

ภาควิชาศิลปกรรมศาสตร์

คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ฉบับปีสุดท้าย 2548

“คิด...อย่าทำ ทำ...อย่าคิด”

ชัยรัตน์ แสงทอง



เป็นคำพูดที่อาจารย์ชั้นบرمครูได้บอกกล่าวกับลูกศิษย์อยู่เสมอ โดยมีใจความสำคัญในลักษณะให้แบ่งคิดสำหรับผู้ที่จะทำงานศิลปะ หรือกำลังทำงานศิลปะ หรือทำไปแล้วไม่ได้ดังใจ

ความล้มเหลวในการทำงานศิลปะในแขนงทัศนศิลป์เกิดขึ้นบ่อยกับบุคคลที่ตั้งใจจริงในการสร้างสรรค์ผลงานเพราบอยครั้งที่ทำไปแล้วและกลับย้อนถามตัวเองว่าทำอะไร ทำทำไม ก็เป็นเหตุมาจากการไม่เข้าใจศิลปะ เพราะศิลปะอาจไม่ใช่ความหมายที่มีอยู่ด้วยตัวความหมายของศิลปะกลับมีชีวิตดันไปได้เดินไปได้ตามยุคสมัยของมันเอง ซึ่งครั้งหนึ่งศิลปะเคยมีความหมายคือการเลียนแบบธรรมชาติ และความหมายในลักษณะนี้ก็คงถูกใจศิลปินในแนวเรียลลิสติก อย่างแอนดรูว์เวย์น Andrew Wyeth มากกว่าศิลปิน พอลเช잔 Paul Cezanne ซึ่งมักแต่ลดทอนรูปทรงฝีแปรงกล่าวว่าศิลปินแอนดรูว์เวย์น ได้ค้นหาปรัชญาการทำงานในพื้นฐานแห่งความเชื่อจากการค้นหาความลึกซึ้งในโลกแห่งความจริงในธรรมชาติจนมีคำพูดที่ว่า “บิดาของผม ได้สอนให้ผมเป็นคนโครงรูป และมองลึกลงไปในโลกของความจริง” ศิลปินจึงถ่ายทอดผลงานมาในลักษณะของการเลียนแบบธรรมชาติด้วยมุมมองของตน ไม่ใช่ว่าจะทำงานด้วยตาเห็นแต่สร้างงานตามที่ใจเห็น และเมื่อย้อนหันกลับไปศิลปิน พอล เช잔 Paul Cezanne ผู้ที่ทำงานจากเหตุผลภายในเพราบ รูปทรงภายนอกจากธรรมชาติ ไม่ใช่รูปทรงที่เข้าต้องการ

จึงเกิดการย่ออย่างรูปทรงให้ตรงไปสู่ใจมากกว่า ซึ่งเข้าได้ก่อสร้างไว้ว่า “ธรรมชาตินั้นเยอะให้เราเห็นลึกกว่าที่ตาเราเห็น” ดังนั้น ปรัชญาและทิศทางของความหมาย ศิลปะจึงเป็นเรื่องยากที่จะกล่าวให้เป็นอมตะตามตัวและศิลปินผู้ทำงานก็ไม่ควรไปใส่ใจเกี่ยวกับความหมายนี้ให้มากไปกว่าการทำงาน

ดังนั้นการเข้าใจศิลปะก็คือการตั้งมั่นในการค้นคว้าศึกษาถ่ายทอดมาเป็นรูปธรรมจาก นามธรรมในสมองที่อยู่ในรูปของความรู้สึกนึกคิดอ่อนมานานสำเร็จ นั่นเองและความล้มเหลวที่จะเกิดขึ้นกับการทำงานศิลปะก็ย่อมเกิดได้ทุกช่วงขณะ ซึ่งเหตุสำคัญและพบบ่อย ก็คือในขณะที่เราคิด จินตนาการไปต่างๆนานา สมองของเรายังไม่ได้ประมวลภาพให้สำเร็จ หลายคนมักจะเร่งที่จะทำอภินันทน์ในงานจริงเสียก่อน เมื่ອนคำถูกดูของคนโบราณที่ว่า “ซึ่งสุกก่อนห่ำ” กล่าว คือ ยังไม่ทันรับยอดของความคิดก็ทำงานจริงเสียแล้ว และพอทำงานจริงไปได้สักช่วงหนึ่ง ก็จะเกิดอาการไม่พอใจ หรือไม่ชอบมันกับผลงานของตนเองโดยที่ยังไม่เสร็จก็กลับไปคิด ขอยกตัวอย่างเพื่อความเข้าใจ เช่น เมื่อเราคิดที่จะเขียนผลมะม่วงเพื่อให้รู้สึกน่าทาน จากนั้นเราเริ่มเขียนรูปมะม่วงขึ้นมาบนเพร์ม พอเขียนไปได้สักพักเริ่มไม่爽 ก็คิดหาวิธีเพิ่มเติมอาจจะเพิ่มสีส้มให้ดูสุกมองมากขึ้น พอเพิ่มสีส้มเสร็จแล้วก็ยังดูไม่พอใจ กับกับผึ้งผึ้งดูโล่งอยู่ก็เลยใส่ใบมะม่วงเพิ่มเข้าไป พอใส่ใบเสร็จก็ยังไม่พอใจเลยใส่เม็ดแดง

ເກະຍູ້ທີ່ມະນວງເຂົ້າປ່ອກ ພອເສົ້າຈຸດເລັ້ມດແຕງຄງເຫງາດ
ຄໍາມີຕັວເດີຍກົບເລີໄສເພື່ອມດແຕງໄປປ່ອກ ພອໃສມດແຕງ
ເຍຂະໄປລູກມະນວງກົດໄມ້ສ່ວຍ ຈຶ່ງໃສ່ລູກມະນວງເພີ່ມໄປອົກລູກ
ຄຣາວນີ້ໃຫ້ເປັນລູກແກ່ບ້າງເປັນສີເຂົ້າວເພື່ອຈະໄດ້ໄມ້
ເໜືອນລູກແກ້ ພອໃສມະນວງໄປສອງລູກທຳໄຫ້ອົງ
ປະກອບໃນກາພໄມ້ສ່ວຍ ມະນວງລູກທີ່ສອງມາແຢ່ງ
ຄວາມສຳຄັນຂອງມະນວງລູກແກ້ໄປຈິດຈະກຳຍ່າງໄວ
ໃຫ້ມະນວງລູກແກ້ທີ່ສຸກອມດູນເກີນ ກົດເລີເຮືອງໄດ້ການ
ເຢືນຈູປນກາມເຈາະກິນມະນວງສຸກ ພອເຢືນກາກຳລັງເຈາະ
ມະນວງເສົ້າຈຸດທຸກ ຂອງມະນວງທີ່ດູນປ່ວງປ່ວງສຸກອມກົດໄຟ
ຮອຍເຈາະເປັນຫລຸມໂດຍນັກ ຄຣາວນີ້ຕິລົບົນຜູ້ມີເຊື່ອງຮາວ
ອູ້ໃນສອງເຍອກົກເລີຍຫຼຸດທຳນານພະວະເກີດອາການໄມ້
ພອໃຈໜັກຂຶ້ນເປັນທີ່ ເພວະຄວາມຮູ້ສຶກໃນຂະນະນີ້ຕ່ອນຫັ້ງ
ຫັ້ງໄກລັບຄວາມຮູ້ສຶກຕອນແຮກທີ່ຈະເຢືນຈຶ່ງເກີດການ
ລັ້ມເໝວວໃນການທຳນານນີ້ອ່າງຈາກໄມ້ສາມາດຄ່າຍທອດ
ຄວາມຮູ້ສຶກອັນຫອມຫວານຂອງມະນວງສຸກໄດ້ ດັ່ງນັ້ນການຄິດ
ຈະສ້າງສຽງຜລົງນາງເຈາະກິດໃຫ້ອົມກ່ອນແລ້ວຄ່ອຍໆ
ຄ່າຍທອດລົງເປັນກາພວ່າງ ຈາກນັ້ນກົດໃໝ່ໃນເຮືອງເດີມ
ພອົມກົດຄ່າຍທອດເປັນກາພວ່າງອົກ ທຳມະນີໄປຈົນກວ່າໄດ້
ກາພວ່າງທີ່ເຂົ້າທາງຄວາມຄິດເບື້ອງຕົ້ນຈຶ່ງນຳມາເປີຍນ
ເຫັນບົດສຽງ ກາພວ່າງທີ່ເຂົ້າທາງຄວາມຄິດເບື້ອງຕົ້ນ
ສັກສອນສາມກາພ ຈາກນັ້ນກົດກຳນົດຫັ້ງສາມາປະລາວ
ຜສມເປັນກາພວ່າງຈີງໄດ້ຫົ່ນກຳນົດ ດັ່ງນັ້ນ ຊ່ວງເຖາທີ່ຄິດ
ຍັງໄມ້ເສົ້າຈຸດແລ້ວກີບທຳນານຈົງນັ້ນ ກົດມາຍຄວາມວ່າງນານ
ຈົງທີ່ໄກສ້າງທຳນານຈົງນັ້ນກົດໄມ້ຕ່າງອະໄວກັບກາພວ່າງເບື້ອງ
ຕົ້ນທີ່ເກີດກຳນົດທຳນານນັ້ນ ຜລົງນານທີ່ອົກມາຈຶ່ງເປັນພື້ນຖານ
ຄວາມຄິດໃນຂັ້ນແຮກໄມ້ໄດ້ມີຄວາມລຶກໜຶ່ງທີ່ຮູ້ສະເໜືອນ
ໃຈແຕ່ປະກາດໄດ້

ຜູ້ທຳນານທີ່ຮັບແຮງບັນດາລາຈາກສິ່ງແວດລ້ອມ
ທີ່ຮັບອະນຸມາດຕິໄກສ້າງ ແລ້ວປະລາວມາເປັນຈູປນແບບຄວາມ
ຄິດທີ່ຈ່າຍສຽງປະຍອດໄດ້ເວົ້າຈະໄດ້ເປີຍບັນດາກວ່າ
ທຳນານຕ່າງຈາກຜູ້ທີ່ຄິດໄປໄກລັບເກີດຄວາມພຸ່ມເພື່ອ
ຂອງຈົນຕາກ ພອເຂົ້າສູ່ກາງຈົບຍອດຄວາມຄິດກົດຈະວັບ
ໄມ້ໜົມດ ທຳໄ້ເກີດອາກາກລັ້ງເລແລະຫຼຸດຊັ້ກໄມ້ກຳລ້າ
ທີ່ຈະທຳນານ ເພວະຈິຕໃຈມັວແຕ່ພະວັງວ່າຈະເກີດກາ
ຜົດພາດເມື່ອເຂົ້າສູ່ກະບວນການທຳນານຈົງ ເພວະຈະນັ້ນ
ຄວາມຄິດຂອງຄນເຈົກເປັນດາບສອງຄມ ມີທັງແຈ້ວແລະແກ່ລົບ

ໃໝ່ເຮົາຄວບຄຸມຄວາມຄິດໄມ້ອູ້ມັນກົດຈະກັບມາທຳລາຍເວາ
ເອງໃນທ້າຍທີ່ສຸດ ຜູ້ທີ່ຕີກາຫຼິດປະຈະເບື້ອໜ່າຍກັບການ
ທຳນານແລະເມື່ອເບື້ອໜ່າຍກົດຈະລະທິ່ງໃຈຈັນບົດສູຫົ່ງ
ໃນການທຳນານ ຮັດຈາກນັ້ນກົດສ້າງຜລົງນານທີ່ຈອນປລອມ
ອອກສູ່ສາຫະນານໃຫ້ພລອຍເບື້ອໜ່າຍໄປດ້ວຍ

ຈິຕໃຕ້ສຳນິກໄດ້ສຳຜັນສັນຕິພົງຂອງບຽງຢາກສ
ເວລາ ທີ່ໄກລັບຕົວຈຶ່ງເກີດກາງກະຕຸ້ນສັນສົມອອງໃຫ້ຕົ້ນຄິດເກີດ
ພັດທີ່ຈະກະທຳສ້າງສຽງສຽງທີ່ເປັນຄວາມອຍາກທີ່ແທ້ຈິງ
ໃນການທີ່ເກີດເປັນຄວາມຄິດໃນລັກະນະນີ້ເຮືອກໄດ້ກ່າວເປັນຄວາມ
ຄິດທີ່ບົດສູຫົ່ງເປັນຄວາມອຍາກທີ່ມາຈາກໃຈຈັນແບບທີ່ຈະ
ໄມ້ໄດ້ສັນວ່າງປັບແປບ ອົງລັກະນະຈານຈະອົກມາເຫັນໄວ
ເພີ່ມແຕ່ຮູ້ວ່າຈະຕົ້ນຫາໂດຍອາສີທັນຫາຕຸກທາງ
ຕິລົບປະມາຮັບໃຫ້ກົດທີ່ເກີດກຳນົດໄວ ແຕ່ສຳຫັບຕິລົບົນທີ່ໄມ້
ເຕັຍເຂົ້າໃຈຕິລົບປະກົມຈະຮູ້ເສີຍກ່ອນວ່າຜລົງນານຂອງຕົນຈະ
ອົກມາຍ່າງໄວ ທັກທີ່ຍັງໄມ້ໄດ້ຄົດຄົ້ນຫາໂຄະໄວເລີຍ ການກະທຳ
ໃນລັກະນະນີ້ຈຶ່ງເປັນຄວາມຜົດພາດອູ້ເສັມອ ເພວະເຂາ
ກຳລັງເລີຍແບບຈົນຕາພີທີ່ຕາຍມີໂອູ້ໃນສອງກົດທີ່ເກີດກຳນົດໄວ

ການເຮີມຕົ້ນຕ້າວຍແຮງບັນດາລາຈາກສິ່ງແວດລ້ອມ
ທີ່ສຳຜັນໄດ້ຢ່າງແລະຄຸນເຄຍນຳມາເປັນຂຶ້ມູນໃນການຄິດ
ທຳນານເປັນຫຼັກໂດຍເປີຍບັນດາສິ່ງແວດລ້ອມຕົ້ນຫາ
ແລະຈະຕຽງໃຈໃນການຕ່າຍທອດຄວາມຮູ້ສຶກອົກມາເປັນກາພີທີ່ໄດ້
ໂດຍຢ່າຍຈຶ່ງຂອຍດັວຍຕົວຫຼັກທຳນານຕິລົບົນ ສູລຸດ ນິ້ມເສັມອ
ໃນຜລົງນານທີ່ຕົ້ອ ຄລອງບາງຫລວງ ເປັນຜລົງນານທີ່ເກີດຈາກ
ແຮງບັນດາລາຈາກສິ່ງແວດລ້ອມ ໂດຍອາສີການນຳເສອມຸນ
ມອງຈ່າຍໆ ຂອງວິດີຫົວໜ້າຂອງຄນໄທທີ່ຕົ້ນພື້ນພາອາສີ
ຮາວນຳ ໂດຍການໃຫ້ທັນຫາຕຸກທາງຕິລົບປະ ຕົ້ອເສັນເປັນ
ທັນຫາຕຸກ ລັກໃນກາຮັບໜ້າຍເຮືອງຈົງແປງໄວ້ດ້ວຍຄວາມ
ເຮີຍບ່າຍໄມ້ທຸກທີ່ຮົອນໃນຫຼຸມຫຼຸນແລະແສດງອົກເຖິງຄວາມ
ເປີກບານຂອງເຕີກຜູ້ໜົງໃໝ່ໄດ້ເປັນຍ່າງດີແລະອົກກາພທີ່ນີ້
ຈົ່ງນີ້ວ່າ “ນຳຄໍາ” ເປັນກາພສະຫຼຸນໃໝ່ເຫັນຫົວຄວາມເປັນ
ອູ້ກາຍໃນຄຽບຄວ້າແບບຫນັບທີ່ໄທ ອັນເຕີມໄປດ້ວຍຄວາມ
ສຸຂຄວາມສົມບູຮົນຂອງຫ້ວັງປລາອາຫານແລະຄວາມອົມເອີບ
ຂອງໜົງສາວທີ່ດູສດໃສທຳມາກລາງຄວາມນີ້ຂອງ
ນຽຍາກສາຍໃນບັນດອນຕໍ່ ດັ່ງນັ້ນອາຫານມີຄໍາ
ທີ່ເຫັນອູ້ນີ້ຈຶ່ງໄມ້ເພີ່ມເປັນອາຫານທີ່ກິນເພື່ອອົມທີ່ເກີດກຳນົດ
ແຕ່ເປັນເງິນສັງລັກະນະທີ່ປັບອົກເຖິງຄວາມອຸດົມໄປດ້ວຍຫ້ວັງ
ປລາອາຫານຂອງສັງຄມໄທຢູ່ໃນອົດຕືອກດ້ວຍ ທຳໄ້ຜູ້ຜົມຜລົງນານ

เกิดความหลงไหลในความเป็นชนบทและอิมเมิบิตตัวไปหลังจากได้ชมผลงานเซร์จเรียบร้อยแล้ว แม่คิดและมุ่งมองของศิลปิน ชุดนี้ เช่นเดียวกับที่สูญเสีย จึงเป็นบทพิสูจน์อันประสมผลสำเร็จกิจกรรมทางการศึกษาที่ด้วยความบริสุทธิ์ใจและนำสิ่งใกล้ตัวมาเป็นสื่อในการแสดงออก จึงเป็นประเด็นในเรื่องของการศึกษาสิ่งที่ง่ายจึงสามารถสรุปรวมยอดได้เร็วนะเป็นผลในการแสดงออกที่พอเหมาะสมพอตีแตกลับได้คุณค่าทางศิลปะที่สูงส่ง แบบแผนในการทำงานศิลปะสำหรับศิลปินมีความจำเป็นยิ่งไม่ใช่จะเป็นศิลปินที่ทำงานในลักษณะหรือรูปแบบอย่างไรก็ตามก็ล้วนแล้วแต่มีกระบวนการเป็นขั้นตอนเหมือนกันทั้งสิ้นแม้กระทั่ง แจ็คสัน พอลล็อก Jackson Pollock ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นศิลปินที่สร้างผลงานด้วยความฉับไวประกอบกับลีลาท่วงท่าในการทำงานโดยการปูผ้าใบในแนวราบ จากนั้นก็ใช้สีสะบัด เท ราด ลงไปทับข้อนี้ไปมาเกิดมิติในผลงาน อาจจะไม่ต้องใช้ภาพร่วงแต่วิธีการและการที่ปรากวูเห็นในขณะทำงานนั้นล้วนแล้วแต่ต้องตระเตรียมและคิดค้นเป็นอย่างดีศิลปินสำคัญคงยกงานที่เรียกว่า Action Painting ทุกอย่างจะเคลื่อนไหว movement ไปตามลีลาของท่าทาง นั่นก็แสดงให้เห็นว่าในขณะที่กำยนั้นศิลปินไม่ต้องคิดอะไรกลับปล่อยใจของตนให้สนุกเพลิดเพลินไปตามท่วงท่าของตนของจังหวะทางร่างกาย จึงดูเหมือนกับว่าศิลปินได้ละทิ้งโลกแห่งแวดล้อมออกไปเสียสิ้น เหลือแต่เพียงตัวเขากับงานเท่านั้นที่ต้องบังคับกันและกัน ความเห็นของคนทั่วไปในลักษณะการทำงานของศิลปินแบบนี้มักจะคิดกันว่าไม่มีแบบแผนการทำงาน แต่ตัวศิลปินเองกลับพูดว่า “ผมต้องการให้คุณเห็นว่าภาพที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์เป็นอย่างไร” แสดงให้เห็นว่าศิลปินมีกระบวนการทางการศึกษาที่จะลงมือทำงานจริง โดยยึดหลักการค้นหาความมิติใหม่ให้กับภาคีต่างๆ บนผืนผ้าใบ ผลงานการทับข้อนี้ของลีส์และขนาดที่ศิลปะต่างๆ เกิด ผลกระทบร้ายสักทางมิติการมองเห็นที่ลึกซึ้ง และให้อิทธิพล ต่อวงการศิลปะในแนวนமธรรมตามมา

จากที่ผู้เขียนได้อธิบายและยกตัวอย่างข้างต้นนี้ จึงพอให้เกิดคำจำกัดความผู้ที่ทำงานศิลปะ ถึงกระบวนการ การศึกษา....อย่าทำทำ.....อย่าคิด เพื่อเป็นตัวเลือกในการ

ทำงานให้ประสบความสำเร็จและเพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงกระบวนการที่ขับข้อนทางทฤษฎีต่างๆ ที่มากเกินไป และปฏิบัติจริงไม่ได้ จนเป็นผลก่อให้เกิดความไม่สงบ ให้เกิดความไม่สงบกับการทำงานและทำลายที่สุดความหมายของที่ปูผูกฝังไว้ในหัวใจผู้ฝึกให้เป็นศิลปิน หรือผู้ทำงานศิลปะอยู่แล้ว การลองผิดลองถูกจึงไม่ใช่ความน่าอย่างและเสียเวลาแต่เป็นการได้เพราะความผันเบื้องปลายที่จะก้าวไปให้ถึงนั้นไม่ได้มืออยู่จริง



“มื้อค่ำ” 2498/ภาพพิมพ์แกะไม้สิน้ำ/48x67 ซ.ม.



“คลองบางหลวง” 2502/ภาพพิมพ์แกะไม้/42x49.5ซ.ม.

บรรณานุกรม

ชัชวาลย์ ภาตินัย. (2532). ศิลปะศิลปิน(หรือศิลปินศิลปะ). สำนักพิมพ์โอดีเยนส์เต็ร์, กรุงเทพฯ

