักเรียนในการทำกิจกรรม คอยชี้แนะ ให้คำแนะนำ					
4.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการทำกิจกรรม					
4.3 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามลำดับขั้นตอน ส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน					
5.ด้านประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน					
5.1 ผลของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และกิจกรรมประกอบอื่น ๆ					
5.2 ผลของการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้รับการพัฒนาแล้วสามารถสร้างแรงจูงใจให้มีความต้องการ และรักการอ่านมากขึ้น					
5.3 นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปปรับใช้กับทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ในการทำกิจกรรมอื่นได้					
5.4 นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และแสดงผลงานเชิงประจักษ์ได้					
5.5 นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปรับใช้กับชีวิตประจำวัน หรือปรับใช้กับการเรียนในวิชาอื่น ๆ ได้					

ข้อเสนอแนะ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

ด้านผู้สอน

.....

.....

.....

ด้านประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

อื่นๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก จ
ผลการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	การเขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	1
2	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1
3	เนื้อหา/กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	+1	+1	+1	1
4	เนื้อหา/กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับคาบเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1
5	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามหลักวิชาการ	+1	+1	+1	1
6	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย/เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1
7	กิจกรรมการสอนเป็นไปตามขั้นตอนการสอนด้วยกลวิธี SQ3R	+1	+1	+1	1
8	มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1
9	มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1
10	มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1

สรุปผลการประเมินความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 1.00

ตารางที่ 8 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบฉบับก่อนเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
25	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	1

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 1.00

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบฉบับหลังเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	1
4	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
12	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	1
20	+1	+1	+1	1
21	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	1
28	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	1
30	+1	+1	+1	1

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 1.00

ตารางที่ 10 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของ
นักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1. ประเด็นการประเมินครอบคลุมการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
2. ประเด็นการประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน				
3. ประเด็นการประเมินครอบคลุมการประเมินคุณภาพของสื่อ	+1	+1	+1	1
4. ประเด็นการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1
ด้านการวัดและประเมินผล				
5. ประเด็นการประเมินครอบคลุมการวัดคุณภาพของการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1
6. ประเด็นการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1
ด้านผู้สอน				
7. ประเด็นการประเมินครอบคลุมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	1
ด้านประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน				
8. ประเด็นการประเมินครอบคลุมประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
9. ประเด็นการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1
ด้านอื่นๆ				
10. ความชัดเจน ความเป็นปรนัยของคำชี้แจง	+1	+1	+1	1

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระดับความคิดเห็น ค่าเฉลี่ย 1.00

ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน

ข้อที่	แบบทดสอบฉบับก่อนเรียน			แบบทดสอบฉบับหลังเรียน		
	IOC	p	r	IOC	p	r
1	1	0.63	0.71	1	0.63	0.57
2	1	0.63	0.57	1	0.33	0.21
3	1	0.58	0.57	1	0.46	0.41
4	1	0.71	0.24	1	0.67	0.24
5	1	0.33	0.21	1	0.67	0.43
6	1	0.38	0.50	1	0.67	0.71
7	1	0.46	0.83	1	0.67	0.43
8	1	0.36	0.36	1	0.50	0.67
9	1	0.46	0.50	1	0.71	0.41
10	1	0.42	1.00	1	0.58	0.41
11	1	0.38	0.38	1	0.75	0.71
12	1	0.58	1.00	1	0.54	0.86
13	1	0.33	0.67	1	0.75	0.71
14	1	0.54	0.21	1	0.54	0.52
15	1	0.36	0.21	1	0.54	0.71
16	1	0.25	0.50	1	0.58	0.71
17	1	0.25	0.50	1	0.54	0.36
18	1	0.25	0.33	1	0.58	0.41
19	1	0.33	0.33	1	0.38	0.52
20	1	0.33	0.50	1	0.63	0.55
21	1	0.71	0.71	1	0.79	0.57
22	1	0.29	0.21	1	0.46	0.69
23	1	0.71	0.57	1	0.54	0.38
24	1	0.46	0.71	1	0.71	0.24

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	แบบทดสอบฉบับก่อนเรียน			แบบทดสอบฉบับหลังเรียน		
	IOC	p	r	IOC	p	R
25	1	0.21	0.50	1	0.79	0.43
26	1	0.38	0.21	1	0.50	0.55
27	1	0.38	0.67	1	0.46	0.38
28	1	0.50	0.70	1	0.42	0.38
29	1	0.46	0.86	1	0.54	0.24
30	1	0.50	0.86	1	0.65	0.57
KR-20 = 0.82				KR-20 = 0.84		

ภาคผนวก จ
คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 12 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านด้วยกลวิธี SQ3R ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน

เลขที่	การทดสอบ		คะแนนความ แตกต่าง
	คะแนนสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนสอบหลังเรียน 30 คะแนน	
1	8	13	+5
2	11	15	+4
3	8	18	+10
4	8	15	+7
5	7	14	+7
6	8	17	+9
7	7	14	+7
8	2	17	+15
9	8	19	+11
10	14	15	+1
11	9	13	+4
12	7	17	+10
13	12	15	+3
14	11	20	+9
15	16	19	+3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เลขที่	การทดสอบ		คะแนนความแตกต่าง
	คะแนนสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนสอบหลังเรียน 30 คะแนน	
16	12	19	+7
17	11	17	+6
18	11	26	+15
19	8	21	+13
20	10	19	+9
21	11	20	+9
22	8	15	+7
23	8	16	+8
24	12	18	+6
25	13	18	+5
26	12	17	+5
27	11	20	+9
28	10	16	+6
29	11	18	+7
30	6	17	+11
N = 30	$\mu = 9.67$ = 2.76	$\mu = 17.27$ = 2.72	ผลรวม 228 $\mu = 7.60$

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล นางนภวรรณ สุวรรณประสม

วัน เดือน ปี เกิด 13 มกราคม 2508

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 488/3 หมู่ที่ 9 ตำบลควนขนุน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครู ค.ศ. 3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนพนางตุง

ประวัติการศึกษา :

พ.ศ. 2523 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) โรงเรียนวชิราวุธ สงขลา

พ.ศ. 2525 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 5) โรงเรียนมหาวิทยาลัยสงขลา

พ.ศ. 2529 สำเร็จการศึกษาลัทธิไตรศัลยศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล นางนภวรรณ สุวรรณประสม

วัน เดือน ปี เกิด 13 มกราคม 2508

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 488/3 หมู่ที่ 9 ตำบลควนขนุน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครู ค.ศ. 3 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านควนพนางตุง

ประวัติการศึกษา :

พ.ศ. 2523 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) โรงเรียนวชิราวุธ สงขลา

พ.ศ. 2525 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 5) โรงเรียนมหาวิทยาลัยสงขลา

พ.ศ. 2529 สำเร็จการศึกษาลัทธิไตรศัลยศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

