


การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต



เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ
ISBN 974-451-516-3

The logo of Thaksin University is centered on the page. It features a blue sunburst at the top, a central emblem with a crown-like top and a shield-like base, and a circular border containing the university's name in Thai and English. The text is in a light blue color.

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จากงบประมาณแผ่นดิน
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร.สุริยา เหมตะศิลป์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนั่น สิทธิวัง)

มหาวิทยาลัยทักษิณ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

..... ประธานอนุกรรมการบัณฑิตศึกษา
(อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ โชคนุกูล)

วันที่ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง จากอาจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ และ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สุริยา เหมตะศิลป์ อาจารย์ ดร.สุชาสินี บุญญาพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสริม ทศศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนั่น สิทธิวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญจันทร์ เฌิบประเสริฐ อาจารย์ ดร.ถนนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล และ อาจารย์ วรรณมา เพ็ญฟู ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวคิดหลายประการ ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณอาจารย์รัชนิย์ ศรีศักดิ์ ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องในการ เขียนบรรณานุกรม

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบนิยาม และ พฤติกรรมที่แสดงถึงลักษณะนิสัยรักการอ่าน คุณภาพของเครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำเพิ่มเติม จึงทำให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนสังกัดกรมสามัญ จังหวัดภูเก็ต ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และ ขอบใจนักเรียนสังกัดกรมสามัญทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำเครื่องมือด้วยดี

ขอขอบพระคุณครอบครัวอารีย์สันติชัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณพ่ออำนาจ คุณแม่สุสติ อารีย์สันติชัย คุณอาประเสริฐ คุณอามลิวัดย์ อารีย์สันติชัย คุณอาณิมิตร คุณอาชลดดา หิรัญจรัสพิวัฒน์ และ คุณสุวิทย์ คุณมาลัยทิพย์ เอกศิรินิมิตร ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เป็นกำลังใจ และ สนับสนุน การศึกษาอย่างดียิ่งตลอดมา

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ นิสิตสาขาวิชาการวัดผลการศึกษา และ ผู้ที่ไม่ได้กล่าวนาม ในที่นี้ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และ เป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบคุณท่าน เหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตา แต่บิดา มารดา บุรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

จิตรลดา อารีย์สันติชัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	10
ความหมายการอ่าน.....	10
ทฤษฎีการอ่าน.....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน.....	13
ความหมายนิสัยรักการอ่าน.....	13
องค์ประกอบนิสัยรักการอ่าน.....	14
ลักษณะนิสัยรักการอ่าน.....	20
ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	20
ความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	21
เจตคติต่อการอ่าน.....	22
แบบจำลองเชิงทฤษฎีคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน.....	24
ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ.....	25
เครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย.....	29
การสร้างแบบทดสอบสถานการณ์.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยรักการอ่าน.....	34
งานวิจัยในประเทศ.....	34
งานวิจัยต่างประเทศ.....	39
กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	43

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	44
ประชากร.....	44
กลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่พัฒนา.....	46
ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน.....	51
การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน.....	52
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
บทย่อ.....	82
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	82
ประชากร.....	82
กลุ่มตัวอย่าง.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	82
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	83
สรุปผล.....	83
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	90

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญ.....	98
ภาคผนวก ข คำดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ.....	102
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต.....	111
ภาคผนวก ง เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต.....	125
บทคัดย่อ.....	147
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	152



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	46
2 ลักษณะที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน.....	53
3 ความเที่ยงตรงตามสภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านจำนวน 3 ฉบับ.....	60
4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	61
5 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	62
6 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดความเจตคติต่อการอ่าน.....	63
7 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านโดยการทดสอบที่ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	64
8 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่านโดยการทดสอบที่ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	66
9 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่านโดยการทดสอบที่ จากการทดสอบครั้งที่ 1.....	68
10 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านโดยการทดสอบที่ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	71
11 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน โดยการทดสอบที่ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	73
12 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่านโดยการทดสอบที่ จากการทดสอบครั้งที่ 2.....	75
13 ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ.....	77

14	เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	78
15	เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	79
16	เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน.....	80
17	ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	103
18	ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวัดความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	105
19	ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวัดเจตคติต่อการอ่าน.....	107
20	ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวัดพฤติกรรมการอ่าน.....	109
21	สถิติพื้นฐาน และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ.....	114
22	ความเที่ยงตรงตามสภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ.....	114
23	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	115
24	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	116
25	ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดความเจตคติต่อการอ่าน.....	116
26	ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ.....	117
27	คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	119
28	คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	119
29	คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน.....	120
30	เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน.....	121
31	เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน.....	122
32	เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน.....	123

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แบบจำลองเชิงทฤษฎีลักษณะนิสัยรักการอ่าน.....	24
2 กรอบแนวคิดการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต.....	43
3 ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน	51



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในโลกปัจจุบันยอมรับว่า สังคม วิชาการเจริญรุดหน้า ก้าวเข้าสู่การสื่อสารไร้พรมแดนเป็นยุคอิเล็กทรอนิกส์ และ โยแก้วนำแสงที่ความรู้ สรรพวิทยาการเดินทางไปถึงที่ต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสาร และ สารความรู้ต่าง ๆ เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสังคมและกาลเวลาได้จึงต้องแข่งขันโดยใช้ ความรู้ ความสามารถของคนในชาติ ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ต้องปรับตัว และ ปรับเปลี่ยนสังคมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 3-4) ประเทศไทยก็ต้องปรับเปลี่ยนสังคมให้เป็น สังคมที่เข้มแข็ง และมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และ สังคมการเรียนรู้ ตรงกับ แม้นมาศ ชวลิต (2545 : 4-5) กล่าวไว้ว่า ในสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมข้อมูลข่าวสาร และ สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางภาษาเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นยิ่งในทักษะชีวิต ทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต คือ การอ่าน การอ่านแตกฉานและช่วยให้มีความรู้หลากหลาย ก็ต้องมีหนังสืออ่านที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาหลากหลายที่จำเป็นแก่ชีวิต โดยความรู้ทุกเรื่องมีความสำคัญ แต่ที่สำคัญกว่าคือ ทักษะในการเรียนรู้ ซึ่งมีการอ่านเป็นหัวหน้ากระบวนการ เป็นเครื่องมือเข้าสู่ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ตลอดเวลาทำให้อยู่ในโลกได้ดี มีความสุข เพราะ ทัดเทียมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศักดิ์ศรีเสมอกัน สอดคล้องกับ อุดมศักดิ์ พลอยบุตร (2545 : 18) กล่าวว่าหลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ หลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นพลังความคิดสร้างสรรค์ สร้างนิสัยรักการอ่าน จึงควรส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดีมีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางปัญญารู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ ก้าวทันไปกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี การสร้างสรรค์ให้เด็ก และ เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เป็นไบเบิ้ลทาง นำไปสู่สังคมการเรียนรู้ได้อย่างดียิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 1) แนวคิดนี้ตรงกับ วิชา ทรวงแสง (2541 : 2) ซึ่งกล่าวว่า กระบวนการพัฒนาคนในชาติที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การอ่าน และ นิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็น เครื่องมือพื้นฐานที่เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เป็นกุญแจไขความรู้ซึ่งมีอยู่มากมายในโลก ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน และ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเท่านั้น จึงเป็นผู้ที่สามารถดำรงตนสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่สังคม และ นานาชาติได้

หลักการนี้ตรงกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่าง ต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 4) หลักการดังกล่าวนำมาใช้ในการจัดสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 คือ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และ ความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวง ศึกษาธิการ. 2544 : 8-10) เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ ประการหนึ่ง คือ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และ ใช้ภาษาในการพัฒนาตน และ สร้างสรรค์งานอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศชัดเจนว่า ปีพุทธศักราช 2546 เป็นปีส่งเสริมการอ่าน และ การเรียนรู้ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระชนมายุ 48 พรรษา โดยเฉพาะในส่วนที่พระองค์ทรงเป็นนักอ่าน นักเขียน ตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ โดยมีประเด็น สำคัญ คือ การหาวิธีทำให้เด็ก ๆ รักการอ่าน อ่านให้มาก อ่านหลากหลาย มีกิจกรรมสนับสนุน กระตุ้น เร่งเร้าให้เด็ก ๆ และเยาวชน โรงเรียนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้หยิบหนังสือมาอ่าน มากขึ้น (http://www.moe.go.th/main2/article/article_atipat/child_read.htm) ตรงกับวัตถุประสงค์ ของโครงการปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ คือ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดการ ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งในส่วน บัณฑิตบุคคล ชุมชน และสังคมโดยเน้นให้ตระหนักว่า การอ่าน คือ เส้นทางสู่ความสำเร็จ (พรธงงาม เข้มบุญเรือง. 2546 : 16) ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้เด็ก ๆ อ่านหนังสือ แดกกลาน รักการอ่าน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการได้ความรู้ แนวคิด แนวทางวิเคราะห์ หาเหตุและผล เกิดความบันเทิง มีหนังสือติดตัวไปด้วย โดยเลือกตามความสนใจ ความชอบ หรือ เลือกที่จะอ่าน วางเมื่อใดก็หยิบขึ้นมาอ่าน อ่านจนเป็นนิสัย อ่านทุกเวลาที่ว่าง อ่านก่อนนอน อ่านบนรถ นั่งรอรถ รอชมภาพยนตร์ รอฟังการบรรยาย รวมทั้งยืนอ่านในร้านหนังสือ (อธิปัตย์ คิลีสุนทร. 2546 : 33) เพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาเรียนรู้อย่างยั่งยืนตลอดชีวิต อีกทั้ง นิสัยรักการอ่านยังเป็นการเพิ่มมูลค่าเพิ่มให้แก่ ตนเอง จึงจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างบทบาท การแนะแนวทาง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ตระหนัก และ เห็นคุณค่าของการมีนิสัยรักการอ่าน และ การเรียนรู้ (ประณม จันทิม. 2546 : 66-67)

การอ่านเป็นนิสัยอย่างหนึ่งที่สร้างสรรค์และส่งเสริมได้ จำเป็นต้องฝึกเป็นอันดับแรก เพราะ การอ่านเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ (วิฑูรย์ รองศรีเข็ม. 2534 : 2 ; อ้างอิง มาจาก Smith and Johnson. 1976 : 20-27) ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดีขึ้น พบว่า นักเรียนที่มีพื้นฐานทักษะการอ่านดี ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ

และ ใช้ในทุกระดับการศึกษา ยิ่งการศึกษาระดับสูงเท่าใด การอ่านก็ยิ่งมีความสำคัญเพิ่มเป็นทวีคูณ (วิฑูรย์ รองศรีแย้ม. 2534 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Anonymous. 1982 : 151) ซึ่งสอดคล้องกับ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ มุ่งให้คนสนใจรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นนิสัยต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งถือเป็นวิธีการสำคัญที่สุดในการยกระดับให้เป็นคนที่มีศักยภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้ (วิทยากร เชิงกุล. 2545 : 6) นอกจากนี้ ศิริพร ทองชุดำ (2540 : 2) กล่าวว่า บุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน จะอ่านทุกอย่างที่เป็นวัสดุสำหรับอ่าน ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศต่างๆ อ่านได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ทุกโอกาส อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องรอให้ความจำเป็นบังคับ ความรู้ที่ได้จากการอ่านสามารถ นำมาพัฒนาตัวเองและสังคมได้ และ เปลื้อง ณ นคร (2542 : 38-40) กล่าวว่า พฤติกรรมรักการอ่าน ส่วนหนึ่ง เกิดขึ้นจากความสนใจ การอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และ เจตคติการอ่านที่ดีต่อการเรียนรู้ เป็นการวางรากฐานของการเกิดนิสัยรักการอ่าน

การประเมินผลโครงการทดลองนำร่องเขตพื้นที่การศึกษาก่อเกิดโดยใช้การสุ่มสถานศึกษาใน จังหวัดภูเก็ต ทั้งในและนอกเมือง จำนวน 20 โรงเรียน สังกัดการประถมศึกษา 9 โรงเรียน จาก 57 โรงเรียน สามัญศึกษา 3 โรงเรียน จาก 8 โรงเรียน อาชีวศึกษา 4 โรงเรียน การศึกษาเอกชน 4 โรงเรียน จาก 18 โรงเรียน เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดภูเก็ต กลุ่มตัวอย่างคือ ครู 235 คน ผู้ปกครอง 596 คน และ นักเรียน 1,190 คน ให้ข้อมูลด้านลักษณะนักเรียน ตรงกันว่า นักเรียนอ่าน หนังสือเรียน หนังสืออื่นที่ตนสนใจ ใช้เวลาว่างในการค้นคว้าจากห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้อื่นน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับลักษณะด้านอื่น ๆ ของนักเรียน (ศึกษานิเทศก์จังหวัดภูเก็ต. 2545 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) และ ช่วงอายุที่เหมาะสมตามแนวทางจิตวิทยา ระบุว่า ช่วงอายุที่เหมาะสมก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน อย่างมั่นคงเป็นปัจจัยสำคัญในการอ่านตลอดชีวิต คือ ช่วงอายุ 12-14 ปี (เปลื้อง ณ นคร. 2542 : 38-40) สอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส (2535 : 17) ได้สำรวจความสนใจเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของนักเรียนใน ประเทศไทย พบว่า นักเรียนในช่วงอายุ 11-13 ปี สนใจ และ ชอบอ่านหนังสือมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของแลมเม่ (เกสสุรางค์ สักกะบุชา. 2540 : 3 ; อ้างอิงมาจาก Lamme. 1976 : 21) อ้างถึงข้อสรุป ของนักวิจัยกลุ่มหนึ่งที่สนใจศึกษา เกี่ยวกับนิสัยในการอ่านของเด็กๆ ว่า ช่วงอายุที่เหมาะสมสำหรับการศึกษานิสัยการอ่านอยู่ในช่วงอายุ 10-13 ปี ซึ่งเป็นวัยที่สนใจการอ่าน ชอบอ่านหนังสือ และ สิ่งต่าง ๆ ซึ่งตรงกับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ ในการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ในด้านคุณภาพของผู้เรียนต้อง มีความรู้ ความสามารถที่กำหนดตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงระดับที่ 3 (ม.1-3) คือ สามารถอ่านในใจ และ อ่านออกเสียงตามลักษณะคำประพันธ์ที่หลากหลายและวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษา และ สังคม จรรยาบรรณที่มีคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง และ การสื่อสารเลือกอ่านหนังสือ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อ พัฒนาด้านความรู้ และ การทำงาน มีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 10) อีกทั้ง

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรก จำเป็นต้องมีนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในระดับสูงต่อไป ผู้เรียนในระดับนี้ ต้องเป็นผู้ที่ขวนขวาย ใฝ่ใจหาความรู้อยู่เสมอ รักการอ่าน จึงประสบความสำเร็จในการเรียนได้ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ต้องทำให้เด็กสนใจการอ่านหนังสือ และมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กว้างไกลออกไป

จากเหตุผลดังกล่าวเห็นได้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นลักษณะที่จำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากนิสัยรักการอ่านทำให้เกิดพฤติกรรมอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยเป็นพฤติกรรมผสมผสานที่หล่อหลอมให้เกิดความใฝ่รู้ และ สร้างบุคลิกภาพที่ดี ผู้เรียนจึงควรมีนิสัยนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้ในด้านอื่น ๆ อนึ่งผลการสำรวจความคิดเห็น การประเมินผลโครงการทดลองนำร่องเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต สรุปได้ว่า นักเรียนอ่านหนังสือเรียนและหนังสืออื่นที่ตนสนใจ ใช้เวลาว่างในการค้นคว้าจากห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้อื่นน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับคุณลักษณะอื่น ๆ ของนักเรียน (ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต. 2545 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านน้อย จึงควรได้รับการส่งเสริมและการประเมินนิสัยรักการอ่าน เพื่อการพัฒนานิสัยรักการอ่านในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพัฒนาการตามวัยช่วงอายุที่เหมาะสมในการประเมินนิสัยรักการอ่าน คือ ช่วงอายุ 10-13 ปี เพราะ เป็นวัยที่สนใจการอ่าน และ ชอบอ่านหนังสือ ตรงกับ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นระดับแรก ในช่วงระดับที่ 3 ถือว่าเป็นช่วงระดับที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง จึงจำเป็นต้องเสริมสร้าง และ พัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การที่จะทราบว่า ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัด ในปัจจุบันพบว่า เครื่องมือวัดนิสัยรักการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบสถานการณ์นั้นยังมีอยู่น้อยมาก ผู้วิจัยจึงสนใจ พัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต เพื่อได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดลักษณะของนักเรียน แล้วนำผลการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม และ พัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดลักษณะนิสัยรักการอ่าน และเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือโดยนำไปประยุกต์ใช้กับลักษณะด้านอื่น ๆ หรือ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นในบริบทที่แตกต่างกันต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ในประเด็นต่อไปนี้

1. หาคุณภาพของเครื่องมือ
2. สร้างเกณฑ์ปกติ (norms) และ คู่มือการใช้เครื่องมือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ได้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อใช้วัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และ นำผลการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม และ พัฒนา เพื่อให้นักเรียนเกิดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
2. เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ โดยนำไปประยุกต์ใช้กับลักษณะด้านอื่น ๆ หรือ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นในบริบทที่แตกต่างกันได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต มีขอบเขตการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำนวน 2,308 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) จำนวน 674 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านโดยสร้างเป็นแบบทดสอบสถานการณ์ จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้
 - ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ
 - ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ
 - ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ
4. คุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย
 - 4.1 ความเที่ยงตรง พิจารณา 3 ชนิด คือ
 - 4.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)
 - 4.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (concurrent validity)
 - 4.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity)
 - 4.2 อำนาจจำแนกรายข้อ
 - 4.3 ความเชื่อมั่น

5. เกณฑ์ปกติและคู่มือการใช้เครื่องมือ

5.1 เกณฑ์ปกติ โดยนำคะแนนจากการหาคุณภาพเครื่องมือ แปลงเป็นคะแนนที่ปกติ (normalized T-score) และ นำมาปรับขยายขอบเขตของคะแนนที่ปกติ โดยวิธีกำลังสองต่ำสุด (least squares method)

5.2 คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต แนวทางในการดำเนินการสอบ ประกอบด้วย

5.2.1 ความหมายลักษณะนิสัยรักการอ่าน

5.2.2 ความมุ่งหมายของการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

5.2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

5.2.4 การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

5.2.5 วิธีดำเนินการสอบ

5.2.6 วิธีการตรวจให้คะแนน

5.2.7 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

5.2.8 เกณฑ์การตัดสิน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นิสัยรักการอ่าน หมายถึง ความพอใจในการแสวงหาความรู้ และ ความบันเทิงด้วยการอ่านอยู่เสมอ ตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ

2. ลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมการอ่านที่แสดงว่า บุคคลให้สนใจแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ พึงพอใจ พยายามเพิ่มพูนความรู้ และ มีความสุข ลักษณะนิสัยนี้ประกอบด้วย

2.1 ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมกระตือรือร้นที่จะอ่านเพื่อเรียนรู้เรื่องราวหมั่นศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม แสวงหาแนวคิด และ วิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ

2.2 ความสม่ำเสมอในการอ่าน หมายถึง การหาโอกาสเพื่ออ่าน ติดตามข่าวสารใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และ หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ

2.3 เจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึก และ ความคิดเห็นต่อการอ่าน โดยการบอกกล่าวหรือแสดงท่าทีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน โดยการอ่านเมื่อมีเวลาว่างเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ และ การชื่นชมคุณค่าของความรู้จากการอ่าน มีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ติดตัวเพื่ออ่านตลอดเวลา

3. ระดับคุณภาพ หมายถึง ประเด็นที่ใช้ในการตัดสินคุณภาพของพฤติกรรมที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่านแต่ละตัวบ่งชี้

4. เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านตามคำนิยาม มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และ เจตคติต่อการอ่าน โดยเครื่องมือเป็นแบบทดสอบสถานการณ์ 4 ตัวเลือกที่สอดคล้องกับพฤติกรรมลักษณะนิสัยรักการอ่าน โดยให้ผู้ตอบพิจารณาว่าหากผู้ตอบอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ จะเลือกปฏิบัติอย่างไร

5. เครื่องมือวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวัดตามนิยามลักษณะนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และ เจตคติต่อการอ่าน เป็นแบบสอบถามที่มีข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมลักษณะนิสัยรักการอ่านโดยมอบหมายให้ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองของนักเรียนใช้วัดว่า นักเรียนมีการปฏิบัติแต่ละพฤติกรรมในระดับใด

6. คุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง คุณภาพของเครื่องมือในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

6.1 ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงต่าง ๆ ดังนี้

6.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่วัดได้ตรงตามเนื้อหาที่ต้องการวัด ซึ่งหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา และ ตรวจสอบเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

6.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (concurrent validity) หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่วัดลักษณะนิสัยรักการอ่านได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่าง โดยนำคะแนนที่ได้จากเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยของเครื่องมือวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านจากครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

6.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านได้ตรงตามลักษณะโครงสร้างของเรื่องตามนิยามไว้ ซึ่งตรวจสอบโดยหาความสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรายข้อ กับ คะแนนทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของแบบเพียร์สัน

6.2 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถจำแนกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มที่มีลักษณะนิสัยรักการอ่านสูง และ กลุ่มที่มีลักษณะนิสัยรักการอ่านต่ำได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง ซึ่งหาได้จากความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบที (t-test)

6.3 ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง คุณสมบัติของผลการวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านที่มีความคงเส้นวา คงที่แน่นอน นำเครื่องมือทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดิมไม่ว่าจะทดสอบกี่ครั้ง ๆ ยังคงได้ผลเท่าเดิม ซึ่งคำนวณความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

7. เกณฑ์ปกติ (norms) หมายถึง ข้อเท็จจริงของสถิติที่บรรยายการแจกแจงคะแนนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต ซึ่งได้จากการวัดโดยเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านและเป็นคะแนนที่บอกระดับความสามารถของผู้สอบว่าอยู่ในช่วงกลุ่มใดของประชากร โดยแสดงลงในตารางซึ่งบอกความสัมพันธ์คะแนนดิบกับคะแนนที่ปกติ (normalized T-score)



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายการอ่าน
 - 1.2 ทฤษฎีการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน
 - 2.1 ความหมายนิสัยรักการอ่าน
 - 2.2 องค์ประกอบนิสัยรักการอ่าน
 - 2.3 ลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 - 2.3.1 ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน
 - 2.3.2 ความสม่ำเสมอในการอ่าน
 - 2.3.3 เจตคติต่อการอ่าน
 - 2.4 แบบจำลองเชิงทฤษฎีลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 - 2.5 ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ
 - 2.6 เครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย
 - 2.7 การสร้างแบบทดสอบสถานการณ์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านใน 2 ประเด็น คือ ความหมายการอ่าน และ ทฤษฎีการอ่าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายการอ่าน

การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับชีวิตมนุษย์และเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่ถูกต้อง และ เพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับผู้อ่าน นักการศึกษาได้ทำการค้นคว้าเรื่อง การอ่านในรูปแบบต่างๆ และได้อธิบายเกี่ยวกับความหมายการอ่านไว้หลายทัศนะ ดังนี้

ศิริรัตน์ นีละคุปต์ (2536 : 15) ให้ความหมายการอ่านว่า เป็นการแปลความหมายจากตัวอักษรเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

ศิริรัตน์ เิงกลิ่นจันทร์ (2538 : 2) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด หัวใจของการอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของคำ

แอร์โรว์สมิท (เกสสุรางค์ สักกะบุชา. 2540 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Arrow Smith. 1972 : 84) กล่าวว่า การอ่าน คือ ความคิด ความรู้สึกหรือภาพทางจิต ที่เกิดขึ้นในสมองด้วยความเข้าใจถ้อยคำที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นมา ความเข้าใจในการอ่านที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้นเมื่อมีความคิด ความรู้สึกหรือภาพทางจิตของผู้อ่านตรงกับความรู้สึกรู้สึกของผู้เขียนก่อนจะเขียนออกมาเป็นถ้อยคำ

แฮริส และสมิท (เกสสุรางค์ สักกะบุชา. 2540 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Harris and Smith. 1980 : 14) ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นรูปแบบการสื่อความหมายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่าง ผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นภาษาเขียน มีลักษณะแตกต่างกันไป ผู้อ่านต้องพยายามทำความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน ความสามารถในการรับรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่านด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2541 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และ เรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

จากการให้ความหมายการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิด

2. ทฤษฎีการอ่าน

นักจิตวิทยาการศึกษา นักภาษาศาสตร์ นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านต่างได้พยายามกำหนดแนวทางการวิจัยหรืออธิบายพฤติกรรมทางการอ่านไว้หลายกลุ่มด้วยกัน ดังนี้
 สุมิตรา อังวัฒนกุล (2527 : 108-115) ได้ประมวลทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1.1 แบบจำลองการอ่านที่เน้นทักษะ (skill model) ทฤษฎีนี้เน้นทักษะที่ประกอบด้วยการรับรู้คำ ความหมาย การเข้าใจความสิ่งที่อ่าน การประเมิน และการผสมผสานความรู้เดิม กับความรู้ใหม่

1.2 แบบจำลองที่เน้นกระบวนการรับสาร (information processing model) ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญกับช่องทางการสื่อสาร ความสามารถของช่องทางอันจำกัด เสี่ยงรบกวนสารและการเข้าใจความ ทฤษฎีนี้จึงให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับสื่อและองค์ประกอบทางร่างกายมนุษย์ว่าเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการอ่าน

1.3 แบบจำลองการอ่านตามทฤษฎีทางจิตวิทยา (psychological model) ทฤษฎีการอ่านในกลุ่มนี้ แยกออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ

1.3.1 แบบจำลองการอ่านที่เน้นพฤติกรรม ผู้ที่มีแนวคิดอยู่ในขอบเขตนี้ เช่น สกินเนอร์ (Skinner) สเตต (Staat) และ กาย (Gange) เป็นต้น ลักษณะที่สำคัญของทฤษฎีในกลุ่มนี้คือ ใช้วิธีเสริมแรงในการหลอมรวมพฤติกรรมกรรมการอ่านที่สังเกตได้

1.3.2 แบบจำลองที่เน้นความรู้ ความเข้าใจ (cognitive models) ทฤษฎีนี้ไม่แตกต่างไปจากทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม กล่าวคือ ทั้ง 2 กลุ่มนี้ เห็นว่า การแยกแยะการสรุปและการถ่ายโอนเป็นส่วนประกอบในการเรียนรู้และการจำเรื่องราวที่เป็นเนื้อหาหลัก

1.3.3 แบบจำลองการอ่านที่เน้นพัฒนาการ (developmental model) ผู้คิดค้น คือ เพียเจต์ (1970) ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยที่ต้องพึ่งผู้อื่นและจะพัฒนาไปตามวัยที่เจริญขึ้น สิ่งสำคัญที่สุดของช่วงอายุคือ การเรียนรู้ความสามารถหรือทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมไม่ได้เกิดในช่วงพัฒนาการเฉพาะนั้นแล้ว การเรียนรู้ส่วนนั้นจะบกพร่องไป

1.4 แบบจำลองการอ่านตามความคิดทางภาษาศาสตร์ (linguistic models) การอ่านตามทฤษฎีในกลุ่มนี้ จำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือ

1.4.1 แบบจำลองการอ่านในระยะแรก

1.4.2 แบบจำลองการอ่านที่เป็นไวยากรณ์ปริวรรต

1.4.3 แบบจำลองการอ่านที่เน้นจิตภาษาศาสตร์

รัดพร ชังธาดา (2531 : 159-160) ได้รวบรวมทฤษฎีการอ่านไว้ 2 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎีของวิลเลียม เอส เกรย์ (William S. Gray) จัดกระบวนการอ่านออกเป็น 4 ขั้นตอน

1.1 ขั้นการรู้จักคำ จำคำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียง และ ความหมายของคำในเรื่องนั้น ๆ ได้

1.2 ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลี และ ประโยคโดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตี

ความหมาย และ พิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนตลอดจนความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อแก่ผู้อ่าน

1.3 ขั้นปฏิบัติการ เป็นขั้นที่อ่านโดยมีสติปัญญาและความรู้สึกที่สามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนสื่อความหมายอะไร

1.4 ขั้นบูรณาการ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด และความหมายที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์

2. ทฤษฎี SQ3R เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister) ได้อธิบายว่า วิธีอ่านนี้ประกอบด้วย

2.1 ขั้นสำรวจ (survey) หมายถึง การสำรวจผู้แต่ง ชื่อเรื่อง สำนักพิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์ จำนวนหน้า จุดมุ่งหมายและแนวคิดของหนังสือเล่มนั้นๆ

2.2 ขั้นตั้งคำถาม (question) คือ ตั้งคำถามว่าต้องการอะไรจากหนังสือเล่มนั้น

2.3 ขั้นอ่าน (read) คือ อ่านเพื่อจะได้คำตอบตามที่ตั้งคำถามไว้แล้วในขั้นที่ 2 โดยพยายามมุ่งหารายละเอียดเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจนในคำถามให้มากที่สุด

2.4 ขั้นจดจำ (recite) เมื่อได้รับคำตอบแล้วก็ต้องจดจำและจดบันทึกไว้เพื่อเตือนความจำ หรือ เพื่อตรวจสอบว่า ได้ความคิดอะไรใหม่ๆจากการอ่านนั้นๆ

2.5 ขั้นทบทวน (review) เป็นขั้นการอ่านเพื่อทบทวนว่าความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่าน ถูกต้องเพียงใด รวมทั้งการพยายามนำความรู้ความคิดที่ได้ออกมาใช้

จากการศึกษาทฤษฎีต่างๆ มีแนวคิดที่หลากหลายแตกต่างกัน แต่ทฤษฎีที่นำมาเป็นแนวทางการวิจัย คือ แบบจำลอง การอ่านที่เน้นพัฒนาการ (developmental model) ซึ่งให้ความสำคัญกับ พัฒนาการมนุษย์ ตั้งแต่แรกเกิด และ แบ่งออกเป็นช่วง ๆ โดยตั้งแต่ช่วงอายุ 12 ปีขึ้นไป เป็นช่วงอายุที่เกิดพัฒนาการเกี่ยวกับ สิ่งที่มีแบบแผน การเรียนรู้ และ ทักษะเฉพาะ นับว่าเป็นช่วงอายุที่เหมาะสม ในการสร้างเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เสริมสร้าง หรือ พัฒนาลักษณะนิสัยรักการอ่าน ตามพัฒนาการของนักเรียนต่อไป

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัรกรการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านใน 3 ประเด็น คือ ความหมายของนิสัรกรการอ่าน องค์ประกอบของนิสัรกรการอ่าน และลักษณะนิสัรกรการอ่าน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายนิสัรกรการอ่าน

ผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายของนิสัรกรการอ่านจากทัศนะของบุคคลต่าง ๆ ดังนี้
ทวิศักดิ์ เดชาเลิศ (2528 : 7) กล่าวว่านิสัรกรการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือของบุคคล เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยสมัครใจเป็นประจำ

สุสติ กุญอินทร์ (2529 : 458) กล่าวว่านิสัรกรการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมชอบอ่านหนังสือทุกประเภท เมื่อมีเวลาว่างจะหยิบหนังสือขึ้นมาอ่าน มีสมาธิในการอ่าน ชอบซื้อหนังสือหรือ ขอยืมหนังสือมาอ่าน รู้จักเก็บถนอมหนังสือเป็นอย่างดี

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2530 : 28-30) ได้ให้ความหมายไว้ว่า นิสัรกรการอ่าน คือ ผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และ ใช้การอ่านซึ่งเป็นเรื่องของทักษะ ต้องได้รับการฝึกฝนอยู่เป็นประจำจึงทำให้มีความสามารถในการอ่านได้ดี อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำหรับให้ผู้อ่านได้มาซึ่งความรู้ และ ช่วยทำให้จิตใจมีความสุข และ เพลิดเพลิน สามารถพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เนื่องจาก ได้รับประสบการณ์หรือ กิจกรรมที่พึงพอใจ เกี่ยวกับการอ่าน ย่อมก่อให้เกิดความรู้สึก และ การแสดงออกที่ดีต่อการอ่าน

พาณี พิทักษ์ (2532 : 19) ได้ให้ความหมายของนิสัรกรการอ่านว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ (2538 : 34) อธิบายว่า นิสัรกรการอ่าน หมายถึง การฝึกใฝ่รู้แต่การอ่านและอ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัยแม้บางครั้งมีปัญหาและอุปสรรคต่อการอ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มีนิสัรกรการอ่านย่อมอ่านทุกอย่างที่เป็นวัสดุ สำหรับการอ่านไม่ว่าจะเป็นหนังสือ สิ่งพิมพ์อื่นๆ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ หรือ แม้แต่กระดาษห่อของ อ่านได้ทุกสถานที่ ทุกโอกาส แม้แต่อยู่ในห้องสุขา และไม่ปล่อยเวลาว่างไปกับกิจกรรมอื่นใดนอกจากการอ่าน

ศิริพร ทองชุบ (2540 : 26) กล่าวว่า นิสัรกรการอ่าน เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการอ่านหนังสือ ชอบอ่านหนังสือ อ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัย เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ

เกสสุรางค์ สักกะบุชา (2540 : 7) กล่าวว่า นิสัรค์การอ่านหมายถึง การแสดงออกเกี่ยวกับ ความสนใจ การชอบอ่าน การมีความพร้อมและพยายามในการอ่าน ได้แก่ การดูหนังสือ การดูรูปภาพจากหนังสือ การอ่านหนังสือเรียน หนังสือสำหรับเด็ก หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน สามารถอ่านหนังสือได้ทุกสถานที่ และ ทุกโอกาสตามความเหมาะสม ซึ่งแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ

ดวงพร พวงเพ็ชร (2541 : 14-15) ให้ความหมายนิสัรค์การอ่านว่า เป็นการแสดงออกถึงการชอบอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ โดยกระทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ แม้มืออุปกรณ์ก็ไม่ยอมทิ้ง ยังคงอ่านอยู่เช่นเดิม

เปลื้อง ณ นคร (2542 : 38-40) กล่าวว่า พฤติกรรมรักการอ่านส่วนหนึ่งเกิดขึ้นจากความสนใจ การอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และ เจตคติการอ่านที่ดีต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นรากฐานของการเกิดนิสัรค์การอ่าน

อวยพร พานิช (2542 : 41) อธิบายว่า นิสัรค์การอ่านเป็นความสนใจอ่านอย่างไม่หยุดยั้ง จนเป็นความคุ้นชินและไม่มีความรู้สึฝืนใจที่ต้องอ่านหนังสือ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 86) นิสัรค์การอ่าน คือ การชอบอ่านจนเป็นนิสัย สนใจอ่านตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างชอบอ่านหนังสือ หรือ วัสดุการอ่านทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งเป็นหนังสือที่ให้ความบันเทิง และ สารคดี

เกษม วัฒนชัย (2544 : 15) กล่าวว่า นิสัรค์การอ่าน หมายถึง การอ่านซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง จนเคยชิน ต้องมีหนังสือติดตัวอยู่ตลอดเวลา

กล่าวโดยสรุป นิสัรค์การอ่าน หมายถึง ความพอใจในการแสวงหาความรู้ และ ความบันเทิง ด้วยการอ่านอยู่เสมอ ตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ

2. องค์ประกอบนิสัรค์การอ่าน

นิสัรค์การอ่านเป็นลักษณะสำคัญประการหนึ่งที่ต้องปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการประเมิน ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบนิสัรค์การอ่าน จากนักวิชาการ ซึ่งได้ให้ความเห็นในทัศนะต่าง ๆ ดังนี้

จุฑามาศ สุวรรณโครธ (2519 : 30) ให้ทัศนะว่านิสัรค์การอ่านเท่ากับวิธีที่จะแก้ปัญหา โดยใช้หนังสือเป็นเครื่องมือ เมื่อเด็กติดนิสัรค์การอ่านนี้แล้วโตขึ้น ก็รู้จักค้นคว้าหาอ่านได้ ทั้งยังช่วยให้ชีวิตการทำงานประสบผลสำเร็จได้ถูกทาง

อริปีย์ คลี่สุนทร (2546 : 33) กล่าวว่า การอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการได้ความรู้ แนวคิด แนวทางวิเคราะห์ หาเหตุและผล เกิดความบันเทิง โดยมีหนังสือติดตัวไปด้วย ตามความสนใจ ความชอบ หรือ เลือกว่าจะอ่าน วางเมื่อใดก็หยิบขึ้นมาอ่าน อ่านจนเป็นนิสัย อ่านทุกเวลาที่ว่าง อ่านก่อนนอน อ่านบนรถ นั่งรอรถ รอชมภาพยนตร์ รอฟังการบรรยาย รวมทั้งยืนอ่านในร้านหนังสือ

ชุตินา สัจจนันท์ (2525 : 10-11) ให้ทัศนะในการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน หนังสือ มองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหนังสือนั้น

กรมวิชาการ (2529 : 6) กล่าวว่า ใ้ว่า การอ่านที่พึงประสงค์ คือ การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและต้องสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านฝึกฝนจนเกิดนิสัยในการอ่าน

สุสดี ภูมิอินทร์ (2529 : 424-464) แสดงความคิดเห็นว่า การที่บุคคลจะมีนิสัยรักการอ่าน ควรมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. อ่านโดยใช้วิจารณญาณ คิดหาเหตุผล ไตร่ตรองเนื้อหาที่อ่าน ความน่าเชื่อถือ จุดประสงค์ และเจตนาของผู้เขียน คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล พิจารณาว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ และประเมินคุณค่าของเนื้อหาที่อ่าน การอ่านโดยใช้วิจารณญาณช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาความคิด และการใช้เหตุผลได้ดี
2. อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านหนังสือที่ให้ความรู้ต่าง ๆ อย่างเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ แสวงหาแหล่งความรู้ จับใจความสำคัญ ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในหนังสือ ได้แก่ ส่วนต่างๆของหนังสือ และ สื่อบรรณอนเนื้อหาในหนังสือ เพื่อให้สามารถอ่านเนื้อหาสาระได้เข้าใจ
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เกิดความสนุกสนาน ซาบซึ้ง และได้เพิ่มพูนประสบการณ์ให้กว้างขวาง

จินดา จำเริญ (2530 : 29) ให้ความเห็นว่า เมื่อเด็กรักการอ่านหนังสือ และ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนั้น ต้องรู้จักค้นคว้าแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินตามความสนใจของตนเอง

วาทินี ฐาปนวงศ์สานติ (2531 : 4) กล่าวว่า ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านจะประสบผลสำเร็จได้เร็วกว่าผู้ที่ถูกบังคับให้อ่านหนังสือ การเรียนการสอนในสถานศึกษามีส่วนช่วยให้เด็กรักการอ่านยิ่งขึ้น โดยเด็กต้องสนใจในการอ่าน รู้จักแหล่งการศึกษาจากห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือรู้จักแก้ปัญหาด้วยการอ่านหนังสือ ซึ่งสามารถสร้างนิสัยให้เป็นผู้รักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองยิ่งขึ้น

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532 : 12) ให้ความหมายการมีนิสัยรักการอ่านไว้ว่า เป็นพฤติกรรมชอบอ่านและอยากอ่านในสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ซึ่งการอ่านจะทำให้บุคคลมีความเข้าใจในสรรพความรู้ต่าง ๆ

ชุลี อินมั้น (2533 : 43) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่าน จำเป็นต้องมีหนังสือที่จัดให้อ่านตามความสนใจ ตรงกับความต้องการและวัยของผู้อ่าน รวมทั้งเกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ศิริพร ทองชุด้ (2540 : 7-9) ให้ทัศนะจากการศึกษาว่า นิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย การชอบอ่าน การใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านและการแสวงหาหนังสือหรือสิ่งพิมพ์เพื่อการอ่าน

เกศสุรางค์ สักกะบุชา (2540 : 8) กล่าวว่า พฤติกรรมผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านแสดงออกเกี่ยวกับความสนใจ การชอบอ่าน การมีความพร้อมและพยายามในการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านเป็นประจำ โดยสามารถอ่านหนังสือได้ทุกสถานที่ และ ทุกโอกาส ตามความเหมาะสม

ดวงพร พวงเพ็ชร (2541 : 14-15) กล่าวว่า พฤติกรรมที่บ่งบอกให้ทราบว่า บุคคลมีนิสัยรักการอ่าน เช่น การใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ การซื้อหนังสือมาอ่าน หาโอกาสเพื่อการอ่าน การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน การใช้บริการห้องสมุด และการกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน เป็นต้น ซึ่งองค์ประกอบของบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านต้องประกอบด้วยลักษณะต่างๆ 4 ประการ คือ

1. การอ่านอย่างสม่ำเสมอ หมายถึง การอ่านทุกครั้งที่มีโอกาส การใช้เวลาว่างในการอ่าน และ หาโอกาสเพื่อการอ่านโดยไม่เลือกเวลาสถานที่ ต้องการอ่านโดยไม่มีความจำเป็นมาบังคับ พอใจอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด อ่านโดยไม่ต้องรอความอนุเคราะห์ หรือ ฟังพาดคนอื่น

2. การอ่านหนังสือหลายประเภท หมายถึง การอ่านหนังสือให้เข้าใจในเรื่องเดิมแต่จากหนังสือหลายเล่ม หรือหลายแหล่ง อ่านเนื้อหาหลายประเภท ไม่ว่าจะเป็น หนังสือเรียน หนังสืออ่านเล่น ข่าวเหตุด้านการเมือง เรื่องตลกเบาสมอง บันเทิงคดี หรือสารคดี อ่านหลายประเภทของสิ่งพิมพ์ เช่น อ่านจากทั้งหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสืออ้างอิง หรือใบปลิว เป็นต้น การอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ก็อ่านจากหลายเล่มหรือหลายฉบับ เพื่อจะได้ทราบความคิดหรือเรื่องเดียวกันแต่จากผู้แต่งหลายคน หรือจากผู้แต่งคนเดียวกันที่มีผลงานในเรื่องเดียวกันมากกว่า 1 ชิ้น รวมทั้งมีการอ่านจากหลายแหล่ง ไม่ว่าจะเป็นจากห้องสมุด อ่านหนังสือที่มีอยู่ในบ้าน ซื้อจากร้าน หรือ แพงหนังสือ

3. การอ่านเนื้อหาที่มีประโยชน์ หมายถึง การเลือกอ่านเนื้อหาจากหนังสือที่ให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน กล่อมกล่าจจิตใจ พัฒนาอารมณ์ ส่งเสริมประสบการณ์ เช่น ข่าว สารคดี เรื่องตลกเบาสมอง รวมทั้งเลือกไม่อ่านเนื้อหาจากหนังสือที่ไม่มีประโยชน์ รู้จักกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญได้

4. การเห็นคุณค่าของการอ่าน หมายถึง การรู้ถึงประโยชน์ของการอ่านที่มีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และการแก้ไขปัญหา รู้ว่าสิ่งที่อ่านมีประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างไร เช่น อ่านเพื่อได้รับความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิงหรือจรรโลงใจ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน การรู้จักดูแลรักษาหนังสือเพื่อให้ใช้ได้ยาวนาน นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความเชื่อว่าการอ่านหนังสือที่เนื้อหา มีคุณค่าจะให้ประโยชน์ เช่น ความรู้ ความบันเทิง คติสอนใจ ส่วนการอ่านหนังสือที่เนื้อหาไม่มีคุณค่าจะให้โทษ เช่น ความอาฆาตพยาบาท ทำให้เกิดความหลงผิด เป็นต้น

ฉวีวรรณ กุหาภินันท์ (2542 : 55-58) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่าน ต้องเกิดจากความสนใจในการอ่านเป็นสำคัญและเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านเพราะจะเกิดความสุขและได้รับความรู้โดยไม่เครียด ทำให้เกิดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ และ ข้อมูล ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

เปลื้อง ณ นคร (2542 : 40) ได้กล่าวว่า การเกิดนิสัยรักการอ่าน ส่วนหนึ่งเกิดขึ้นจากความสนใจ การอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และเจตคติการอ่านที่ดีต่อการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2542 : 45) การอ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจในหนังสือ เพื่อค้นหาความรู้ และแหล่งความรู้ต่าง ๆ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอน และการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

อุทัย คุณเกษม (2543 : 30) กล่าวถึง การเกิดนิสัยรักการอ่านว่าเกิดมาจากการอ่านหนังสือที่ทำให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และ ได้รับรสสุนทรีย์จากหนังสือมากกว่าเหตุอื่น เพราะยิ่งอ่านก็ยิ่งสนุก ถ้าฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านต้องให้เด็กได้อ่านในสิ่งที่เขาชอบอ่านเป็นประการแรก จะทำให้เด็กได้รับความรู้ และ สนุกสนานเพลิดเพลิน

ในประเทศไทยการวิจัยเพื่อหาสาเหตุหรือองค์ประกอบนิสัยรักการอ่านได้มีการศึกษาอย่างกว้างขวาง ดังนี้

ทวีศักดิ์ เดชเดโช (2528 : 87) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสำรวจและใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ พบว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน ได้แก่

1. ประสบการณ์การส่งเสริมจากที่บ้าน

2. ประสบการณ์ส่งเสริมจากโรงเรียน โดยมีตัวทำนายที่สำคัญที่สุด ได้แก่ ประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านจากที่บ้าน อย่างไรก็ตามตัวแปรทั้ง 2 กลุ่มนี้ อธิบายความแปรปรวนของนิสัยรักการอ่านได้เพียงร้อยละ 39 นอกจากนี้ยังระบุว่า ระดับค่าเฉลี่ยของนิสัยรักการอ่านมีค่าอยู่ระหว่าง 2.77-2.84 จากคะแนนระดับ 5 เท่านั้น ซึ่งผู้วิจัย สรุปว่า นักเรียนยังไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่านเท่าที่ควร

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2531 : บทคัดย่อ) ศึกษาความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประเภทของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดมาก เลือกการอ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ และ วาดรูป ส่วนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดน้อยเลือกกิจกรรมดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ และ ไปเที่ยว

วรารักษ์ พัฒนาเกียรติพงศ์ (2531 : บทคัดย่อ) ศึกษาสาเหตุในการอ่านของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยจำแนกตัวแปรหลักไว้ 2 ประเภท คือ

1. อิทธิพลจากสาเหตุภายในตัวแปรที่มีอิทธิพล ได้แก่ เพื่อให้พันเหตุการณ์ระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.573 ใช้ทำรายงานระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.539 เพื่อความเพลิดเพลินระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.338 และ ฟ่อนคลายความตึงเครียดระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.317

2. อิทธิพลจากสาเหตุภายนอก ได้แก่ อาจารย์แนะให้อ่านระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.079 และ อ่านฟรีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.079

ทรงศรี อักษรเสื่อ (2534 : 22-29) ได้สำรวจสภาพการอ่าน ความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักเรียนสหวิทยาลัยอีสานเหนือ โดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง 104 คน พบว่านักเรียนมีความสนใจอ่านหนังสือประเภทและเนื้อหาต่างๆ ดังนี้

1. ปรัชญา การสร้างความสำเร็จให้ตนเอง การทดสอบเชาว์ปัญญา การเรียนรู้ ความจำ
2. ศาสนา สนใจประวัติ หลักธรรม วิญญาณ นรก สวรรค์ และพิธีกรรมทางศาสนา
3. สังคมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครอง ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม
4. ภาษา แบบเรียนต่างๆ วิธีออกเสียง พจนานุกรมและไวยากรณ์ภาษาต่างๆ
5. วิทยาศาสตร์ ชีววิทยา พฤกษศาสตร์ ฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ และสัตววิทยา
6. วิทยาศาสตร์ประยุกต์ การเกษตร สุขวิทยาการแพทย์ ชุรกิจ
7. ศิลปบันเทิง การตกแต่งสถานที่ ดนตรี การร้องเพลง การถ่ายรูป กีฬาประเภทต่างๆ การแกะสลัก

8. วรรณคดี โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ประวัติวรรณคดี กวีบุคคลต่างๆ สุนทรพจน์
9. นวนิยาย ตลก บู๊ ลึกลับ อิงประวัติศาสตร์
10. ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ การท่องเที่ยวไทย ประวัติศาสตร์ไทย ชีวประวัติบุคคลสำคัญ
11. วารสาร นิยมอ่านวารสารทั่วไป วารสารเสนอข่าวมากกว่าวารสารเชิงวิชาการ เรื่องที่สนใจอ่าน ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น สุขภาพอนามัย ท่องเที่ยวเชิงวิจารณ์ อ่านข่าวการเมือง บทความข่าวกีฬา สารคดี และข่าวบันเทิง

12. หนังสือพิมพ์ที่นิยมอ่าน ข่าวทั่วไป ข่าวการศึกษา ข่าวการเมือง

ส่วนปัญหานักเรียนระบุว่าไม่มีเวลาอ่าน หาสิ่งพิมพ์ที่อ่านไม่ได้ อาจารย์กำหนดให้อ่านแต่ไม่มีหนังสือ ห้องสมุดมีหนังสือและวารสารไม่เพียงพอ และแก้ปัญหาด้วยวิธีถ่ายเอกสาร ชื้ออ่านเอง หาจากห้องสมุดอื่น

นัตดา นำศรีเจริญสุข (2536 : 76-82) ศึกษาองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดยะเชิงเทรา จำนวน 924 คน พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง มีองค์ประกอบด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน มีเจตคติที่ดีในการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน และมีวิจารณญาณในการอ่าน สูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ นอกจากนั้นยังพบว่า องค์ประกอบของความเป็นนักอ่านที่ดีประกอบด้วย 5 องค์ประกอบใหญ่ๆ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมสาระสำคัญของการอ่าน การบันทึก จดจำสาระสำคัญ การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมหรือบันทึกเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ อ่านทบทวน มีสมาธิในการอ่าน

2. มีเจตคติที่ดีในการอ่าน มีความพอใจ ความสนใจ ความรู้สึกรักยินดีที่ได้อ่านหนังสือ หรือหาหนังสือมาอ่าน เช่น ซื้หนังสือเมื่อมีโอกาส รู้สึกดีใจเมื่อได้รับหนังสือเป็นของขวัญ

3. มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้จากการอ่าน การขวนขวายหาหนังสือมาอ่าน หาโอกาสเพื่อการอ่าน ใช้เวลาว่างในการอ่าน รู้จักแหล่งสำหรับค้นคว้าหาหนังสืออ่าน ไปนิทรรศการ หรืองานแสดงหนังสือ

4. มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้อง รู้ลักษณะท่าทางการกระทำ หรือการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการอ่าน วิธีการปฏิบัติที่ทำให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านให้มากที่สุด

5. มีวิจารณ์ญาณในการอ่าน มีความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านรู้ และเข้าใจในจุดประสงค์ของผู้เขียน สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น

ในต่างประเทศได้มีการวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุ หรือ อิทธิพลที่มีต่อนิสัยรักการอ่านไว้มาก ดังนี้

ไอดา ไอเนส (วิชา ทรวงแสง. 2541 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Aida Ines. 1992 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านของผู้ปกครอง นิสัยรักการอ่านของนักเรียน และสัมฤทธิ์ผลการอ่านของบุตร พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มายริก (วิชา ทรวงแสง. 2541 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Myrick. 1990 : 89) วิจัยนิสัยรักการอ่านวารสารการศึกษาของครูประถมในรัฐแคลิฟอร์เนีย พบว่า สาเหตุที่ทำให้ครูชอบอ่าน เพราะเห็นว่ามีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทำให้ทันโลกทันเหตุการณ์ทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะมีอิทธิพลอย่างมากต่อการสอนด้านศิลปะและภาษา

แนนซี (วิชา ทรวงแสง. 2541 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Nancy. 1988 : บทคัดย่อ) วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในงาน แรงจูงใจในงาน ฐานะทางสังคม และนิสัยรัก การอ่านของพนักงานคาตาโปรเซสซิ่ง ในรัฐโอไฮโอ ผลการวิจัยพบว่า นิสัยรักการอ่านมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในงาน แรงจูงใจในงานที่ระดับ .01 ทั้งเสนอแนะว่าในระดับองค์กรควรจะสนับสนุนให้เพิ่มพฤติกรรมการอ่านให้สัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ

ซัลลิแวน (วิชา ทรวงแสง. 2541 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Sullivan. 1976 : 9-10) และ สไตเกอร์ (วิชา ทรวงแสง. 2541 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Staiger. 1983 : 21-22) ได้ประมวลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านไว้ 2 ลักษณะ คือ

1. ปัจจัยภายใน ได้แก่ แรงจูงใจภายในที่ทำให้มนุษย์กระทำหรือเรียนรู้ ความต้องการตามทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow) ซึ่งจัดไว้ 6 ลำดับชั้น คือ

- 1.1 ความต้องการสรีรวิทยา
- 1.2 ความต้องการความปลอดภัย
- 1.3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ
- 1.4 ความต้องการยกย่องตน
- 1.5 ความต้องการตระหนักในตน
- 1.6 ความต้องการความรู้ความเข้าใจ

2. ปัจจัยภายนอก ได้แก่ อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม สื่อมวลชน ห้องสมุด ธุรกิจหนังสือ และการส่งเสริมจากวิธี เป็นต้น

ฟิลกริม และอัลลิสเตอร์ (วิชา ทรวงแสง. 2541 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Pilgrim & Allister. 1968 : 3) ให้เหตุผลเพิ่มเติมในประเด็นเดียวกันอีกว่า นิสัยรักการอ่านเกิดจากการได้รับความเพลิดเพลิน นอกจากนั้นได้แก่ ค่านิยม ความพอใจ ระดับสติปัญญา และ บรรยากาศ เป็นต้น

จากความหมายของนิสัยรักการอ่านจากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว ทำให้ทราบว่า บุคคลที่มีนิสัยรักการอ่านจะต้องชอบอ่านหนังสือ รวมทั้งอ่านได้บ่อยๆ อ่านได้นาน โดยไม่รู้สึกลำบากหน่ายได้ง่าย และ มีความพึงพอใจอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงยอมรับว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตซึ่งทำให้บุคคลพัฒนาตนเองได้ สรุปว่า องค์ประกอบนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และ เจตคติต่อการอ่าน

3. ลักษณะนิสัยรักการอ่าน

การศึกษาทัศนคติต่างๆของนักการศึกษาและนักวิชาการดังกล่าวพบว่า องค์ประกอบนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่าน โดยแต่ละองค์ประกอบมีผู้ให้ความหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้ในแง่มุมที่แตกต่างกัน ดังนี้

3.1 ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

คุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อการวางกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จึงได้ศึกษาความหมายและพฤติกรรมที่บุคคลจะแสดงออกเมื่อมีความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน พบว่ามีผู้ให้ความหมายและวิเคราะห์พฤติกรรมความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านไว้ ดังนี้

ภัทธา นิคมานนท์ (2540 : 219) กล่าวว่า ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เป็นการศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2541 : 39) กล่าวว่า ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน หมายถึง การเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวาง เพียงพอกับโอกาสที่จะสามารถทำงานได้ และ เพื่อจะได้ประโยชน์จากโอกาสทางการศึกษาที่มีให้ตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2541 : 6) ได้ให้ความหมาย ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านว่า เป็นคุณลักษณะทางจิตใจ และ พฤติกรรมที่แสดงถึงความกระตือรือร้น สนใจฝึกฝนคิดค้น แสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ ตลอดจนความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1. ความกระตือรือร้น
2. ความกล้า ความริเริ่ม และ การตัดสินใจ
3. ความเพียรพยายาม มุ่งมั่น ทำให้ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ
4. การแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ
5. ความใฝ่ฝันและจินตนาการ
6. ความชอบ ความชื่นชมและเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ

จากความหมายของความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านสามารถ สรุปได้ว่า ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมกระตือรือร้นที่จะอ่านเพื่อเรียนรู้เรื่องราว หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม แสวงหาแนวคิด และ วิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ

พฤติกรรมที่แสดงถึงความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีดังนี้

1. กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้โดยการอ่านจากสื่อ และ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เพิ่มเติมด้วยการอ่านอยู่เสมอ
3. หมั่นแสวงหาความรู้ แนวคิด และ วิธีการใหม่ ๆ โดยการอ่านจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

เรียนรู้ต่าง ๆ

3.2 ความสม่ำเสมอในการอ่าน

ความสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้เกิดนิสัยรัก การอ่าน ซึ่งมีผู้ให้ทัศนะไว้ต่าง ๆ

ดังนี้

วิฑูรย์ รองศรีเยี่ยม (2528 : 7) ให้นิยามความสม่ำเสมอในการอ่านว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ เป็นประจำทุก ๆ วัน

ทวิศักดิ์ เชาเลิศ (2528 : 7) กล่าวว่าความสม่ำเสมอในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างเป็นประจำทุกวัน

กรมวิชาการ (2529 : 6) ให้นิยามความสม่ำเสมอในการอ่านว่า การแสดงพฤติกรรมการอ่าน โดยได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ เป็นประจำ

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532 : 1) กล่าวว่า ความสม่ำเสมอในการอ่าน หมายถึง การกระทำที่แสดงพฤติกรรมชอบอ่าน และ อยากอ่านในสิ่งต่างๆอยู่เสมอ เป็นประจำทุกวัน

ดวงพร พวงเพชร (2541 : 14-15) การอ่านอย่างสม่ำเสมอ หมายถึง การอ่านทุกครั้งที่มีโอกาส การใช้เวลาว่างโดยการอ่าน และ หาโอกาสเพื่อการอ่าน อ่านโดยไม่เลือกเวลาสถานที่ที่มีความต้องการอ่านเองโดยไม่จำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด อ่านโดยไม่ต้องรอความอนุเคราะห์ หรือ ฟังปากคนอื่น

จากการศึกษาความหมายความสม่ำเสมอในการอ่าน สรุปได้ว่า ความสม่ำเสมอในการอ่าน หมายถึง การหาโอกาสอ่านตลอดเวลา ติดตามข่าวสารใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และ หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ

ความสม่ำเสมอในการอ่านมีพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนี้

1. การหาโอกาสเพื่ออ่าน
2. ติดตามข่าวสารใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ
3. หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ

3.3 เจตคติต่อการอ่าน

เจตคติต่อการอ่านเป็นความรู้สึกของคน คนเราจะรู้สึกได้เมื่อประสาทของเราได้สัมผัสกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งก่อน ต้องได้รับการรับรู้สิ่งนั้นทำให้เกิดความรู้สึกตั้งแต่ขั้นต้น ๆ จนถึงขั้นสูง ๆ คือ เกิดความสนใจ ความซาบซึ้งพอใจ และ เจตคติต่อการอ่าน มีผู้นิยามไว้หลายความหมายแตกต่างกัน ดังนี้

เวนเดน (จิตรารักษ์ ค้วงจุมพล. 2543 : 32 ; อ้างอิงมาจาก Wenden. 1991 : 52) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เป็นแรงจูงใจ ความเชื่อ การวัดประเมิน การยอมรับหรือการตอบสนอง หรือหลีกเลี่ยงต่อแนวคิดนั้นๆ

พร้อมพรรณ อุดมสิน (จิตรารักษ์ ค้วงจุมพล. 2543 : 32 ; อ้างอิงมาจาก พร้อมพรรณ อุดมสิน. 2538 : 84) ได้กล่าวถึงความหมายของเจตคติว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากมีประสบการณ์ในสิ่งนั้น และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่จะสนองต่อสิ่งเร้าไปทางใดทางหนึ่งหรือในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง คือ แสดงออกในทางไม่ ฟังพอใจ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ไม่สนับสนุนสิ่งนั้น ๆ

สุชา จันทร์เอม (จิตรกรรม ค้างจุมพล. 2543 : 32 ; อ้างอิงมาจาก สุชา จันทร์เอม. 2541 : 242) ได้กล่าวถึง ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึก หรือท่าทีของบุคคล ที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่างๆ ความรู้สึก หรือ ท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ความรู้สึก หรือท่าทีจะเป็นไปในทำนองพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ เจตคติมิได้ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคล

กรมวิชาการ (2542 : 15) ได้กล่าวว่า เจตคติมีพฤติกรรมที่แสดง ได้แก่ มีความกระตือรือร้น ชอบ และ สนใจในการแสวงหาความรู้ และ เมื่อมีเวลาว่างมักจะค้นคว้าหาความรู้

ไพโรจน์ ขวัญคง (2544 : 22) ให้ความหมายเจตคติว่า เป็นความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ ของนักเรียนต่อการอ่าน

แอลพอร์ต (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Alloprt. 1935 : 810) ให้นิยามเจตคติต่อการอ่านว่า หมายถึง สภาพความพร้อมของจิต ซึ่งเกิดขึ้นโดยประสบการณ์ สภาพความพร้อมเป็นแรงพยายามที่จะกำหนดทิศทางหรือปฏิกิริยาต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

เทอร์สโตน (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Thurestone.1946) มองเจตคติต่อการอ่านว่า เป็นระดับความมากน้อยของความรู้สึกในด้านบวกหรือลบที่มีต่อสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นอะไรก็ได้เป็นต้นว่า สิ่งของบุคคล บทความ องค์การ ความคิด ฯลฯ ความรู้สึกเหล่านี้แสดงให้เห็นความแตกต่างว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

เค็มเบลล์ (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Cambell.1950) นิยามเจตคติต่อการอ่านว่า เป็นอาการรู้สึกตอบสนองต่อเป้าเจตคติต่อการอ่านอย่างคงเส้นคงวา

แคทส์ (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Katz.1960) นิยามเจตคติต่อการอ่านว่าเป็นความรู้สึกโน้มน้าวของแต่ละบุคคลที่จะประเมินสัญลักษณ์ สิ่งของ หรือโฉมหน้าโลกของเขาด้วยความเต็มใจหรือไม่เต็มใจ

เบม (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Bem.1970) นิยามเจตคติต่อการอ่านเป็นความรู้สึกชอบ หรือ ไม่ชอบ

ไทรแอนดิส (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Triandis.1971) นิยามเจตคติต่อการอ่าน เป็นความคิดที่เต็มไปด้วยความรู้สึกซึ่งพร้อมที่จะปฏิบัติกรอย่างหนึ่งต่อสถานการณ์เฉพาะอย่าง

ฟิชบายและเอ็ชเซน (ล้วน สายยศ. 2542 : 52-53 ; อ้างอิงมาจาก Fishbein & Ajzen.1975) มองเจตคติต่อการอ่านว่า เป็นอารมณ์ความโน้มเอียงจากการเรียนรู้ที่จะตอบสนองด้วยอาการเต็มใจหรือไม่เต็มใจต่อเป้าเจตคติต่อการอ่านที่กำหนดไว้อย่างคงเส้นคงวา

จากความหมายเจตคติต่อการอ่าน สรุปได้ว่าเจตคติต่อการอ่าน หมายถึง เจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึก และ ความคิดเห็นต่อการอ่าน โดยการบอกกล่าว หรือ แสดงท่าทีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน โดยการอ่านเมื่อมีเวลาว่างเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ และ การชื่นชมคุณค่าของความรู้จากการอ่าน มีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ติดตัวเพื่ออ่านตลอดเวลา

เจตคติต่อการอ่านมีพฤติกรรมที่แสดงออก คือ

1. การแสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นต่อการอ่าน
2. การใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าโดยมีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ติดตัวเพื่ออ่าน
3. การอ่านเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ
4. การชื่นชมคุณค่าความรู้จากการอ่าน

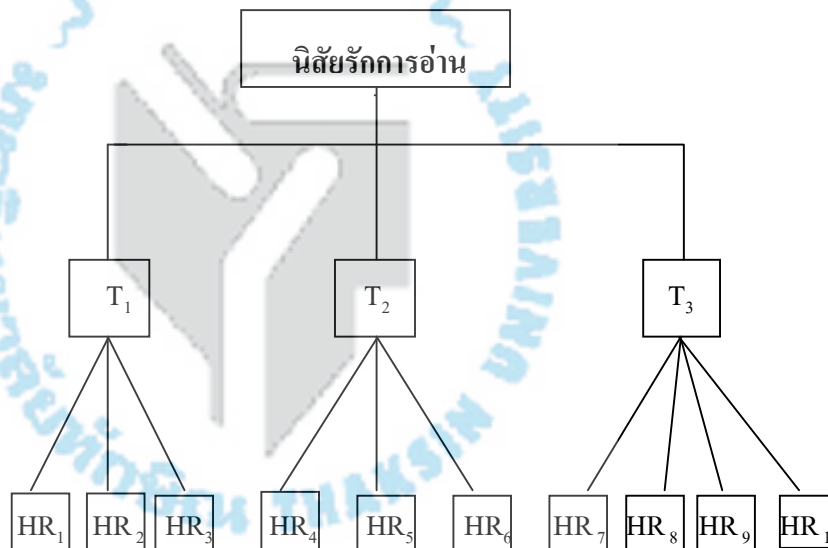
4. แบบจำลองเชิงทฤษฎีลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ผู้วิจัยยึดทฤษฎีโครงสร้างบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด และ ทฤษฎีการจัดระบบบุคลิกภาพของไอแซกส์มากำหนดเป็นแบบจำลองเชิงทฤษฎี ดังภาพประกอบ 1

ระดับรูปแบบ
ของบุคลิกภาพ

ระดับลักษณะ
นิสัย

ระดับตอบสนอง
ที่เป็นนิสัย



ภาพประกอบ 1 แบบจำลองเชิงทฤษฎีลักษณะนิสัยรักการอ่าน

หมายเหตุ T หมายถึง ลักษณะนิสัย (traits)

HR หมายถึง การตอบสนองที่เป็นนิสัย (habitual response)

จากภาพประกอบ 1 สามารถอธิบายได้ว่า

T₁ ลักษณะนิสัย 1 สนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

HR₁ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้โดยการอ่านจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

HR₂ เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เพิ่มเติมด้วยการอ่านอยู่เสมอ

HR₃ หมั่นแสวงหาความรู้ แนวคิด และ วิธีการใหม่ ๆ โดยการอ่านจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

T₂ ลักษณะนิสัย 2 ความสม่ำเสมอในการอ่าน

HR₄ การหาโอกาสเพื่ออ่าน

HR₅ ติดตามข่าวสารใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ

HR₆ การอ่านในช่วงเวลาเดียวกัน

T₃ ลักษณะนิสัย 3 เจตคติต่อการอ่าน

HR₇ การแสดงความรู้สึกรักและความคิดเห็นต่อการอ่าน

HR₈ การใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าโดยมีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ติดตัวเพื่ออ่าน

HR₉ การอ่านเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ

HR₁₀ การชื่นชมคุณค่าความรู้จากการอ่าน

5. ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ

ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ เป็นเกณฑ์ที่ใช้กำหนดขั้นพัฒนาทางด้านคุณลักษณะ ซึ่งสามารถจำแนกพฤติกรรม ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

วินัย รังสีนันท์ (2535:545-546) สมบูรณ์ ชิตพงศ์ (2535:435) วิรัช วรรณรัตน์ (2538:1) และ ภัทรา นิคมานนท์ (2540:50) ยึดแนวคิดของบลูม แครธโวล และมาเซีย ได้จำแนกพฤติกรรมด้านคุณลักษณะเป็น 5 ระดับ คือ

1. การรับรู้ (receiving or attending) พฤติกรรมขั้นนี้มีลักษณะการตอบสนอง 3 ลักษณะ คือ
 - 1.1 การยอมรับ (awareness) เป็นขั้นทำความรู้จักกับเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยยอมรับให้สิ่งเหล่านั้นเข้ามาอยู่ในความสนใจของตนเอง ตัวอย่างเช่น ขณะนั่งคุยกับเพื่อนอยู่ เห็นครูเดินเข้ามาที่เปลี่ยนอริยาบถ หรือ เดินผ่านป้ายนิเทศเห็นภาพติดไว้คิดจะเข้าไปดู
 - 1.2 การตั้งใจที่จะรับรู้ (willing to receive) เป็นการแสดงถึงความปรารถนาที่จะรับรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ตัวอย่างเช่น หยิบปากกา ดินสอ ขึ้นมาวางบนโต๊ะเมื่อถึงเวลาเรียน หรือ เดินเข้าไปที่ป้ายนิเทศเพื่อจะดูป้ายนิเทศนั้น

1.3 การเลือกสิ่งเร้าที่ต้องการรับรู้ (controlled or selected attention) เป็นขั้นการแยกแยะสิ่งที่ต้องการจะรับรู้โดยยังไม่ได้รู้รายละเอียดของปรากฏการณ์หรือสิ่งเร้านั้นๆ ตัวอย่างเช่น เมื่อเดินไปถึงป้ายประกาศแล้วเลือกภาพที่คิดว่าน่าสนใจ

2. การตอบสนอง (responding) เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องจากความตั้งใจที่รับรู้ โดยไม่เพียงแต่จะตั้งใจรับรู้เท่านั้น แต่มีความปรารถนาหรือปฏิกิริยาที่จะโต้ตอบต่อสิ่งเร้านั้นอย่างเต็มที่ และเกิดความพึงพอใจจากการตอบสนอง พฤติกรรมขั้นนี้ จำแนกได้ 3 ลักษณะ ได้แก่

2.1 การยินยอมที่จะตอบสนอง (acquiescence in responding) เป็นการตอบสนองด้วยการยินยอม ถึงแม้จะไม่เต็มใจก็ตามแต่ก็ไม่ขัดขึ้น ตัวอย่างเช่น เพื่อนชวนไปดูนิทรรศการก็ไปกับเพื่อนทั้งๆที่ใจจริงไม่อยากไปเลย หรือ เห็นป้ายประกาศที่หน้าห้องว่า “โปรดอดรอกเท้า” ก็ถอดเท้าที่ไมเต็มใจที่จะถอด

2.2 ความเต็มใจที่จะตอบสนอง (willingness to response) เป็นการยอมรับที่จะตอบสนองด้วยความเต็มใจ ตัวอย่างเช่น ยินดีไปดูนิทรรศการด้วยความเต็มใจเมื่อถูกเพื่อนชวนยินดีอดรอกเท้าเมื่อเห็นป้าย “โปรดอดรอกเท้า” หรือยินดีขบหนุรีเมื่อเห็นป้าย “เขตปลอดขบหนุรี” ทั้งๆที่ไม่มีใครบอกและ ไม่มีใครเห็น

2.3 ความพอใจในการตอบสนอง (satisfaction in response) เมื่อได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนยอมรับแล้วเกิดความสุขมีความพึงพอใจที่ได้ทำลงไป ตัวอย่างเช่น รู้สึกสบายใจที่ไม่ได้ปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนไปดูนิทรรศการ เมื่ออดรอกเท้าก่อนเข้าห้อง แล้ว รู้สึกสบายใจที่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ หรือเห็นเศษกระดาษตกบนทางเดินจึงหยิบไปทิ้งในถังขยะ โดยไม่มีใครใช้ให้ทำ และเมื่อทำแล้วเกิดความรู้สึกที่ได้ทำเช่นนั้น

3. การสร้างคุณค่า (valuing) เป็นขั้นที่บุคคลมองเห็นคุณค่าของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ที่มี ขั้นการสร้างคุณค่ามีพฤติกรรมการแสดงออก 3 ลักษณะ ได้แก่

3.1 การยอมรับในคุณค่า (acceptance of value) เป็นขั้นที่ยอมรับว่าพฤติกรรมที่แสดงออกไปนั้นเป็นสิ่งที่ดีมีคุณค่า ตัวอย่างเช่น ไม่สูบบุหรี่ในอาคารเรียน เพราะคิดว่าการสูบบุหรี่ในอาคารเรียนเป็นการไม่ดี หรือการทิ้งเศษกระดาษบนทางเท้าเป็นสิ่งไม่ดี

3.2 การนิยชมชอบในคุณค่า (preference for a value) เป็นการยอมรับในคุณค่าด้วยความพึงพอใจ ตัวอย่างเช่น มีความพึงพอใจที่จะงดเว้นการสูบบุหรี่ในอาคารเรียน หรือ พยายามที่จะทิ้งเศษกระดาษในถังขยะ

3.3 การสร้างคุณค่า (commitment or conviction) ในขั้นนี้บุคคลจะมีความคงเส้นคงวาในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า โดยแสดงพฤติกรรมที่ตนเห็นว่ามีคุณค่าอย่างสม่ำเสมอและตอบสนองอย่างต่อเนื่องไปจนเกิดการยอมรับเป็นค่านิยมของตน นอกจากนี้ยังพยายามทำให้ผู้อื่นคล้อยตามค่านิยมของตนเองด้วย ตัวอย่างเช่น งดสูบบุหรี่ทันทีเมื่อเข้าบริเวณอาคารเรียนและตึกเดือน เมื่อเห็นผู้อื่นสูบบุหรี่บนอาคารเรียน หรือชักชวนผู้อื่นทิ้งขยะให้เป็นที่

4. การจัดระบบคุณค่า (organization) หลังจากที่บุคคลได้สร้างค่านิยมของตนขึ้นมาแล้ว ก็พยายามนำค่านิยมนั้นมาจัดระบบให้เกิดระบบระเบียบขึ้น ลักษณะการจัดระบบคุณค่ามี 2 ลักษณะ ได้แก่

4.1 การสร้างความคิดรวบยอดของคุณค่า (conceptualization of a value) เมื่อบุคคลได้สร้างคุณค่าหรือค่านิยมย่อยๆ ของตนเองหลายคุณค่า ก็จะเกิดการจัดระบบคุณค่าย่อยเหล่านั้นเป็นหมวดหมู่ให้ชัดเจนขึ้น ตัวอย่างเช่น ถอดรองเท้าในสถานที่ที่ต้องการรักษาความสะอาดเป็นพิเศษ เช่น ในบ้าน ในโบสถ์ เป็นต้น หรืองดสูบบุหรี่ในที่ที่ไม่สมควรสูบ เช่น ในอาคารเรียน ในห้องประชุม ในห้องปรับอากาศ เป็นต้น

4.2 การจัดระบบคุณค่า (organization of a value system) เป็นการนำเอาหลายๆ คุณค่ามาจัดระบบเพื่อสร้างเป็นลักษณะภายในคนที่คงที่แน่นอน ตัวอย่างเช่น ค่านิยมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา ของสังคมของท้องถิ่น ของประเทศชาติ เป็นต้น

5. การสร้างลักษณะนิสัย (characterization by a value complex) เป็นการจัดระบบคุณค่าที่มีอยู่ในตัวเข้าเป็นระบบที่ถาวร ซึ่งจะทำหน้าที่ควบคุมพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดๆ ก็จะแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่ยึดถือตลอดไป และ จะแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นนิสัยประจำตัวของแต่ละบุคคล การสร้างลักษณะนิสัยมี 2 ลักษณะ ได้แก่

5.1 การสร้างลักษณะนิสัยชั่วคราว (generalized set) เป็นการแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าส่วนตัวบางอย่างของบุคคล โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดตามมาในสถานการณ์นั้น ๆ ด้วย ตัวอย่างเช่น บริจาคทุนให้แก่แก่นักเรียนเพราะมีใจอยากจะช่วยนักเรียนแต่เนื่องจากยังเสียดายเงินอยู่ จึงทำเป็นบางครั้งเท่านั้น

5.2 การสร้างลักษณะนิสัยถาวร (characterization) เป็นขั้นแสดงลักษณะนิสัยที่แท้จริงของบุคคลออกมาอย่างสมบูรณ์ เพราะเป็นการรวมเอาคุณลักษณะที่เป็นคุณค่าต่างๆ ของบุคคลเข้าไว้ด้วยกัน ขั้นนี้ถือว่าเป็นจุดสุดยอดของการพัฒนาคน ตัวอย่างเช่น นิสัยรักความสะอาด เกิดจากการเห็นคุณค่าของความสะอาดแล้วพยายามจัดระบบระเบียบความเป็นอยู่ให้เรียบร้อยจนเกิดเป็นนิสัย

พัฒนาการของบุคคล 2 ด้านคู่ขนานกัน คือ พัฒนาการด้านความรู้ ความคิด 6 ชั้น และ พัฒนาการด้านความรู้สึก หรือด้านคุณลักษณะ มี 5 ชั้น ซึ่งพัฒนาการทั้ง 2 ด้านในบุคคลเดียวกันในการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะเป็นไปได้ตามลำดับ คือ

1. พัฒนาการขั้นต้นจะเริ่มที่ด้านคุณลักษณะก่อน คือ ขั้นรับรู้ ชั้นนี้ ได้แก่ การให้ความสนใจรับฟัง ตั้งใจติดตามเรื่องราวที่มีผู้พูดหรืออ่านให้ฟัง หรือติดตามอ่านหนังสือที่ได้พบในเรื่องที่จะเรียนรู้เมื่อเกิดความตั้งใจจะรับ แล้วพัฒนาด้านความรู้ความคิดขั้นต้นต่อไป คือ เกิดความรู้ ความจำ ในสิ่งที่ได้พบ ได้เห็น ถ้าไม่รับรู้แล้ว ความรู้ ความจำในเนื้อหาที่จะเกิดไม่ได้

2. เมื่อพัฒนาการด้านความรู้-ความคิด มีจุดเริ่มต้นที่ความรู้ ความจำ แล้วก็พัฒนาด้านนี้ต่อไปในขั้นสูงขึ้นตามความสามารถทางสติปัญญา จากความเข้าใจไปจนถึง ขั้นการประเมินค่า ในขณะเดียวกัน พัฒนาการคุณลักษณะก็จะก้าวไปในขั้นตอบสนอง ในช่วงนี้บุคคลจะตอบสนองได้เพียงใด อย่างไร ย่อมขึ้นกับพัฒนาการทางด้านความรู้ ความคิดที่พัฒนาสูงตามไป ถ้าเข้าใจก็ตอบสนองในรูปของการแสดงความเข้าใจ ถ้านำความรู้ ความคิดไปใช้ได้ก็ตอบสนองในรูปของการนำสิ่งที่รู้ไปใช้ และ ถ้าสามารถประเมินค่าได้ก็ตอบสนองออกมาในรูปของการวิพากษ์วิจารณ์งานหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นในเรื่องนั้น ๆ ได้

3. การพัฒนาถึงขั้นเห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียนรู้ได้ จะต้องพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ในเรื่องที่ได้เรียนรู้จนถึงขั้นสามารถประเมินค่าได้ก่อน เพราะ ถ้ายังไม่สามารถบอกค่าสิ่งที่เรียนรู้มีดี มีเสีย มีประโยชน์ หรือ มีโทษอย่างไร ก็ย่อมจะซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งนั้นไม่ได้ ดังนั้น ความรู้ ความคิด ขั้นประเมินค่าจึงเป็นจุดผ่านที่จะนำไปสู่การเห็นคุณค่า ต่อจากนั้นจึงพัฒนาคุณลักษณะต่อไปจนถึงขั้นเกิดกิจนิสัยได้ในเรื่องที่ได้เรียนรู้นั้น

4. บุคคลจะเห็นคุณค่าได้ก็ต่อเมื่อบอกคุณ-โทษของสิ่งนั้นๆ ได้ ประเมินค่าได้ ก็จริง แต่ก็ได้ไม่ได้หมายความว่า ถ้าบุคคลพัฒนาไปถึงขั้นประเมินค่าแล้ว จะพัฒนาต่อไปทางด้านคุณลักษณะถึงขั้นเห็นคุณค่า จักระบบ และ เกิดกิจนิสัย ที่สอดคล้องเป็นที่พึงปรารถนาของสังคมเสมอไป ดังนั้น การตั้งความหวังว่า เมื่อบุคคลรู้ว่าจะอะไรชั่วแล้วเขาคงจะไม่ประพฤติชั่ว หันไปประพฤติแต่สิ่งดี ๆ จึงอาจไม่เป็นจริงเสมอไปกับทุก ๆ คน ถ้าสิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยให้เกิดกิจนิสัยที่ดีได้ ดังนั้น ในการจัดการศึกษา ถ้าจุดเน้นอยู่ที่พัฒนาการด้านความรู้ ความคิด เพียงประการเดียว และ ละเลยการปลูกฝังคุณลักษณะ โดยตั้งความหวังว่าเมื่อผู้เรียนพัฒนาการด้านความรู้ ความคิด จนถึงขั้นสูงสุดแล้ว เป็นผู้มีความรู้ดี มีคุณลักษณะต่าง ๆ เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม เป็นผู้ที่เทียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม มีเจตคติ และ ค่านิยมเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม ในที่สุดความหวังที่ได้รับความสำเร็จเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงควรเน้นพัฒนาการด้านคุณลักษณะควบคู่กัน ไปด้วยกับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความคิด นั่นคือ จะต้องเจริญเติบโตเป็นผู้ที่มีความรู้ดี และมีนิสัยดีด้วย

จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ สรุปได้ว่า การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะในสถานการณ์ต่าง ๆ นั้น ต้องคำนึงถึงระดับขั้นการเกิดการพัฒนาของพฤติกรรมด้วย ซึ่งในการวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ยึดเกณฑ์ ขั้นพัฒนาของพฤติกรรมคุณลักษณะพฤติกรรมทั้ง 5 ระดับ ของบลูม แครธโวล และ มาเซีย เป็นเกณฑ์ในการสร้างตัวเลือกเพื่อกำหนดระดับการให้คะแนน คือ ตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมการรับรู้ ให้ 1 คะแนน ตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมการตอบสนองให้ 2 คะแนน ตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมการสร้างคุณค่า ให้ 3 คะแนน และ ตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรม การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัย ให้ 4 คะแนน ดังนั้น การแสดงออกว่าพฤติกรรมอยู่ในขั้นการสร้างลักษณะนิสัย โดยการแสดงพฤติกรรมนั้นอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นนิสัยประจำตัวของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นจุดสุดยอดของการพัฒนาคน นอกจากนี้การวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นพฤติกรรมภายในไม่สามารถวัดได้โดยตรง จำเป็นต้องใช้เครื่องมือสำหรับวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

6. เครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย

การวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยเป็นการวัดสิ่งที่เป็นนามธรรม เป็นพฤติกรรมภายในไม่สามารถวัดได้โดยตรง ซึ่งนิสัยรักการอ่านก็เป็นพฤติกรรมภายในเฉพาะบุคคลที่ไม่ควรถามโดยตรง แต่ต้องให้บุคคลนั้น แสดงความรู้สึกที่แท้จริงออกมา จึงจำเป็นต้องเลือกเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม และสามารถวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านได้ นักวัดผลและนักจิตวิทยาหลายท่านได้ให้รายละเอียดไว้ดังนี้

สงบ ลักษณะ (2525 : 9) ประνομ พันธุ์ไสว (2533 : 144) สมบูรณ์ ชิตพงศ์ (2535 : 441) และวินัย รังสินันท์ (2535 : 552) กล่าวถึงวิธีการวัดและเครื่องมือที่ใช้วัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยว่า โดยทั่วไปแล้วเทคนิคการวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยมี 3 วิธีการใหญ่ ๆ คือ

1. การให้บุคคลบอกเรื่องราวให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
 - 1.1 การรายงานตนเอง (Self-Report) ซึ่งบันทึกข้อมูลโดยวิธี
 - 1.1.1 แบบสำรวจรายการ (Check-list)
 - 1.1.2 มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale)
 - 1.1.3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questions)
 - 1.1.4 แบบสอบถามปลายปิด (Closed-Item Questions)
 - 1.1.5 เทคนิคนัยจำแนกของ Osgood (Semantic Differential)

- 1.2 เทคนิคการฉายออก (Projective Techniques)
- 1.3 แบบทดสอบสถานการณ์ (Situational Test)
- 1.4 การเปรียบเทียบรายคู่ (Paired Comparisons)
- 1.5 สัมภาษณ์
- 1.6 อภิปรายกลุ่ม
2. ให้คนอื่นบอกเรื่องราวเกี่ยวกับตัวบุคคลที่เราจะวัด
 - 2.1 สังคมมิติ
 - 2.2 สัมภาษณ์คนที่รู้จักบุคคลที่เราจะวัด
 - 2.3 ให้ผู้อื่นตอบแบบสอบถาม รายงานพฤติกรรมของบุคคลที่เราจะวัด
3. สังเกต
 - 3.1 สังเกตในสถานการณ์เฉพาะที่ควบคุม
 - 3.2 สังเกตในสถานการณ์ทั่วไป

ภัทรา นิคมานนท์ (2540 : 153-154) กล่าวว่า พฤติกรรมด้านจิตพิสัยเป็นพฤติกรรมภายใน แต่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ในการวัดต้องใช้เครื่องมือซึ่งเป็นสถานการณ์หรือแบบทดสอบไปกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมออกมา เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยมีหลายประเภท และที่นิยมใช้กันมาก ได้แก่ มาตรฐานประมาณค่า แบบสำรวจรายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ และการสังเกต สอดคล้องกับ วิรัช วรรณรัตน์ (2541 : 57) กล่าวว่า แบบทดสอบที่มุ่งวัดคุณลักษณะด้านจิตใจ (affective domain) และ ลักษณะนิสัย (characteristic) จำเป็นต้องใช้แบบทดสอบเฉพาะด้าน และ ที่นิยมใช้ คือ แบบทดสอบสถานการณ์ (situational test) และ มาตรฐานวัด (scaling) ในลักษณะต่างๆ

แอนเดอร์สัน (โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชย์. 2527 : 155 ; อ้างอิงมาจาก Aderson. 1981) กล่าวว่า ถึงแม้ว่าความรู้สึกของคนจะผันแปรไปทุกวันแต่ทุกคนก็มีแบบแผนเฉพาะตัวที่มักจะมีความรู้สึกไปในทิศทางหนึ่งระดับหนึ่งที่แสดงออกเป็นลักษณะเฉพาะตัว สิ่งนี้เองที่ทำให้การวัดผลด้านจิตพิสัยเกิดขึ้นได้ถ้าจัดเงื่อนไขหรือสถานการณ์ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความคิดของแคทเทล (Hall and Lindzey 1970 : 396 ; citing Catell. 1965) ที่กล่าวถึง ลักษณะนิสัยของบุคคลสามารถทำนายได้จากการกระทำหรือการแสดงออกของบุคคลนั้นเมื่อมีสถานการณ์กำหนดให้

ภัทรา นิคมานนท์ (2540 : 173) กล่าวว่า คุณลักษณะของพฤติกรรมด้านจิตพิสัยเป็นนามธรรมวัดได้ยากต้องวัดโดยทางอ้อมจำเป็นต้องใช้สถานการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดสะท้อนถึงความรู้สึกนึกคิดด้านจิตใจออกมา และ เครื่องมือที่สามารถวัดได้เป็นอย่างดี ควรเป็นเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง และ ความเชื่อมั่นสูงเพียงพอ

จากการศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย เป็นการวัดสิ่งที่เป็นนามธรรม พฤติกรรมภายใน ซึ่งนิสัยรักการอ่านเป็นลักษณะภายในเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลไม่สามารถวัดได้โดยตรงได้ ต้องให้บุคคลแสดงความรู้สึที่แท้จริงในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง หรือ ระดับหนึ่งออกมา จำเป็นต้องใช้สถานการณ์เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดสะท้อนถึงความรู้สึที่นึกคิดด้านจิตใจ พฤติกรรมภายใน ออกมานั้น ต้องอาศัยเครื่องมือที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับลักษณะนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสรุปได้ว่า แบบทดสอบสถานการณ์ เป็นเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัยได้มากกว่ารูปแบบอื่น ดังนั้น ผู้วิจัย จึงเห็นว่า เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน คือ แบบทดสอบสถานการณ์ ซึ่งต้องยึดหลักการสร้างแบบทดสอบสถานการณ์ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และสามารถวัด ลักษณะนิสัยรักการอ่านได้

7. การสร้างแบบทดสอบสถานการณ์

นักวิชาการ ได้ให้ความหมาย และ การสร้างแบบทดสอบสถานการณ์ ในด้านต่างๆ ดังนี้ โชติ เพชรชื่น (2526 : 7-11) กล่าวว่า แบบทดสอบสถานการณ์เป็นแบบทดสอบที่จัดอยู่ในประเภทที่ยึดจุดประสงค์ในการวัดเป็นหลัก และ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับ ตัวคำถาม คือ ตัวคำถาม ต้องเหมาะสมกับสภาวะของสิ่งที่จะวัด ส่วนคำตอบอาจจะเป็นแบบใดก็ได้ เช่น แบบเลือกตอบ แบบบรรยาย หรือแบบให้เขียนตอบสั้น ๆ มีขั้นตอนในสร้างดังนี้

1. สถานการณ์

1.1 สถานการณ์ที่สร้างหรือกำหนดขึ้น ควรจะเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้จริงกับบุคคล หรือ กลุ่มตัวอย่างนั้น

1.2 ความเข้ม หรือความรุนแรงของสถานการณ์ควรอยู่ในระดับกลางๆไม่สร้างความเครียด ให้เกิดกับผู้อ่าน ผู้ตอบมากเกินไป เช่น สถานการณ์ว่า พ่อแม่กำลังป่วยหนัก ตนเองไม่มีเงินในขณะนั้น ถ้าพบเงินจำนวนหนึ่งจะทำอย่างไร

1.3 ข้อมูล หรือสาระสำคัญที่กำหนดให้จะต้องเพียงพอต่อการตัดสินใจ หรือจุดประสงค์ ในการวัด

1.4 การเขียนสถานการณ์ควรระมัดระวังให้สถานการณ์ชัดเจน รัดกุม ให้ข้อมูลเพียงพอ ที่จะตอบคำถาม จะเป็นการช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้สอบ และ ประหยัดเวลา

2. คำถาม มี 3 ลักษณะ คือ

2.1 คำถามที่ถามให้นักเรียนประเมินสถานการณ์ที่สร้างขึ้น โดยพิจารณาตัดสินว่า ควร-ไม่ควร ดี-ไม่ดี เหมาะสม-ไม่เหมาะสม ใช้ได้-ใช้ไม่ได้ ถูกต้อง-ไม่ถูกต้อง และ รวมถึงกรณีที่ไม่อาจตัดสินใจได้

2.2 คำถามที่ให้นักเรียนระบุแนวทางที่ตนปฏิบัติ ถ้าหากตนเองเป็นผู้หนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้น ตนจะปฏิบัติอย่างไร

สถิต วงศ์สวรรค์ (บรรทม มณีโชติ, 2530 : 20 อ้างอิงมาจาก สถิต วงศ์สวรรค์, 2523 : 262) กล่าวว่า แบบทดสอบสถานการณ์ (situation test) เป็นแบบทดสอบที่วัดจากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยกำหนดสถานการณ์ และ ตัวละครให้ผู้ถูกวัดอ่านแล้วให้แสดงความรู้สึกออกมาว่า ภายใต้สถานการณ์แล้วมีความรู้สึกเช่นไร โดยให้ตอบในฐานะบุคคลที่ปรากฏในเรื่องมี 2 ชนิด คือ

1. สถานการณ์แบบรูปภาพ เป็นการกำหนดตัวละครในรูปภาพ อาจมีคำพูดหรือการบรรยายภาพประกอบบ้างเล็กน้อย แต่จะไม่เล่าเรื่องหรือบรรยายภาพทั้งหมด
2. สถานการณ์แบบข้อความ เป็นการกำหนดตัวละคร โดยการเขียนบรรยาย หรือ เขียนเล่าเรื่องอย่างสั้น ๆ เป็นการใช้ภาษาเขียน หรือ ตัวหนังสือ

กรมวิชาการ (2537 : 87) ได้กล่าวว่า การเขียนข้อสอบแบบสถานการณ์ จำเป็นต้องเลือกสถานการณ์จำลอง ข้อความ หรือ ภาพมาก่อน แล้วผู้ออกข้อสอบจะต้องถามถึงลักษณะเฉพาะในสถานการณ์เท่านั้น จะอาศัยส่วนภายนอกมาตอบถูกไม่ได้ ดังนั้นการเขียนข้อสอบประเภทนี้พึงระวัง จะต้องชี้แนะผู้สอบให้เข้าใจว่าการตอบแต่ละข้อใช้สถานการณ์ที่ให้เป็นหลักจึงจะผิดหรือแปลกจากความเป็นจริงก็ต้องตอบตามนั้น เพราะถือว่าเป็นสถานการณ์จำลองหลักการถามควรเน้นข้อเท็จจริง การเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ หัวใจของเรื่อง จุดมุ่งหมายของผู้เขียน เจตคติ หรืออุดมการณ์ของผู้เขียน ตลอดจนวิพากษ์วิจารณ์

วิรัช วรรณรัตน์ (2538 : 4) กล่าวว่าแบบทดสอบสถานการณ์ (situation test) มีรูปแบบ ดังนี้

1. ถามลักษณะการประพฤติปฏิบัติ โดยยกสถานการณ์ตัวอย่างแล้วถามเกี่ยวกับความหมาย และลักษณะการกระทำ ตัวอย่างการประพฤติการปฏิบัติหรือการกระทำ ผลของการกระทำการวินิจฉัย การกระทำ และ การแสดงความคิดเห็นต่อการกระทำ
2. แบบเลือกปฏิบัติ ให้พิจารณาเลือกปฏิบัติ โดยสมมติว่าตนเป็นบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ที่กำหนด
3. แบบประเมินสถานการณ์ ให้ประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม การดี-ชม หรือ แสดงความคิดเห็นต่อการประพฤติปฏิบัติของบุคคลในสถานการณ์ที่กำหนดให้

สมสรร วงษ์อยู่น้อย (ม.ป.ป. : 1-3) กล่าวว่าแบบทดสอบสถานการณ์ หมายถึง แบบทดสอบที่กำหนดให้มีสภาพที่คล้ายคลึงหรือเลียนแบบเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตจริงเพื่อให้ผู้สอบได้สัมผัสกับเหตุการณ์เหล่านั้น แล้วแสดงพฤติกรรมตอบสนองที่สังเกตได้หรือวัดได้ออกมาซึ่งแบบทดสอบสถานการณ์เหมาะสมที่จะใช้ประเมินผลทางอารมณ์ สังคม เจตคติต่อการอ่าน และ บุคลิกภาพด้านต่างๆของมนุษย์ และ บุคคลจะตอบสนองต่อเหตุการณ์ในลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกับการตอบสนองที่บุคคลนั้นเป็นอยู่จริง ในสถานการณ์จริง ดังนั้น สถานการณ์ที่กำหนดในการวัดจึงควรเป็นสถานการณ์ที่เลียนแบบเหตุการณ์จริง หรือเป็นเหตุการณ์ที่ผู้สอบมีโอกาสที่จะพบและมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ความหมายและขอบข่ายของคุณลักษณะที่ต้องการวัด
2. รวบรวมความหมาย ขอบข่ายทฤษฎีและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
3. สร้างนิยามปฏิบัติการของคุณลักษณะที่ต้องการวัด โดยระบุพฤติกรรมย่อยของคุณลักษณะดังกล่าวให้ชัดเจน
4. สร้างและรวบรวมสถานการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมย่อย พร้อมกำหนดตัวเลือกให้สอดคล้อง
5. ประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบทดสอบสถานการณ์โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง นิยาม พฤติกรรมย่อยและสถานการณ์ รวมทั้งตัวเลือก ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ระดับความยากและซับซ้อนของภาษาและเงื่อนไขโดยรวมของสถานการณ์ และ ปรับปรุงแก้ไข
6. จัดชุดการสอบ เพื่อนำไปทดสอบสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบเป็นรายชื่อ
7. คัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพและครอบคลุมนิยามแล้วนำไปทดสอบสอบครั้งที่ 2 แต่ถ้ายังไม่ครอบคลุมต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดสอบตามข้อ 6 อีกครั้งจนกว่าแน่ใจว่าข้อคำถามมีคุณภาพดีพอ
8. ทดสอบสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือน/ใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบสถานการณ์ทั้งฉบับ ได้แก่ ความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรง
9. สร้างเกณฑ์ปกติ (norms) เมื่อพัฒนาแบบทดสอบไปถึงขั้นที่มีความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงสูงแล้ว นำแบบทดสอบดังกล่าวไปสอบกับกลุ่มเป้าหมายที่มีขนาดใหญ่ และมีความเป็นตัวแทนของประชากร เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติไว้ใช้เป็นแนวทางในการแปลความหมายพร้อมทั้งหา ค่าสถิติต่างๆ

จากการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบสถานการณ์ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่วัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย สรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบสถานการณ์นั้นโดยภาพรวมต้องมีความสอดคล้องระหว่างนิยาม พฤติกรรมย่อย ตัวเลือก การสร้าง และ รวบรวมสถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง ซึ่งเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมย่อย และ การกำหนดตัวเลือกให้สอดคล้องกัน ในการกำหนดตัวเลือกยึดเกณฑ์ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ของบลูม แครทโวล และ มาเซีย เป็นกรอบการกำหนดตัวเลือกในการสร้างแบบทดสอบสถานการณ์ ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านเป็นแบบทดสอบสถานการณ์ ซึ่งกำหนดตัวเลือกยึดเกณฑ์ระดับขั้นพัฒนาของพฤติกรรมด้านคุณลักษณะทั้ง 5 ระดับ และต้องคำนึงถึงวัย และ วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้จะถูกวัดด้วย ซึ่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นช่วงวัยที่เหมาะสมที่สุด เพื่อการสร้างเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการบ่งชี้ถึง การมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน และ เพื่อการพัฒนาต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยรักการอ่าน

1. งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าในด้านต่าง ๆ หลากหลายแง่มุม ทั้งวิธีการศึกษาค้นคว้า เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และ ผลสรุปของการวิจัย เพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการศึกษาค้นคว้าไว้ ดังนี้

ทวีศักดิ์ เดชเลิศ (2528 : 84-94) ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์คือ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านสภาพทางเศรษฐกิจสังคม สภาพแวดล้อมทางบ้าน ตัวนักเรียน และ โรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ในลักษณะของการอธิบายความแปรปรวน และ การทำนาย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 974 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจ และ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (stepwise multiple regression analysis) การวิจัยพบว่า ประสพการณ์การได้รับการส่งเสริมการอ่านจากทางบ้าน เป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสูงสุด รองลงมาเป็นลักษณะของการซื้อวารสารนิตยสารอ่านในบ้าน ประสพการณ์การส่งเสริมการอ่านจากโรงเรียน และ รายการโทรทัศน์การชอปปูประเภทรายการข่าว ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้จึงยืนยันได้ว่า เด็กที่ได้รับการส่งเสริมการส่งเสริมการอ่านจากทางบ้านมากมีแนวโน้มจะเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมาก

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532 : บทคัดย่อ) ศึกษาความอยากรู้ อยากเห็น นิสัรกรการอ่าน และ คุณสมบัตินักเรียนบางส่วนประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และ นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชน ประชาธิปไตยวิทยาการ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 354 คน แบ่งกลุ่มผู้เข้าห้องสมุดมาก จำนวน 177 คน และ ผู้เข้าห้องสมุดน้อยจำนวน 177 คน โดยเรียงลำดับความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 708 คนเป็นเวลา 75 วัน คิด 25 เปอร์เซ็นต์ของความถี่สูงสุดและต่ำสุดเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และ Z-test การวิจัยพบว่า ความอยากรู้ อยากเห็นระหว่างกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย และนักเรียน ทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นิสัรกรการอ่านของกลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับนักเรียนทั้งหมดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสัรกรการอ่านของกลุ่มนักเรียน ที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยกับนักเรียนทั้งหมดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นิสัรกรการอ่านระหว่าง กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก กับ กลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุปนักเรียนที่เข้าห้องสมุดมาก มีความอยากรู้ อยากเห็นไม่แตกต่างจากนักเรียน ที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย แต่มีนิสัรกรการอ่านมากกว่ากลุ่มนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย

พานี พิทักษา (2532 : บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมการอ่านกับนิสัรกรการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครอง นักเรียน และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2531 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวนกลุ่มละ 224 คน รวมทั้งสิ้น 448 คน ตัวแปรในการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ตัวแปรอิสระ คือ บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองมี 4 ด้าน คือ บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้ดูแลและติดตาม บทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็น ผู้อบรมฝึกฝน ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมในการอ่านของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบ สัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทในการส่งเสริมการอ่านและแบบสำรวจนิสัรกรการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้จัดสภาพ แวดล้อมที่เหมาะสม เป็น ผู้ดูแล ติดตาม และ เป็นผู้อบรม และ ฝึกฝน อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียน มีพฤติกรรมเกี่ยวกับนิสัรกรการอ่านด้านการใช้เวลาว่าง การได้นั่งสมาธิมาอ่าน ลักษณะการอ่าน รสนิยมในการอ่าน เจตคติการอ่าน การใช้ห้องสมุดอยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนยัง ไม่มีนิสัรกรการอ่านบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับนิสัรกร การอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิฑูรย์ รองศรีเยี่ยม (2534 : 63-67) ศึกษาแบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม โดยครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และ แบบเข้มงวดกวดขัน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง และ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด โรงเรียนที่มีผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี และ โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองที่ได้คะแนนสูงสุดลงมา และได้คะแนนแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูไม่ต่ำกว่า 2.5 คะแนน จำนวนโรงเรียนละ 20 คน จัดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมาก และได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จากนั้นเลือกนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองที่ได้คะแนนต่ำสุดขึ้นไป และได้คะแนนแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูระหว่าง 1.50-2.49 คะแนน อีกโรงเรียนละ 20 คน จัดเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อย และได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ผลการวิจัยที่สำคัญพบว่า นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมากมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านน้อย คือ นิสัยรักการอ่านของเด็กเป็นผลมาจากบทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครอง ถ้าผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านมากเด็กก็มีนิสัยรักการอ่านมาก ถ้าส่งเสริมการอ่านน้อยเด็กก็มีนิสัยรักการอ่านน้อย เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย คือ ผู้ปกครองเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็ก ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมบางอย่างและให้อิสระแก่เด็กตามสมควร จะมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด ซึ่งเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น และไม่ให้ความอบอุ่น

บุญทอง บุญทวี (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างแบบทดสอบวัดจิตพิสัย กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับชั้นประถมศึกษา วัดอุปประสงค์ของงานวิจัยเพื่อ สร้าง และพัฒนาแบบทดสอบวัดจิตพิสัยกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามขั้นตอนการวัดของบลูมและคณะ โดยยึดสมรรถภาพที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ 5 สมรรถภาพ ซึ่งเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 5 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกมีคะแนนเป็น 1 2 3 4 และ 5 คะแนน ฉบับละ 20 ข้อใช้เวลา 40 นาที กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงจำนวน 2,927 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อและหาคุณภาพทั้งฉบับ ตามรายสมรรถภาพ ได้ผลการวิจัยว่า แบบทดสอบทั้ง 5 ชุดมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาซึ่งตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลเชิงประจักษ์จากการตอบของนักเรียน ผลการตรวจสอบความตรงเชิงจำแนกเป็นรายข้อปรากฏว่า กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกข้อ ส่วนความเที่ยงตรงตามสภาพพิจารณาจากการประเมินของครูและการประเมินตนเอง สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง

คะแนนแบบทดสอบกับคะแนนประเมินของครู เป็น .56 .50 .30 .49 .33 ตามลำดับสมรรถภาพ
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแบบทดสอบกับคะแนนนักเรียนประเมินตนเอง เป็น .74 .70
.50 .76 .80 ตามลำดับ สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นใช้การหาสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเป็น .82 .76 .83
.28 .85 ตามลำดับ โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด .45 .56 .45 .92 .42 ตามลำดับ

แสวง อินทวงศ์ (2539 : บทคัดย่อ) การศึกษากระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
เพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสนทราย
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวิจัยและนำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นเครื่องมือ
ในการดำเนินการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา การดำเนินการวิจัย
ประกอบด้วย ผู้วิจัย คณะครู และ ผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมมือกัน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด
ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกระบวนการ และ กิจกรรมการวิจัยขึ้น นำกระบวนการวิจัยไป
ทดลองใช้เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกระบวนการวิจัย และทดสอบประสิทธิผลของกระบวนการ
วิจัยเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ทดลองใช้กระบวนการวิจัยในโรงเรียนทดลอง 1 โรงเรียน
และ ให้มีโรงเรียนควบคุม 1 โรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนผู้เกี่ยวข้องกับการวิจัย
มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน 3 ระดับใน 7 กิจกรรมที่ร่วมดำเนินการ คือ ระดับการร่วมคิด
วิเคราะห์และวางแผน มี 5 กิจกรรม คือ ศึกษาปัญหา การรวบรวมสาเหตุของปัญหา การเสนอแนวทาง
ในการแก้ปัญหา การประเมินและเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา และการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม
ระดับการร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ การลงมือปฏิบัติตามบทบาทที่กำหนดไว้และระดับ
การร่วมประเมินผล กิจกรรมที่ดำเนินการคือ การประเมินผลการดำเนินการทำงานร่วมกัน ผลการ
ทดลองปรากฏว่า ก่อนการวิจัย นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือเมื่อครูกำหนดให้อ่านเท่านั้น หลังจาก
การวิจัยนักเรียนประมาณร้อยละ 60 มีพฤติกรรมต้องการอ่านหนังสือเองเมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรม
การอ่านระหว่างนักเรียนในโรงเรียนทดลอง และ โรงเรียนควบคุม ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของ
โรงเรียนควบคุมอ่านเมื่อครูกำหนดให้อ่านเท่านั้น

เกตุสุรางค์ สักกะบุชา (2540 : 59-61) ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อนิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่
กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2538 ที่มีนิสัย
รักการอ่านต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมา จำนวน 16 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร เป็น
กลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุมกลุ่มละ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย โปรแกรม
การใช้เทคนิคแม่แบบ โปรแกรมการสอนแบบปกติ แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า
ผลการเปรียบเทียบผลต่างของนิสัยรักการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบและกลุ่ม
ควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีนิสัยรักการอ่านดีกว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้นกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านก่อน และ หลังได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้น หลังจากได้รับการใช้เทคนิคแม่แบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านก่อน และ หลังการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านดีขึ้น หลังจากได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศิริพร ทองชุด้ (2540 : บทคัดย่อ) วิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กับ นิสัยในการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9892 ชุดที่ 2 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9524 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย การวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากหนังสือ และ แข่งขันเกี่ยวกับหนังสืออยู่ในระดับน้อย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจัดป้ายนิเทศและกิจกรรมแนะนำหนังสืออยู่ในระดับปานกลาง นิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรัก การอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .7264

ดวงพร พวงเพ็ชร (2541 : 106-114) ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัว ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีภูมิหลังทางครอบครัวแตกต่าง และ ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัว กับ นิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 ที่สุ่มมาจากประชากรด้วยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริง จำนวน 416 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามซึ่งมีอยู่ 3 ตอน ดังนี้ คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภูมิหลัง เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจาก

ครอบครัว ลักษณะเป็นแบบประเมินค่า ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านลักษณะเป็นแบบประเมินค่า ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่าง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และ นิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวม และ รายด้านทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้ง 4 ด้านทำให้นิสัยรักการอ่านได้ดีกว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพียงด้านใดด้านหนึ่ง

2. งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยรักการอ่านมีผู้ทำการศึกษาและมีข้อสรุปเกี่ยวกับลักษณะนิสัยรักการอ่าน เพื่อช่วยกำหนดแนวทางในการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

เบลน (วิฑูรย์ รองศรีแย้ม. 2534 : 40 ; อ้างอิงมาจาก Blain. 1983 : 125) ศึกษาความแตกต่างระหว่างเด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่าน และ ไม่มีประสบการณ์ในการอ่านของเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาเปรียบเทียบจาก อายุ ภูมิหลัง ความสามารถในการอ่าน ความแตกต่างของปัญหาที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน และ การวิเคราะห์คำศัพท์ ความแตกต่างในด้านการพัฒนาคำศัพท์ของเด็กศึกษาบทบาทของผู้ปกครองว่ามีการจัดสภาพแวดล้อมในบ้านเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านมากน้อยเพียงใด และสาเหตุที่ทำให้เด็กสามารถอ่านได้ก่อนวัยเรียน ผู้วิจัยได้จำแนกเด็กออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ และ กลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบและประเมินผลเด็กกลุ่มละ 10 คน สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และ ครูผู้สอนนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม การศึกษาครั้งนี้ พบว่าเด็กที่มีประสบการณ์ในการอ่านจะมีสนใจเรื่องราวที่มีสาระยุ่งยาก ข้อมูลข่าวสาร ชอบอ่านหนังสือที่ให้ข้อเท็จจริง พจนานุกรม สารานุกรม เด็กกลุ่มนี้มีความจำเลิศ เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทุกด้าน ไม่เคยประสบความล้มเหลวในชีวิต ร่าเริง และ ปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน ในการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านพบว่า การวิเคราะห์คำศัพท์ได้ระดับคะแนนดีกว่าเด็กที่ไม่มีประสบการณ์ในการอ่านมาก่อน ผู้ปกครองของเด็กทั้ง 2 กลุ่มมีสถานภาพทางการศึกษาดี และมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกันในบทบาทที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง พาไปห้องสมุด ให้ดูรายการโทรทัศน์การศึกษา แต่แตกต่างในบทบาทที่เกี่ยวกับการพูดคุย อภิปราย สอบถามเรื่องที่อ่านจากหนังสือให้เด็กฟัง โดยที่ผู้ปกครองกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการอ่านมีความถี่ในการปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครองของเด็กกลุ่มที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการอ่าน

นิวแมน (วิฑูรย์ รongศรีเยี่ยม, 2534 : 42 ; อ้างอิงมาจาก Neuman, 1986 : 338-339) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลโดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียนเกรด 5 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 254 คนและผู้ปกครองจำนวน 84 คน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนเกรด 5 มีการอ่านหนังสือในเวลาว่างโดยเฉลี่ย 2.33 เล่ม ต่อ เดือน เด็กผู้หญิงจะอ่านมากกว่าผู้ชายการใช้เวลาในการอ่านแต่ละครั้งนั้น โดยเฉลี่ย 15 นาทีต่อวันใช้เวลาก่อนนอน และ ช่วงเวลาพักผ่อนของครอบครัวเป็นช่วงเวลาว่างในการอ่านหนังสือมากที่สุด และพบว่าเด็กส่วนหนึ่งใช้เวลาดูโทรทัศน์ โดยเฉลี่ยวันละ 3.36 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างมากกว่าการอ่านหนังสือ และ ส่วนมากจะมาจากครอบครัวที่มีรายได้และระดับการศึกษาต่ำ นอกจากนี้พบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของเด็ก

บรูมเฮด (ดวงพร พวงเพ็ชร, 2541 : 41 ; อ้างอิงมาจาก Broomhead, 1987 : Abstract) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู เชื้อชาติ และ ความสามารถในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีเชื้อชาติต่างกัน กำลังศึกษาอยู่ในระดับเกรด 5 และเกรด 6 จากโรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของรัฐอลาสก้า โดยสอบถามจากการรับรู้ของนักเรียน แบบสอบถามมีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมครอบครัวของบิดา มารดา และ ความสามารถในการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่าง รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับเชื้อชาติ และระหว่างเชื้อชาติกับความสามารถในการอ่าน ผลการวิจัยนี้จึงแสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของครอบครัวว่ามีผลต่อการอ่านของนักเรียน

โบลท์ (ดวงพร พวงเพ็ชร, 2541 : 41-42 ; อ้างอิงมาจาก Bolt, 1992 : Abstract) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการเลือกหนังสือมาไว้ในบ้าน ระดับการศึกษาของบิดามารดา ที่ตั้งโรงเรียน (ในเมือง และ ชนบท) เพศ ระดับชั้นเรียน และอายุ ที่มีความสามารถในการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ ศึกษาไปถึงตัวแปรจากทางครอบครัวในด้าน นิสัยรักการอ่านของบิดามารดา พี่เลี้ยง ความคาดหวังของบิดามารดา การใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็ก การมีส่วนร่วมในวัฒนธรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตรของเด็ก การเข้าถึง และ การใช้วัสดุในการอ่าน ในการวิจัยนี้ได้เน้นถึงบทบาทของบิดามารดาที่มีต่อการพัฒนาการในการอ่านของเด็ก และได้แนะนำว่าความสามารถในการอ่านเกิดจากการเห็นความสำคัญในการอ่านของครอบครัว ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา กับเด็กและการมีวัสดุเพื่อการอ่านในบ้านอย่างเพียงพอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย นักเรียนเกรด 4,6 และ 8 จำนวน 314 คน ซึ่งสุ่มมาจากโรงเรียนในเมืองนิวฟาวด์แลนด์ และเมืองลาบราเดอร์ ในประเทศแคนาดา โดยเป็นโรงเรียนในชนบท 5 โรงเรียนและในเมือง 2 โรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่าน และแบบ

สอบถามจากบิดามารดา ในเรื่องการส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือภายในบ้าน โดยสถิติที่ใช้ คือ คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสหสัมพันธ์ พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านของนักเรียนที่มีอิทธิพลในทางบวกต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ส่วนตัวแปรอื่นนั้นมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ได้แก่ นิษัยรักการอ่านของบิดามารดา การเข้าถึง การใช้ประโยชน์จากวัสดุเพื่อการอ่าน และ ความคาดหวังของบิดามารดา

ลิว (ดวงพร พวงเพ็ชร. 2541 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Liu. 1992 : Abstract) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ภูมิหลังทางครอบครัว การกระตุ้นจากครอบครัว เวลาที่ใช้สำหรับการอ่าน และ ลักษณะทางจิตสังคม ได้แก่ ความวิตกกังวล มโนทัศน์แห่งตน ความเชื่ออำนาจในตน และ แรงจูงใจในการเรียน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับไฮสคูลชาย 846 คน หญิง 1,003 คน โดยใช้แบบทดสอบใช้การวิเคราะห์สถิติแบบ LISREL ผลการวิจัยพบว่า ภูมิหลังทางครอบครัว มโนทัศน์แห่งตน ความเชื่ออำนาจในตน และ เวลาที่ใช้สำหรับการอ่าน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ส่วนการกระตุ้นจากครอบครัว และ แรงจูงใจในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านแต่ทั้งนี้สองตัวแปรมีความสัมพันธ์กับเวลาที่ใช้สำหรับการอ่านส่วนความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถในการอ่าน

สเตลเทนแคมป์ (ดวงพร พวงเพ็ชร. 2541 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Steltenkamp. 1992 : Abstract) ศึกษาเกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่านและนิษัยในการอ่านของนักเรียนระดับไฮสคูล โดยสอบถามเกี่ยวกับ สิ่งที่อ่าน ความพอใจ สภาพแวดล้อมจากครอบครัว เพื่อน และ โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการอ่านสิ่งพิมพ์บ่อย โดยอ่านนิยายสารมากที่สุด นักเรียนที่อ่านมากเป็นผู้ชอบอ่าน และ ได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านที่บ้าน นักเรียนเหล่านี้ยังอยู่ในสภาพแวดล้อมจากเพื่อนๆ ที่ชอบอ่าน และความสนใจอ่านขึ้นอยู่กับประเภทของหนังสือและความนิยมของเพื่อน ผลการวิจัย พบว่า ประสบการณ์ในการอ่านร่วมกับครอบครัว และ เพื่อนมีส่วนช่วยให้นักเรียนปรับตัว ในเรื่อง ความต้องการอ่านในห้องเรียนด้วย

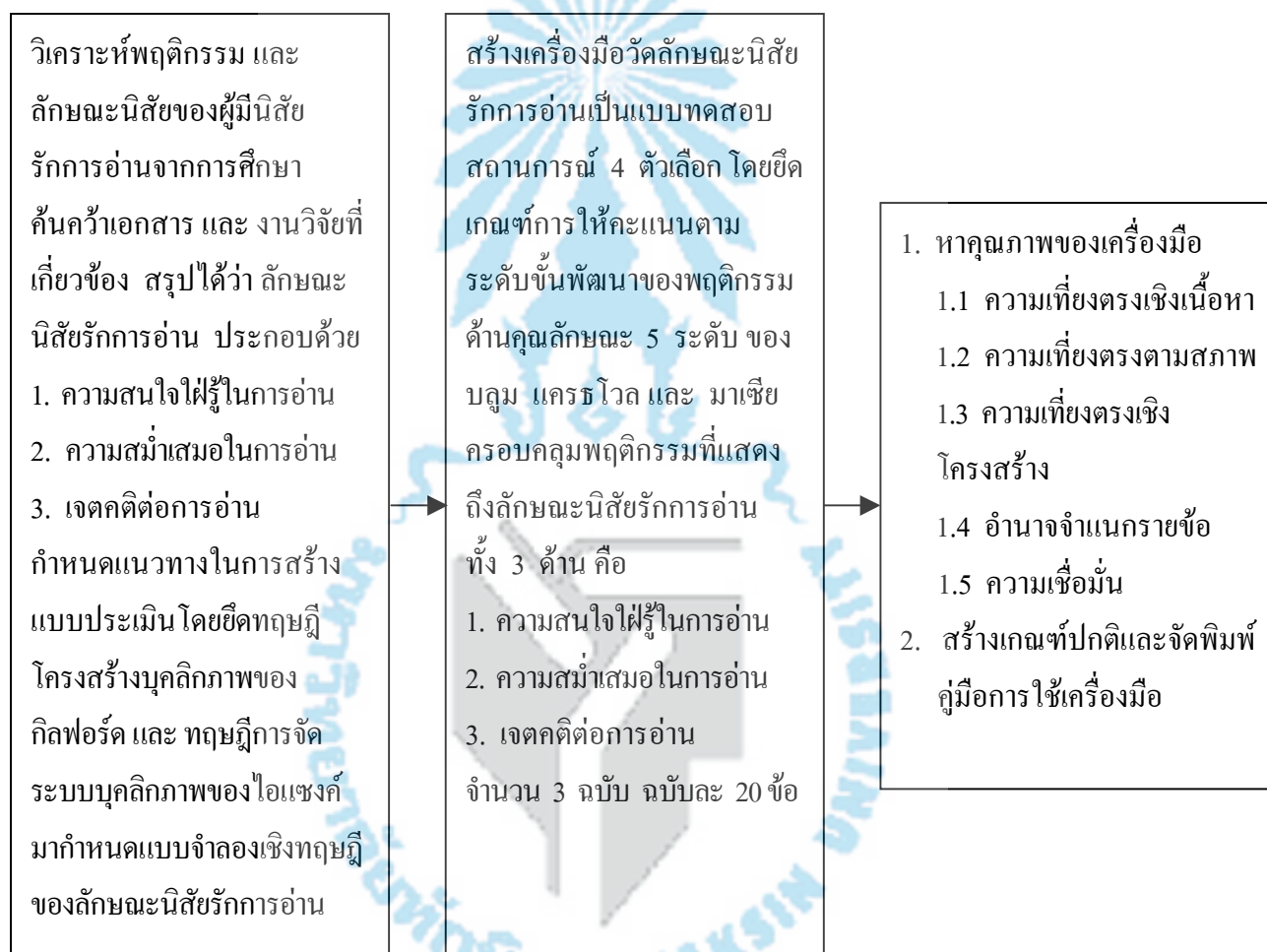
ดิจิโอวานนา (ดวงพร พวงเพ็ชร. 2541 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Digiovanna.1997 : Abstract) ศึกษาความสำคัญของการอ่านเพื่อการบันเทิงอย่างเสรี และผลกระทบของการอ่านต่อแรงจูงใจในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน และความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับเกรด 3 5 และ 7 รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กเหล่านี้ วิธีการศึกษาเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามให้ครู สังเกต และใช้คะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐานที่ทดสอบเจตคติของนักเรียน เวลาที่ใช้ในการอ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ และ ความสามารถในการอ่านโดยรวม จากนั้นได้แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่าน ออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรก

มีความสามารถในการอ่านสูง กลุ่มที่สองมีความสามารถในการอ่านปานกลาง กลุ่มที่สามมีความสามารถในการอ่านต่ำ การศึกษาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ดังกล่าว โดยกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงและ กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ได้ใช้เวลาในการอ่านเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และ มีการเลือกอ่านประเภทของเนื้อหาสูงกว่ากลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แต่การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน หรือระดับชั้นต่างกัน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีทางการอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ เห็นได้ว่า ผู้วิจัยส่วนใหญ่สนใจ ศึกษาความสัมพันธ์ องค์ประกอบ การเปรียบเทียบเกี่ยวกับการอ่านในแต่ละด้าน ความสามารถในการอ่าน และ นิสัรค์การอ่านของนักเรียนระดับต่าง ๆ โดยเครื่องมือที่ใช้วัดลักษณะนิสัรค์การอ่านส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะนิสัรค์การอ่าน เป็นนามธรรม และเป็นพฤติกรรมเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลต้องให้บุคคลแสดงความรู้สึกที่แท้จริงในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง หรือ ระดับหนึ่งออกมา โดยการใช้สถานการณ์เป็นสิ่งเร้า การสร้างเป็นแบบทดสอบสถานการณ์วัดลักษณะนิสัรค์การอ่าน จึงเป็นแนวทางที่วัดคุณลักษณะได้มากกว่าเครื่องมือรูปแบบอื่น แต่การวัดลักษณะนิสัรค์การอ่านให้ได้อย่างแท้จริงนั้นควรสร้างเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดลักษณะนิสัรค์การอ่าน อาทิเช่น แบบทดสอบสถานการณ์ที่ใช้วัดลักษณะนิสัรค์การอ่านของแต่ละบุคคล และ แบบสอบถามใช้ในการตรวจสอบบุคคลนั้นเกี่ยวกับลักษณะนิสัรค์การอ่าน โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน อีกทั้งยังไม่ม้งานวิจัยใดที่สร้าง หรือ พัฒนาในลักษณะของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัรค์การอ่าน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัรค์การอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งเครื่องมือวัดที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เครื่องมือวัดลักษณะนิสัรค์การอ่านสร้างซึ่งเป็นแบบทดสอบสถานการณ์ และ แบบสอบถาม ตามองค์ประกอบของลักษณะนิสัรค์การอ่าน และ หาคุณภาพของเครื่องมือวัด ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามสภาพ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น และ สร้างเกณฑ์ปกติสำหรับการแปลความหมายคะแนน เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้วัดลักษณะนิสัรค์การอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็น การหาคุณภาพของเครื่องมือ การสร้างเกณฑ์ปกติ และ คู่มือการใช้เครื่องมือ ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ โดยศึกษาจาก นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่พัฒนา
4. ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
5. วิธีดำเนินการเก็บข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำนวน 7 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 2,308 คน (กรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต. 2545 : 1)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต จำนวน 674 คน จากประชากร 2,308 คน โดยการเปิดตารางของยามานะ (Yamane. 1970 : 886) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ตามลำดับดังนี้

1. ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง

1.1 เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99 ทั้งนี้ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ซึ่งเทียบจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane. 1970 : 886) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยครั้งละ 662 คน

1.2 เพื่อทดสอบเครื่องมือครั้งที่ 1 และ 2 ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ทั้งนี้ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ซึ่งเทียบจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane. 1970 : 886) ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยครั้งละ 345 คน รวม 690 คน

2. จำแนกขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา เป็น 4 ขนาด (กรมสามัญศึกษา. 2545 : 1-31)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,500-2,499 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 499 คน

3. สุ่มโรงเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนแต่ละขนาดตามสัดส่วน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

4. สุ่มจำนวนห้องเรียนของโรงเรียนแต่ละขนาด โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

4.1 เพื่อทดสอบครั้งที่ 1 จำนวน 3 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน

4.2 เพื่อทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 4 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 366 คน

4.3 เพื่อทดสอบหาคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 674 คน

รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานศึกษา	ขนาด โรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	หาคุณภาพ
โรงเรียนสตรีภูเก็ต	ใหญ่พิเศษ	188		
โรงเรียนกะทู้วิทยา	กลาง	80		
โรงเรียนเมืองกลาง	กลาง	80		
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ใหญ่พิเศษ		170	
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต	กลาง		90	
โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคม “จตุ-ก้อง อนุสรณ์”	กลาง		70	
โรงเรียนวิวิธรรอนุสรณ์	เล็ก		36	35
โรงเรียนสตรีภูเก็ต	ใหญ่พิเศษ			194
โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย	ใหญ่พิเศษ			169
โรงเรียนกะทู้วิทยา	กลาง			150
โรงเรียนเมืองกลาง	กลาง			126
รวม		348	366	674

เครื่องมือที่พัฒนา

เครื่องมือที่พัฒนาครั้งนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ เพื่อวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นปัญหาหรือสถานการณ์ โดยให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึก หรือ เหตุผล เสมือนกับ เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง และ ใช้กระบวนการตรวจสอบนิยามศัพท์ พฤติกรรมที่แสดงถึงลักษณะนิสัยรักการอ่าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน ตรวจสอบเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ รวมทั้งหมด 60 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ ฉบับละ 20 นาที มีรายละเอียดดังนี้

1. ลักษณะของเครื่องมือแต่ละฉบับ

1.1 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ให้ผู้สอบตอบคำถามตามความรู้สึก หรือเหตุผลเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง โดยมีรูปแบบการตอบแบบกำหนดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ให้ผู้สอบตอบคำถามตามความรู้สึก หรือเหตุผลเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง โดยมีรูปแบบการตอบแบบกำหนดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ให้ผู้สอบตอบคำถามตามความรู้สึกหรือเหตุผลเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง โดยมีรูปแบบการตอบแบบกำหนดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

1.2 เครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านเป็นแบบสอบถาม โดยให้ครูประจำชั้นหรือ ผู้ปกครองประเมินว่ามีพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านแต่ละข้อในระดับใด โดยมีรูปแบบการตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 20 ข้อ

2. ลักษณะการกำหนดน้ำหนักคะแนน

2.1 ลักษณะการกำหนดน้ำหนักคะแนนของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแต่ละตัวเลือกยึดตามทฤษฎี 5 ชั้นของบลูม แครธไวล และ มาเซีย ดังนี้ ให้ 4 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมชั้นจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่าน เป็นการจัดระบบคุณค่าที่มีอยู่ในตัวเข้าเป็นระบบที่ถาวร ให้ 3 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมชั้นสร้างคุณค่า เป็นการมองเห็นคุณค่าของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ที่มี

ให้ 2 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมชั้นการตอบสนอง ความปรารถนาหรือเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบต่อสิ่งเร้านั้นอย่างเต็มใจ และ เกิดความพึงพอใจ

ให้ 1 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมชั้นการรับรู้ รับฟัง สนใจ ตั้งใจติดตามเรื่องที่สนใจเรียนรู้ โดยยังไม่รับรู้รายละเอียดของปรากฏการณ์ หรือ สิ่งเร้านั้น ๆ

2.2 ลักษณะการกำหนดน้ำหนักคะแนนของเครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านโดยแต่ละระดับยึดเกณฑ์ของกรมวิชาการ (2544 : 30-48) จากการศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านความถี่ในการอ่านและ การใช้เวลาอ่านหนังสือในแต่ละครั้ง ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 42.18 ใช้เวลา ครึ่งชั่วโมง - 1 ชั่วโมง ซึ่งสามารถกำหนดเป็น 5 ระดับ คือ ทุกวันวันละ 1 ชั่วโมงขึ้นไป 2-3 วันต่อ 1 ชั่วโมงขึ้นไป สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงขึ้นไป 2 สัปดาห์ละ

1 ชั่วโมงขึ้นไป และไม่เคยอ่านภายใน 1 เดือน กำหนดการให้ความหมายลักษณะของพฤติกรรม แสดงนิสัรกรการอ่านได้ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	การปฏิบัติทุกวัน
บ่อยครั้ง	หมายถึง	การปฏิบัติ 2-3 วัน ต่อครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	การปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	การปฏิบัติ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง
ไม่เคยเลย	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติภายใน 1 เดือน

3. ตัวอย่างเครื่องมือ

3.1 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัรกรการอ่าน

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นเครื่องมือวัดลักษณะนิสัรกรการอ่านเป็น แบบทดสอบสถานการณ์ จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ เวลาในการสอบ ฉบับละ 20 นาที โดยต้องการทราบว่าหากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์นั้น ๆ นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด
2. เมื่อนักเรียนอ่านเครื่องมือแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึกรหรือเหตุผลของนักเรียน เสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิด ไม่มีผลต่อการเรียน และตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผล และ ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ได้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย ที่ช่องคำตอบเดิม

ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

(0) ดวงใจชักชวนเพื่อนตั้งชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ ใฝ่เพื่อน ๆ ค้นคว้าหาข้อมูลการผลิตเครื่องอุปโภคบริโภค 1 ชิ้น ถ้านักเรียนเป็นดวงใจ นักเรียนจะค้นหาข้อมูลจากแหล่งใด

- ก. ขอให้ผู้ที่มิประสบการณช่วยคิดและวิเคราะห์ถึงประโยชน์ให้ (1)
- ข. อ่านจากหนังสือพิมพ์และจากอินเทอร์เน็ตแล้วบันทึกไว้ตามข้อมูล (2)
- ค. อ่านจากการค้นอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปตามความเข้าใจ (4)
- ง. อ่านสิ่งพิมพ์ ห้องสมุด และ ร้านหนังสือ แล้วให้เพื่อนช่วยวิเคราะห์สรุปตามความเข้าใจ (3)

ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

(00) สุวิทย์ซื้อวารสารจากร้านหนังสือทุกครั้งแต่ในระยะหลังสุวิทย์ไม่มีเวลาอ่าน ถ้านักเรียนเป็นสุวิทย์ นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เลิกซื้อเพราะไม่มีเวลาอ่าน (1)
- ข. ใช้เวลาอ่านก่อนนอนทุก ๆ คืน (4)
- ค. ใช้เวลาอ่านทุกวันหยุดถ้าไม่มีงาน (3)
- ง. ซื้อเก็บไว้ก่อนค่อยอ่านเมื่อมีเวลาว่าง (2)

ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

(000) แก้วตาพบหนังสือประวัติศาสตร์ไทยของปู่หล่นอยู่บนพื้น แก้วตาเห็นปกหนังสือขาดเพราะเก่ามาก ถ้านักเรียนเป็นแก้วตา นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. หาพลาสติกมาหุ้มหนังสือให้ปู่ (2)
- ข. เก็บหนังสือเล่มนั้นเบา ๆ แล้ววางไว้บนชั้นหนังสือ (1)
- ค. เก็บหนังสือแล้วเปิดอ่านผ่าน ๆ แล้ววางไว้บนชั้นหนังสือ (3)
- ง. เก็บหนังสือเล่มนั้นมาอ่าน แล้วซ่อมแซมหนังสือให้ปู่ทั้งเล่ม (4)

3.2 เครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง ขอความกรุณาครูประจำชั้นเรียน / ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของเด็กชาย/เด็กหญิง.....ระดับ ม.1 /...

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดภูเก็ต ภาคเรียนที่ ...ปีการศึกษา

ผู้ประเมิน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง

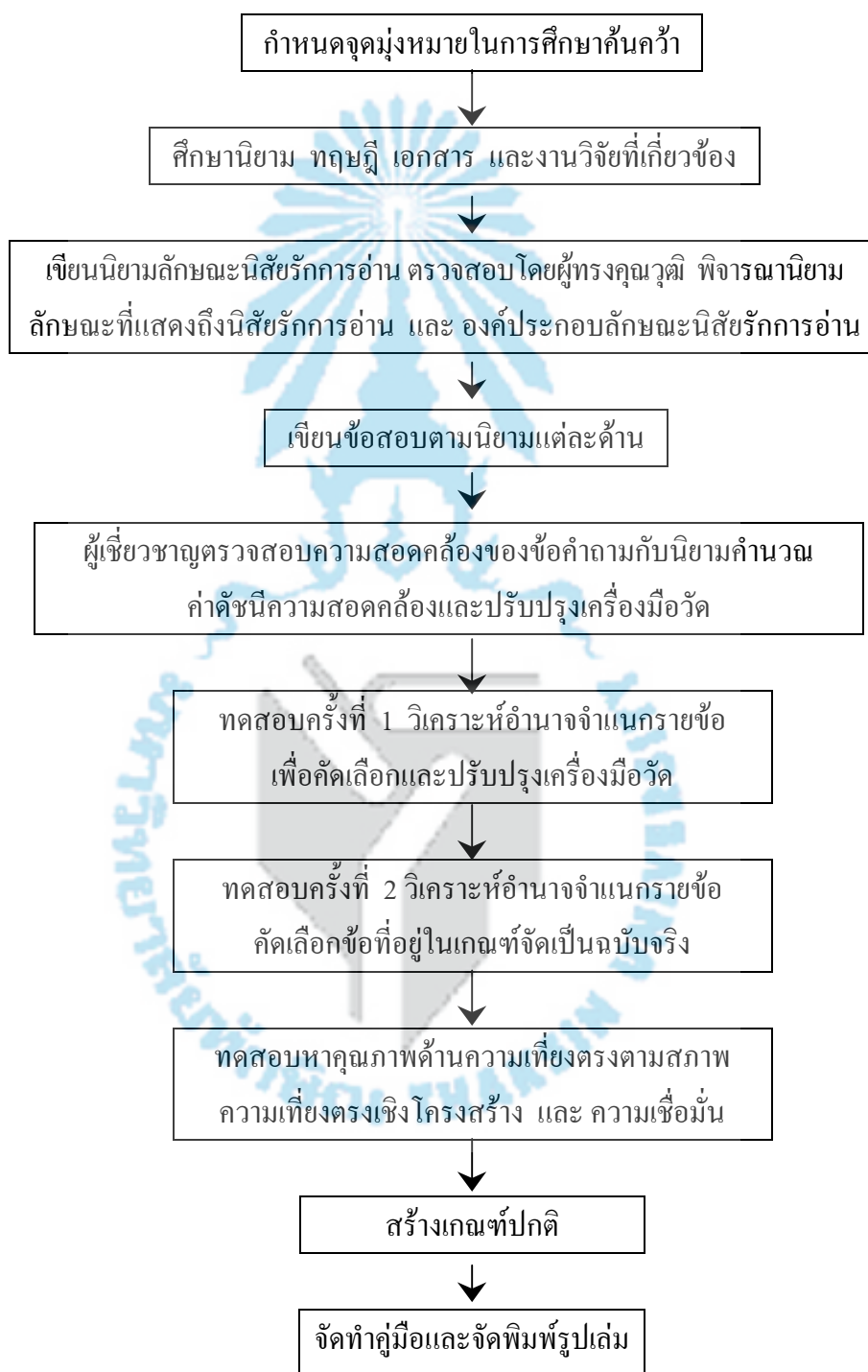
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมของแต่ละข้อความ เพื่อแสดงถึงระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่อยู่ในปกครองของท่านว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- เป็นประจำ หมายถึง การปฏิบัติทุกวัน
 บ่อยครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 วัน ต่อครั้ง
 บางครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
 นาน ๆ ครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง
 ไม่เคยเลย หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติภายใน 1 เดือน

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1. อ่านหนังสืออย่างตั้งใจ
2. หมั่นศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ
3. มีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่
4. แสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง
5. อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ
6. หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ
7. อยากได้รับหนังสือเป็นรางวัล
8. อ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกเบื่อหรือง่วงนอน
9. อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน
10. ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ผู้วิจัย ได้พัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ตามลำดับขั้นตอน ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้
 - 1.1 เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 - 1.2 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (norms) และ คู่มือการใช้เครื่องมือ
2. ศึกษานิยาม ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ที่มีลักษณะนิสัยรักการอ่าน นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดซึ่งประกอบด้วย
 - ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และ เจตคติต่อการอ่าน
 - 2.1 ศึกษานิยาม ทฤษฎี และ เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2 รวบรวมคำนิยามพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 - 2.3 ระบุพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะนิสัยรักการอ่าน
 - 2.4 ศึกษารูปแบบเครื่องมือที่ใช้วัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ทฤษฎีที่ยึดเป็นหลักในการสร้างเครื่องมือ และ กำหนดเกณฑ์ เพื่อพิจารณาว่า รูปแบบใดเหมาะสมที่สุด ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบสถานการณ์ เนื่องจากมีความเหมาะสมที่สุดในการวัดพฤติกรรม หรือ ลักษณะของผู้ถูกวัดได้มากกว่ารูปแบบอื่น
3. เขียนนิยามตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะนิสัยรักการอ่านที่วัดได้ในรูปนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำไปตรวจสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ก) พิจารณานิยามลักษณะที่แสดงถึงนิสัยรักการอ่าน และ องค์ประกอบลักษณะนิสัยรักการอ่านซึ่งมีรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 2 ลักษณะที่แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน

ลักษณะนิสัย (traits)	การตอบสนองที่เป็นนิสัย (habitual response)
ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้โดยการอ่านจากสื่อ และ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ เพิ่มเติมด้วยการอ่านอยู่เสมอ 3. หมั่นแสวงหาความรู้ แนวคิด และ วิธีการใหม่ ๆ โดยการอ่านจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
ความสม่ำเสมอในการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การหาโอกาสเพื่ออ่าน 2. ติดตามข่าวสารใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่เสมอ 3. หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ
เจตคติต่อการอ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงความรู้สึก และ ความคิดเห็นต่อการอ่าน 2. การใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าโดยมีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ติดตัวเพื่ออ่าน 3. การอ่านเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ 4. การชื่นชมคุณค่าความรู้จากการอ่าน

4. เขียนข้อสอบตามนิยามของลักษณะนิสัยรักการอ่านในแต่ละด้าน ดังนี้

4.1 เครื่องมือแบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 40 ข้อ

4.2 ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบทดสอบสถานการณ์ โดยให้เลือกปฏิบัติในแต่ละสถานการณ์ มีรูปแบบการตอบแบบกำหนดตัวเลือก 4 ตัวเลือก ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมลักษณะนิสัยรักการอ่านให้ผู้ตอบพิจารณาว่า หากผู้ตอบเป็นผู้ที่อยู่ในสถานการณ์นั้นจะเลือกปฏิบัติอย่างไร

4.3 การตรวจให้คะแนนเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนยึดตามทฤษฎี 5 ชั้นของบลูม แครธโวล และ มาเซีย ดังนี้

คะแนน 4 สำหรับตัวเลือกที่แสดงถึงพฤติกรรมขั้นจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่าน เป็นการจัดระบบคุณค่าที่มีอยู่ในตัวเข้าเป็นระบบที่ถาวร

คะแนน 3 สำหรับตัวเลือกที่แสดงถึงพฤติกรรมขั้นสร้างคุณค่า เป็นการมองเห็นคุณค่าของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ที่มี

คะแนน 2 สำหรับตัวเลือกที่แสดงถึงพฤติกรรมขั้นการตอบสนอง ความปรารถนาหรือปฏิกิริยาที่จะโต้ตอบต่อสิ่งเร้านั้นอย่างเต็มใจ และ เกิดความพึงพอใจ

คะแนน 1 สำหรับตัวเลือกที่แสดงถึงพฤติกรรมขั้นการรับรู้ การให้ความสนใจรับฟัง ตั้งใจติดตามเรื่องที่สนใจเรียนรู้ แยกแยะสิ่งที่ต้องการรับรู้โดยยังไม่ได้รู้รายละเอียดของปรากฏการณ์ หรือ สิ่งเร้า นั้น ๆ

5. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเบื้องต้น ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย จำนวน 4 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาจำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 12 คน (รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ก) เพื่อพิจารณาตรวจสอบในแต่ละข้อว่า วัดได้ตรง กับ พฤติกรรมแสดงลักษณะนิสัยรักการอ่านที่กำหนดไว้หรือไม่ แล้วให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรง และคะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ จากนั้นนำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และ คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไปถือว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้นซึ่งได้เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 35 ข้อ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ และ นำเครื่องมือปรับปรุง แก้ไข ก่อนนำไปทดสอบ

6. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ฉบับ ฉบับที่ 1 จำนวน 35 ข้อ ฉบับที่ 2 จำนวน 34 ข้อ และ ฉบับที่ 3 จำนวน 37 ข้อ ที่ผ่านการพิจารณาในข้อ 5 ไปทดสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 348 คน โดยการสุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แจกข้อสอบทั้ง 3 ฉบับสลับกันภายในกลุ่ม วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหา

6.1 หาจุดบกพร่องของเครื่องมือ เช่น การใช้ภาษาในข้อคำถาม ตัวเลือก คำชี้แจง การดำเนินการสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ เป็นต้น

6.2 อำนาจจำแนกรายข้อจากการทดสอบที่ (t-test) แล้วทำการคัดเลือกข้อสอบที่ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

7. นำเครื่องมือที่คัดเลือก และ ปรับปรุงแล้ว จากการทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบกับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 366 คน โดยการสุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม

แจกข้อสอบทั้ง 3 ฉบับสลับกันภายในกลุ่ม วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาอำนาจจำแนก โดยใช้การทดสอบที

8. นำเครื่องมือที่คัดเลือก และ ปรับปรุงแล้ว จากการทดสอบครั้งที่ 2 ทดสอบกับกลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 674 คน แล้วนำผลการทดสอบมาตรวจให้ คะแนน เพื่อหาคุณภาพ ดังนี้

8.1 ความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากเครื่องมือ วัดลักษณะนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน กับ คะแนนเฉลี่ยที่ ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนประเมินจากเครื่องมือวัดพฤติกรรมการอ่านด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยทดสอบ และ ประเมินผลจากนักเรียนจำนวน 135 คน

8.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อ กับ คะแนน ทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ เพียร์สัน (ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 85)

8.3 ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

9. สร้างเกณฑ์ปกติ โดยนำคะแนนจากการใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างไปหาคะแนนที่ปกติ แล้วนำมาปรับขยายขอบเขตของคะแนนที่ปกติ โดยใช้วิธีกำลังสองต่ำสุด (least squares method) (เสริม ทศศรี. 2545 : 116-120)

10. จัดพิมพ์เครื่องมือ และ คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ

2. ติดต่อสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบและขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนัดหมาย วัน เวลา ที่ไปทดสอบ

3. เตรียมเครื่องมือให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละครั้ง วางแผนดำเนินการสอบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง

4. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์ วิธีการตอบเครื่องมือก่อนที่จะลงมือทำ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ พร้อมทั้งขอความร่วมมือ เพื่อให้ได้ผลตรงตามความเป็นจริง

5. นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

5.1 นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ฉบับ ไปทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุงข้อสอบ

5.2 นำข้อสอบที่ปรับปรุง และ แก้ไขแล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อคัดเลือกข้อที่ดี

5.3 นำข้อสอบที่คัดเลือก และ แก้ไขจากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 674 คน เพื่อหาคุณภาพ และ เกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติเพื่อการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรง

2.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) คำนวณความเที่ยงตรง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะพฤติกรรม (index of item objective congruence : IOC) โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไป ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แต่ละคน ลงความคิดเห็นจะให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่า คำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่า คำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น และคะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า คำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น จากนั้นนำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไปถือว่า ข้อคำถามนั้นตรงตามคุณลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น (Innes and Straker. 2003 : 5 ; อ้างอิงมาจาก T home and Deizt. 1989)

2.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ (concurrent validity) คำนวณความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยนำคะแนนที่ได้จากเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน จากการประเมินของครูประจำชั้น และ ผู้ปกครอง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 85)

2.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (construct validity) คำนวณความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยตรวจสอบ ความสอดคล้อง ระหว่าง คะแนนรายข้อ กับ คะแนนทั้งหมดด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 85)

2.2 อำนาจจำแนกรายข้อ โดยคำนวณจากการทดสอบที (t-test)

2.3 ความเชื่อมั่นคำนวณโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

3. เกณฑ์ปกติ (norms) โดยนำคะแนนจากการหาคุณภาพเครื่องมือ แปลงเป็นคะแนนที่ปกติ (normalized T-score) และ นำมาปรับขยายขอบเขตของคะแนนที่ปกติ โดยวิธีกำลังสองต่ำสุด (least squares method) (เสริม ทศศรี. 2545 : 116-120)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในกาเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$S.E_{\text{means}}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบที่ (t-test)
r_{tt}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T	แทน	คะแนนที่ปกติ (normalized T - score)
X_1	แทน	คะแนนจากเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน
X_2	แทน	คะแนนจากเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน
X_3	แทน	คะแนนจากเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. คุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

1.1 ความเที่ยงตรง

1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ

1.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

1.2 อำนาจจำแนกรายข้อ

1.2.1 จากการทดสอบครั้งที่ 1

1.2.2 จากการทดสอบครั้งที่ 2

1.2.3 จากการทดสอบหาคุณภาพ

1.3 ความเชื่อมั่น

2. เกณฑ์ปกติ และ คู่มือการใช้เครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คุณภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

1.1 ความเที่ยงตรง

1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย จำนวน 4 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยา จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา จำนวน 12 คน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ผลการพิจารณาความสอดคล้องฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.556 ถึง 1 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป จำนวน 35 ข้อ และ ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.7 จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ถึง 1 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป จำนวน 34 ข้อ และ ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.7 จำนวน 6 ข้อ และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.611 ถึง 1 โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไปจำนวน 37 ข้อ และ ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.7 จำนวน 3 ข้อ (รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ข)

ผู้วิจัยทำการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือทางด้าน การใช้ภาษา ข้อความ เพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 35 ข้อ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ

1.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จาก เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน กับ คะแนนเฉลี่ยที่ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนประเมินจากเครื่องมือวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านด้วยสูตร สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยทดสอบ และ ประเมินผลจากนักเรียนจำนวน 135 คน ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ความเที่ยงตรงตามสภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน จำนวน 3 ฉบับ

เครื่องมือ	r_{xy}
ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	0.782**
ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน	0.754**
ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน	0.739**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ปรากฏว่า คะแนนจากเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน กับ คะแนนเฉลี่ยที่ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนประเมินจากเครื่องมือวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน และฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ เท่ากับ 0.782, 0.754 และ 0.739 ตามลำดับ แสดงว่า เครื่องมือมีความเที่ยงตรงตามสภาพ

1.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคะแนนรายข้อ กับ คะแนนทั้งฉบับ ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันจากเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จากฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน ผลปรากฏดัง ตาราง 4

ตาราง 4 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
1	0.35**	11	0.51**
2	0.31**	12	0.47**
3	0.37**	13	0.50**
4	0.53**	14	0.55**
5	0.16**	15	0.44**
6	0.43**	16	0.57**
7	0.43**	17	0.46**
8	0.32**	18	0.52**
9	0.27**	19	0.29**
10	0.55**	20	0.46**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ปรากฏว่า คะแนนรายข้อกับคะแนนทั้งฉบับ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.57 แสดงว่า เครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ตาราง 5 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
1	0.16**	11	0.54**
2	0.36**	12	0.44**
3	0.39**	13	0.40**
4	0.50**	14	0.47**
5	0.39**	15	0.50**
6	0.22**	16	0.51**
7	0.24**	17	0.43**
8	0.47**	18	0.49**
9	0.53**	19	0.44**
10	0.29**	20	0.36**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน ปรากฏว่า คะแนนรายข้อกับคะแนนทั้งฉบับ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.54 แสดงว่า เครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ตาราง 6 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
1	0.45**	11	0.42**
2	0.26**	12	0.51**
3	0.40**	13	0.36**
4	0.24**	14	0.45**
5	0.47**	15	0.28**
6	0.49**	16	0.40**
7	0.42**	17	0.35**
8	0.38**	18	0.42**
9	0.27**	19	0.32**
10	0.47**	20	0.31**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน ปรากฏว่า คะแนนรายข้อกับคะแนนทั้งฉบับมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.51 แสดงว่า เครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

1.2 อำนาจจำแนกรายข้อ

1.2.1 จากการทดสอบครั้งที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อได้ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ คือ เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านจำนวน 35 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ และ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ ซึ่งผ่านการพิจารณา และ แก้ไขแล้วทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน แล้วนำคะแนนแต่ละฉบับวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการทดสอบที่โดยพิจารณาค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ผลปรากฏดังตาราง 7 ถึง 9

ตาราง 7 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน โดยการทดสอบที จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	3.5000	1.0086	3.0000	1.3093	1.647	ปรับปรุง
2	3.6667	.4795	3.3793	.9029	1.534	ปรับปรุง
3	3.5000	1.0422	2.1034	1.2348	4.701**	คัดเลือกไว้
4	3.6333	.8503	2.3448	1.1734	4.842**	คัดเลือกไว้
5	3.8667	.3457	3.2069	1.0816	3.178**	คัดเลือกไว้
6	3.6667	.4795	3.3793	.9029	1.534	ปรับปรุง
7	2.6333	.6149	2.2857	.9759	1.635	ปรับปรุง
8	3.5000	1.0422	2.7586	1.1543	2.591*	คัดเลือกไว้
9	3.0667	.6397	2.4828	.9111	2.857*	คัดเลือกไว้
10	2.9667	.9994	2.5000	.8819	1.880	ปรับปรุง
11	3.1333	.8604	2.3793	.9416	3.213**	คัดเลือกไว้
12	2.8667	.9732	2.3793	1.3473	1.597	ปรับปรุง
13	3.8667	.3457	2.7586	.8724	6.454**	คัดเลือกไว้
14	3.7333	.6915	2.3793	1.2075	5.308**	คัดเลือกไว้
15	3.7667	.4302	2.6207	1.1153	5.240**	คัดเลือกไว้
16	2.9667	.9279	2.5862	.9826	1.530	ปรับปรุง
17	3.6333	.5561	2.6897	.8495	5.065**	คัดเลือกไว้
18	3.2333	.8584	2.8571	1.1455	1.422	ปรับปรุง
19	3.6000	.6747	2.5517	.9851	4.783**	คัดเลือกไว้
20	3.1667	1.0532	2.4138	.9070	2.938*	คัดเลือกไว้
21	3.6000	.8137	2.7931	1.2358	2.972*	คัดเลือกไว้
22	3.8333	.4611	2.5172	1.0563	6.238**	คัดเลือกไว้
23	3.0667	.6915	2.0690	.9975	4.478**	คัดเลือกไว้
24	3.3667	.4901	2.6897	1.2278	2.799*	คัดเลือกไว้
25	3.0667	.8683	2.7241	.9598	1.438	ปรับปรุง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	3.0333	1.1592	2.6552	.9738	1.354	ปรับปรุง
27	3.4667	.5713	2.5517	1.2126	3.728**	คัดเลือกไว้
28	3.8667	.3457	2.5517	1.1208	6.133**	คัดเลือกไว้
29	3.7667	.5683	3.1724	1.2268	2.401*	คัดเลือกไว้
30	3.2000	1.0635	2.8621	1.1870	1.153	ปรับปรุง
31	2.4333	.9353	2.4828	.8710	-.210	ตัดออก
32	3.2667	1.2847	2.6897	1.0387	1.893	ปรับปรุง
33	3.3667	.7649	2.7241	1.1306	2.565*	คัดเลือกไว้
34	3.5667	.8172	2.2414	1.2146	4.933**	คัดเลือกไว้
35	3.6667	.9223	1.9310	1.0997	6.577**	คัดเลือกไว้

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ -210 ถึง 6.577 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 22 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 13 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 6, 7, 10, 12, 16, 18, 25, 26, 30, 31 และ 32 ผู้วิจัยได้ทำ การปรับปรุงบางข้อที่ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ รวบรวมกับข้อที่คัดเลือกไว้เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 34 ข้อ

ตาราง 8 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน โดยการทดสอบที จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	3.4194	1.1482	2.4706	1.3537	3.032**	คัดเลือกไว้
2	2.9677	.7951	2.2647	.7511	3.665**	คัดเลือกไว้
3	3.2903	.7829	2.5000	.8961	3.770**	คัดเลือกไว้
4	2.4839	1.1216	1.9706	.9370	2.009*	คัดเลือกไว้
5	3.2903	1.1887	2.5882	1.3054	2.260*	คัดเลือกไว้
6	3.3548	1.0503	2.6765	1.1206	2.511*	คัดเลือกไว้
7	2.9355	.6800	2.4706	1.0220	2.137*	คัดเลือกไว้
8	3.1613	.8980	2.6176	1.1810	2.074*	คัดเลือกไว้
9	2.4516	.8500	2.2353	.8187	1.045	ตัดออก
10	3.6774	.4752	2.3824	1.2556	5.398**	คัดเลือกไว้
11	3.1613	.8601	2.0882	1.0551	4.468**	คัดเลือกไว้
12	3.6452	.7094	2.6176	1.1285	4.345**	คัดเลือกไว้
13	3.4516	.5680	2.6765	1.2240	3.222**	คัดเลือกไว้
14	3.1290	1.3100	2.3235	1.2485	2.538*	คัดเลือกไว้
15	3.3871	.9892	2.0294	.9040	5.782**	คัดเลือกไว้
16	3.0968	1.0118	2.3235	1.0067	3.086**	คัดเลือกไว้
17	3.1613	.7347	2.4706	1.0513	3.042**	คัดเลือกไว้
18	3.4194	.6720	2.6176	1.2313	3.214**	คัดเลือกไว้
19	3.5806	.5642	2.2941	1.1154	5.780**	คัดเลือกไว้
20	3.6129	.8823	2.5294	1.1867	4.144**	คัดเลือกไว้
21	3.4516	.6239	2.5294	1.0513	4.248**	คัดเลือกไว้
22	2.4839	.7690	2.4706	1.0513	.058	ตัดออก
23	2.9355	1.3400	1.9118	1.0834	3.400**	คัดเลือกไว้
24	3.6129	.7606	2.5000	1.1348	4.598**	คัดเลือกไว้
25	3.5806	.8072	2.7059	1.2193	3.376**	คัดเลือกไว้

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	3.3548	.9504	2.6765	1.1473	2.582*	คัดเลือกไว้
27	3.6774	.6525	2.7941	1.2255	3.576**	คัดเลือกไว้
28	3.7097	.7391	2.7647	1.0462	4.168**	คัดเลือกไว้
29	3.4839	.8513	2.4412	1.1062	4.228**	คัดเลือกไว้
30	3.8710	.4275	2.9706	1.0585	4.417**	คัดเลือกไว้
31	3.6452	.7549	3.0882	1.0551	2.426*	คัดเลือกไว้
32	3.0645	1.0626	2.2353	.9231	3.366**	คัดเลือกไว้
33	3.6452	.6082	2.5588	1.0500	5.039**	คัดเลือกไว้
34	3.6129	.7154	2.4118	1.1578	4.973**	คัดเลือกไว้

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .058 ถึง 5.782 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 32 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 9 และ 22 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบไว้เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 32 ข้อ

ตาราง 9 อำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน โดยการทดสอบที
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	3.2333	.6261	2.3750	1.1570	3.598**	คัดเลือกไว้
2	3.5333	.6288	2.6250	1.0701	4.040**	คัดเลือกไว้
3	3.6000	.7701	2.6563	1.2854	3.478**	คัดเลือกไว้
4	3.2000	.9965	2.5000	.9504	2.831*	คัดเลือกไว้
5	3.5667	.8584	2.5000	.9837	4.536**	คัดเลือกไว้
6	2.8000	.9248	2.4063	.9456	1.656	ปรับปรุง
7	3.1333	.7303	2.7500	1.0776	1.629	ปรับปรุง
8	3.3000	.5960	2.4375	1.0453	3.955**	คัดเลือกไว้
9	2.5667	.9353	2.5625	1.0140	.017	ตัดออก
10	3.4000	.8944	2.0000	1.1072	5.455**	คัดเลือกไว้
11	3.6667	.4795	2.4063	1.1031	5.766**	คัดเลือกไว้
12	3.4000	.8944	2.8750	1.0701	2.089*	คัดเลือกไว้
13	3.1667	.8743	2.3437	1.1807	3.102**	คัดเลือกไว้
14	3.5333	.6814	2.3125	1.0298	5.466**	คัดเลือกไว้
15	3.5667	.7279	2.2813	1.1705	5.152**	คัดเลือกไว้
16	3.0667	1.1121	2.5313	1.1909	1.826	ปรับปรุง
17	3.4667	.9732	2.4063	.9456	4.351**	คัดเลือกไว้
18	2.3333	1.0613	2.2500	1.1072	.302	ตัดออก
19	3.3333	.9942	2.4375	1.1341	3.298**	คัดเลือกไว้
20	3.4667	.8604	2.1563	1.0809	5.259**	คัดเลือกไว้
21	3.4000	.8944	2.1563	1.2210	4.550**	คัดเลือกไว้
22	3.5333	.7761	2.4063	1.1031	4.624**	คัดเลือกไว้
23	3.0667	1.0148	2.3437	1.0352	2.774*	คัดเลือกไว้
24	3.1000	1.0939	2.5000	.9504	2.310*	คัดเลือกไว้
25	3.2333	.6789	2.6250	1.0395	2.708*	คัดเลือกไว้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	2.6667	1.3218	1.8750	1.0701	2.599*	คัดเลือกไว้
27	3.3667	.7649	2.4062	.9791	4.284**	คัดเลือกไว้
28	3.3333	.9223	2.6875	1.1483	2.432*	คัดเลือกไว้
29	3.0333	.6149	2.7188	1.1426	1.337	ปรับปรุง
30	2.7667	1.1943	2.3437	1.1531	1.418	ปรับปรุง
31	3.2333	.8584	2.5625	1.3183	2.357*	คัดเลือกไว้
32	3.1333	.8996	2.1875	.9311	4.063**	คัดเลือกไว้
33	2.9333	.9072	1.6875	.8206	5.677**	คัดเลือกไว้
34	3.1000	.8030	2.2188	.9750	3.870**	คัดเลือกไว้
35	2.7000	1.1492	2.0938	1.0583	2.162*	คัดเลือกไว้
36	3.0333	.9279	2.3438	1.1248	2.624*	คัดเลือกไว้
37	2.9333	1.1121	2.0938	1.1461	2.924*	คัดเลือกไว้

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .017 ถึง 5.766 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 30 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 6, 7, 9, 16, 18, 29 และ 30 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงบางข้อที่ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ รวบรวมกับข้อที่คัดเลือกไว้ เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 35 ข้อ

1.2.2 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อได้ดังนี้

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ โดยทำการปรับปรุงข้อสอบบางข้อที่ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ รวบรวมกับข้อที่คัดเลือกไว้ จัดเป็นฉบับเพื่อนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 366 คน แล้วนำคะแนนแต่ละฉบับมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการทดสอบที (t-test) ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ผลปรากฏดังตาราง 10 ถึง 12 ซึ่งมีจำนวนข้อสอบในเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34 และ 35

ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 32 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 และ 34

ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 35 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 และ 37

ตาราง 10 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน โดยการทดสอบที จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	3.55	1.09	3.10	1.24	1.515	ตัดออก
2	3.79	.48	3.03	1.10	3.584**	คัดเลือกว่า
3	3.27	1.04	2.20	1.19	3.826**	คัดเลือกว่า
4	3.06	1.17	2.37	1.16	2.360*	ตัดออก
5	3.91	.38	2.83	1.21	4.864**	คัดเลือกว่า
6	3.18	.68	2.60	1.00	2.712*	ตัดออก
7	2.55	.97	2.47	1.11	.031	ตัดออก
8	3.52	.87	2.43	1.14	4.267**	คัดเลือกว่า
9	2.91	.63	2.67	.96	1.196	ตัดออก
10	3.03	.85	2.33	1.03	2.946*	คัดเลือกว่า
11	2.85	1.12	2.47	1.07	1.377	ตัดออก
12	3.03	1.02	2.07	1.05	3.705**	คัดเลือกว่า
13	3.70	.53	2.37	.85	7.528**	คัดเลือกว่า
14	3.91	.52	2.43	1.14	6.730**	คัดเลือกว่า
15	3.55	.75	2.90	.99	2.919*	คัดเลือกว่า
16	3.06	1.12	2.27	.91	3.079**	คัดเลือกว่า
17	3.52	.76	2.67	1.06	3.682**	คัดเลือกว่า
18	2.58	.90	2.24	1.09	1.321	ตัดออก
19	3.39	.75	2.43	.94	4.523**	คัดเลือกว่า
20	2.67	.92	2.33	1.09	1.311	ตัดออก
21	3.70	.64	3.03	1.10	2.968*	คัดเลือกว่า
22	3.73	.52	2.40	1.10	6.213**	คัดเลือกว่า
23	2.94	.75	2.07	1.05	3.831**	คัดเลือกว่า
24	3.42	.56	3.13	1.17	1.280	ตัดออก
25	2.97	.92	2.40	1.07	2.274*	ตัดออก

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	3.06	1.17	2.57	1.01	1.787	ตัดออก
27	2.85	1.00	2.60	1.04	.966	ตัดออก
28	3.30	.92	2.60	.86	3.136**	คัดเลือกว่า
29	3.73	.52	2.57	1.10	5.423**	คัดเลือกว่า
30	3.45	.87	2.40	1.13	4.167**	คัดเลือกว่า
31	3.24	1.09	2.23	1.10	3.646**	คัดเลือกว่า
32	2.85	.97	2.60	1.10	.951	ตัดออก
33	2.88	1.22	2.20	1.00	2.406*	ตัดออก
34	2.97	1.29	2.10	1.09	2.876*	คัดเลือกว่า

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .951 ถึง 7.528 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 24 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 1, 7, 9, 11, 18, 20, 24, 26, 27 และ 32 คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และข้อที่ค่า t สูงสุดของแต่ละด้าน เพื่อใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 20 ข้อ

ตาราง 11 อำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน โดยการทดสอบที จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	2.70	1.32	2.13	1.17	1.885	ตัดออก
2	2.50	.94	2.26	1.00	.994	ตัดออก
3	3.27	.94	2.26	1.25	3.659**	คัดเลือกไว้
4	2.77	.97	2.34	1.05	1.714	ตัดออก
5	3.10	1.16	2.53	1.20	1.988*	ตัดออก
6	3.33	1.09	2.53	1.13	2.962*	คัดเลือกไว้
7	3.17	.75	2.37	1.15	3.293**	คัดเลือกไว้
8	3.13	.97	2.68	1.09	1.765	ตัดออก
9	3.50	.73	2.53	.98	4.536**	คัดเลือกไว้
10	3.37	.81	2.24	1.20	4.434**	คัดเลือกไว้
11	3.07	.91	2.37	1.20	2.652*	คัดเลือกไว้
12	3.03	1.16	2.24	1.24	2.706*	คัดเลือกไว้
13	3.10	1.18	2.50	1.16	2.101*	คัดเลือกไว้
14	2.77	1.22	2.61	1.08	.577	ตัดออก
15	3.07	1.08	2.61	1.20	1.646	ตัดออก
16	2.83	.91	2.58	1.13	1.001	ตัดออก
17	3.03	.81	2.53	1.08	2.134*	คัดเลือกไว้
18	3.00	1.05	2.37	1.08	2.428*	คัดเลือกไว้
19	3.17	1.18	1.92	.97	4.787**	คัดเลือกไว้
20	3.10	.80	2.53	.98	2.593*	คัดเลือกไว้
21	2.90	1.16	2.47	1.13	1.528	ตัดออก
22	3.23	.94	2.68	1.21	2.048*	คัดเลือกไว้
23	3.17	.95	2.39	1.13	3.000**	คัดเลือกไว้
24	3.20	1.06	3.13	1.09	.259	ตัดออก
25	2.83	1.09	2.11	1.16	2.646*	คัดเลือกไว้

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	3.23	.77	2.32	.96	4.250**	คัดเลือกไว้
27	3.10	1.06	2.47	1.08	2.387*	คัดเลือกไว้
28	2.93	1.20	2.42	1.18	1.766	ตัดออก
29	3.40	.72	2.11	1.03	5.819**	คัดเลือกไว้
30	3.40	.89	2.42	1.15	3.825**	คัดเลือกไว้
31	3.07	.64	2.55	1.08	2.300*	คัดเลือกไว้
32	2.50	.73	2.42	1.00	.362	ตัดออก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 32 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .259 ถึง 5.819 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 21 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 11 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 4, 8, 14, 15, 16, 21, 24, 28 และ 32 คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ ข้อที่ค่า t สูงสุดของแต่ละด้านไว้เพื่อใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 20 ข้อ

ตาราง 12 อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่านโดยการทดสอบที
จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	3.50	.57	2.29	1.18	5.147**	คัดเลือกไว้
2	2.93	.69	2.71	1.10	.942	ตัดออก
3	3.10	1.21	2.26	1.12	2.910*	คัดเลือกไว้
4	2.87	1.04	2.46	1.07	1.560	ตัดออก
5	3.33	.99	2.60	1.09	2.815*	คัดเลือกไว้
6	2.93	.83	2.12	1.04	3.445**	คัดเลือกไว้
7	2.60	1.25	2.57	1.09	.098	ตัดออก
8	3.27	.94	2.00	1.00	5.222**	คัดเลือกไว้
9	2.90	1.18	2.51	1.01	1.417	ตัดออก
10	3.37	.89	2.31	1.05	4.316**	คัดเลือกไว้
11	3.13	.82	2.11	1.23	3.858**	คัดเลือกไว้
12	3.43	.57	1.97	1.15	6.327**	คัดเลือกไว้
13	3.17	.87	2.40	1.17	2.954*	คัดเลือกไว้
14	2.87	1.20	2.43	1.09	1.543	ตัดออก
15	3.33	.99	2.26	1.15	4.009**	คัดเลือกไว้
16	3.30	.95	2.57	.98	3.029**	คัดเลือกไว้
17	3.27	1.01	2.40	1.14	3.208**	คัดเลือกไว้
18	2.70	1.15	2.18	1.03	1.923	ตัดออก
19	2.97	1.25	2.06	1.08	3.150**	คัดเลือกไว้
20	2.73	1.08	2.23	.97	1.982*	ตัดออก
21	3.13	.82	2.63	1.09	2.085*	ตัดออก
22	3.37	.85	2.60	1.01	3.287**	คัดเลือกไว้
23	3.10	1.03	2.43	1.09	2.537*	ตัดออก
24	2.60	1.30	2.17	1.20	1.380	ตัดออก
25	3.10	.88	2.66	1.06	1.815	ตัดออก

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ผลการพิจารณา
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
26	3.20	.92	2.23	1.14	3.732**	คัดเลือกไว้
27	2.80	1.10	2.43	1.09	1.365	ตัดออก
28	3.50	.73	2.11	1.18	5.568**	คัดเลือกไว้
29	2.83	1.18	2.54	1.07	1.044	ตัดออก
30	2.93	1.01	2.14	1.09	3.011**	คัดเลือกไว้
31	3.13	.82	2.03	.71	5.838**	คัดเลือกไว้
32	2.93	.87	2.31	.99	2.653*	ตัดออก
33	3.47	.78	2.34	1.08	4.734**	คัดเลือกไว้
34	3.13	.82	2.31	1.18	3.192**	คัดเลือกไว้
35	2.83	1.02	2.20	1.18	2.291*	ตัดออก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .098 ถึง 6.327 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 25 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 2, 4, 7, 9, 14, 18, 24, 25, 27 และ 29 คัดเลือกข้อที่ค่า t สูงสุดของแต่ละด้านไว้เพื่อใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 20 ข้อ

1.2.4 จากการทดสอบหาคุณภาพ ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ทั้ง 3 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ เพื่อนำไปทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ดังนี้

ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ คือ ข้อที่ 2, 3, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31 และ 34

ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ คือ ข้อที่ 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 29, 30 และ 31

ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 22, 26, 28, 30, 31, 33 และ 34

1.3 ความเชื่อมั่น และ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของเครื่องมือ

จากการนำเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 674 คน ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ

เครื่องมือ	k	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	S.E. _{means}	r_{tt}
X ₁	20	80	63.777	8.317	0.32	0.75
X ₂	20	80	58.574	8.557	0.33	0.73
X ₃	20	80	56.531	8.559	0.33	0.71

จากตาราง 13 เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ทั้ง 3 ฉบับ ฉบับละ 20 ข้อ คะแนนเต็ม 80 คะแนน ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.777 ความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.317 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.574 ความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.557 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.531 ความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.559 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

2. เกณฑ์ปกติ และ คู่มือการใช้เครื่องมือ

2.1 สร้างเกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน จากการทดสอบหาคุณภาพ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนของเครื่องมือแปลงเป็นคะแนนที่ปกติ แล้วนำคะแนนที่ปกติไปปรับเป็นเกณฑ์ปกติโดยวิธีกำลังสองต่ำสุด (least squares method) (เสริม ทศศรี. 2545 : 116 - 120) ผลปรากฏดังตาราง 14 ถึง 16

ตาราง 14 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
80	72*	63	51	46	29
79	71	62	50	45	28
78	70	61	48	44	26
77	68	60	47	43	25
76	67	59	45	42	24
75	66	58	44	41	23
74	64	57	43	40	21
73	63	56	42	39	20
72	62	55	40	38	19*
71	61	54	39	37	18*
70	59	53	38	36	16*
69	58	52	37	35	15*
68	57	51	35	34	14*
67	56	50	34	33	13*
66	54	49	33	32	11*
65	53	48	32	31	10*
64	52	47	30	30	9*

* หมายถึงส่วนที่ปรับขยาย

จากตาราง 14 พบว่า เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีคะแนนดิบตั้งแต่ 39 ถึง 79 คะแนน และ คะแนนที่ปกติมีค่าตั้งแต่ $T_{20} - T_{71}$

ตาราง 15 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
80	77*	63	56	46	34
79	76	62	54	45	33
78	75	61	53	44	32
77	73	60	52	43	30
76	72	59	51	42	39
75	71	58	50	41	38
74	70	57	48	40	37
73	68	56	47	39	25
72	67	55	46	38	24
71	66	54	44	37	23*
70	65	53	43	36	22*
69	63	52	42	35	20*
68	62	51	41	34	19*
67	61	50	40	33	18*
66	60	49	38	32	17*
65	58	48	37	31	15*
64	57	47	35	30	14*

* หมายถึงส่วนที่ปรับขยาย

จากตาราง 15 พบว่า เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีคะแนนดิบตั้งแต่ 38 ถึง 79 คะแนน และ คะแนนที่ปกติมีค่าตั้งแต่ $T_{24} - T_{76}$

ตาราง 16 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
80	79	63	57	46	36
79	78*	62	56	45	35
78	76*	61	55	44	33
77	75	60	54	43	32
76	74	59	52	42	31
75	73	58	51	41	30
74	71	57	50	40	28
73	70	56	49	39	27*
72	69	55	47	38	26*
71	68	54	46	37	24*
70	66	53	45	36	23*
69	65	52	43	35	22*
68	64	51	42	34	21*
67	62	50	41	33	19*
66	61	49	40	32	18*
65	60	48	38	31	17*
64	59	47	37	30	16*

* หมายถึงส่วนที่ปรับขยาย

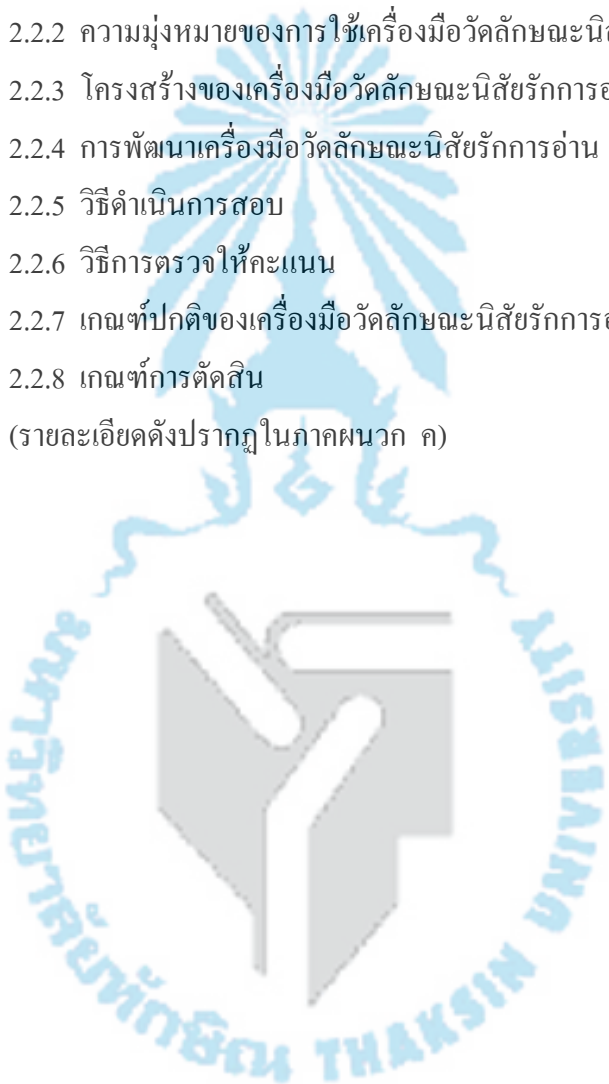
จากตาราง 16 พบว่า เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีคะแนนดิบ ตั้งแต่ 40 ถึง 80 คะแนน และ คะแนนที่ปกติ มีค่าตั้งแต่ $T_{28} - T_{79}$

2.2 คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสอบ ประกอบด้วย

- 2.2.1 ความหมายลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.2 ความมุ่งหมายของการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.4 การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.5 วิธีดำเนินการสอบ
- 2.2.6 วิธีการตรวจให้คะแนน
- 2.2.7 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.8 เกณฑ์การตัดสิน

(รายละเอียดดังปรากฏในภาคผนวก ค)



บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ในประเด็นต่อไปนี้

1. หาคุณภาพของเครื่องมือ
2. สร้างเกณฑ์ปกติ และ คู่มือการใช้เครื่องมือ

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำนวน 7 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียน 2,308 คน (กรมสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต. 2545 : 1)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต จำนวน 674 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่พัฒนาในการศึกษาครั้งนี้ คือ เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบทดสอบ สถานการณ์จำนวน 3 ฉบับ คือ

- ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ
- ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ
- ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนต่าง ๆ
2. ติดต่อสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบและขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนัดหมาย วัน เวลา ที่ไปทดสอบ
3. เตรียมเครื่องมือให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละครั้ง วางแผนดำเนินการสอบโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
4. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์ วิธีการตอบเครื่องมือก่อนที่จะลงมือทำ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ พร้อมทั้งขอความร่วมมือเพื่อให้ได้ผลตรงตามความเป็นจริง
5. นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 5.1 นำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ฉบับ ไปทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุงข้อสอบ
 - 5.2 นำข้อสอบที่ปรับปรุง และ แก้ไขแล้วนำไปทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อคัดเลือกข้อที่ดี
 - 5.3 นำข้อสอบที่คัดเลือก และ แก้ไขจากการทดสอบครั้งที่ 2 ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 674 คน เพื่อหาคุณภาพ และ เกณฑ์ปกติ

สรุปผล

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. คุณภาพของเครื่องมือ
 - 1.1 ความเที่ยงตรง
 - 1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบในแต่ละข้อว่า วัดได้ตรงตามคุณลักษณะหรือไม่ จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าดัชนีที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00
 - 1.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านทั้ง 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน กับคะแนนเฉลี่ยที่ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนประเมินจากเครื่องมือวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

แบบเพียร์สัน ซึ่งคะแนนจากเครื่องมือแต่ละฉบับมีความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ยที่ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนประเมินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจ ใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.782 เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.754 และ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.739 แสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงตามสภาพ

1.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคะแนน รายข้อกับคะแนนทั้งฉบับ ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ซึ่งคะแนนรายข้อกับคะแนน รวมในแต่ละฉบับมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.57 เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.54 และ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.51 แสดงว่าเครื่องมือมีความ เที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

1.2 อำนาจจำแนกรายข้อ โดยการทดสอบที (t-test)

1.2.1 ผลการทดสอบครั้งที่ 1 ปรากฏว่า เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ใน การอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ -0.210 ถึง 6.577 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 22 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 13 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 2 วัด ความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ 0.058 ถึง 5.782 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 32 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ เครื่องมือ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ 0.017 ถึง 5.766 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 30 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 7 ข้อ ผู้วิจัย ได้ทำการปรับปรุงเพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2

1.2.2 ผลการทดสอบครั้งที่ 2 ปรากฏว่า เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ใน การอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ 0.951 ถึง 7.528 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 24 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 2 วัด ความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 32 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ 0.259 ถึง 5.819 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 21 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 11 เครื่องมือ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ 0.098 ถึง 6.327 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 25 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ

ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเพื่อนำไปหาคุณภาพเครื่องมือได้เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดสมาธิในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ และเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

1.3 ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

1.3.1 ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

1.3.2 ฉบับที่ 2 วัดความสมาธิในการอ่าน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

1.3.3 ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

2. เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์ปกติโดยใช้คะแนนที่ปกติ (normalized T - score) ผลปรากฏว่า ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{20} ถึง T_{71} ฉบับที่ 2 วัดความสมาธิในการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{24} ถึง T_{76} และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{28} ถึง T_{79}

3. คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสอบเพื่อจะได้ทราบถึงรายละเอียดของเครื่องมือ สามารถช่วยในการนำเครื่องมือไปใช้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความต้องการ ซึ่งคู่มือการใช้เครื่องมือ ประกอบด้วย ความหมายลักษณะนิสัยรักการอ่าน ความมุ่งหมายของการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน โครงสร้างของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน วิธีดำเนินการสอบ วิธีการตรวจให้คะแนน เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน และ เกณฑ์การตัดสิน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรง

1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.70 ถึง 1.00 ซึ่งกล่าวได้ว่า ถ้าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ถือว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะของกลุ่มพฤติกรรมนั้น (Innes and Straker. 2003 : 5 ; อ้างอิงมาจากT home and Deizt. 1989)

1.1.2 ความเที่ยงตรงตามสภาพ เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.782 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.754 และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.739 ซึ่งได้ค่าใกล้เคียงกับ ค่าความเที่ยงตรงตามสภาพของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างโดย นพเก้า ณ พัทลุง (2544 : 73) ซึ่งมีคะแนนที่ได้จากการสอบกับ ค่าเฉลี่ยที่ได้จากครูประเมิน ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.81 และแบบทดสอบนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.72 จึงอาจกล่าวได้ว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงตามสภาพที่เชื่อถือได้

1.1.3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.57 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่านมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.16 ถึง 0.54 และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.51 ได้ค่าใกล้เคียงกับค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างโดย นพเก้า ณ พัทลุง (2544 : 73) ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.12 ถึง 0.53 และ แบบทดสอบวัดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตั้งแต่ 0.10 ถึง 0.49 ซึ่งกล่าวได้ว่า เครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างที่เชื่อถือได้

1.2 อำนาจจำแนกรายข้อ โดยการทดสอบที (t-test)

ผลการทดสอบครั้งที่ 1 ปรากฏว่า เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ -.210 ถึง 6.577 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 22 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 13 ข้อ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .058 ถึง 5.782 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 32 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .017 ถึง 5.766 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 30 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 7 ข้อ จะเห็นได้ว่าข้อสอบส่วนใหญ่ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีบางข้อที่ค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทดสอบครั้งแรกจึงเกิดข้อบกพร่องหลายประการ เช่น ภาษาที่ใช้ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ขาดความกระชับ ตัวเล็บบ่งชี้ในด้านดีหรือไม่ดี เด่นชัดเกินไป ผู้วิจัยจึงต้องทำการปรับปรุงเพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2 หลังจากการทดสอบครั้งที่ 2 ปรากฏว่า เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .951 ถึง 7.528 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 24 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน

10 ข้อ ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 32 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .259 ถึง 5.819 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 21 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 11 ข้อ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ .098 ถึง 6.327 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 จำนวน 25 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ ค่า t ส่วนใหญ่สูงกว่าการทดสอบครั้งที่ 1 ทั้งนี้เพราะ ได้ผ่านการปรับปรุง และ คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพสูงมาทำการทดสอบ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเพื่อนำไปหาคุณภาพเครื่องมือ โดย คัดเลือก เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ที่มีค่า t ตั้งแต่ 2.876 ถึง 7.528 จำนวน 20 ข้อ ฉบับที่ 2 วัดสม่ำเสมอในการอ่าน ที่มีค่า t ตั้งแต่ 2.048 ถึง 5.819 จำนวน 20 ข้อ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่านที่มีค่า t ตั้งแต่ 2.815 ถึง 6.327 จำนวน 20 ข้อ ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่า t ที่ได้มีค่าใกล้เคียงกับค่า t ของแบบทดสอบวัดคุณธรรม 4 ประการ ตามพระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ 9 ซึ่งสร้างโดย มลิวัดย์ บำรุงการ (2531 : บทคัดย่อ) มีค่า t ตั้งแต่ 3.28 ถึง 11.36 แบบทดสอบวัดคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน สร้างโดย สุรดี อำนวยศิริสุข (2531 : บทคัดย่อ) มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ถึง 16.95 ซึ่งสอดคล้องกับ แบบทดสอบวัดความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีค่า t ตั้งแต่ 1.30 ถึง 7.71 และ แบบทดสอบวัดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ มีค่า t ตั้งแต่ 1.50 ถึง 9.31 ซึ่งสร้างโดย นพเก้า ฅ พัทลุง (2544 : 72) จึงอาจกล่าวได้ว่า เครื่องมือที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกตามมาตรฐาน สามารถจำแนกผู้สอบได้ดี

1.3 ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่านมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 สอดคล้องกับ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2538 : 209) ซึ่งกล่าวว่า ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบควรมีค่ามากกว่า 0.70 จึงจะเป็นแบบทดสอบที่เชื่อมั่นได้ นอกจากนี้ยังมีความเชื่อมั่นใกล้เคียงกับแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมที่สร้างโดยปรีชา ตันวิวัฒน์ (2544 : 93) ซึ่งแบบประเมินทั้ง 5 ฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 , 0.83 , 0.78 , 0.72 และ 0.72 ตามลำดับ จากความเชื่อมั่นเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถยืนยันคุณภาพของเครื่องมือได้ว่าเหมาะสมที่จะนำมาวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เกณฑ์ปกติและคู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

2.1 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ผู้วิจัยสร้างเกณฑ์ปกติโดยใช้คะแนนที่ปกติ (normalized T-score) ผลปรากฏว่า ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{20} ถึง T_{71} ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{24} ถึง T_{76} และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{28} ถึง T_{79}

การคิดคะแนนผลการสอบ เมื่อสามารถวัดได้ว่านักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใด แล้วจะประเมินว่านักเรียนคนนั้น มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับใดของกลุ่ม ให้ตัดสินตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชวาล แพร่ตกุล . 2520 : 53)

ตั้งแต่	T_{65}	ขึ้นไป	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับสูงมาก	
ตั้งแต่	T_{55}	-	T_{65}	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับสูง
ตั้งแต่	T_{45}	-	T_{55}	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง
ตั้งแต่	T_{35}	-	T_{45}	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับต่ำ
ตั้งแต่	T_{35}	ลงมา	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับต่ำมาก	

ถ้าผู้ที่ได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ ตั้งแต่ T_{65} , T_{55} , T_{45} และ T_{35} ให้เลื่อนขึ้นไป อยู่ในกลุ่มถัดขึ้นไปเสมอ

2.2 คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสอบ ประกอบด้วย

- 2.2.1 ความหมายลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.2 ความมุ่งหมายของการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.3 โครงสร้างของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.4 การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.5 วิธีดำเนินการสอบ
- 2.2.6 วิธีการตรวจให้คะแนน
- 2.2.7 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน
- 2.2.8 เกณฑ์การตัดสิน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 การใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ผู้ใช้เครื่องมือควรรศึกษาคู่มือการใช้ให้เข้าใจ และ อธิบายวิธีการทำให้ผู้สอบเข้าใจตรงกัน
 - 1.2 การนำเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นในบริบทที่แตกต่างกัน ควรหาเกณฑ์ปกติใหม่สำหรับการแปลผลคะแนนกลุ่ม
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 1.1 ควรมีการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษาหรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับการศึกษาครั้งก่อน
 - 1.2 ควรศึกษาความเที่ยงตรงของเครื่องมือในรูปแบบอื่น ๆ เช่น วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ เพื่อตรวจสอบลักษณะนิสัยรักการอ่านให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น
 - 1.3 ควรสร้างเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านโดยยึดทฤษฎีต่าง ๆ เพิ่มขึ้น



บรรณานุกรม

- เกษม วัฒนชัย. การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545.
- เกสรารงค์ สักกะบุชา. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2540. อัดสำเนา.
- โกวิท ประวาลพฤกษ์ และ สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช , 2527.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. จุดประกายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ : เอกสารปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ลำดับที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544., กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2544.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. “การศึกษาใหม่ คนไทยยุคใหม่,” ใน เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการศึกษา. หน้า 3-10. ม.ป.ท., 2544. อัดสำเนา.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ , 2542.
- จิตรารณณ์ ดวงจุมพล. ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย และทัศนคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543 อัดสำเนา.
- จินดา จำเรียว. “กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้นิทาน,” วารสารห้องสมุด. 3(43) : 56-64 ; กรกฎาคม-กันยายน 2542.
- จุฬามาศ สุวรรณ โครธ. “การอ่านเป็น,” วารสารสามัญศึกษา. 23 : 27-30 ; ธันวาคม 2519.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์, 2542.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2520
- _____. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2518.
- ชุตินา สัจจานันท์. “การส่งเสริมการอ่านแก่เด็ก,” วารสารประชาศึกษา. 1(34) : 8-15 ; พฤศจิกายน 2525.

- ชวลี อินม่น. การอ่านสู่การพัฒนาชีวิต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2533.
 _____. “ความสนใจในการอ่าน,” วารสารการอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. 4 : 38-42 ;
 พฤศจิกายน 2533.
- ชูศรี วงศ์ตันนะ. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- โชติ เพชรชื่น. “การสร้างเครื่องมือวัดด้านจริยธรรม,” วารสารการวัดผลการศึกษา. 3(2) : 23-28 ;
 กันยายน-ธันวาคม 2526.
- ดวงพร พวงเพชร. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6
 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2541. อัดสำเนา.
- ถวัลย์ มาศจรัส. การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ : บริษัท
 เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด, 2535.
- ทรงศรี อักษรเสื่อ. “สภาพการอ่านความสนใจและความต้องการในการอ่านของนักศึกษา
 สหวิทยาลัยอีสานเหนือ,” วารสารวิจัยสนเทศ. 11(129) : 22-29 ; มิถุนายน 2534.
- ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัด
 สำเนา.
- นพเก้า ณ พัทลุง. การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตาม
 มาตรฐานโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2541.
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ , 2544.
- นัคนา นาศรีเจริญสุข. การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2536.
 อัดสำเนา.
- บรรทม มณีโชติ. การศึกษารูปแบบข้อคำถามวัดลักษณะนิสัยด้านความเสียสละชนิดข้อความและชนิด
 สถานการณ์ ที่มีต่อคุณภาพของแบบทดสอบ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2530. อัดสำเนา.
- บุญทอง บุญทวี. การสร้างแบบสอบวัดจิตพิสัยกลุ่มส่งเสริมลักษณะนิสัยระดับชั้นประถมศึกษา.
 ปรินูญานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- ประณม จันทร์ทิพย์. “๓๓ การอ่านและการเรียนรู้ถวายสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ,” วารสารวิชาการ.
 6(7) : 66-67 ; กรกฎาคม 2546.

- ประนอม พันธุ์ไสว. การวัดและประเมินผลการศึกษา. สงขลา : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้, 2533.
- ปรียา ตันวิพัฒน์. การพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ , 2544.
- เปลื้อง ณ นคร. ศิลปะการอ่าน หลักวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง , 2542.
- สุดดี ภูอินทร์. “การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา(2),” ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทยหน่วยที่ 1-8). นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- พรณงาม เข้มบุญเรือง. “ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุ 48 พรรษา,” วารสารวิชาการ. 6(3) : 14-20 ; มีนาคม 2546.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา , 2540.
- พาณี พิทักษา. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.
- ไพโรจน์ ขวัญคง. “การวิจัยชั้นเรียน,” วารสารวิชาการ. 4(1) : 31 ; พฤศจิกายน 2525.
- มลิวัดย์ บำรุงการ. การสร้างแบบทดสอบวัดคุณธรรม 4 ประการ ตามพระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ 9. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- แม่นมาศ ชวลิต. “ปีการศึกษา 2546 ปีแห่งการอ่านและการเรียนรู้,” วารสารวิชาการ. 5(11) : 2-5 ; พฤศจิกายน 2545.
- ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิการพิมพ์, 2540.
- รัถพร ชังธาดา. หนังสือสำหรับเด็ก. มหาสารคาม : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2542.
- _____. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- _____. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2539.
- วราภรณ์ พัฒนเกียรติพงศ์. การศึกษาสาเหตุในการอ่านของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรปริญญาโท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2531. อัดสำเนา.

- วณิช ฐาปนวงศ์สานติ. กิจกรรมสำหรับห้องสมุด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2531.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. “กระบวนการทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล,” มศว. ศิลปวัฒนธรรม. 1(3) : 34-45 ; มกราคม-มิถุนายน 2541.
- วิชา ทรวงแสง. การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างนิสัยการอ่านสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2537.
- _____. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม-ธันวาคม 2528 สรุปรายงานและเอกสารทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____. “ทิศทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” วารสารวิชาการ. 2(1) : 21 ; มกราคม 2542.
- _____. แนวทางการประเมินด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2544.
- _____. การศึกษาสภาพการเรียนรู้จากหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.
- _____. การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กองการวิจัย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- _____. ศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ : กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.
- วิฑูรย์ รองศรีเข็ม. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2534. อัดสำเนา.
- วิทยา วิมลนอม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2530. อัดสำเนา.
- วิทยากร เชียงกุล. “ปรินญาณที่ไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทางจะไปสู่ใครเขาได้,” มติชน. 25(9055) : 6 ; ธันวาคม 2545.
- วินัย รั้งสินันท์. “พฤติกรรมด้านจิตพิสัย,” ในจิตวิทยาและสังคมพื้นฐานเพื่อการวัดและการประเมินผลการศึกษา. หน้า 545-552. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2535.

วิรัช วรรณรัตน์. “เครื่องมือวัดการเรียนรู้และความสามารถทางสมอง,” วารสารการวัดผลการศึกษา,

20(57) : 49-57 ; มกราคม-เมษายน 2541.

ศิริรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช , 2538.

ศิริพร ทองชุด้. ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพัทลุง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สงขลา :

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ , 2540. อัดสำเนา.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์. “การพัฒนาทักษะการอ่านไต่ร่องโดยใช้หนังสือพิมพ์รายวัน,” วารสารจันทร์เกษม.

(186) : 10-22 ; กันยายน – ตุลาคม 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2545

จาก http://www.moe.go.th/main2/article/article_atipat/child_read.htm

_____. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,

2544.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต, สำนักงาน. การประเมินผลภายนอกโครงการทดลองนำร่องเขตพื้นที่การศึกษา

จังหวัดภูเก็ต. ภูเก็ต : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต, 2545.

สงบ ลักษณะ. “แนวคิดบางประการเกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะทางด้านการรู้สึก,” ในเอกสาร

ประกอบการประชุมสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบครั้งที่ 2 เรื่อง

ระบบการจัดการและคลังข้อสอบ. หน้า 9. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของ

ประเทศไทย, 2525.

สมบุญ ชิตพงศ์. “การสร้างเครื่องมือวัดผลด้านจิตพิสัย,” ใน จิตวิทยาและสังคมพื้นฐานเพื่อการวัด

และการประเมินผลการศึกษา. หน้า 435-441. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมาธิราช, 2535.

สมสรร วงษ์อยู่น้อย. เอกสารประกอบการบรรยาย. ม.ป.ท. ; ม.ป.ป.

สามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต, สำนักงาน. รายงานการสรุปยอดรวม จำนวนห้องเรียน นักเรียน และ ภารโรง.

ภูเก็ต : สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดภูเก็ต, 2545.

สุกุม เฉลยทรัพย์. “นิสัยรักการอ่าน รากฐานของการพัฒนา,” วารสารจันทร์เกษม. (198) : 26-32 ;

กันยายน – ตุลาคม 2530.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน Reading Research Techniques. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. “จิตวิทยาการอ่าน,” ในเอกสารการสอนชุดภาษาไทย 5 การอ่าน. หน้า 108-115
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- สุรดี อำนวยศิริสุข. การสร้างแบบวัดคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ,
2534. อัดสำเนา.
- เสริม ทศศรี. “การสร้างเกณฑ์ปกติโดยใช้วิธีกำลังสองต่ำสุด,” ในเอกสารประกอบการสัมมนา การวิจัย
ทางการวัดและประเมินทางการศึกษา. หน้า 116 – 120. สงขลา : ภาควิชาการประเมินผลและ
วิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545.
- แสวง อินทวงศ์. การศึกษากระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การสร้างเสริม
นิสัยรักการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสันทราย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2539. อัดสำเนา.
- อธิปัติย์ คลี่สุนทร. “โปรดช่วยกันให้เด็ก ๆ รักการอ่านหนังสือ,” วารสารวิชาการ. 6(3) : 29-33 ;
มีนาคม 2546.
- อวยพร พานิช และ คนอื่น ๆ. “ภาษาและหลักการเขียนเพื่อสื่อสาร,” ภาษากับความคิดในกระบวนการ
สื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- อังคณา กล่อมฤทธิ. ความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการ
ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2532. อัดสำเนา.
- อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. “ส่งเสริมความรัก การอ่าน,” วารสารวิชาการ. 5(6) : 18-21 ; มิถุนายน 2545.
- อุทัย ดุลยเกษม. ศึกษาเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2543.
- Yamane, Taro. Statistical An Introductory Analysis. New York. : Harper and Row , 1970.
- Innes , Ev and Leon Straker. “Good validity,” Validity of Work – Related Assessments. :
Retrieved June 18 , 2003 , from the world wide web ; // home. Earth link – net / ~
medtox/analysis. htm/, 2003.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

พิจารณา ตรวจสอบนิยามศัพท์ และ ลักษณะนิสัยรักการอ่านของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
ดร.ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
อาจารย์กุลวรา ชูวงศ์ไพโรจน์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
คุณพรรณงาม แยมบุญเรือง	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
อาจารย์วิฑยากร เชียงกุล	มหาวิทยาลัยรังสิต อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
คุณนวกรณ์ ชังบุคคา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
คุณสมทรง แสงแก้ว	สำนักหอสมุดแห่งชาติ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
อาจารย์สุประภา ศรีทอง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
คุณวัฒนา บุญเสนอ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
คุณปียา ช่อผล	หน่วยศึกษานิเทศก์ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
อาจารย์สุกัญญา ศรีสืบสาย	หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

พิจารณา ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ผศ.ดร.เลขา ปิยะอัจฉริยะ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร
รศ.ดร.ชิตชนก เชิงเชาว์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
รศ.ดร.บุญชม ศรีสะอาด	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
ผศ.ดร.เพ็ญจันทร์ เจียบประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
ผศ.ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
ดร.อรุณศรี อนันตรศิริชัย	สำนักงานการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร
รศ.สมนึก ภัททิยธนี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
รศ.ศิริชัย อีสสระโชติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
ดร.ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์	มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ดร.มลิวัลย์ สมศักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผศ.นวลน้อย ชีระอัมพรพันธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอเมือง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
คุณไพรวลัย พิทักษ์สาถิ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร

ผศ.กฤตวิทย์ ดวงสร้อยทอง

มหาวิทยาลัยทักษิณ

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

รศ.ฉวีวรรณ คูหาภินันท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ผศ.นิตา มีสุข

มหาวิทยาลัยทักษิณ

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

รศ.ดร.กาญจนา ไชยพันธุ์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

อาจารย์เกษมสุข เฉลียวศักดิ์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา





ภาคผนวก ข

ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)																		IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.833
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
31	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.778
32	0	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0	0.667
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.833
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.833
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
36	1	1	-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	0.611
37	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.778
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.833
40	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	0.667

ตาราง 19 ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)																		IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
2	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
6	1	1	-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.778
7	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
8	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.833
9	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.944
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.944
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
13	1	1	-1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.778
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
19	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
20	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
21	1	1	-1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	-1	1	0.611
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
23	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
24	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	0	1	1	0.722
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.833

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)																		IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.889
27	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
31	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.778
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.889
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
34	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.889
35	1	1	-1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.667
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
38	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	0	-1	1	0.611
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.889

ตาราง 20 ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวัดพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)																		IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	-1	1	-1	0	0.611
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.833
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.833
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.833
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	0	1	0.833
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	-1	1	1	1	-1	-1	1	-1	1	0.500
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	-1	-1	1	1	0	0.611
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	0.889
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
16	-1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	-1	0	1	1	1	0.667
17	-1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	-1	1	0.667
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	-1	-1	1	-1	1	0.611
19	-1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	-1	0	1	1	1	0.611
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000
23	-1	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	0	1	1	0.611
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.944
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	-1	1	-1	0	0.611

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)																		IOC
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	-1	1	-1	0	0.611
27	-1	1	-1	1	1	1	1	-1	1	-1	1	1	1	0	0	1	1	1	0.444
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	0.889
29	1	1	-1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	-1	0	1	-1	1	0.556
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	-1	1	0.833
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	-1	0	-1	1	0.611
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	-1	-1	-1	1	0.556
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.889
34	-1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	1	1	-1	1	1	0	1	0.611
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.000





ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในจังหวัดภูเก็ต



คู่มือการใช้
เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดภูเก็ต

ความหมายลักษณะนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่าน หมายถึง ความพอใจในการแสวงหาความรู้ และ ความบันเทิงด้วยการอ่าน อยู่เสมอ ตลอดจนหาโอกาสอ่านอยู่เป็นประจำ

ลักษณะนิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมการอ่านที่แสดงว่า บุคคลให้สนใจแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ พึงพอใจ พยายามเพิ่มพูนความรู้ และ มีความสุข ลักษณะนิสัยนี้ประกอบด้วย

1. ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมกระตือรือร้นที่จะอ่านเพื่อเรียนรู้เรื่องราวหมั่นศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม แสวงหาแนวคิด และ วิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติ
2. ความสม่ำเสมอในการอ่าน หมายถึง การหาโอกาสอ่านตลอดเวลา ติดตามข่าวสารใหม่ ๆ จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และ หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ
3. เจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ความรู้สึก และ ความคิดเห็นต่อการอ่าน โดยการบอกกล่าวหรือแสดงท่าทีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน โดยการอ่านเมื่อมีเวลาว่างเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ และ การชื่นชมคุณค่าของความรู้จากการอ่าน มีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ติดตัวเพื่ออ่านตลอดเวลา

ความมุ่งหมายของการใช้เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบว่ามีระดับความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ความสม่ำเสมอในการอ่าน และ เจตคติต่อการอ่านอยู่ในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

โครงสร้างของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

โครงสร้างของเครื่องมือเป็นแบบทดสอบสถานการณ์ จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้
 ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ เวลาสอบ 20 นาที
 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ เวลาสอบ 20 นาที
 ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ เวลาสอบ 20 นาที

การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ในการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ทั้ง 3 ฉบับ ได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือและปรับปรุง ดังนี้

การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ -2.10 ถึง 6.577 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ จำนวน 22 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 13 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ $.058$ ถึง 5.782 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ จำนวน 32 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 37 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ $.017$ ถึง 5.766 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ จำนวน 30 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 7 ข้อ ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงเพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2

การทดสอบครั้งที่ 2 ทดสอบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 366 คน ปรากฏว่า เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 34 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ $.951$ ถึง 7.528 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ จำนวน 24 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน จำนวน 32 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ $.259$ ถึง 5.819 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ จำนวน 21 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 11 ข้อ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 35 ข้อ มีค่า t ตั้งแต่ $.098$ ถึง 6.327 ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ และ $.01$ จำนวน 25 ข้อ และค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 10 ข้อ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเพื่อนำไปหาคุณภาพเครื่องมือได้เครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ เครื่องมือ

ฉบับที่ 2 วัดสมาธิในการอ่าน จำนวน 20 ข้อ และ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

การทดสอบหาคุณภาพกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 674 คน ได้วิเคราะห์หาสถิติพื้นฐาน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานความเที่ยงตรงตามสภาพ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และความเชื่อมั่น พร้อมทั้งเกณฑ์ปกติ ปรากฏผล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 สถิติพื้นฐาน และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ

เครื่องมือ	k	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	S.E. _{means}
ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	20	80	63.777	8.317	0.32
ฉบับที่ 2 วัดความสมาธิในการอ่าน	20	80	58.574	8.557	0.33
ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน	20	80	56.531	8.559	0.33

2. ความเที่ยงตรงตามสภาพของเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ รายละเอียดดังตาราง 22

ตาราง 22 ความเที่ยงตรงตามสภาพของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ

เครื่องมือ	r_{xy}
ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	0.782**
ฉบับที่ 2 วัดความสมาธิในการอ่าน	0.754**
ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน	0.739**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ รายละเอียดดังตาราง 23 ถึง 25

ตาราง 23 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
1	0.35**	11	0.51**
2	0.31**	12	0.47**
3	0.37**	13	0.50**
4	0.53**	14	0.55**
5	0.16**	15	0.44**
6	0.43**	16	0.57**
7	0.43**	17	0.46**
8	0.32**	18	0.52**
9	0.27**	19	0.29**
10	0.55**	20	0.46**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 24 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
1	0.16**	11	0.54**
2	0.36**	12	0.44**
3	0.39**	13	0.40**
4	0.50**	14	0.47**
5	0.39**	15	0.50**
6	0.22**	16	0.51**
7	0.24**	17	0.43**
8	0.47**	18	0.49**
9	0.53**	19	0.44**
10	0.29**	20	0.36**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
1	0.45**	11	0.42**
2	0.26**	12	0.51**
3	0.40**	13	0.36**
4	0.24**	14	0.45**
5	0.47**	15	0.28**
6	0.49**	16	0.40**
7	0.42**	17	0.35**
8	0.38**	18	0.42**
9	0.27**	19	0.32**
10	0.47**	20	0.31**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ รายละเอียดดังตาราง 26

ตาราง 26 ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต จำนวน 3 ฉบับ

เครื่องมือ	r_{tt}
ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน	0.75
ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน	0.73
ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน	0.71

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติขณะสอบ และเมื่อสอบเสร็จ มีลำดับขั้น ดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

- 1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบ ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ
- 1.2 ผู้ดำเนินการสอบเตรียมวัสดุที่ใช้ในการสอบ คือ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ โดยให้มากกว่าผู้เข้าสอบประมาณ 5 เปอร์เซ็นต์
- 1.3 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงของแบบทดสอบล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้อย่างถูกต้อง

2. วิธีดำเนินการสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

- 2.1 พุดโน้มน้าวให้ผู้สอบมีความกระตือรือร้นที่จะสอบอย่างเต็มความสามารถ
- 2.2 ผู้ดำเนินการสอบ อ่านรายละเอียดคำชี้แจงที่อยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบ ดังนี้
 - 2.2.1 การสอบต้องตอบแบบทดสอบแต่ละฉบับภายในเวลาที่กำหนดเท่านั้น
 - 2.2.2 ก่อนลงมือสอบให้เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับผู้สอบให้เรียบร้อย
 - 2.2.3 ลงมือทำแบบทดสอบ เมื่อผู้ดำเนินการสอบสั่งให้ “ลงมือทำได้”

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา ควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1 สั่งให้ผู้สอบวางปากกา หยุดทำทันทีแล้วเก็บแบบทดสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการสอบแล้ว ก่อนจะให้ผู้สอบออกจากห้อง ผู้ดำเนินการสอบกล่าวชมเชยผู้สอบที่ตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีในการสอบ

วิธีการตรวจให้คะแนน

ลักษณะวิธีการตรวจให้คะแนนใช้เกณฑ์ ดังนี้

เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- การกำหนดน้ำหนักคะแนนใช้เกณฑ์ทฤษฎี 5 ชั้นของบลูม แครธโวล และ มาเซีย ดังนี้
- ให้ 4 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยรักการอ่าน เป็นการจัดระบบคุณค่าที่มีอยู่ในตัวเข้าเป็นระบบที่ถาวร
- ให้ 3 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นสร้างคุณค่า เป็นการมองเห็นคุณค่าของการตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือประสบการณ์ที่มี
- ให้ 2 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นการตอบสนอง ความปรารถนาหรือเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบต่อสิ่งเร้านั้นอย่างเต็มใจ และ เกิดความพึงพอใจ
- ให้ 1 คะแนน สำหรับตัวเลือกที่แสดงพฤติกรรมขั้นการรับรู้ รับฟัง สนใจ ตั้งใจติดตามเรื่องที่สนใจเรียนรู้ โดยยังไม่รับรู้รายละเอียดของปรากฏการณ์ หรือ สิ่งเร้านั้น ๆ
- สำหรับคะแนนของตัวเลือกแต่ละข้อมีรายละเอียดดังตาราง 27 ถึง 29

ตาราง 27 คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	4	3	2	1	11	4	3	2	1
2	1	4	3	2	12	1	3	2	4
3	1	4	2	3	13	2	1	3	4
4	3	2	1	4	14	2	1	4	3
5	2	4	1	3	15	1	2	3	4
6	1	2	3	4	16	1	2	4	3
7	1	4	3	2	17	1	3	4	2
8	1	2	4	3	18	1	3	2	4
9	1	3	2	4	19	1	2	3	4
10	2	1	3	4	20	1	2	4	3

ตาราง 28 คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	2	3	4	1	11	2	1	3	4
2	1	3	4	2	12	1	2	4	3
3	4	2	3	1	13	4	3	2	1
4	3	4	2	1	14	2	3	1	4
5	1	2	3	4	15	1	3	2	4
6	1	4	3	2	16	3	1	2	4
7	1	4	3	2	17	2	1	4	3
8	4	2	1	3	18	1	2	3	4
9	1	3	2	4	19	1	2	3	4
10	3	1	4	2	20	1	3	4	2

ตาราง 29 คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	2	1	3	4	11	2	1	3	4
2	1	3	4	2	12	1	2	4	3
3	4	3	1	2	13	3	1	2	4
4	4	3	1	2	14	1	4	2	3
5	3	1	2	4	15	1	2	4	3
6	3	1	2	4	16	2	1	4	3
7	1	2	4	3	17	1	3	2	4
8	2	1	4	3	18	2	1	3	4
9	2	1	3	4	19	1	2	4	3
10	1	3	2	4	20	1	3	2	4

เครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 การกำหนดน้ำหนักคะแนนใช้เกณฑ์ของกรมวิชาการ (2544 : 30-48) ดังนี้
 เป็นประจำ หมายถึง การปฏิบัติทุกวัน
 บ่อยครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 วัน ต่อครั้ง
 บางครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
 นาน ๆ ครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง
 ไม่เคยเลย หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติภายใน 1 เดือน

เกณฑ์ปกติของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

เกณฑ์ปกตินี้เป็นเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต
 จำนวน 674 คน เกณฑ์ปกตินี้เป็นคะแนนมาตรฐานอยู่ในรูปคะแนนที่ปกติ (normalized T - score)
 ของเครื่องมือทั้ง 3 ฉบับ รายละเอียดดังตาราง 30 ถึง 32

ตาราง 30 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
80	72*	63	51	46	29
79	71	62	50	45	28
78	70	61	48	44	26
77	68	60	47	43	25
76	67	59	45	42	24
75	66	58	44	41	23
74	64	57	43	40	21
73	63	56	42	39	20
72	62	55	40	38	19*
71	61	54	39	37	18*
70	59	53	38	36	16*
69	58	52	37	35	15*
68	57	51	35	34	14*
67	56	50	34	33	13*
66	54	49	33	32	11*
65	53	48	32	31	10*
64	52	47	30	30	9*

* หมายถึงส่วนที่ปรับขยาย

ตาราง 31 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
80	77*	63	56	46	34
79	76	62	54	45	33
78	75	61	53	44	32
77	73	60	52	43	30
76	72	59	51	42	39
75	71	58	50	41	38
74	70	57	48	40	37
73	68	56	47	39	25
72	67	55	46	38	24
71	66	54	44	37	23*
70	65	53	43	36	22*
69	63	52	42	35	20*
68	62	51	41	34	19*
67	61	50	40	33	18*
66	60	49	38	32	17*
65	58	48	37	31	15*
64	57	47	35	30	14*

* หมายถึงส่วนที่ปรับขยาย

ตาราง 32 เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ	คะแนนดิบ	คะแนนที่ปกติ
80	79	63	57	46	36
79	78*	62	56	45	35
78	76*	61	55	44	33
77	75	60	54	43	32
76	74	59	52	42	31
75	73	58	51	41	30
74	71	57	50	40	28
73	70	56	49	39	27*
72	69	55	47	38	26*
71	68	54	46	37	24*
70	66	53	45	36	23*
69	65	52	43	35	22*
68	64	51	42	34	21*
67	62	50	41	33	19*
66	61	49	40	32	18*
65	60	48	38	31	17*
64	59	47	37	30	16*

* หมายถึงส่วนที่ปรับขยาย

เกณฑ์การตัดสิน

การวิเคราะห์ผลทดสอบ เมื่อสามารถวัดได้ว่านักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติเท่าใด
แล้วจะประเมินว่านักเรียนคนนั้น มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับใดของกลุ่ม ให้ตัดสินตามเกณฑ์
ดังนี้

ตั้งแต่	T_{65}	ขึ้นไป	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับสูงมาก
ตั้งแต่	T_{55} -	T_{65}	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับสูง
ตั้งแต่	T_{45} -	T_{55}	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง
ตั้งแต่	T_{35} -	T_{45}	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับต่ำ
ตั้งแต่	T_{35}	ลงมา	แปลว่า	มีลักษณะนิสัยรักการอ่านในระดับต่ำมาก

ถ้าผู้ที่ได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ ตั้งแต่ T_{65} , T_{55} , T_{45} และ T_{35} ให้เลื่อนขึ้นไป
อยู่ในกลุ่มถัดขึ้นไปเสมอ





ภาคผนวก ง

เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในจังหวัดภูเก็ต

เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน โดยต้องการทราบ ว่า หากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านเครื่องมือแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึกหรือเหตุผลของนักเรียนเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิด และ ไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผล และ ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ใต้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย ที่ช่องคำตอบเดิม
5. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในเครื่องมือชุดนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง

นางสาวจิตรลดา อารีย์สันติชัย
นิสิตปริญญาโทสาขาการวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

1. ในงานวันแม่ปีนี้ครูมอบหมายให้กลุ่มของวาทีนี่จัดบอร์ด ซึ่งเป็นบอร์ดที่จัดซ้ำกันทุกปี ถ้านักเรียนเป็นวาทีนี่ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. หาข้อมูลใหม่ ๆ จากหลาย ๆ แหล่งที่หลากหลาย
 - ข. หาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และวารสารในห้องสมุด
 - ค. ขอเอกสาร ภาพ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เคยจัดในปีก่อน
 - ง. รับหน้าที่จัดบอร์ดแต่แบ่งให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันคิดว่า
2. สุนารีอ่านบอร์ด “ทำเนียบนายกรัฐมนตรีไทย” แต่อยากทราบประวัติและการศึกษาของ นายกรัฐมนตรีเพิ่มเติม ถ้านักเรียนเป็นสุนารี นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. สอบถามข้อมูลจากเพื่อนในห้องเรียน
 - ข. สอบถามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ค้นคว้าจากครูบรรณารักษ์
 - ค. สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือชีวประวัติจากครูบรรณารักษ์
 - ง. สอบถามข้อมูลตามรายชื่อผู้จัดบอร์ดเพื่อขอเอกสารเพิ่มเติมมาอ่าน
3. สมบูรณ์เห็นการแข่งขันรถยนต์บังคับแล้วสนใจมาก ถ้านักเรียนเป็นสมบูรณ์ นักเรียนจะหาข้อมูลจากแหล่งใด
 - ก. ไปปลิวข้อมูลเกี่ยวกับรถยนต์บังคับ
 - ข. หนังสือ วารสาร และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 - ค. ยืมหนังสือจากเพื่อน ๆ ที่สนใจรถยนต์บังคับเหมือนกัน
 - ง. หนังสือ และวารสารจากห้องสมุดโดยสอบถามจากครูบรรณารักษ์
4. ปรีชาติด่านหนังสือเล่มหนึ่งแล้วไม่เข้าใจเพราะไม่มีความรู้เดิม ถ้านักเรียนเป็นปรีชาติ นักเรียนทำอย่างไร
 - ก. เก็บไว้ถามผู้รู้ แล้วค่อยอ่านต่อ
 - ข. เก็บไว้ค่อยอ่านเมื่อได้เรียนมากขึ้น
 - ค. เลิกอ่านหนังสือประเภทนี้เพราะไม่รู้เรื่อง
 - ง. ค้นคว้าหาหนังสือมาอ่านประกอบ เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ

5. วิจิตราอ่านข่าวหนังสือพิมพ์แล้วสงสัยในความหมายของคำศัพท์บางคำ ถ้านักเรียนเป็นวิจิตรา นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ให้ครูอธิบายเมื่อหมดคาบเรียน
 - ข. อ่านข้ามไปถ้ามีค้อยคั้นกว่าจากพจนานุกรม
 - ค. ถามจากเพื่อน ๆ ว่าอ่านข่าวนั้นเข้าใจอย่างไร
 - ง. หาหนังสือพิมพ์เล่มอื่น ๆ มาอ่านในข่าวเดียวกันเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น
6. สมใจเข้าไปคืนหนังสือที่ห้องสมุด พบว่ามีการจัดสัปดาห์หนังสือ ถ้านักเรียนเป็นสมใจนักเรียนจะอย่างไร
 - ก. เดินผ่าน ๆ ไปเพื่อดูว่ามีหนังสือประเภทใดบ้าง
 - ข. เข้าไปดูเพื่อสอบถามว่ามีหนังสือใหม่ ๆ บ้างหรือไม่
 - ค. เดินดูหนังสือทุกประเภทและเลือกอ่านเฉพาะประเภทที่สนใจ
 - ง. เข้าไปดูเพื่ออ่านหนังสือทุกประเภทว่ามี เนื้อหา สารระ น่าสนใจเพียงใด
7. โรงเรียนจัดโครงการ “ค่ายนักอ่านตัวน้อย” สกาวใจมีคุณสมบัติตามที่โครงการกำหนด ถ้านักเรียนเป็นสกาวใจ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ไม่เข้าร่วม เพราะไม่มีหนังสือหลายประเภทให้อ่าน
 - ข. เข้าร่วม เพราะอยากทราบวิธีการเป็นนักอ่าน และ แนะนำเพื่อน ๆ ได้
 - ค. เข้าร่วม เพราะได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ และชักชวนเพื่อนสมัครในโครงการต่อไป
 - ง. เข้าร่วม เพราะได้พบกับเพื่อนหลายคนใน โครงการนี้และเป็น โครงการที่น่าสนใจ
8. ดวงใจชักชวนเพื่อนตั้งชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและค้นคว้าหาข้อมูลการผลิตเครื่องอุปโภคบริโภคที่นิยมในปัจจุบันมา 1 ชิ้น โดยให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตเครื่องอุปโภคบริโภคนี้ว่ามีผลต่อการทำลายธรรมชาติหรือไม่อย่างไร ถ้านักเรียนเป็นดวงใจ นักเรียนจะหาข้อมูลการผลิตนี้จากแหล่งใด
 - ก. ขอให้ผู้ที่มิประสบความสำเร็จช่วยคิดและวิเคราะห์ถึงประโยชน์ให้
 - ข. อ่านจากหนังสือพิมพ์และจากอินเทอร์เน็ตแล้วบันทึกไว้ตามข้อมูล
 - ค. อ่านจากการค้นอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปตามความเข้าใจ
 - ง. อ่านสิ่งพิมพ์ ห้องสมุด และ ร้านหนังสือ แล้วให้เพื่อนช่วยวิเคราะห์สรุปตามความเข้าใจ

9. มนุษย์ไปเที่ยวงานลอยกระทงประจำปี มีซุ้มสาธิตการทำกระทงโดยมีการจัดบอร์ดและแผ่นพับเรื่องประเพณีลอยกระทงและวิธีการทำกระทง ถ้านักเรียนเป็นมนุษย์ นักเรียนจะ
ทำอย่างไร
- คู่มือวิธีการสาธิตการทำกระทง
 - อ่านบอร์ดที่จัดประกอบก่อนคู่มือการ สาธิต
 - ขอแผ่นพับเฉพาะเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง และ คู่มือวิธีการสาธิต
 - อ่านบอร์ด คู่มือวิธีการสาธิต ขอแผ่นพับเกี่ยวกับประเพณี และ วิธีการมาอ่าน
10. ราตรีไปบ้านเพื่อนซึ่งทำธุรกิจขายรถในระหว่างที่รอเห็นแผ่นพับแจกฟรีวางอยู่มากมาย ผู้ที่
สนใจ ถ้านักเรียนเป็นราตรี นักเรียนจะทำอย่างไร
- หยิบแผ่นพับมาอ่านในระหว่างรอเพื่อน
 - นั่งดูรูปภาพและรุ่นของรถยนต์จากแผ่นพับ
 - หยิบแผ่นพับที่มีรูปภาพน่าสนใจมาอ่านรายละเอียด
 - หยิบแผ่นพับทั้งหมดอ่านรายละเอียด ถ้าอ่านไม่จบก็นำกลับมาอ่านต่อ
11. เพื่อน ๆ ของราณีหลายคนได้พูดถึงเรื่อง ระบบสุริยะ ซึ่งราณีเกิดข้อสงสัยบางอย่างจึงถาม
จากเพื่อน แต่เพื่อน ๆ ตอบไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นราณีนักเรียนจะทำอย่างไร
- ค้นหาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาอ่านเพิ่มเติม
 - หาหนังสือจากครูบรรณารักษ์มาอ่านเพิ่มเติม
 - บอกเพื่อน ๆ ช่วยค้นรายละเอียดทั้งหมดมาให้
 - เลิกสนใจ เพราะเพื่อนที่สนใจก็ไม่ทราบรายละเอียด
12. ครูให้นำเสนอเรื่องสิ่งแวดล้อม วิทยุพยายามค้นคว้ามาอย่างดี เมื่อนำเสนอจบ ครูแนะนำว่า
ควรค้นคว้าเพิ่มเติม และให้วิทยุแนะนำเสนอใหม่ ถ้านักเรียนเป็นวิทยุ นักเรียนจะทำ
อย่างไร
- บอกครูว่าพยายามแล้วทำได้เท่านี้
 - ขอคำแนะนำและหนังสือจากครูมาอ่านเพิ่มเติม
 - ขอคู่มือรายละเอียดของเพื่อนแล้วพยายามปรับปรุงตามเพื่อน
 - ขอคำแนะนำจากครูและค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มเติม

13. นฤมลไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ครูสอนในชั้นเรียน ถ้านักเรียนเป็นนฤมล นักเรียนจะศึกษาหาข้อมูลประกอบการเรียนโดยวิธีใด
- ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด
 - สอบถามผู้อื่นที่มีความรู้ทุกครั้ง เมื่อมีโอกาสพูดคุย
 - ค้นคว้าโดยดูข่าวสาร-ข้อมูลใหม่ๆจากโทรทัศน์ และ หนังสือพิมพ์
 - ค้นคว้าข้อมูลในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเทคโนโลยีด้านต่างๆ
14. พ่อกับนิตีไปกรมอุตสาหกรรมวิทยาทเห็นประกาศรายงานอุณหภูมิประจำวัน ถ้านักเรียนเป็นนิตีนักเรียนจะทำอย่างไร
- อ่านผ่าน ๆ เพื่อให้รู้รายละเอียดโดยภาพรวม
 - อ่านเฉพาะอุณหภูมิประจำวัน ไม่ต้องอ่านคำบรรยาย
 - อ่านคำบรรยาย อุณหภูมิอย่างละเอียดและหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม
 - อ่านคำบรรยาย อุณหภูมิอย่างละเอียดถ้าไม่เข้าใจก็ถามนักอุตสาหกรรมวิทยา
15. เมื่อเกษมไปเที่ยวงานแสดงสินค้าใหม่แห่งหนึ่ง ขณะที่เกษมเข้าไปดูการสาธิตการใช้สินค้าอย่างหนึ่ง ปรากฏว่าเป็นช่วงสุดท้ายของการสาธิต จึงไม่ทราบวิธีการใช้ช่วงเริ่มต้น ถ้านักเรียนเป็นเกษม นักเรียนจะทำอย่างไร
- เดินไปดูสินค้าอื่น ๆ ต่อไป
 - ยืนอ่านและดูภาพถ่ายที่บอร์ด
 - สอบถามคนสาธิตในขั้นตอนที่ตนไม่ทราบ และ อ่านเอกสารประกอบ
 - ขอเอกสารรายละเอียดมาอ่านเอง และ สอบถามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติม
16. สายใจพบคู่มือการใช้โทรทัศน์ในกล่องโทรทัศน์ในห้องเก็บของ ถ้านักเรียนเป็นสายใจนักเรียนจะทำอย่างไร
- หยิบขึ้นมาดูหน้าปกแล้วเก็บไว้ที่เดิม
 - เปิดดูผ่าน ๆ แล้วใส่กล่องไว้เหมือนเดิม
 - อ่านรายละเอียดทั้งเล่มเพื่อทราบความรู้ต่าง ๆ เพิ่มขึ้น
 - อ่านรายละเอียดเฉพาะส่วนวิธีการใช้เพื่อตรวจสอบว่าใช้ได้ถูกต้อง

17. วิชาญเข้าห้องสมุดเพื่อหาหนังสือ ประกอบการเรียน เห็นหนังสือใหม่ประจำเดือนนี้ ถ้านักเรียนเป็นวิชาญ นักเรียนจะอย่างไร
- เดินผ่านไปหาหนังสืออื่นก่อน
 - เข้าไปอ่านหน้าปกและเปิดผ่าน ๆ ถ้าน่า สนใจก็อ่านต่อ
 - เข้าไปอ่านรายละเอียดของหนังสือใหม่ก่อนที่จะไปหาหนังสืออื่น
 - เดินไปดู เพราะอยากรู้ว่าเดือนนี้มีหนังสือใหม่หรือไม่ ถ้าว่างจะมาดูรายละเอียด
18. ขวัญตาฟังเพื่อนคุยเรื่องอินเทอร์เน็ต ซึ่งขวัญตาไม่มีความรู้เดิมมาก่อน ถ้านักเรียนเป็นขวัญตา นักเรียนจะอย่างไร
- ให้เพื่อน ๆ อธิบายให้ฟังใหม่อย่างละเอียด
 - ยืมหนังสือเพื่อนมาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - สอบถามหนังสือจากครูมาศึกษาอ่านเพิ่มเติม
 - หาวารสารใหม่ ๆ จากห้องสมุดหรือร้านหนังสือมาอ่านเพิ่มเติม
19. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า 1 ผลิตภัณฑ์จากโครงการ หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายงานดังกล่าว นักเรียนจะอย่างไร
- ให้พ่อและแม่หาเอกสารมาให้
 - สอบถามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จากผู้รู้
 - อ่านสิ่งพิมพ์และเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบผลิตภัณฑ์
 - ขอเอกสารต่าง ๆ มาอ่านและสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาสรุปตามความเข้าใจ
20. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างใดในการไปทัศนศึกษาครั้งนี้
- จดบันทึกทุกป้ายที่คิดไว้แล้วค่อยเอาไปอ่าน
 - เดินอ่านเพียงบางป้ายเพราะบางตัวลักษณะคล้ายกัน
 - เดินอ่านทุกป้ายที่คิดไว้ แล้วจดสรุปสาระสำคัญต่าง ๆ
 - เดินดูสัตว์น้ำทุกตัวแล้วเลือกอ่านเรื่องราวสัตว์ที่เราสนใจ

เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ ความสม่ำเสมอในการอ่าน โดยต้องการทราบว่า หากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสม่ำเสมอในการอ่าน นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านเครื่องมือแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึกหรือเหตุผลของนักเรียนเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิด และ ไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผล และ ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ใต้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย ที่ช่องคำตอบเดิม
5. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในเครื่องมือชุดนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือนอย่างดียิ่ง

นางสาวจิตรลดา อารีย์สันติชัย
นิสิตปริญญาโทสาขาการวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

1. สุขุมสนใจเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มาก ถ้านักเรียนเป็นสุขุมนักเรียนจะอย่างไร เพื่อให้ทราบข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
 - ก. หาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 - ข. อ่านข่าวสิ่งประดิษฐ์ในวารสารทุกเดือน
 - ค. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลมาอ่านทุกอาทิตย์
 - ง. อ่านข่าวสิ่งประดิษฐ์ในหนังสือพิมพ์เมื่อไปร้านหนังสือ
2. พี่องฟ้าสนใจวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวกับ ความเป็นมาของผลิตภัณฑ์อาชีพ และการดำรงชีวิตของบุคคลในท้องถิ่น แต่ไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้า ถ้านักเรียนเป็นพี่องฟ้า นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ค้นคว้าเมื่อมีเวลาว่างมาก ๆ
 - ข. สอบถามและค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง
 - ค. ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นนี้หลังเลิกเรียน
 - ง. ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือและสอบถามจากครูเมื่อมีใบบทรเรียน
3. พรรณิสนใจอ่านนิยายเรื่องหนึ่ง 3 เล่มจบในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นพรรณิสนักเรียน จะอย่างไร
 - ก. ยืมเล่มแรกแล้วอ่านทุกคืนก่อนนอน
 - ข. ยืมเล่มแรกมาอ่านเมื่อว่างจากการทำรายงาน
 - ค. ถ้ามีเวลาว่างตอนพักกลางวันก็มาอ่านในห้องสมุด
 - ง. เปิดอ่านเฉพาะบางตอนที่ห้องสมุดก่อนถ้ามีเวลาว่างก็ค่อยมาอ่าน
4. ก่อนกลับบ้านพิกุลเดินผ่านสวนสมุนไพรพบว่า มีสมุนไพรต่าง ๆ มากมายซึ่งแต่ละต้นมีชื่อ และ คำอธิบายติดไว้ทุกต้น ถ้านักเรียนเป็นพิกุล นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ยืนอ่านเฉพาะต้นที่ตนสนใจ
 - ข. แวะอ่านวันละต้นทุกวันจนหมดทุกต้น
 - ค. อ่านเฉพาะต้นที่เห็นระหว่างทางเดินกลับบ้าน
 - ง. เดินผ่านไปโดยมองผ่าน ๆ โดยรวมว่ามีต้นอะไร

5. วรุตม์มีหน้าที่หยิบหนังสือพิมพ์จากตู้หนังสือพิมพ์มาให้พ่อทุกวันก่อนรับประทานอาหารเช้า ถ้านักเรียนเป็นวรุตม์ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. หยิบมาดูรูปแล้ววางไว้ให้พ่อตามหน้าที่
 - ข. อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์บางวันที่น่าสนใจ
 - ค. อ่านพาดหัวข่าว และรายละเอียดบนปกหนังสือพิมพ์ทุกวัน
 - ง. อ่านพาดหัวข่าว และรายละเอียดด้านในประกอบตามหัวข้อที่สนใจทุกวัน
6. สุวิทย์ซื้อวารสารจากร้านหนังสือทุกครั้งแต่ในระยะหลังสุวิทย์ไม่มีเวลาอ่าน ถ้านักเรียนเป็นสุวิทย์ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. เลิกซื้อเพราะไม่มีเวลาอ่าน
 - ข. ใช้เวลาอ่านก่อนนอนทุก ๆ คืน
 - ค. ใช้เวลาอ่านทุกวันหยุดถ้าไม่มีงาน
 - ง. ซื้อเก็บไว้ก่อนค่อยอ่านเมื่อมีเวลาว่าง
7. ธิดารัตน์เป็นประธานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และประชุมสภานักเรียนทุกอาทิตย์ ธิดารัตน์เห็นมุมมองในชีวิตประจำวันต่าง ๆ มากมายที่บอร์ดหน้าห้องประชุม ถ้านักเรียนเป็นธิดารัตน์ นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ถ้าเพื่อนชวนไปอ่านก็ค่อยตามไปอ่าน
 - ข. อ่านทั้งหมดเพื่อจะได้รับทราบข้อมูลในปัจจุบัน
 - ค. อ่านหัวข้อเรื่องและรายละเอียดผ่าน ๆ ก่อนเข้าประชุม
 - ง. อ่านหัวข้อต่าง ๆ และดูวิธีการจัดบอร์ดที่น่าสนใจเพียงใด
8. ถ้านักเรียนพบเห็นป้ายประกาศ หรือ โฆษณาตามเสาไฟฟ้า ตู้โทรศัพท์ กำแพง หรือ สถานที่ต่าง ๆ นักเรียนทำอย่างไร เมื่อเห็นประกาศ
 - ก. เข้าไปอ่านเพื่อทราบข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน
 - ข. เข้าไปอ่านประกาศที่มีรูปภาพ สีสันท่าสนใจก่อน
 - ค. ไม่อยากอ่านป้ายประกาศหรือโฆษณาที่มีเนื้อหาเกินจริง
 - ง. เข้าไปอ่านหัวเรื่องว่าเกี่ยวกับอะไร ถ้าน่าสนใจก็อ่านต่อ

9. พนิกาเดินผ่านโรงเรียนแห่งหนึ่งเห็นป้ายปรัชญาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นพนิกา นักเรียนจะทำอย่างไร
- เดินผ่านไปแล้วย่ออ่านพຽ່งนี้
 - ยืนอ่านเพื่อให้อ่านได้ครบถ้วน
 - เดินอ่านเรื่อย ๆ เฉพาะที่อ่านได้
 - หยุดอ่านเพื่อจะได้ทราบว่า โรงเรียนนี้ดี – เดินทางด้านใด
10. ประดิษฐ์ได้รับหนังสือใหม่ 1 เล่มเป็นรางวัลในการชนะเลิศการประกวดการอ่านทำนองเสนาะ ถ้านักเรียนเป็นประดิษฐ์ นักเรียนจะทำอย่างไร
- รีบอ่าน เพราะอยากทราบเนื้อหาต่าง ๆ
 - อ่านหลังจากที่ทำรายงาน และ ดูโทรทัศน์
 - รีบอ่านหนังสือเล่มนี้ว่ามีสาระประโยชน์ในแง่มุมใด
 - อ่านผ่าน ๆ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจหรือประเภทที่ชอบก็เก็บไว้ค่อยอ่าน
11. ในระหว่างทางกลับบ้านสมหมายเห็นป้ายประกาศใหญ่ติดอยู่ที่หน้าวัด ถ้านักเรียนเป็นสมหมาย นักเรียนจะทำอย่างไร
- เดินอ่านเพื่อให้ทราบว่าหัวข้ออะไร
 - ค่อยอ่านพຽ່งนี้ก็ได้ เพราะเดินผ่านทุกวัน
 - อ่านผ่าน ๆ ถ้าเป็นเรื่องที่น่าสนใจก็อ่านรายละเอียด
 - หยุดอ่านเพื่อให้ทราบรายละเอียดของป้ายแล้วจะได้ไปบอกต่อ
12. สุธิดา และ เพื่อนเห็นกล่องใบหนึ่งบรรจุแผ่นปลิวเล็ก ๆ เขียนข้างกล่องว่า “เชิญหยิบฟรีท่านละ 1 ใบ” ถ้านักเรียนเป็นสุธิดา นักเรียนจะทำอย่างไร
- หยิบมาเก็บไว้ก่อน
 - หยิบมาอ่านหัวข้อสำคัญ ๆ
 - หยิบมาอ่านรายละเอียดทั้งหมดแล้วเก็บไว้ให้ผู้อื่นอ่านต่อ
 - หยิบมาอ่านผ่าน ๆ ว่าน่าสนใจหรือไม่ ถ้าไม่ก็ไม่ต้องอ่านต่อ

13. ขวัญฤดีเปลี่ยนเส้นทางกลับบ้าน โดยเดินผ่านกำแพงด้านหลังโรงเรียนพบว่า มีป้ายประกาศติดอยู่มากมาย ถ้านักเรียนเป็นขวัญฤดี นักเรียนจะอย่างไร
- อ่านทุกป้ายเพื่อให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ
 - อ่านทุกป้ายเฉพาะหัวข้อของประกาศ
 - อ่านรายละเอียดของป้ายที่มีรูปภาพประกอบ
 - เดินผ่านไปเพราะเห็นป้ายเก่า ๆ คงเป็นข่าวเดิม
14. ชบาเห็นป้ายประกาศการจัดนิทรรศการ “สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่น่าอยู่” ถ้านักเรียนเป็นชบา นักเรียนจะเข้าร่วมนิทรรศการหรือไม่อย่างไร
- เดินเข้าไปดูก่อน ถ้าน่าสนใจก็เข้าร่วม
 - เข้าร่วม เพราะ อยากได้เอกสารข่าวสารต่าง ๆ
 - ไม่เข้าร่วม เพราะ ไม่สนใจเรื่องสภาพแวดล้อม
 - เข้าร่วม เพราะ อยากทราบข้อมูลและวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้โรงเรียนน่าอยู่
15. สุชาดาเห็นมุมหนังสือใหม่ในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นสุชาดา นักเรียนจะอย่างไร
- เดินผ่านไป เพราะคงมีหนังสือเล่มเดิม
 - เข้ามาอ่านว่ามีหนังสือเล่มใหม่และ น่าสนใจหรือไม่
 - เข้ามาอ่านถ้ามีหนังสือประเภทที่ไม่น่าสนใจก็ไม่อ่าน
 - เข้ามาอ่าน เพราะ ได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ และติดต่อขอยืมจากบรรณารักษ์
16. ในการแข่งขันกีฬามีกติกาข้อบังคับสำหรับ นักกีฬาติดอยู่ ถ้านักเรียนเป็นนักกีฬา นักเรียนจะอย่างไร
- อ่านผ่าน ๆ เพื่อดูว่ามีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่
 - ไม่ต้องอ่านเพราะถ้าเปลี่ยนแปลงโฆษกต้องมีการประกาศ
 - สอบถามจากนักกีฬาคนอื่น ๆ ว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
 - อ่านกติกาอย่างละเอียดให้เข้าใจแม้ว่าจะไม่มีการเปลี่ยนแปลง
17. จันทราไปทัศนศึกษาโบราณวัตถุ พบว่ามีป้ายติดอยู่ซึ่งบอกทั้งชื่อและประวัติของแต่ละชิ้นไว้ ถ้านักเรียนเป็นจันทรา นักเรียนจะอย่างไร
- อ่านเฉพาะชื่อของโบราณวัตถุทุกชิ้น
 - ดูโบราณวัตถุแล้วอ่านเฉพาะชื่อที่ตนสนใจ
 - อ่านทั้งชื่อ และ ประวัติของโบราณวัตถุทุกชิ้น
 - อ่านเฉพาะโบราณวัตถุที่ตนสนใจทั้งชื่อ และ ประวัติ

18. นารีนั่งกับเพื่อน ๆ ที่ได้อาคารเรียนเห็นป้ายประกาศทั้งเก่าและใหม่ติดอยู่มากมาย
ถ้านักเรียนเป็นนารี นักเรียนจะอย่างไร
- ก. นั่งอ่านหัวข้อของแต่ละป้ายประกาศ
 - ข. เดินไปอ่านป้ายประกาศที่มีรูปภาพประกอบ
 - ค. เดินไปอ่านรายละเอียดของป้ายประกาศเฉพาะที่ใหม่ ๆ
 - ง. เดินไปอ่านรายละเอียดของป้ายประกาศทั้งเก่า และ ใหม่
19. ธารณีกับวิภาเดินผ่านที่ลานอเนกประสงค์เห็นบอร์ดหนึ่งจัดด้วยกระดาษสีสดใสซึ่งธารณี
อยากไปดูมากถ้านักเรียนเป็นธารณี นักเรียนจะอย่างไร
- ก. เดินผ่านไปก่อนถ้าว่างแล้วค่อยมาอ่าน
 - ข. ชวนวิภาเดินผ่านบอร์ดแล้วอ่านหัวข้อและรูปภาพ
 - ค. บอกวิภาว่า แวะอ่านก่อนว่าเป็นเรื่องอะไรถ้าไม่น่าสนใจก็ไม่อ่าน
 - ง. บอกวิภาว่า บอร์ดนี้น่าสนใจและอยากอ่านรายละเอียดจะได้เล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง
20. ชฎาพรเดินผ่านสวนพฤกษชาติพบว่าตามต้นไม้แต่ละต้นมีชื่อ ลักษณะสำคัญของต้นไม้
แต่ละชนิดติดไว้ ถ้านักเรียนเป็นชฎาพร นักเรียนจะอย่างไร
- ก. อ่านเฉพาะต้นไม้ที่เราเดินผ่าน
 - ข. เดินไปอ่านเฉพาะต้นไม้ที่ทราบพันธุ์ไม้
 - ค. เดินไปอ่าน เพราะอยากรู้ว่ามีอะไรบ้าง
 - ง. เดินไปอ่านทุกต้น เพราะอยากรู้ข้อมูลทั้งหมด

เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ เจตคติต่อการอ่าน โดยต้องการทราบว่า หากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการอ่าน นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านแบบทดสอบแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึกรหรือเหตุผลของนักเรียน เสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิด และ ไม่มีผลต่อการเรียน และ ตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผล และ ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ใต้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย ที่ช่องคำตอบเดิม
5. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในเครื่องมือชุดนี้

ขอขอบคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง

นางสาวจิตรลดา อารีย์สันติชัย
นิสิตปริญญาโทสาขาการวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

1. ธานีพาบันลือคูหุ่ยนต์ประกอบ บันลือเกิดคความสนใจอยากประกอบหุ่ยนต์อย่างธานีบ้าง
ถ้านักเรียนเป็นบันลือ นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ให้บันลือยืมหนังสือไปอ่าน ถ้าสงสัยก็มาถามได้
 - ข. บอกให้ซื้อหนังสือ และวารสารจากร้านหนังสือมาอ่าน
 - ค. แนะนำหนังสือและวารสารเกี่ยวกับการประกอบหุ่ยนต์
 - ง. แนะนำแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และวิธีการค้นคว้าเกี่ยวกับการประกอบหุ่ยนต์
2. สุดาอ่านปายงานแสดงหนังสือซึ่งจัดในวันเสาร์-อาทิตย์หน้า ถ้านักเรียนเป็นสุดา นักเรียน
จะเข้าร่วมงานนี้หรือไม่เพราะเหตุใด
 - ก. ไม่เข้าร่วม เพราะ ไม่ชอบงานที่มีคนจำนวนมาก
 - ข. เข้าร่วม เพราะ อยากดูว่ามีหนังสือใหม่ ๆ และน่าสนใจบ้างหรือไม่
 - ค. เข้าร่วม เพราะ ได้อ่าน เลือกรซื้อหนังสือที่หลากหลายและมีส่วนลดพิเศษ
 - ง. ไม่เข้าร่วม เพราะ มีการจัดงานแสดงหนังสือทุกปี หนังสือก็คงเหมือนเดิม
3. สมภพได้รับของขวัญวันเกิดเป็นหนังสือที่ขอดขายติดอันดับหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นสมภพ
นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรกับของขวัญในปีนี
 - ก. ดีใจ ที่ได้อ่านหนังสือที่ดีมีคุณภาพ
 - ข. ดีใจ อย่างน้อยก็ได้ของขวัญทันสมัย
 - ค. เฉยๆ เพราะเป็นของขวัญชิ้นหนึ่งเท่านั้น
 - ง. เสียใจบ้าง เพราะคาดว่าจะได้ของขวัญอย่างอื่น
4. พ่อให้เงินเมธี 200 บาทเพื่อซื้อหนังสือเป็นรางวัลในการสอบ ถ้านักเรียนเป็นเมธี
นักเรียนจะทำอย่างไร
 - ก. ซื้อหนังสือที่ตนสนใจ และชอบอ่าน
 - ข. ซื้อหนังสือที่เพื่อนแนะนำว่ามีประโยชน์
 - ค. เก็บสะสมเงินเอาไว้เพื่อซื้อของเล่นชิ้นโปรด
 - ง. แบ่งเงินส่วนหนึ่งไว้ซื้อหนังสือและนำเงินที่เหลือไว้ซื้อของเล่น

5. เพื่อน ๆ ลงมตักกันว่า งานปีใหม่นี้ให้นำของขวัญคนละ 1 ชิ้นมาแลกกันในงาน
 วิชยเลือกหนังสือเป็นของขวัญ ถ้านักเรียนได้รับของขวัญจากวิชยนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ก. ดีใจที่ได้หนังสือเพิ่มขึ้นอีกเล่ม
 ข. ไม่ดีใจ น่าจะได้ของขวัญชิ้นอื่นแทน
 ค. ไม่ดีใจ เพราะไม่ชอบหนังสือประเภทนี้
 ง. ดีใจ เพราะเป็นหนังสือที่มีคุณค่าอ่านอีกเล่มหนึ่ง
6. วิชยพบป้ายประกาศอบรม “อ่านอย่างมีอาชีพ” ถ้านักเรียนเป็นวิชย นักเรียนจะสนใจหรือไม่ อย่างไร
- ก. สนใจและอยากอ่านรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการนี้
 ข. ไม่สนใจ เพราะโอกาสหน้าก็คงมีการจัดอบรมลักษณะนี้อีก
 ค. ไม่สนใจ เพราะเคยเข้าร่วม โครงการนี้เมื่อปีที่แล้ว ปีนี้ก็คงเหมือนเดิม
 ง. สนใจรีบสมัคร เพราะคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ทั้งสาระความรู้และความบันเทิง
7. นักเรียนได้รับจากเพื่อนซึ่งเป็นหนังสือที่เก่ามาก เมื่อนักเรียนได้รับหนังสือแล้ว นักเรียน
 รู้สึกอย่างไร
- ก. เสียใจ เพราะเรื่องไม่ค่อยน่าสนใจ
 ข. เฉย ๆ เนื่องจากเก็บไว้อ่านในยามว่างได้
 ค. ดีใจ เพราะหนังสือทุกเล่มมีคุณค่าในตัวเอง
 ง. ดีใจ เพราะได้หนังสืออ่านเพิ่มขึ้นอีก 1 เล่ม
8. ประเสริฐแนะนำให้วัชระยืมอ่านนวนิยายเรื่องโปรด แต่ วัชระไม่เคยอ่านนวนิยาย
 ถ้านักเรียนเป็นวัชระ นักเรียนจะบอกประเสริฐว่าอย่างไร
- ก. ไม่ชอบนวนิยายประเภทนี้
 ข. ไม่ชอบอ่านเรื่องไร้สาระและเพ้อฝัน
 ค. อยากอ่านเพราะเป็นประเภทที่ไม่เคยอ่านมาก่อน
 ง. อยากอ่านเหมือนกันจะได้ทราบว่ามันทำไมเพื่อนถึงชอบ

9. แก้วตาพบหนังสือประวัติศาสตร์ไทยของปู่หล่นอยู่บนพื้น แก้วตาเห็นปกหนังสือขาด เพราะเก่ามาก ถ้านักเรียนเป็นแก้วตา นักเรียนจะอย่างไร
- หาพลาสติกมาหุ้มหนังสือให้ปู่
 - เก็บหนังสือเล่มนั้นเบา ๆ แล้ววางไว้บนชั้นหนังสือ
 - เก็บหนังสือแล้วเปิดอ่านผ่าน ๆ แล้ววางไว้บนชั้นหนังสือ
 - เก็บหนังสือเล่มนั้นมาอ่าน แล้วซ่อมแซมหนังสือให้ปู่ทั้งเล่ม
10. มลิวัลย์ได้รับหนังสือจากเพื่อนซึ่งย้ายไปเรียนต่างจังหวัด 3 ก่อ่งใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นมลิวัลย์ นักเรียนจะอย่างไร
- เก็บหนังสือไว้ในลังก่อนแล้วค่อยจัดไว้บนชั้นหนังสือ
 - อ่านหนังสือแต่ละเล่มผ่าน ๆ เพื่อแยกประเภทของหนังสือ
 - อ่านชื่อเรื่องทุกเล่มแล้วเลือกเล่มที่น่าสนใจจัดไว้บนชั้นหนังสือ
 - อ่านหนังสือ แยกประเภท และ ซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดก่อนจัดบนชั้นหนังสือ
11. ห้องสมุดจัดนิทรรศการ “ชวนมหัศจรรย์ สารพันความรู้” โดยให้เขียนความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือในกระดาษสีแล้วม้วนใส่ขวด ถ้านักเรียนทราบการจัดนิทรรศการของห้องสมุด นักเรียนจะอย่างไร
- เข้าร่วมและอ่านหนังสือเพิ่มเติม
 - ถามเพื่อน ๆ ในการเข้าร่วมนิทรรศการครั้งนี้
 - เข้าร่วม เพราะ อยากทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ
 - เข้าร่วมแล้วนำประโยชน์ที่ได้รับ และรูปแบบไปใช้ที่บ้าน และ บอกเพื่อน ๆ
12. โรงเรียนจัดการแข่งขัน “แฟนพันธุ์แท้ แน่ที่เป็นนักอ่าน” โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้เข้าร่วมการแข่งขัน นักเรียนจะอย่างไร
- ปรึกษากับเพื่อนว่าควรสมัครหรือไม่
 - เข้าร่วมโครงการ เพราะอยากร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ
 - ชวนเพื่อน ๆ เข้าร่วมโครงการโดยบอกประโยชน์ที่ได้รับด้านต่าง ๆ
 - เข้าร่วมโครงการ เพราะอยากแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอ่านกับเพื่อน ๆ

13. โรงเรียนจัดโครงการ “ซงแห่งชัยชนะ” โดยให้นักเรียนเขียนเล่าความรู้สึกและเหตุผลของหนังสือเล่มโปรดบนธง ถ้านักเรียนเป็นผู้เข้าร่วมโครงการนี้ นักเรียนจะอย่างไร
- รีบสมัคร เพราะอยากร่วมกิจกรรมของโครงการ
 - อยากทราบรายละเอียดของกิจกรรมของโครงการก่อน
 - สนใจสมัคร เพราะอยากได้เอกสารประกอบโครงการ
 - รีบสมัคร เพราะอยากแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แนะนำหนังสือให้ผู้อื่นได้
14. วารุณีอยู่ที่บ้านกับย่า ย่าให้วารุณีอ่านนวนิยายให้ฟัง ถ้านักเรียนเป็นวารุณี นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ไม่ยอมอ่านเพราะนานกว่าจะจบเล่ม
 - อ่านให้ย่าฟังอย่างมีสมาธิและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย
 - อ่านเพียงตอนแรก ๆ แล้วให้พี่มาอ่านให้ย่าฟังต่อ
 - อ่านผ่าน ๆ เพื่อให้รู้เรื่องราวก่อนแล้วค่อยอ่านให้ย่าฟัง
15. สุนารีไปงานนิทรรศการการอ่าน พบว่า มีการจัดการบรรยายในหัวข้อ “เคล็ดลับการอ่านให้เกิดผล” ถ้านักเรียนเป็นสุนารี นักเรียนจะอย่างไร
- ตั้งใจอ่านเอกสารประกอบการบรรยาย
 - ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนและอ่านเอกสารประกอบ
 - นำเคล็ดลับการอ่านมาใช้กับตนเองและบอกให้เพื่อน ๆ ทราบ
 - ตั้งใจอ่านเอกสารและสรุปสาระเคล็ดลับการอ่านจากการบรรยาย
16. มาลินีเก็บสะสมเงินไว้จำนวนหนึ่งเพื่อเลือกซื้อนวนิยาย ถ้านักเรียนเป็นมาลินี นักเรียนจะเลือกซื้อนวนิยายนั้นอย่างไร
- เลือกนวนิยายที่มีผู้แต่งที่เพื่อนแนะนำ
 - เลือกนวนิยายที่มีการตีพิมพ์หลาย ๆ ครั้ง
 - เลือกนวนิยายที่ตนสนใจหรือได้รับรางวัลก่อน
 - เลือกนวนิยายที่มียอดขายติดอันดับ 1 ของร้านหนังสือ

17. สุดาซื้อหนังสือใหม่แต่สุดาอ่านไม่จบและต้องไปทัศนศึกษา ถ้านักเรียนเป็นสุดา นักเรียนจะทำอย่างไร
- ค. ค่อยกลับมาอ่านที่บ้าน
 - ข. นำหนังสือเล่มนั้นติดตัวไปอ่านด้วย
 - ค. นำหนังสือเก็บในกระเป๋าถ้าว่างก็หยิบมาอ่าน
 - ง. นำหนังสือติดตัวไปอ่านแล้วแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย
18. โรงเรียนจัดโครงการให้นักเรียนนำหนังสือของตนเองมาแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน ๆ ใน ทุกวันอาทิตย์ นักเรียนรู้สึกกับกิจกรรมดังกล่าว
- ก. สนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ
 - ข. ประทับใจกับเพื่อนว่าสนใจโครงการนี้หรือไม่
 - ค. เข้าร่วมกิจกรรม และ อยากอ่านหนังสือเล่มอื่น ๆ
 - ง. ชวนเพื่อน ๆ ให้เห็นประโยชน์และเข้าร่วมกับตนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ
19. ครูจัดกิจกรรม “เปิดประตูความรู้สู่โลกกว้าง” โดยให้นักเรียนแต่ละคนเล่าเกร็ดความรู้หรือข่าวสารที่ตนได้อ่านมาให้เพื่อนฟังทุกวัน นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมดังกล่าว
- ก. ออกมาเล่าตามคำสั่งของครู
 - ข. อยากออกมาเล่าเกร็ดความรู้ของตนให้เพื่อนฟัง
 - ค. ดีใจที่ได้เล่าเกร็ดความรู้ และ นำเกร็ดความรู้นั้นมาใช้และแนะนำผู้อื่น
 - ง. ดีใจที่ได้เล่าเกร็ดความรู้ให้เพื่อนฟัง และ ได้รับฟังเกร็ดความรู้จากเพื่อน
20. โรงเรียนจัดให้ใช้เสียงตามสายในการแนะนำหนังสือดีที่หน้าเสาธงทุก ๆ วันศุกร์ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมดังกล่าว
- ก. รับฟังการแนะนำได้เรื่อย ๆ
 - ข. สนใจ และ อยากแนะนำหนังสือดีให้เพื่อน ๆ บ้าง
 - ค. สนใจ เพราะได้ทราบว่าหนังสือเล่มใดที่น่าอ่าน
 - ง. อยากหาหนังสือที่แนะนำมาอ่านและสนใจหนังสือที่ตนอ่านให้เพื่อนบ้าง

เครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นเครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านโครงสร้างเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เมื่อครูประจำชั้นหรือผู้ปกครองอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว โปรดพิจารณาว่า นักเรียนที่ท่านประเมินมีพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านแต่ละข้อในระดับใด แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้น

ความหมายลักษณะพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของแต่ละช่อง มีดังนี้

- เป็นประจำ หมายถึง การปฏิบัติทุกวัน
- บ่อยครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 วัน ต่อครั้ง
- บางครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
- นาน ๆ ครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง
- ไม่เคยเลย หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติภายใน 1 เดือน

2. ตัวอย่างเครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่าง	✓				
อ่านหนังสืออย่างมีสมาธิ		✓			

3. จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านเห็นว่า นักเรียนที่ท่านประเมิน อ่านหนังสือเมื่อมีเวลาว่างเป็นประจำ อ่านหนังสืออย่างมีสมาธิบ่อยครั้ง ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ตอบให้ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากที่สุด

4. เครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านฉบับนี้มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ ขอความกรุณาทำให้ครบทุกข้อ

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง

นางสาวจิตรลดา อารีย์สันติชัย

นิสิตปริญญาโทสาขาการวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

เครื่องมือวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจงขอความกรุณาครูประจำชั้นเรียน / ผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของ
เด็กชาย/เด็กหญิง.....ระดับ ม.1 /...

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดภูเก็ต ภาคเรียนที่ ...ปีการศึกษา

ผู้ประเมิน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมของแต่ละข้อความ เพื่อแสดงถึงระดับความคิดเห็น

เกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่อยู่ในปกครองของท่านว่าอยู่ระดับใด ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- เป็นประจำ หมายถึง การปฏิบัติทุกวัน
บ่อยครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 วัน ต่อครั้ง
บางครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
นาน ๆ ครั้ง หมายถึง การปฏิบัติ 2-3 สัปดาห์ต่อครั้ง
ไม่เคยเลย หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติภายใน 1 เดือน

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1. อ่านหนังสืออย่างตั้งใจ
2. หมั่นศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านจากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ
3. มีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่
4. แสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง
5. อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ
6. หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ
7. อยากได้รับหนังสือเป็นรางวัล
8. อ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกเบื่อ หรือ ง่วงนอน
9. อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน
10. ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจาก เรียนในชั้นเรียน

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
11. อ่านหนังสือขณะรอเวลาทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
12. เกาะติดสถานการณ์ข่าวที่สนใจด้วยการอ่านจากแหล่งข้อมูลที่มี
13. ใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรกในการค้นคว้าเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือปัญหา
14. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านหนังสือจากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
15. ติดตามข่าวสาร และ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน
16. ใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น ๆ
17. กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายด้วยการอ่าน
18. แนะนำเพื่อนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ
19. ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่
20. อ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์ หรือ ประการต่าง ๆ ด้วยความสนใจ



การพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต



บทคัดย่อ
ของ
จิตรลดา อารีย์สันติชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดภูเก็ต โดยหาคุณภาพของเครื่องมือ สร้างเกณฑ์ปกติ และ คู่มือการใช้เครื่องมือมี 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต จำนวน 674 คน โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณภาพของเครื่องมือ

ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.70 ถึง 1.00 แสดงว่า ทุกข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามสภาพ ซึ่งคำนวณจากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากเครื่องมือวัด ทั้ง 3 ฉบับ กับ คะแนนเฉลี่ยที่ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครองนักเรียนประเมิน มีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.782 , 0.754 และ 0.739 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรายข้อ กับ คะแนนรวมในแต่ละฉบับ พบว่า มีความสัมพันธ์เท่ากับ 0.16 ถึง 0.57 , 0.16 ถึง 0.54 และ 0.24 ถึง 0.51 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้การทดสอบที พบว่าทุกข้อทุกฉบับมีอำนาจจำแนก โดยฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่า t ตั้งแต่ 2.876 ถึง 7.528 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่า t ตั้งแต่ 2.048 ถึง 5.819 และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่า t ตั้งแต่ 2.815 ถึง 6.327

ด้านความเชื่อมั่น คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา พบว่าทุกฉบับมีความเชื่อมั่น โดยฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.75 ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73 และ ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.71

2. เกณฑ์ปกติของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{20} ถึง T_{71} เครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{24} ถึง T_{76} และ เครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน มีคะแนนที่ปกติ ตั้งแต่ T_{28} ถึง T_{79}

**DEVELOPMENT OF INSTRUMENTS TO MEASURE THE LOVE-OF-READING
HABIT OF THE STUDENTS OF SECONDARY GRADE 1
IN PUKET PROVINCE**



AN ABSTRACT

BY

CHITLADA AREESANTICHAI

**Presented to Thaksin University in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Measurement**

February 2004

Copyrighted by Thaksin University

This study developed instruments to measure the love-of-reading habit of the students of secondary grade 1 in Puket Province by determining the quality of the instruments and constructing norms and instrument manuals. The instruments were three tests: test 1 measuring curiosity in reading, test 2 measuring regularity of reading, and test 3 measuring attitude to reading. The sample by multi-stage sampling consisted of 674 students of secondary grade 1 of the schools under the Department of General Education in Puket province in the second term of the 2003 academic year. Following were the findings of the study.

1. Quality of the instruments.

Concerning content validity by calculating values of correspondence indices, with the values ranging from 0.70 to 1.00, this showed that all items were valid regarding content. The face validity based on correlation coefficients between the scores of the three measuring instruments and the average scores of assessment by class teachers and students' guardians related at 0.782, 0.754, and 0.739 respectively at the .01 level of statistical significance. The construct validity by means of correlation coefficients between item scores and total scores for each test was found to show relations of 0.16 to 0.57, 0.16 to 0.54, and 0.24 to 0.51 respectively at the .01 level of statistical significance.

Concerning discriminative power by item through t-test, discriminative power was found for all items and all tests. Test 1, measuring curiosity in reading, showed t-values from 2.876 to 7.528. Test 2, measuring regularity of reading, showed t-values from 2.048 to 5.819. And Test 3, measuring attitude to reading, showed t-values from 2.815 to 6.327.

Concerning reliability by alpha coefficient, all the tests were found to be reliable. Test 1, measuring curiosity in reading, showed a reliability value of 0.75. Test 2, measuring regularity of reading, showed a reliability value of 0.73. And Test 3, measuring attitude to reading, showed a reliability value of 0.71.

2. The norm for Test 1, measuring curiosity in reading, showed normal T scores from T_{20} to T_{71} . Test 2, measuring regularity of reading, showed normal T scores from T_{24} to T_{76} . And Test 3, measuring attitude to reading, showed normal T scores from T_{28} to T_{79} .

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวจิตรลดา อารีย์สันติชัย
วัน เดือน ปีเกิด	4 กุมภาพันธ์ 2521
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	15 ซอยขจร ถนนกระบี่ ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์) โรงเรียนสตรีภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
พ.ศ. 2542	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา