

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะ  
ใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



วิทยานิพนธ์  
ของ  
บัณฑิตา แจ่มจบ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

มกราคม 2545

ลิขสิทธิ์นี้เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ

ISBN 974 - 451 - 313 - 6

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน



คณะกรรมการควบคุม และคณะกรรมการสอบ ได้ พิจารณาวិ ทยานิ พันธ์ ฉบับ นี้ แล้ว เห็นสมควรรับเป็น นสั วหนึ่ของการศึ กษาตามหลั กสู ตรปริ ญาการศึ กษามหาบั ณฑิ ต สาขาวิชา ภาษาไทย ของมหาวิ ทยาลั ยทั กษิ ณได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ปรี ชติ ชิ นพงศ์

..... กรรมการ

(อาจารย์ บั วงาม หั อแก้ว

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ปรี ชติ ชิ นพงศ์

..... กรรมการ

(อาจารย์ บั วงาม หั อแก้ว

..... กรรมการที่ แต่งตั้งเพิ่มเติ ม

(ผู้ ช้ วยศาสตราจารย์ อนั นั ษิ ต์ พงศ์

..... กรรมการที่ แต่งตั้งเพิ่มเติ ม

(ผู้ ช้ วยศาสตราจารย์ นิ ตา มี สุ ข

มหาวิ ทยาลั ยทั กษิ ณอนู มั ติ ให้ รั บวิ ทยานิ พันธ์ ฉบับ นี้ เป็น นสั วหนึ่ของการศึ กษา ตามหลั กสู ตรปริ ญาการศึ กษามหาบั ณฑิ ต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิ ทยาลั ยทั กษิ ณ

..... ประธานอนุ กรรมการบั ณฑิ ตศึ กษา

(อาจารย์ ด.ฉั นั ส ทองชั ่วย

วั นที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนการให้กำลังใจ ความเมตตากรุณา และความเอาใจใส่ จากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่าน คือ รองศาสตราจารย์ปรีชา ทิชนิพนธ์ อาจารย์บัวงาม ท่อแก้ว ผู้วิจัยรู้สึกเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ อารีย์พงศ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิดา มีสุข กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติมที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขเพิ่มเติมซึ่งแนวความคิดในการ วิจัยเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์จากภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.เรวดี กระจิมวงศ์ นายศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช นายวิฑูรย์ จันทโน นางพัชรี ณ ถลาง นางสาวสุชาติ ตั้งทรงสวัสดิ์ อาจารย์อุบล นงศ์นวล ผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์นิคม ลีมวชิรานันท์ ที่กรุณาตรวจสอบสำนวนภาษาอังกฤษ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ และขอขอบคุณนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ คุณครู อาจารย์ และผู้ที่ให้การช่วยเหลือทุกท่านที่ไม่สามารถ ออกนามได้ทั้งหมด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และอาจารย์ยงยุทธ แจ้งจบ ที่ช่วยเหลือและ สนับสนุนในทุก ๆ ด้าน จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแด่ คุณพ่อ คุณแม่ คุณครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

บัณฑิตา แจ้งจบ

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	4
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า .....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ .....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก .....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า .....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ .....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ .....	28
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....	32
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	32
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล .....	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	36
4 ผลการศึกษาค้นคว้า .....	40

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	44
บทย่อ .....	44
สรุปผล .....	46
อภิปรายผล .....	46
ข้อเสนอแนะ .....	48
บรรณานุกรม .....	49
ภาคผนวก .....	56
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....	57
ภาคผนวก ข แผนการสอน .....	59
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มี พยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	211
ภาคผนวก ง แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	219
บทคัดย่อ .....	239
ประวัติย่อผู้วิจัย .....	244

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด .....	41
2 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 .....	42
3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ก่อนและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ของกลุ่มตัวอย่างก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึก .....	43
4 แสดงการคำนวณหาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	219
5 แสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะ ใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	223
6 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียนและการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้แบบฝึก .....	226
7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะ ใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกของกลุ่มตัวอย่าง .....	228
8 แสดงการวิเคราะห์แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก .....	231
9 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 .....	234

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษาไทยนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทย เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษาประจำชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างสมไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมตั้งแต่โบราณกาล นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ที่คนไทยทุกคนต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันให้คนไทยมีความรู้สึกเป็นชาติเดียวกันอย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

คนไทยทุกคนจะต้องช่วยกันบำรุงรักษาภาษาของตนให้ถูกต้อง บริสุทธิ์และสมบูรณ์ มั่นคง ก็จะได้ชื่อว่า สามารถรักษาความเป็นชาติของตนได้ด้วย ดังที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสในที่ประชุมของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2539 : 7 – 8) ถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า

ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งสวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหน ประเทศใกล้เคียงของเราหลายประเทศมีภาษาของตนเอง แต่ว่าเขาก็ไม่แข็งแรง เขาต้องพยายามหาหนทางที่จะสร้างภาษาของตนเองไว้ให้มั่นคง เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้

ภาษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารสำคัญที่ทำให้เข้าใจกัน และสามารถสื่อเรื่องราวกันได้ จึงนับว่า ภาษาเป็นเครื่องมือของสังคม เพราะมนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่านและเขียนมาเสริมสร้างสติปัญญา และความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพ พัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งสิ้นอื่น ๆ อีกมากที่ให้กับตนเองและสังคม ภาษาจึงมีบทบาทและมีความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนและทุกชาติ



ในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ซึ่ง หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 1) ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนภาษาไทยไว้ว่า “ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาติดต่อ ทั้งด้านการรับและถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด โดยอาศัยความรู้และทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ที่ได้รับการฝึกฝนจากโรงเรียนมาใช้” การที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ดี ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งในบรรดาทักษะทั้ง 4 นั้น การเขียนเป็นกระบวนการที่ยากที่สุด เพราะการเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อน ผู้เขียนต้องผ่านการฟัง พูด และอ่านมาแล้วจึงจะเขียนได้

การเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่สำคัญยิ่ง เป็นพฤติกรรมกาถ่ายทอด ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ หรือประสบการณ์ของผู้เขียน ให้ผู้อื่นรับรู้เป็นลายลักษณ์อักษร พฤติกรรมนี้เป็นกระบวนการสังเคราะห์ของสมองเช่นเดียวกับการพูด เพราะผู้เขียนจะต้องนำความรู้ ความสามารถหลายชนิดมาผสมผสานกัน เช่น จะต้องมีความรู้เรื่อง อักษร คำ ประโยค สามารถใช้คำได้ถูกต้อง รู้จักนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงเป็นประโยคได้เหมาะสม สามารถนำประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่ยาวขึ้น รู้จักจัดระเบียบความรู้ ความคิดลำดับข้อความอย่างเหมาะสม สามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านรับรู้ได้ตามที่ต้องการ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กระทรวงศึกษาธิการ (2536 : 270) ได้กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปในกลุ่มทักษะภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนไว้ว่า “การเรียนการสอนภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านการเขียน ให้มีทักษะในการเขียน ตลอดจนสามารถใช้ในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล”

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นทักษะการเขียนที่จำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะการสะกดคำให้ถูกต้องจะทำให้อ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ และเพื่อการศึกษาในระดับขั้นที่สูงขึ้นไป ในทักษะการสอนเขียน กรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 77) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนไว้ว่า “สิ่งที่ควรเน้นเรื่อง การเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 คือ การเขียนสะกดคำ คัด จดหมาย เขียน บันทึกลับ ๆ การทำแบบฝึกหัดในบทเรียน การเว้นช่องไฟระหว่างอักษร การเว้นวรรคตอนในข้อความให้ถูกต้อง มีความประณีต และรวดเร็วในการเขียน และควรฝึกให้เขียนแบบสร้างสรรค์”

การเขียนสะกดคำจึงมีความจำเป็นและเป็นพื้นฐานที่สำคัญในทักษะการเขียน ดังที่  
วรรณิ โสมประยูร (2539 : 156) ได้กล่าวไว้ว่า

การสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะต้องรู้จักสะกด  
คำให้ถูกต้องก่อน จึงสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่  
ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวของผู้อื่น และแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของ  
ตนเองไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้น การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง  
นับว่า เป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียน เด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเสียแต่เริ่ม  
เรียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และช่วยให้เด็กใช้  
คำต่าง ๆ ให้ถูกต้องและกว้างขวาง

การเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)  
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาไทยอย่างมีความหมาย พัฒนาทักษะกระบวนการ และความคิด  
ของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะและความสามารถของผู้เรียนทางด้านภาษา ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน  
และการเขียน ให้ใช้ภาษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ จากการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้วิจัยพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับการเขียนประการหนึ่ง คือ นักเรียน  
ส่วนใหญ่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดใช้หลายตัว  
ในมาตราตัวสะกดเดียวกัน ผู้เรียนเกิดความสับสน ลังเล ไม่แน่ใจ และเขียนผิดพลาด ส่งผลให้  
การสื่อสารบกพร่องและทำให้ผู้อ่านไม่เข้าใจความหมาย การเขียนสะกดคำผิดพลาดของนักเรียน  
ที่ผู้วิจัยประสบนั้น เกิดจากหลายสาเหตุ ซึ่งสอดคล้องและตรงกับงานวิจัยของ พัชรี วรรณศรี  
(2542 : 52) ที่ได้กล่าวถึงสาเหตุการสะกดผิดไว้ว่า “สาเหตุที่ทำให้นักเรียนสะกดคำผิดมีอยู่หลาย  
ประการ ซึ่งบางสาเหตุมาจากตัวของนักเรียน บางสาเหตุมาจากตัวของ ผู้สอนและบางสาเหตุ  
มาจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวของนักเรียน”

ปัญหาในการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องของนักเรียน ทำให้การสื่อความหมายไม่เข้าใจกัน  
ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการศึกษาอื่นด้วย เพราะเมื่อนักเรียนสะกดคำผิด ความหมายของคำที่  
เขียนก็ผิดไปด้วย ดังนั้น การเขียนสะกดคำผิดจึงเป็นปัญหาด้านการใช้ภาษาที่สำคัญอย่างหนึ่ง  
ที่จะต้องเร่งแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาทักษะการเขียนให้ถูกต้อง วิธีการที่สามารถนำมาแก้  
ปัญหาได้นั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ซึ่งจะเห็นได้จากงานวิจัย  
ของ ไสริวัจ จันทรนนท์ (2542 : 51) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ผลปรากฏว่า หลังการใช้แบบฝึกนักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำเพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ยังเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการสอนเป็นพิเศษเพื่อเสริมการสอน โดยการสร้างหรือปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสมกับหลักสูตร เนื้อหา สภาพของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่น และสภาพสังคมในปัจจุบัน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำของนักเรียน ในฐานะที่ผู้วิจัยประสบปัญหาดังกล่าว จึงได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากรับการฝึกทักษะจากแบบฝึกเสริมทักษะกับก่อนการฝึก

#### สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นจะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึก จะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ได้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะด้านอื่น ๆ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนต่อไป

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

#### 1. ขอบเขตด้านข้อมูล

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มโรงเรียนตลิ่งชัน (มีจำนวน 5 โรงเรียน) อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 91 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ในกลุ่มโรงเรียนตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 25 คน

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยทำการทดลอง โดยให้นักเรียนฝึกการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว จำนวน 4 มาตรา ดังนี้

1. มาตราตัวสะกดแก่ กก
2. มาตราตัวสะกดแม่ กบ
3. มาตราตัวสะกดแม่ กน
4. มาตราตัวสะกดแม่ กด

## นียมศัพท์เฉพาะ

1. การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดในมาตราต่างๆ ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว และให้ถูกต้องตามหลัก ภาษาและตรงตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525

2. แผนการสอน หมายถึง กำหนดการจัดลำดับขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเนื้อหา สระ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3. แบบฝึก หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนการสร้างแบบฝึก และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

4. เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หมายถึง เกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้เป็นแบบมาตรฐาน ในการพิจารณาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มี พยัญชนะใช้หลายตัว

4.1 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ที่ทำแบบฝึกหัดของแบบฝึก ได้ถูกต้องร้อยละ 80

4.2 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ที่ทำแบบทดสอบหลังการทำแบบฝึก ได้ถูกต้องร้อยละ 80

5. ประสิทธิภาพของแบบฝึก หมายถึง สัดส่วนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ที่ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ถูกต้อง กับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ได้ถูกต้อง

6. ความสามารถในการเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว

7. มาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว หมายถึง พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือนกันมีหลายตัว ซึ่งจัดอยู่ในตัวสะกดมาตราเดียวกัน ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่ กก แม่ กบ แม่ กน และแม่ กด

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
  - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ
    - 1.1.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
    - 1.1.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
    - 1.1.3 สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด
    - 1.1.4 ความรู้พื้นฐานการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด
    - 1.1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด
  - 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก
    - 1.2.1 ความสำคัญของแบบฝึก
    - 1.2.2 หลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึก
    - 1.2.3 หลักการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ
    - 1.2.4 หลักการสร้างแบบทดสอบสำหรับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
  - 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ
  - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

##### 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

###### 1.1.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในกลุ่มทักษะภาษาไทย ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

สมบุญต์ ศุภจริยาวัตร (2523 : 12) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า “การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดการันต์ ถูกต้องตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525”

สุปรียา มาลากาญจน์ (2528 : 57) ได้กล่าวถึงการเขียนสะกดคำ สรุปได้ว่าการเขียนสะกดคำเหมือนกับการแจกลูก ซึ่งการแจกลูก หมายถึง การแยกคำให้รู้ว่ามีพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์หรือตัวสะกดอะไรบ้าง

ศิวพร พิลาดง (2529 : 9) ได้กล่าวถึงการเขียนสะกดคำไว้ว่า “การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดการันต์ ได้ถูกต้องตรงตามหลักภาษาและตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525”

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 12) ได้กล่าวถึงการเขียนสะกดคำไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย สรุปได้ว่า การประสมอักษรเป็นการฝึกเขียนประสมคำด้วยพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ตามด้วยมาตราตัวสะกดต่าง ๆ และสามารถแยกคำตามลักษณะการประสมอักษรได้ ซึ่งการประสมอักษร เริ่มจากการนำพยัญชนะและสระมาประสมเป็นคำไม่มีตัวสะกด การนำพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์มาประสมเป็นคำมีตัวสะกดตามมาตราต่าง ๆ การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และคำที่มีการันต์

ดังนั้นพอจะสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การนำพยัญชนะต้นมาประสมกับสระและวรรณยุกต์ บางคำมีตัวสะกดที่ตรงตามมาตราคือมีพยัญชนะสะกดใช้ตัวเดียว และไม่ตรงตามมาตราคือมีพยัญชนะสะกดใช้หลายตัว หรือบางคำมีทั้งตัวสะกดและตัวการันต์

### 1.1.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำ เป็นส่วนหนึ่งของทักษะด้านการเขียน เป็นการใช้สัญลักษณ์แทนเสียงพูด ตามความเห็นของนักภาษาศาสตร์ ดังที่ วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์ (2524 : 35) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาษาเขียนสรุปได้ว่า ภาษาเขียนไม่ใช่ตัวภาษาที่แท้จริง แต่เป็นเพียงสัญลักษณ์ที่มนุษย์ได้ประดิษฐ์ขึ้นมาแทนภาษาพูด เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารที่ต้องอาศัยภาษาเขียน โดยผู้พูดไม่จำเป็นต้องปรากฏตัว ดังนั้น ภาษาเขียนจึงมีความสำคัญในฐานะเป็นตัวแทนของผู้พูด ต้องใช้อย่างระมัดระวัง พิถีพิถัน กระชับและชัดเจน ภาษาเขียนจึงมีลักษณะเป็นทางการมากกว่าภาษาพูด

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นวิธีการเขียนอย่างหนึ่งในทักษะการเขียนที่มีความจำเป็นและสำคัญมาก ดังที่ ชวน เพชรแก้ว (2524 : 114) ได้กล่าวไว้ว่า “ในกระบวนการแห่งทักษะทั้งสี่ของการใช้ภาษา การเขียนนับว่าเป็นหัวใจของทักษะทั้งสี่ ทั้งนี้เพราะสามารถวัดพฤติกรรมอื่น ๆ แทบทุกอย่างของมนุษย์ได้”

กำชัย ทองหล่อ (2537 : 160) กล่าวไว้ว่า “ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายใช้แทนคำพูด เพราะฉะนั้น การเขียนคำจึงนับว่าเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งในการใช้ภาษา ถ้าเขียนผิดความหมายก็จะแปรไป หรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้”

พรชญา พรหมนิตาทร (2542 : 12) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า “การเขียนสะกดคำหรือการเขียนสะกดการันต์เป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะนอกจากจะสื่อความหมายได้ถูกต้องแล้ว ยังจะช่วยให้เกิดผลดีต่อผู้เขียนข้อความนั้นได้ถูกต้อง และผู้เขียนเองก็เกิดความมั่นใจในตัวเอง สามารถอธิบายและถ่ายทอดแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้รวดเร็วถูกต้อง”

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นมาก ซึ่ง หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2538 : 9) ได้ระบุไว้ในโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย และให้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยไว้ว่า “ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทย โดยชี้ให้เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนเรียนภาษาไทยจนสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีหลักเกณฑ์ เพราะเป็นพื้นฐานในการนำคำมาเรียงเป็นประโยค ข้อความ และงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ ได้”

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 17) ในคำอธิบายรายวิชา ได้ให้ความสำคัญทางด้านทักษะการเขียนและกำหนดจุดมุ่งหมายไว้ว่า “เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็ว เป็นระเบียบสวยงามและสื่อความได้ เขียนอย่างมีรูปแบบได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนแสดงความนึกคิดอย่างเสรี และเขียนสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียน รักการเขียน และนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้” ซึ่งตรงกับแนวคิดของ สุภาพะนี นาคทรพรพ และ ประภาศรี สีหอำไพ (2519 : 92) ได้กล่าวถึงการเขียนไว้ว่า “การเขียนมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันมาก และดูยิ่งทวีความจำเป็นยิ่งขึ้นทุกที”

สำหรับ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (2538 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า



การถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียน เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ถ้านักเรียนเขียนสะกดผิด จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ประสงค์

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การเขียนสะกดคำมีความสำคัญมากเพราะเป็นการใช้สัญลักษณ์แทนเสียงพูด เพื่อถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดเรื่องราวต่าง ๆ ดังนั้น การเขียนสะกดคำจึงมีความสำคัญต่อการเขียนเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง นักเรียนจะต้องรู้จักสะกดคำให้ถูกต้องก่อน จึงจะสามารถเขียนประโยคและเรื่องราวได้ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องราวจากผู้อื่น และไม่สามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ นับว่าการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญมากในทักษะการเขียน

### 1.1.3 สาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด

การเขียนสะกดคำของนักเรียนในปัจจุบันนี้มีข้อผิดพลาดอยู่มาก ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถ การฝึกฝน และประสบการณ์ในการใช้ภาษาของนักเรียน จึงมีบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมองเห็นถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ได้ศึกษาถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนสะกดคำผิด ดังนี้

สุธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์ (2522 : 6 – 14) ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับสาเหตุการเขียนคำผิดพลาดสรุปได้ว่า

1. เขียนผิดเพราะไม่ทราบความหมายของคำ
2. เขียนผิดเพราะออกเสียงผิด
3. เขียนผิดเพราะใช้แนวเทียบผิด
4. เขียนผิดเพราะมีประสบการณ์ผิด
5. เขียนผิดเพราะไม่รู้หลักภาษา

สุชาติ ชาติทอง (2534 : 79) กล่าวถึงการเขียนสะกดการันต์ผิดว่า “การใช้สะกดการันต์ผิด โดยเฉพาะการใช้พยัญชนะต้นผิด ซึ่งลักษณะข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นเพราะนักเรียนออกเสียงพยัญชนะบางตัวไม่ชัดและแยกเสียงพยัญชนะบางตัวไม่ถูก อย่างเช่น ร ออกเสียงเป็น ล หรือ ขวาน แยกเสียงไม่ถูกเป็น ความ ก็เป็นสาเหตุให้เขียนผิด”

กรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 31 – 32) กล่าวถึง สาเหตุการเขียนหนังสือผิด สรุป  
ได้ว่า

1. เขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ไม่ได้
2. การเขียนสะกดคำผิด ซึ่งมีหลายรูปแบบดังนี้
  - 2.1 วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง
  - 2.2 เขียนคำพ้องเสียง ไม่คำนึงถึงความหมายของคำ
  - 2.3 เขียนคำที่ใช้ตัวสะกด ไม่ตรงมาตราตัวสะกด
  - 2.4 เขียนคำที่มีตัวการันต์ผิด
  - 2.5 คำที่มีสระเสียงสั้นและเสียงยาวเขียนสลับกัน
  - 2.6 เขียนควบกล้ำผิด
  - 2.7 เขียนพยัญชนะบางตัวในคำเดียวกัน
  - 2.8 เขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด
3. เว้นวรรคตอนและย่อหน้าไม่ถูกต้อง
4. ใช้คำไม่เหมาะสม นำภาษาพูดมาใช้ในภาษาเขียน
5. เขียนคำที่ใช้อักษรย่อไม่ถูกต้อง

สุปราณี ดาราฉาย (2535 : 221 - 225) กล่าวถึงสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด  
สรุปได้ดังนี้

1. ออกเสียงผิด
2. มีแนวเทียบผิด
3. เห็นคำผิดสะกดผิดเสมอ จนเข้าใจว่าเป็นคำสะกดถูก
4. ไม่สนใจเขียนให้ถูกต้อง

เอกฉัท จารุเมธีชน (2537 : 233 - 236) กล่าวถึงสาเหตุการเขียนหนังสือผิด สรุปได้  
ดังนี้

1. ใช้พยัญชนะตัวสะกดผิด เพราะไม่รู้ความหมายของคำและไม่ทราบที่มาของ  
คำศัพท์
2. ผิดที่ตัวการันต์ ไม่รู้จักศัพท์เดิม
3. ผิดที่พยัญชนะต้นศัพท์ เพราะคำไทยมีคำพ้องเสียงอาจจะเขียนผิดได้
4. เขียนผิดเพราะพูดผิด เกิดจากสระเสียงสั้นออกเสียงเป็นสระเสียงยาว

5. ผิดที่ ล ร เพราะสับสนในการใช้ ล ร
6. ผิดที่การใช้วรรณยุกต์ เพราะคำบางคำ รูปกับเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน

ส่วน วรรณิ โสภประยูร (2539 : 157) กล่าวถึง สาเหตุการเขียนสะกดคำผิด ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิด โดยเห็นแบบอย่างที่จะสะกดผิด
2. นักเรียนไม่รู้หลักภาษา เช่น การใช้ ศ ษ ส หลักสะกดการันต์ หลักการผันวรรณยุกต์ หลักมาตราตัวสะกดและอื่น ๆ
3. นักเรียนไม่ทราบความหมาย เพราะคำไทยมีคำพ้องเสียง ทำให้ความหมายสับสน
4. นักเรียนฟังไม่ชัด เพราะคำไทยมีคำควบกล้ำ
5. นักเรียนไม่สามารถถ่ายถอดคำตามเสียง คำที่มาจากภาษาอังกฤษ ซึ่งเขียนแตกต่างจากเสียงได้
6. นักเรียนใช้คำที่มี ร ล ไม่ถูกต้อง

สำหรับ สมพร มั่นตะสูตร (2525 : 89 - 90) ได้กล่าวถึงการเขียนภาษาไทยผิดพลาดว่า “เกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ ความไม่รู้ระเบียบของภาษา ความไม่ระมัดระวัง ในการเขียน การพูด และค่านิยมผิด ๆ ในทางภาษา”

ทำนองเดียวกับ วิรัตน์ จุติประภาค (2542 : 8) กล่าวถึงสาเหตุการเขียนสะกดผิดว่า “สาเหตุการเขียนสะกดผิดมีมากมายหลายประการ ส่วนใหญ่เกิดจากผู้เขียนเป็นสำคัญ ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการขาดความสังเกต ประมาทเลินเล่อ ขาดการฝึกฝนขาดประสบการณ์ทางภาษา และขาดความแม่นยำในหลักเกณฑ์การเขียนคำ”

สมพร จารุณี (2538 : 13) กล่าวถึงปัญหาการเขียนไว้ว่า “นักเรียนไม่ชอบเรียน ไม่สนใจการเขียน เขียนไม่เป็นทั้งการเขียนเรียงความ ย่อความ และจดหมาย เขียนตัวสะกดไม่ถูก ใช้ไม่ถูกต้องความหมาย ใช้สำนวนไม่ถูกต้อง”

สาเหตุการเขียนสะกดคำผิดนี้มีหลายประการ ส่วนใหญ่จะพบสาเหตุการเกิดที่คล้าย ๆ กัน คือ เกิดจากผู้เขียนเป็นสำคัญ ที่ขาดการระมัดระวัง ขาดการสังเกต ขาดประสบการณ์ทางภาษา ขาดความแม่นยำในหลักเกณฑ์การเขียนสะกดคำ และขาดการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

#### 1.1.4 ความรู้พื้นฐานการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด

การศึกษามาตราตัวสะกดในภาษาไทย เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการเขียนสะกดคำได้มีกรรกล่าวไว้ดังนี้

พระยาอุปกิตศิลปสาร (2535 : 23) ได้อธิบายถึงมาตราตัวสะกด สรุปได้ว่า ตัวสะกดคือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายพยางค์ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้หนักขึ้นตามฐานของพยัญชนะ ดังนี้

แม่ กก มีพยัญชนะวรรค ก เว้น ตัว ง เป็นตัวสะกด

แม่ กง มีตัว ง เป็นตัวสะกด

แม่ กค มีพยัญชนะวรรค จ วรรค ฎ วรรค ต และ ศ ษ ส เว้นตัว ญ ณ น เป็นตัวสะกด

แม่ กน มีตัว ญ ณ ช ล พ เป็นตัวสะกด

แม่ กบ มีพยัญชนะวรรค ป เว้น ม เป็นตัวสะกด

แม่ กม มีตัว ม เป็นตัวสะกด

แม่ เกย มีตัว ย เป็นตัวสะกด

แม่ เกอว มีตัว ว เป็นตัวสะกด

ประยูทธ กุยสาคร (2527 : 61) ได้อธิบายถึงพยัญชนะตัวสะกด สรุปได้ว่า ตัวสะกดทำหน้าที่เป็นเสียงทาบหลังหรือเป็นเสียงพยัญชนะตัวสะกด โดยเน้นเสียงที่เกิดตามหลังเสียงสระ ดังนี้

1. แม่ กบ เช่น บุป นับ ลาบ โลก
2. แม่ กค เช่น นัด บุตร อัฐ อาสน์
3. แม่ กก เช่น บุก นัก สุข เมฆ
4. แม่ กม เช่น คำ ยาม เตรียม ชิม
5. แม่ กน เช่น ยาน ดัน กร กาล
6. แม่ กง เช่น ยาง ดั่ง เรือง รุงรัง
7. แม่ เกอว เช่น เรา ราว ยาว เปรี๊ยว
8. แม่ เกย เช่น ไป ไคร ยาย เรื้อย

กรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 9) ได้อธิบายเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด สรุปได้ดังนี้  
มาตราตัวสะกดในภาษาไทย มี 8 มาตรา ดังนี้

มาตราแม่ กน คือ พยางค์ที่มีตัว น สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว น สะกด  
ได้แก่ ตั ว ญ ฦ ฦ ร ล ฬ

มาตราแม่ กง คือ พยางค์ที่มีตัว ง สะกด

มาตราแม่ กม คือ พยางค์ที่มีตัว ม สะกด

มาตราแม่ กก คือ พยางค์ที่มีตัว ก สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว ก สะกด  
ได้แก่ ข ค ฌ

มาตราแม่ กด คือ พยางค์ที่มีตัว ด สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว ด สะกด  
ได้แก่ จ ฉ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส

มาตราแม่ กบ คือ พยางค์ที่มีตัว บ สะกด หรือตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือนตัว บ สะกด  
ได้แก่ ป พ ฝ ภ

มาตราแม่ เกย คือ พยางค์ที่มีตัว ย สะกด

มาตราแม่ เกอว คือ พยางค์ที่มีตัว ว สะกด

ดังนั้น พอจะสรุปได้ว่า มาตราตัวสะกดในภาษาไทย ที่มีพยัญชนะปรากฏท้ายพยางค์  
มี 8 มาตรา ได้แก่ มาตราตัวสะกดแม่ กน กม กน เกย เกอว กก กบ และกต ซึ่งมาตราตัว  
สะกดที่มีพยัญชนะใช้เพียงตัวเดียว ได้แก่ แม่ กน กม เกย เกอว ส่วนมาตราที่มีพยัญชนะ  
ใช้หลายตัว ได้แก่ แม่ กก กต กน และกบ

#### 1.1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมีความเกี่ยวข้องในการเขียนสะกดคำ ผู้สอนจะต้อง  
มีความรู้พื้นฐานมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับ  
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งได้มีผู้เสนอแนวคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

สุปรียา มาลากาญจน์ (2528 : 63 – 65) ได้อธิบายไว้ว่า ตัวสะกดในภาษาไทย มี 8  
มาตรา หรือ 8 แม่ ได้แก่ กก กต กบ กง กน กม เกย เกอว และได้ให้แนวการสอน สรุปได้  
ดังนี้

1. สอนคำที่มีตัวสะกดแต่ไม่ปรากฏรูปสระ เช่น คำว่า จน คน ชน ชน โดยการ  
เปรียบเทียบกับคำที่เคยพบ หรือการใช้สื่อการสอนช่วย

2. สอนคำที่มีตัวสะกดมีสระเดียว โดยการให้เทียบคำที่มีตัวสะกดกับคำที่ไม่มีตัวสะกด

เช่น

นา - นาง

ปา - ปาน

3. คำที่มีสระประสม ควรจัดกิจกรรมการสอน ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบระหว่างคำที่มีตัวสะกด กับคำที่ไม่มีตัวสะกดเป็นคู่ ๆ เช่น

เสี่ย - เสียง

เรือ - เรือน

1.2 เปรียบเทียบคำที่มีตัวสะกดด้วยกัน เช่น

เสียง - เรียง - เวียง - เคียง

เรือน - เลือน - เฉือน - เอือน

2. สระที่เปลี่ยนรูปไปเมื่อมีตัวสะกด เช่น สระเอะ สระอัว สระเออ เช่น

สระเอะ - เป็น เห็น เอ็น เย็น

สระอัว - สวย มวย ชวย รวย

สระเออ - เคย เลย เขย เฉย

เดิน เกิน เมิน เขิญ

สำหรับ สระเออ ไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวในการเปลี่ยนรูป สระอัว เมื่อมีตัวสะกดไม่หัน  
อากาศจะหายไป ดังนั้น ต้องอาศัยการฝึกบ่อย ๆ และการสังเกต

3. การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น

แมกน สะกดด้วย ร ล ฟ ญ ณ

แมกก สะกดด้วย ข ค ฆ

แมกบ สะกดด้วย ป ภ พ ฟ

แมกด สะกดด้วย จ ช ฌ ต ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ท ฒ ศ ษ ส

คำที่สะกดในมาตราต่าง ๆ เหล่านี้ ต้องอาศัยการจำเป็นคำ ๆ และใช้แบบฝึก

เข้าช่วย

4. คำที่มีตัวสะกดบางตัวที่แตกต่างจากคำอื่นเป็นเกณฑ์พิเศษ เช่น ควรสอนให้อ่าน  
เขียน และใช้แบบฝึกเพื่อช่วยในการจำคำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการเขียนสะกดคำนั้น สุปราณี ดาราฉาย (2535 : 221 – 253) ได้เสนอแนวการจัดกิจกรรมและให้ข้อสังเกต สรุปได้ดังนี้

1. ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนตัวสะกดให้ถูกต้อง
2. ชั่วโมงต้น ๆ ของการเรียนภาษาไทย ควรให้นักเรียนได้แนะนำชื่อตนเองเพื่อให้นักเรียนจะได้รู้จักคำศัพท์ และสะกดได้ถูกต้อง และกรณีชื่อบางชื่อสะกดต่างจากพจนานุกรม ครูต้องอธิบายความแตกต่างให้นักเรียนทราบ
3. ถ้านักเรียนจดบันทึกเอง ครูควรเขียนคำที่นักเรียนมักเขียนผิดบนกระดานดำ
4. การสอนเรื่องตัวสะกด ครูควรสอนความหมายของคำด้วย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจำได้ดีขึ้น
5. ครูสอนตัวสะกดให้สัมพันธ์กับการฟังได้ เช่น เมื่อครูสอนอ่านหรือเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง ถ้ามีคำยากหรือคำที่นักเรียนมักเขียนผิด ครูควรติดบัตรคำหรือเขียนบนกระดานดำ พร้อมทั้งบอกความหมาย
6. บัตรคำที่ใช้สอนเรื่องตัวสะกด ควรติดไว้ให้นักเรียนเห็นได้เสมอ
7. รวบรวมคำผิดจากหนังสือพิมพ์ ประกาศ ฯลฯ แล้วเขียนคำที่สะกดถูกต้อง
8. ฝึกออกเสียงคำให้ถูกต้อง เพื่อจะได้เขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง
9. ครูสอนตัวสะกดต้องให้สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน
10. การสอนตัวสะกดโดยบอกที่มาของคำจะช่วยให้จำได้ง่ายขึ้น
11. รวบรวมคำที่มักเขียนผิดแต่งเป็นคำประพันธ์ เพื่อให้รู้ความหมายและอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง
12. สอนคำที่สะกดเหมือนกันเป็นกลุ่ม ๆ เช่น
  - รมย์ - ภิรมย์ รื่นรมย์ เร่งรมย์
  - รมณ์ - อารมณ์ สุขารมณ์ เจตนารมณ์
  - การ - โครงการ แผนการ วิธีการ
13. สอนคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่สะกดต่างกัน และมีความหมายต่างกันเป็นกลุ่ม เช่น
  - พัก - พระพักตร์ พรรคพวก ภัักษาหาร ภัคดี ภัค ภัคน์
  - สาบ - ทะเลสาบ สาบสูญ แมลงสาบ สาบเสือ เหม็นสาบ สาบแข่ง

14. ให้นักเรียนรู้จักสังเกตการสะกดคำ และมีหลักฐานการจำเฉพาะคำ เช่น อินทรีย (ไม่มี ย) เป็นชื่อนก ชื่อปลาน้ำเค็ม  
อินทรีย (มี ย) แปลว่า ร่างกาย และ จิตใจ (คำว่า ร่างกาย มี ย)
  15. ครูออกเสียงคำให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนบนกระดานดำ
  16. รวบรวมคำที่มีตัวกรันต์เหมือนกัน หรือแข่งขันหาคำในเวลาจำกัด
  17. รวบรวมคำที่เขียนตัวสะกดตรงตามมาตรา สอนในคราวเดียวกัน เช่น ก๊าซชาติ  
สับปะรด พายุหัด
  18. รวบรวมสำนวน คำพังเพย สุภาษิต ที่มีคำซึ่งมักสะกดผิดอยู่ด้วย เช่น ฝี่ซ้ำ  
ด้าพลอย ฝัดวันประกันพรุ่ง
  19. ครูออกเสียงคำ และบอกความหมายให้นักเรียนแข่งขันเปิดพจนานุกรม คำที่  
นักเรียนฝึกควรเป็นคำที่ไม่ค่อยพบบนที่ เช่น ชนบทสกร อาเพศ ปิลันธน์
  20. รวบรวมคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ เช่น เซลล์ ฟิวส์ บล็อก แท็งก์น้ำ คอนเสิร์ต  
คลินิก แท็กซี่
  21. สอนเรื่องตัวสะกดให้สัมพันธ์กับหลักภาษา เช่น การเขียนคำ เข็ด โน้ต เค้ก ้วย  
้วย ให้ถูกต้อง ต้องยึดหลักการผันอักษรตัวที่มีเสียงวรรณยุกต์ตรี แต่ใช้รูปวรรณยุกต์โท
  22. ทำแบบฝึกหัด ให้นักเรียนทบทวนเรื่องตัวสะกดด้วยตนเอง เช่น เขียนเสียงอ่าน  
แล้วให้นักเรียนเขียนตัวสะกดที่ถูกต้อง เช่น  
สาย - สิ้น (สายสัญญาณ)  
ปะ - รำ - ปะ - รา (ปรัมปรา)  
ละ - หมิง - ทิง (ถ่มมิ่ง)
  23. การตรวจงานของนักเรียน
- ศรีวิไล ดอกจันทร์ (2528 : 214 – 2515) ได้กล่าวถึงกิจกรรมด้านทักษะการเขียน สรุปได้ว่า ทักษะในการเขียน คือ เขียนสะกดตัวได้ถูกต้อง รู้จักแสดงความคิดเห็นออกมาเป็นตัวหนังสือ ให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตามที่ตนประสงค์ ให้สามารถเขียนสะกดตัวได้ถูกต้องตามอักขระวิธี เขียนให้อ่านง่าย ชัดเจน เรียบร้อยและรวดเร็ว ให้นักเรียนเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง รู้จักลำดับความคิด และแสดงความคิดเห็นออกมาเป็นตัวหนังสือ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างแจ่มแจ้ง ให้นักเรียนย่อความ แต่งความ เขียนจดหมาย เขียนบันทึก รายงานและการเขียนประเภทต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถติดต่อสื่อสารด้วยการเขียน



หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวง  
ศึกษาธิการ (2539 : 140) ได้กำหนดกิจกรรมการสอนเขียนไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

1. ฝึกคัดลายมือและเขียนตามคำบอก
2. ฝึกเขียนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียน เช่น วิธีเขียนพยัญชนะ สระ และ  
วรรณยุกต์ การวางตำแหน่งตัวอักษร การเว้นช่องไฟและการรักษาระดับบรรทัดในการเขียน
3. ฝึกเขียน เล่าเรื่อง รายงาน บันทึกความรู้ จากการอ่านและฟัง บันทึกเหตุการณ์  
ประจำวัน
4. ฝึกเขียนสรุปความ คำแนะนำ คำตักเตือน คำอธิบาย ความคิดเห็นประกอบ  
เหตุผล คำวิพากษ์วิจารณ์จากการฟัง และการอ่าน
5. ฝึกเขียนตามรูปแบบการเขียน เช่น จดหมาย ย่อความ กรอกรายการต่าง ๆ  
บัตรเชิญ บัตรอวยพร โฆษณาและย่อเรื่องจากวรรณคดี
6. ฝึกเขียนตามความคิดเห็นของตนเองอย่างเสรีและสร้างสรรค์
7. ฝึกเขียนบทร้อยกรองง่าย ๆ
8. คัดลอกข้อความที่มีคติสอนใจ หรือสำนวนภาษาที่ดีจากเรื่องที่อ่าน
9. ปลูกฝังนิสัยการเขียนที่ดีโดยให้เขียนในที่ที่เหมาะสม ไม่ขีดเขียนตามฝาผนัง โต๊ะ  
ม้านั่ง การเขียนในสมุดแบบฝึกหัด ฝึกเขียนให้อ่านง่าย สะอาด รู้จักขีดเส้นคั่นหน้า ทำงานเป็น  
ระเบียบและรวดเร็ว

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์มพรรย์ (2536 : 168 – 175) ได้ศึกษาปัญหาการ  
ใช้คำ และได้เสนอแนวทางแก้ไขโดยใช้แบบฝึก และกิจกรรมต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. แต่งประโยคจากคำที่มักเขียนผิด
2. แข่งขันกันเขียนคำหรือข้อความที่ยาก
3. รวบรวมคำยากที่เคยเรียนมาแล้วทำเป็นบัญชีคำ เรียงลำดับตามตัวอักษร
4. หาคำที่สะกดคำผิดและแก้ไขให้ถูกต้อง
5. แต่งคำศัพท์หรือคำยากจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่กำหนดไว้
6. เขียนประโยคที่มีใจความสมบูรณ์จากคำหรือข้อความที่กำหนดให้
7. แต่งประโยคจากฉลากคำ ภายในเวลาที่กำหนด
8. แต่งข้อความจากคำที่กำหนดให้จำนวนหนึ่ง
9. ขยายความจาก สุภาษิต สำนวน คำพังเพย

## 10. รวบรวมคำประพันธ์จากหนังสือเรียนหรือวรรณคดี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด เป็นส่วนหนึ่งทางด้านทักษะการเขียนและเป็นพื้นฐานในการเขียน กลุ่มคำ ประโยค และพัฒนาสู่ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และสนองตอบต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในวิชาภาษาไทย ดังนั้น ด้านทักษะการเขียนสะกดคำจึงจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย ในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกด้านทักษะ

### 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเสริมทักษะ และพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาทักษะ หากได้มีการฝึกปฏิบัติให้ถูกวิธี จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาได้ การสร้างแบบฝึกที่ดีจึงจำเป็นต้องคำนึงถึง หลักจิตวิทยาการเรียนรู้และเกณฑ์บางประการ ดังต่อไปนี้

#### 1.2.1 ความสำคัญของแบบฝึก

การสะกดคำในมาตราตัวสะกดในภาษาไทยเป็นกลวิธี ที่ต้องใช้ทักษะเป็นสำคัญ ดังนั้น การเขียนสะกดคำจึงต้องอาศัยการฝึกอย่างถูกวิธี จึงทำให้เกิดความชำนาญในการใช้ทักษะแบบฝึกจึงเป็นสื่อหรือเครื่องมือชนิดหนึ่ง ที่สามารถนำมาเสริมทักษะการเขียนสะกดคำได้เป็นอย่างดี ดังที่ได้มีการกล่าวถึงแบบฝึกไว้ดังนี้

ฐาปะนีย์ นาครทรรพ (2524 : 38) ได้กล่าวถึงแบบฝึกไว้ว่า “ในการสอนภาษา ไม่ว่าจะภาษาใด ๆ การฝึกทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นสิ่งสำคัญมาก เด็กควรจะได้รับการฝึกในทักษะทั้ง 4 นี้ จนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว โดยอาจฝึกทีละทักษะหรือฝึกสลับกันก็ได้”

อำไพพรรณ ชินสำราญ (2538 : 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึก สรุปได้ว่าแบบฝึกมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน ช่วยลดภาระของครูได้มาก ตลอดจนช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น และทำให้นักเรียนทำแบบฝึกจะช่วยชี้จุดบกพร่องของนักเรียนได้ชัดเจน เพื่อที่ครูจะได้แก้ไขปรับปรุงเฉพาะจุดอย่างทันที่

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2517 : 189) ได้กล่าวถึงแบบฝึก สรุปได้ดังนี้

1. ให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก และลำดับขั้นของการเรียน
2. จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการฝึก
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก และจัดทำแบบฝึกหัดให้ตรงกับความต้องการ
4. แบบฝึกต้องมีค่าชี้แจงด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ
5. แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง อย่าให้มีข้อผิดพลาด
6. ใช้เวลาในการทำแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัย
7. ควรทำแบบฝึกหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้กว้างขวางและส่งเสริมความคิด

พญู ทังแดง (2534 : 17) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึก สรุปได้ว่า

1. การสร้างแบบฝึกจะต่อใช้ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน วัยและความสามารถ
2. คำนึงถึงหลักจิตวิทยา
3. เกี่ยวข้องกับบทเรียนมาแล้ว
4. ส่งเสริมความคิดความสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผกาวดี ปัญญาวรณศิริ (2540 : 17) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. ควรมีหลายรูปแบบเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน
3. แบบฝึกแต่ละชุดควรมีเวลาสั้น ๆ
4. ควรเรียงจากง่ายไปหายาก
5. ควรมีการประเมินผลขณะฝึก เพื่อประเมินความชำนาญในทักษะนั้น

แบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตามสภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริงหรือในชีวิตประจำวันของตนเองได้

### 1.2.2 หลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึก

แบบฝึกจะมีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือ ตรงตามจุดประสงค์ของการฝึกได้ นั้น การสร้างแบบฝึกจึงต้องอาศัยหลักจิตวิทยา ดังที่

สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรชัย (2522 : 52 – 62) ได้แนะนำหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึก ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thondike) เกี่ยวกับการฝึกหัด ซึ่งสอดคล้องกับการทดลองของ วัตสัน (Watson) นั่นคือ สิ่งใดก็ตามที่ได้รับการฝึกหรือกระทำบ่อย ๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่วสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น
2. ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจที่ต่างกัน ฉะนั้น ในการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายเกินไป และควรมีหลายแบบ
3. การจูงใจผู้เรียน สามารถทำได้โดย การจัดแบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก
4. การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำ หรือทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัวช่วยให้จำได้แม่นยำ แล้วนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อีกด้วย

ในการสร้างแบบฝึก ต้องอาศัยทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาประกอบ ซึ่ง สิรินันท์ เพชรทองคำ (2521 : 83) ได้กล่าวถึงทฤษฎี Hull's Behavioritic Reinforcement Theory ที่ต้องนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกว่า “ทฤษฎีนี้ได้เน้นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะว่า คนทุกคนย่อมมีความแตกต่างกันในเชื้อชาติ ศาสนา สภาพแวดล้อมทั่วไป หรือระดับสติปัญญาเป็นต้น”

การสร้างแบบฝึกต้องตรงกับจิตวิทยาการเรียนรู้แบบการกระทำซ้ำ ๆ (Repetition) ดังที่ สุชา จันท์ธอม (2521 : 11 – 12) ได้กล่าวไว้ว่า “การทำซ้ำ และการฝึกหัดอยู่เสมอ ๆ อาจมีผลต่อการเรียนก็ได้ การทำซ้ำจะเหมือนกันที่เดี่ยวย่อมไม่ได้ ถ้าเวลาและสถานที่ต่างกัน การทำซ้ำอาจจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนดีขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนจัดการสอนของพฤติกรรมให้เข้ารูปเป็นระเบียบเรียบร้อย การกระทำซ้ำ ๆ เป็นการส่งเสริมความเข้าใจให้ดีขึ้น”

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2520 : 30 – 31) ได้ให้ข้อคิดในการนำหลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึก สรุปได้ ดังนี้

1. ต้องสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก ตามลำดับ  
ขั้นการเรียนรู้ มีรูปภาพจูงใจผู้เรียน และจัดเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจที่จะ  
ทำแบบฝึกต่อไป
2. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าฝึกทักษะในด้านใด แล้วจัดเนื้อหาให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย  
ที่กำหนดไว้
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. แบบฝึกที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเข้าใจและทำแบบฝึกได้  
ด้วยตนเอง
5. แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ ทดลองทำก่อน อย่า  
ให้มีข้อผิดพลาด
6. การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกแต่ละครั้ง ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะกับช่วงความสนใจ  
ของผู้เรียน
7. แบบฝึกควรมีหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมความคิด  
สร้างสรรค์ ผู้เรียนไม่รู้ลืกลืม และทำแบบฝึกนั้นอย่างเพลิดเพลิน

พรอณี ชูทัย (2522 : 45 – 46) ได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึกมีหลาย  
ประการ พอจะสรุปได้ดังนี้

1. กฎแห่งผล ตามหลักการของ ฮอว์นไดค์ ที่ว่า การกระทำใด ๆ ก็ตาม ถ้าเป็นสิ่งที่  
ผู้กระทำพอใจ ก็จะทำให้เกิดพฤติกรรมนั้น ๆ ซ้ำอีก ดังนั้น ผู้เรียนต้องทำแบบฝึกนั้นได้ตามสมควร  
จึงจะเกิดความพอใจ และอยากจะทำอีก
2. การฝึกหัด วัดสัน สรุปผลการทดลองว่า การเรียนรู้เกิดจากการฝึกทักษะและความ  
ใกล้ชิด โดยเฉพาะการฝึกนั้นเป็นการกระทำพฤติกรรม เพื่อสนองต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่งซ้ำ เพื่อ  
ให้จำได้คงทน แบบฝึกจึงควรเน้นให้กระทำซ้ำ ๆ
3. การเสริมแรง การกระทำใด ๆ ก็ตาม ครูควรให้มีการเสริมแรงแก่ผู้เรียน เพื่อให้  
ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ และรู้สึกประสบความสำเร็จในการทำงาน
4. แรงจูงใจ ครูต้องรู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว อยากรู้ อยากเรียน แบบฝึกที่น่า  
สนใจจะเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากทำแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกที่ดีต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการจัดทำแบบฝึก ที่ให้ตอบสนองกับ ผู้เรียน ดังที่ อูไร วุฒิสิริ (2541 : 45 อ้างจาก Rosenbaum ; 1969 : 112 – 115) ได้กล่าวถึง การสร้างแบบฝึกของ โรเซนบาวน์ สรุปว่า ในการจัดทำแบบฝึกนั้น ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ของเด็กเป็นส่วนใหญ่ แล้วจัดทำแบบฝึกไว้ให้มากพอทั้งเด็กเก่งและเด็กอ่อน จะเลือกทำได้ตาม ความสามารถ และแบบฝึกนั้นควรจะชัดเจน มีความหมายต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การใช้หลักจิตวิทยาของเด็กและเน้นความแตกต่างของเด็ก แบบฝึกควรชัดเจนและมีความหมายสำหรับเด็กด้วย

หลักจิตวิทยาที่กล่าวมาข้างต้น จะช่วยเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการ เขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดได้เป็นอย่างดี และน่าสนใจ ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ในการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงกระบวนการเรียนรู้ กฎ แห่งการฝึกหัด กฎแห่งผล ความแตกต่างระหว่างบุคคล แรงจูงใจ และการเสริมแรง
2. ใช้รูปแบบการฝึกที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน
3. ควรเรียงแบบฝึกจากง่ายไปหายาก สร้างแรงจูงใจในการฝึกต่อไป
4. ใช้เวลาการฝึกให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน
5. แบบฝึกต้องมีความหมาย เป็นสิ่งใกล้ตัว และสามารถนำไปใช้ได้
6. ใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมกับวัย และเข้าใจได้ง่าย

### 1.2.3 หลักการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

การเรียนการสอนภาษาไทยเฉพาะในบทเรียนเพียงอย่างเดียว ย่อมไม่เพียงพอ ที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จุดจำที่เรียนได้แม่นยำ เกิดความคล่องแคล่ว และชำนาญการ ในการฝึก ดังนั้น ครูจำเป็นต้องคิดหาวิธีการหรือสร้างสื่ออุปกรณ์ ที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำก็เป็นวิธีการหนึ่ง ที่จะช่วยเสริมทักษะ ให้เกิดความชำนาญ และมีความคงทนในการจำ แบบฝึกการเขียนสะกดคำต้องมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน จึงได้มีผู้เสนอแนะหลักการสร้างแบบฝึกที่ดีไว้หลาย ประการ ดังนี้

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2517 : 189) กล่าวถึงหลักในการจัดทำแบบฝึก สรุปได้ดังนี้

1. ให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการของเด็ก และลำดับขั้นของการเรียน
2. จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการฝึก
3. ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก และจัดทำแบบฝึกหัดให้ตรงกับความต้องการ

4. แบบฝึกต้องมีคำชี้แจงด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ
5. แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง อย่าให้มีข้อผิดพลาด
6. ใช้เวลาในการทำแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัย
7. ควรทำแบบฝึกหลาย ๆ แบบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้กว้างขวางและส่งเสริมความคิด

ศศิธร สุทธิแพทย์ (2518 : 31) ได้ดัดแปลงการสร้างแบบฝึกจากแนวคิดของ บาร์เน็ต และคนอื่น ๆ (Barnett and others, 1969 : 43) ได้นำมาทดลองใช้แบบฝึกทักษะกับเด็กไทย ปรากฏว่า มีผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกค่อนข้างสูง จึงได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่เด็กสนใจไว้ดังนี้

1. ตรงตามหลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาง่าย ๆ
3. มีความหมายต่อชีวิตประจำวัน
4. คิดได้เร็วพลันและแสนสนุก
5. ปลุกความสนใจ
6. เหมาะกับวัยและความสามารถ
7. อาจเรียนได้ด้วยตนเอง

เกสร รอดเดช (2522 : 36 – 37) ได้ให้แนวทางในการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. สร้างแบบฝึกให้เหมาะกับวัยของผู้เรียน คือไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป
2. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
3. แบบฝึกบางแบบฝึกใช้ภาพประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จในการฝึก และจะช่วยยั่วยุให้ติดตามต่อไปตามหลักการจูงใจ
4. แบบฝึกที่สร้างขึ้นเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ง่าย ๆ
5. เพื่อป้องกันการเบื่อหน่าย แบบฝึกต้องมีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ประสมคำจากภาพ เล่นกับบัตรภาพ เต็มคำลงในช่องว่าง อ่านคำประพันธ์ ฝึกร้องเพลง และใช้เกมต่าง ๆ ประกอบ

ส่วน นวลใย หนูมี (2529 : 34 – 35) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบฝึก สรุปได้ว่าแบบฝึกที่ดีควรมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และความสามารถของผู้เรียน แบบฝึกควรมีกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้ฝึกด้วย และมีการเปรียบเทียบการสอนโดยใช้แบบฝึกกับเครื่องมืออื่น ๆ

จากแนวคิดและข้อเสนอแนะหลายประการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก โดยมีลักษณะที่คล้าย ๆ กัน ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้
2. เนื้อหาของแบบฝึกมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน
3. ในแบบฝึกควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อความสนุกสนาน
4. แบบฝึกต้องมีสิ่งเร้า เพื่อจูงใจผู้เรียน เช่น ภาพ เกม
5. ใช้เวลาในการทำแบบฝึกให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
6. แบบฝึกต้องมีความพร้อม และสะดวกในการนำไปใช้
7. ในการทำแบบฝึกผู้เรียนต้องทราบผลทันที

#### 1.2.4 หลักการสร้างแบบทดสอบสำหรับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

แบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัด เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียน แบบทดสอบที่วัดแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ได้เหมาะสมที่สุดสำหรับแบบฝึก คือ แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ดังที่

บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ (2527 : 16 – 17) ได้กล่าวไว้ว่า “แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เน้นความสำคัญที่การสร้างมาตรฐาน ที่บ่งชี้ความสามารถในการปฏิบัติได้ แบบทดสอบชนิดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ตรวจสอบดูว่า นักเรียนได้เกิดความรู้หรือความก้าวหน้าตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่”

ในการสร้างแบบทดสอบ สำหรับแบบฝึกการสะกดคำเป็นแบบเลือกตอบ ซึ่ง สุปรียา มาลากาญจน์ (2528 : 114 – 116) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบที่เป็นแบบเลือกตอบ สรุปได้ว่า

ข้อสอบแบบเลือกคำตอบ (Multiple Choice Test) เป็นข้อสอบปรนัยที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง ทั้งในข้อสอบสมมาตรฐาน และข้อสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง ข้อสอบชนิดนี้มีส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ

1. ส่วนแรก เป็นตัวคำถามนำ คำกล่าวนำ หรือตัวปัญหา ส่วนแรกนี้เขียนได้ 3 ลักษณะ คือ
  - 1.1 เขียนเป็นรูปคำถาม
  - 1.2 เขียนเป็นรูปข้อความที่ไม่สมบูรณ์
  - 1.3 เขียนข้อความที่สมบูรณ์ ให้เลือกข้อความที่สมบูรณ์ที่สุด



2. ส่วนที่สอง เป็นข้อเลือกหรือตัวเลือกตอบ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ตัวที่เป็นคำตอบ

2.2 ตัวลวง

สุปรียา มาลากาญจน์ (2528 : 115 – 116) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ ไว้ดังนี้

1. เขียนคำถามให้ชัดเจน
2. ข้อสอบหนึ่งข้อถามเพียงคำถามเดียว
3. ใช้ภาษาให้เหมาะกับวัยของผู้ตอบ
4. ถ้าเกี่ยวกับตัวเลข ควรเรียงจากน้อยไปหามาก
5. มีข้อที่ดีที่สุด และถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
6. ให้ตัวเลือกกับข้อสอบเป็นเรื่องเดียวกัน
7. เลี่ยงประโยคปฏิเสธหรือปฏิเสธซ้อน
8. พยายามเลี่ยงคำพ้องเสียง หรือพ้องความหมาย อันจะเป็นการแนะนำคำตอบ
9. ทั้งตัวถูกและตัวผิด ถูกผิดตามหลักวิชา
10. ตัวเลือกแต่ละตัวเป็นอิสระแก่กัน
11. ระวังคำถามของข้อแรก ๆ แนะนำคำตอบข้อหลัง ๆ
12. ข้อความของตัวเลือกแต่ละข้อ ควรมีความยาวเท่า ๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน
13. แก้ไขไม่ให้ตัวถูกเป็นคำศัพท์ หรือภาษาที่แปลกสุดตา
14. พยายามไม่ให้ตัวถูกและตัวลวง ถูกหรือผิดเด่นชัดจนเกินไป
15. เลี่ยงข้อความที่นักเรียนคล่องปากอยู่แล้ว
16. เลี่ยงคำขยายที่แนะนำคำตอบ
17. ต้องกระจายตำแหน่งของตัวถูก ไม่ให้ตกอยู่ที่ข้อใดข้อหนึ่งมากเกินไป
18. ระวังการใช้ตัวเลือกที่ว่า ถูกทุกข้อ หรือ ผิดทุกข้อ
19. ควรเรียงตัวเลือกจากสั้นไปหายาว ในกรณีที่มีข้อความยาวไม่เท่ากัน
20. ออกให้คลุมทุกจุดประสงค์

จะเห็นได้ว่า การสร้างแบบทดสอบสำหรับแบบฝึกการเขียนสะกดคำนั้น จำเป็นต้องอาศัยหลักที่ถูกต้องในการสร้าง และส่วนประกอบของแบบทดสอบ ทั้งที่เป็นคำถามหรือข้อความกล่าวนำ และส่วนที่เป็นคำตอบหรือตัวลวง ซึ่งต้องคำนึงถึงรายละเอียดดังที่กล่าวมาข้างต้น จึง

จะทำให้แบบทดสอบนั้นเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำให้ผลการประเมินมีประสิทธิภาพ  
สูงยิ่ง

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

### 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

จากการศึกษาค้นคว้า ปรากฏว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำของผู้วิจัย  
หลายท่าน ที่มองเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องของนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่  
ต้องหาแนวทางแก้ไข ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมผลงานวิจัยเพื่อเป็นแนวทาง ไว้ดังนี้

งามจิตต์ อ่ำไพ (2523) วิจัยเรื่อง ความสามารถในการเขียนสะกดการันต์ระหว่างนัก  
เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษา 1 โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร  
ในกรุงเทพมหานคร เป็นนักเรียนชาย 208 คน นักเรียนหญิง 208 คน และในเขตการศึกษา 1  
เป็นนักเรียนชาย 205 คน นักเรียนหญิง 198 คน รวมทั้งสิ้น 819 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนหญิงมีความสามารถในการเขียนสะกดการันต์ สูงกว่านักเรียนชาย
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงในกรุงเทพมหานคร มีความสามารถในการเขียน  
สะกดการันต์ สูงกว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงในเขตการศึกษา 1

ยุพิน อินทะยะ (2525) วิจัยเรื่อง ความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชาย  
141 คน นักเรียนหญิง 201 คน รวมทั้งสิ้น 342 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ  
คิดเป็นร้อยละ 56
2. นักเรียนหญิงมีความสามารถทางการเขียนสะกดคำ สูงกว่านักเรียนชาย
3. นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความสามารถทางการ  
เขียนสะกดคำ สูงกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน ต่อความสามารถทางการเขียน  
สะกดคำภาษาไทย

รุจี สุขเสมอ (2526) วิจัยเรื่อง ศึกษาระดับความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยาก  
และทดลองใช้แบบฝึกสะกดคำยาก กลุ่มทดลองเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก

โรงเรียนในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำนวน 148 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า คำที่ใช้การเขียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นคำที่ค่อนข้างง่าย กล่าวคือ เป็นคำที่ง่ายมาก 481 คำ คำง่าย 516 คำ คำยากปานกลาง 375 คำ คำยาก 135 คำ และคำที่ยากมาก 43 คำ ส่วนลักษณะที่นักเรียนเขียนคำผิดนั้น มีหลายลักษณะ ได้แก่ ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่พยัญชนะต้น ผิดที่ตัวควบกล้ำ ร ล ผิดที่สระ ใ ไ ผิดที่ รร (ร หัน) ผิดที่ประหรือไม่ประวิสรรชนีย์

สุชาติ สุวรรณเจริญ (2537) วิจัยเรื่อง การใช้คอมพิวเตอร์เสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทดลองกับนักเรียน จำนวน 60 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน เรียนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์เสริมทักษะ ส่วนกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยปรากฏว่า เกมคอมพิวเตอร์เสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.48/79.78 คือ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ส่วนผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

## 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

ในการศึกษาค้นคว้า ปรากฏว่า มีงานวิจัยหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ดังนี้

สมศรี เพ็ชรยิ้ม (2520) วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกวิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดมาตราแม่กต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร นักเรียนจำนวน 135 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกได้ค่า 92.73/84.00 แสดงว่า แบบฝึกนี้มีประสิทธิผลต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 โดย 90 ตัวแรก หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง เฉลี่ยร้อยละ 90 ส่วน 90 ตัวหลัง หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังจากทำแบบฝึกแล้ว ได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 90 ที่กำหนดไว้ แต่คะแนนเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบ หลังทำแบบฝึกมากกว่าก่อนทำแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้ในเรื่องตัวสะกดมาตราแม่กตเพิ่มขึ้น

นวลใย หนูมี (2529) วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทดลองสอนกับนักเรียน จำนวน 2 กลุ่ม ๆ ละ 15 คน โดยใช้วิธีสอนแบบเดียวกันทั้ง 2 กลุ่ม สอนกลุ่มละ 8 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 30 นาที ผลการวิจัยพบว่าการสอน

โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนสะกดคำดีขึ้นทั้ง 2 กลุ่ม

สมเจตน์ อาลทธีรงค์ (2530) ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเด็มแสงไขปากช่องวิทยา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 54 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนของการทดสอบก่อนและหลังการทำแบบฝึกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้น

สนอง คำศรี (2532) วิจัยเรื่อง แบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ ทดลองสอนนักเรียนจำนวน 80 คน ฝึกสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละประมาณ 15 – 30 นาที ใช้แบบฝึกทั้งหมด 15 แบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกสะกดคำยาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรรณิการ์ ศุกรเวทย์ศิริ (2533) วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเมืองสิงห์ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 40 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า หลังจากการทำแบบฝึก นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 88.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 โดย 80 ตัวแรก หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง หมายถึง นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบ หลังจากทำแบบฝึกแล้ว ได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80 แสดงว่า แบบฝึกช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้น

มะลิ ศรีชู (2535) วิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนคำของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 50 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนคำของนักเรียนไทยมุสลิม หลังการเรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนคำ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

วิรัตน์ จุติประภาค (2542) วิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัด สงขลา ผลการวิจัยปรากฏว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ 90.39/87.22 สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ย ร้อยละ 90.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก และนักเรียนสามารถทำแบบ ทดสอบวัดผลการเขียนสะกดคำยาก ทาง การเขียนสะกดคำโดยเฉลี่ย ร้อยละ 87.22 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง แสดงว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำยาก สูงกว่า ก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เอกสารและงานวิจัยดังกล่าวที่ผู้วิจัยได้ศึกษานั้น เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษา วิจัย และประยุกต์ใช้สำหรับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะให้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอ เหนือคลอง จังหวัดกระบี่

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มโรงเรียนตลิ่งชัน (มี 5 โรงเรียน) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 91 คน

การเลือกประชากรที่ใช้ในการทดลอง อาศัยหลักเกณฑ์ในการพิจารณา คือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน ในกลุ่มโรงเรียนตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 25 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจงที่ผู้วิจัยสอนด้วยตนเอง

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือ โรงเรียนบ้านคลองยวน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองรั้ว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการสอน ซึ่งใช้คู่กับแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ประกอบการสอน จำนวน 10 แผนการสอน และแบบฝึก จำนวน 10 แบบฝึก ใช้สอน 10 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ (คาบละ 20 นาที)
2. แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว จำนวน 10 แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) และคู่มือครู
2. ศึกษาคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน ป.02
4. ศึกษาหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ
5. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. สร้างแผนการสอน จำนวน 10 แผนการสอน โดยแต่ละแผนการสอน มีองค์ประกอบดังนี้
  - 6.1 สาระสำคัญ
  - 6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 6.3 เนื้อหาสาระ
  - 6.4 กิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กระบวนการปฏิบัติ
    - 6.4.1 สังเกต รับรู้
    - 6.4.2 ปฏิบัติตามแบบ
    - 6.4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ
    - 6.4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

6.5 สื่อการเรียนการสอน

6.6 การวัดผลประเมินผล

7. นำแผนการสอนเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อ  
ตรวจพิจารณาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

7.1 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก (ก ข ค ฃ ษ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.2 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

7.3 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด)

7.4 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฬ สะกด)

7.5 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล ฬ สะกด)

7.6 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค (ค ต ฏ สะกด)

7.7 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.8 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค (ถ ฐ ฑ ฒ ฃ ษ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.9 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค (ศ ษ ฃ ษ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.10 แผนการสอนเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กค (ค จ ฉ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
ถ ฑ ฒ ศ ษ ฃ ษ สะกด)

\*หมายเหตุ ยกเว้นตัวสะกด ฉ และ ฌ ไม่นำมาใช้ฝึกเพราะไม่ปรากฏคำที่ใช้ตัวสะกด

8. เขียนแบบฝึกการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด โดยมีองค์ประกอบดังนี้

8.1 ชื่อแบบฝึก

8.2 จุดประสงค์ปลายทาง

8.3 จุดประสงค์นำทาง

8.4 กิจกรรมการฝึก

8.5 เวลาในการฝึก

9. สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากง่ายไปหายาก จำนวน 10 แบบฝึก ดังนี้

9.1 แบบฝึกที่ 1 เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก (ก ข ค ฃ ษ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด)

9.2 แบบฝึกที่ 2 เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

9.3 แบบฝึกที่ 3 เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด)

9.4 แบบฝึกที่ 4 เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฬ สะกด)

9.5 แบบฝึกที่ 5 เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล ฬ สะกด)



- 9.6 แบบฝึกที่ 6 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)  
 9.7 แบบฝึกที่ 7 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ษ สะกด)  
 9.8 แบบฝึกที่ 8 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ท ฒ สะกด)  
 9.9 แบบฝึกที่ 9 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด (ศ ษ ส สะกด)  
 9.10 แบบฝึกที่ 10 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด (ด จ ฉ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
 ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด)

\*หมายเหตุ ยกเว้นตัวสะกด ฉ และ ฒ ไม่นำมาใช้ฝึกเพราะไม่ปรากฏคำที่ใช้ตัวสะกด

10. นำแบบฝึกเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจ  
 พิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

11. การหาคุณภาพของแผนการสอนและแบบฝึก โดยดำเนินการดังนี้

11.1 ทดลองหาคุณภาพของแผนการสอนและแบบฝึกครั้งที่ 1 โดยใช้แผนการสอน  
 ที่ 1 คู่กับแบบฝึกที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองยวน อ.เหนือคลอง  
 จ. กระบี่ จำนวน 20 คน โดยผู้วิจัยชี้แจงการทำแบบฝึกให้นักเรียนทราบและลงมือทำ ผู้วิจัย  
 คอยสังเกตอย่างใกล้ชิด ได้พบข้อบกพร่องของแบบฝึก คือ การพิมพ์ตัวสะกด การรันต์ การเว้น  
 วรรคตอน และบันทึกข้อบกพร่องรวมทั้งข้อสงสัยต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม  
 ก่อนทดลองครั้งต่อไป กระทำเช่นนี้จนครบทุกแผนการสอนและทุกแบบฝึก

11.2 นำแผนการสอนและแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้ว ทดลองหาคุณภาพครั้งที่ 2 กับ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองรั้ว อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ ปีการศึกษา 2544  
 จำนวน 20 คน ผลการทดลองเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทุกประการ

11.3 นำแผนการสอนและแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วตามข้อ 11.2 ไปฝึกจริงกับกลุ่ม  
 ตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อ.เหนือคลอง จ. กระบี่  
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 25 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึก 80/80

12. การสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว  
 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใน ป.02 ข้อที่ 16 คือ เขียน คำ วลี ประโยค ที่กำหนด  
 ให้ถูกต้อง ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ จำนวน 70 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย ตอบถูกได้ 1 คะแนน  
 ตอบผิดได้ 0 คะแนน

### 13. หาคุณภาพของแบบทดสอบ

13.1 นำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะให้หลายตัว จำนวน 70 ข้อ เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง

13.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในข้อ 13.1 ซึ่งแต่ละคนจะลงความเห็น ว่า ข้อสอบแต่ละข้อ วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

- +1      แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0        ไม่แน่ว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1      แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

13.3 บันทึกผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แต่ละข้อแล้วว่า ผลรวมคะแนน ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์ (2527 : 60) ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\Sigma R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเชิงเนื้อหาทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ผลการพิจารณาลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน มีความเห็นตรงกันคือ ให้คะแนน +1 ซึ่งหมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น คัดเลือกแบบทดสอบได้ จำนวน 50 ข้อ

13.4 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจำนวน 50 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองยวน อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ผลการวิเคราะห์มีบางข้อที่ต้องปรับปรุง แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย 0.2–0.8 ผลปรากฏว่า ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายปานกลาง และค่าอำนาจจำแนกดีจำนวน 40 ข้อ ซึ่งหมายถึงข้อสอบที่สร้างขึ้นนำไปใช้สอบได้

13.5 นำแบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ ที่หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองรั้ว อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ จำนวน 20 คน นำผลการทดสอบมาหาค่าความเชื่อมั่นปรากฏว่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 แสดงว่าข้อสอบมีค่าเชื่อมั่นสูง ซึ่งหมายถึงข้อสอบที่สร้างขึ้นนำไปใช้สอบได้

### วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ไปทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนบ้านดิ่งชั้น อ.เหนือคลอง จ.กระบี่ จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปฝึกกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ฝึกทุกวัน วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที ใช้เวลาฝึก 2 สัปดาห์ติดต่อกัน ในเดือน ธันวาคม 2544 รวมเวลาฝึก 10 วัน
3. เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทั้ง 10 แบบฝึก แล้วนำแบบทดสอบจากข้อ 1 มาทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง
3. นำคะแนนที่ได้จากการสอบทั้งสองครั้ง คือสอบก่อนทดลองใช้แบบฝึก และหลังใช้แบบฝึกของนักเรียนมาวิเคราะห์ โดยใช้ t-test dependent

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร เฟอร์กูสัน (โสภีร์จ จันทนนท์. 2542 : 43 ; อ้างอิงจาก Ferguson. 1981) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย
	$\Sigma X$	=	ค่ารวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
	N	=	จำนวนนักเรียน

3. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ระหว่างก่อนฝึกและหลังฝึก โดยใช้สูตรที่ประกอบ กรรณสูตร (2525 : 93) กล่าวไว้ในเรื่องสถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ดังนี้

$$t = \frac{\Sigma D}{\frac{\sqrt{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}}{N-1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
	D	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึก
	$\Sigma D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึก
	$\Sigma D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึกแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\Sigma D^2)$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึกทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525 : 491) กล่าวไว้ในชุดการสอนระดับประถมศึกษา ดังนี้

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{A} \times 100}$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 $\Sigma X$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดทำแบบทเรียน  
 $A$  แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกบทเรียนรวมกัน  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{B} \times 100}$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์  
 $\Sigma X$  แทน คะแนนรวมของผลสอบหลังการใช้แบบฝึก  
 $B$  แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังการใช้แบบฝึก  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียน

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบใช้สูตร KR.-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 168)

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\Sigma pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	$n$	คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$p$	คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ $= \frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	$q$	คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือคือ $1 - p$
	$S_t^2$	คือ คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือ

6. หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบใช้สูตร (ลิ้น สายยศ และอังคณา สายยศ.

2536 : 179)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	$P$	คือ ค่าความยากง่าย
	$R$	คือ จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
	$N$	คือ จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

7. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบใช้สูตร (ลิ้น สายยศ และอังคณา สายยศ.

2536 : 180)

$$D = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	$D$	คือ ค่าอำนาจจำแนก
	$R_U$	คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
	$R_L$	คือ จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
	$N$	คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้รับการฝึกทักษะจากแบบฝึกเสริมทักษะกับก่อนการฝึก

ผลการศึกษาค้นคว้าเป็นดังนี้

1. ได้แบบแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสร้างแบบฝึกครั้งนี้ได้มีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนั้นจึงทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย  
แผนการสอน จำนวน 10 แผนการสอน  
แบบฝึก จำนวน 10 แบบฝึก  
แบบฝึกหัด จำนวน 10 แบบฝึกหัด
2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ระหว่างเรียนของนักเรียน ผลการทดลองปรากฏตามตารางดังนี้

2.1 รวมคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนทุกชุดของกลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรกที่ตั้งไว้

ตาราง 1 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัด

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนเต็ม 100	ค่าเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ
25	2113	84.52	84.52

จากตาราง 1 แสดงว่า นักเรียน 25 คน ทำแบบฝึกหัดระหว่างฝึกด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 84.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก



2.2 รวมคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวของกลุ่มตัวอย่าง นำมาหาค่าเฉลี่ย และหาค่าร้อยละ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลังที่ตั้งไว้

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 40	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
25	836	33.44	83.60

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียน 25 คน ทำแบบทดสอบวัดผลการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว โดยได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวของกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวของกลุ่มตัวอย่าง

	คะแนนรวม	คะแนนรวม	รวมผลต่างของ	รวมผลต่างของ	
จำนวน	ทดสอบ	ทดสอบ	คะแนนทดสอบ	คะแนนทดสอบ	
นักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียนและ หลังเรียน	ก่อนเรียนและ หลังเรียน ยกกำลังสอง	t
	25	317	519	11,037	31.38**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $t_{24} = 2.797$ )

จากตาราง 3 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของกลุ่มตัวอย่าง หลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้สอนได้

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสรุปเป็นลำดับดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากได้รับการฝึกทักษะจากแบบฝึกเสริมทักษะกับก่อนการฝึก

#### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ได้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะด้านอื่น ๆ และการผลิตสื่อการเรียนการสอนของนักเรียนต่อไป

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. เลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 25 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
  - 2.1 แผนการสอนการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผนการสอน
  - 2.2 แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แบบฝึก
  - 2.3 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แบบฝึกหัด
  - 2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ
3. ดำเนินการทดลอง
  - 3.1 ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานการเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผนการสอน ควบคู่กับให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกและแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แบบฝึก โดยฝึก 10 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที
  - 3.3 ทดสอบหลังเรียน หลังจากทดลองครบทุกแบบฝึกแล้วจึงใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับเดียวกับการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน

## สรุปผล

1. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้ แผนการสอน จำนวน 10 แผนการสอน แบบฝึก จำนวน 10 แบบฝึก แบบฝึกหัด จำนวน 10 แบบฝึกหัด
2. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.52 / 83.60 สรุปได้ว่า นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 84.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 83.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลัง แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียน หลังการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

## อภิปรายผล

1. แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบฝึกที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีปัจจัยสำคัญที่ทำให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพนั้น น่าจะมีสาเหตุดังต่อไปนี้
  - 1.1 แบบฝึกที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาแบบเรียน วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสำรวจคำที่ปรากฏในแบบเรียนวิชาภาษาไทย คำเหล่านั้นได้ผ่านการสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าเหมาะสมที่นำไปสร้างแบบฝึก
  - 1.2 แบบฝึกที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบแก้ไข และข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนและการสร้างแบบฝึก ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.3 นักเรียนได้รับการฝึกจากแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว โดยผู้วิจัยเป็นผู้ฝึกด้วยตนเองทุกครั้ง และได้เปิดให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย มีความสนใจที่จะฝึกมากยิ่งขึ้น

2. ผลการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.52 / 83.60 หมายความว่า แบบฝึกมีกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวมากขึ้น รวมทั้งเกิดทักษะจากกิจกรรมการเรียนการสอนจึงทำให้แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ได้เฉลี่ยร้อยละ 84.52 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ได้เฉลี่ยร้อยละ 83.60 แสดงว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. จากการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนการฝึกและหลังการฝึก คะแนนทดสอบหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอนอง คำศรี (2535) และ วิรัตน์ จุติประภาค (2542) ที่ได้สร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ แล้วนำไปสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำนั้น มีความสามารถทางการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้นเช่นกัน ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นตามหลักจิตวิทยาการศึกษาที่คำนึงถึง กฎแห่งผล การฝึกหัด การเสริมแรง ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน และการให้นักเรียนได้เรียนสิ่งที่มีความหมายสำหรับตนเอง และประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกสนาน มีแบบฝึกหลายลักษณะ และใช้เวลาฝึกสั้นๆ นักเรียนจึงไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน อีกทั้งร่วมมือทำกิจกรรมอย่างดี ดังนั้นผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกจึงสูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ระดับ 84.52 / 83.60 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ดังนั้น

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนได้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การสร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงความยากง่าย ความสามารถ และความเหมาะสม  
กับวัยของผู้เรียน

1.2 การจัดกิจกรรมในการฝึก ควรเริ่มการฝึกจากสิ่งที่ย่างไปหายาก และให้นักเรียน  
ได้ทราบผลทันที หากมีข้อบกพร่องจะได้แก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

1.3 การทำแบบฝึก ครูควรชี้แจงเรื่องการทำแบบฝึกทุกขั้นตอน และอธิบายถึง  
ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ ทั้งนี้เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ นักเรียนจึงควรได้รับการฝึก  
จากแบบฝึกให้มากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้

1.4 ครูควรตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้าง  
แบบฝึกเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะแก่นักเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มี  
พยัญชนะใช้หลายตัว ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและเรียนโดยไม่ใช้แบบฝึก

2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำชนิดอื่น ๆ อีกต่อไป เช่น  
คำพ้องเสียง ตัวการ์ตูน ฯลฯ

2.3 ควรมีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มี  
พยัญชนะใช้หลายตัวในระดับชั้นอื่น ๆ





## บรรณานุกรม

- กวรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- กวรรณิการ์ ศุภรเวทย์ศิริ. การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2533. อัดสำเนา.
- กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2537.
- เกสร รองเดช. การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมการออกเสียงพยัญชนะ “ง” “พ” “ฟ” “คว” และ “ขว” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522. อัดสำเนา
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2538.
- \_\_\_\_\_. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540.
- งามจิตต์ อ่ำไผ. การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนสะกดคำรันท์ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครและในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา
- ชวน เพชรแก้ว. การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สยามการพิมพ์, 2524.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. “ชุดการสอนระดับประถมศึกษา,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15. หน้า 482-498. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

- ฐาปะนีย์ นาครทรรพ. “ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะภาษาไทย,”  
ใน บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. หน้า 43 – 50. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ การพิมพ์, 2524.
- ฐาปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : หน่วยผลิต  
เอกสาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นวลใย หนูมี. การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริม สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่อพรวนวิทยา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์  
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529. อัดสำเนา.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ :  
ไอดีเอ็นเอสโตร, 2527.
- ประยुทธ กุยสาคร. ภาษาไทยเชิงภาษาศาสตร์ (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 258).  
กรุงเทพฯ : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ กรมการฝึกหัดครู, 2527.
- ผกาเวดี ปัญญาวรณศิริ. การสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ล และพยัญชนะ  
ควบกล้ำ ร ล ว เพื่อใช้เสริมการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2540.
- พญู ทั้งแดง. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ปีที่ 1 วิทยาเขตอาชีวศึกษาเลย ที่ใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534. ถ่ายเอกสาร.
- พรชนา พรหมนิดาทร. การศึกษาความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย และสภาพการใช้  
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2541. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- พรรณี ชูทัย. สารัตถทางจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พัชรี วรจรัสรังสี. “การวิเคราะห์คำสะกดยากที่เขียนผิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร,” วารสารวิชาการ. 2 (4) : 52-55 ; เมษายน 2542.

มะลิ ศรีชู. การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนคำของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. ถ่ายเอกสาร.

ยุพิน อินทะยะ. การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

รัชนี ศรีไพรวรรณ. “แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กแรกเกิด,” ใน คู่มือครู แนวความคิดและทฤษฎีบางประการ เกี่ยวกับกลุ่บคายการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา. หน้า 412–413. นครราชสีมา : สำนักงานศึกษาธิการ เขต 11, 2517.

รุจี สุขเสมอ. การศึกษาระดับความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยาก และการใช้แบบฝึกสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.

วรรณิ์ โสมประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2539.

วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2534.

\_\_\_\_\_. บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานกระแสพระราชดำริ ปัญหาการใช้คำไทยในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 29 กรกฎาคม 2505. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย, 2539.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.

- วิรัตน์ จุติประภาค. การสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์. ภาษาและภาษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. ภาษากับการสอน. เชียงใหม่ : ศูนย์ส่งเสริมตำราและเอกสารวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. แบบฝึกสำหรับสอนวลีในภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.
- ศรินันท์ เพชรทองคำ. จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ศิวพร พิลาแดง. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย และความสามารถในการใช้พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2528. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2529. อัดสำเนา.
- ศึกษธิการ , กระทรวง. การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- สนอง คำศรี. แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2532. อัดสำเนา.
- สมเจตน์ อาลุตจิรังค์ . การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530. อัดสำเนา.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2528.

- สมบุญ สุกจริยาวัตร. การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดการ์นต์ สำหรับระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.  
2523. อัดสำเนา.
- สมศรี เพ็ชรยิ้ม. การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่ กด”  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- สมพร จารุณัฐ. “ปัญหาการใช้ภาษาไทยถึงขั้นวิกฤตจริงหรือ,” ใน หนังสือชุดความรู้ภาษาไทย  
อันดับที่ 7. หน้า 12-15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- \_\_\_\_\_. สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- สุจิต เพ็ชรขอบ และ สายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุชา จันทระเอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2521.
- สุชาดา ชาทอง. การศึกษาลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา  
2533. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2534.  
ถ่ายเอกสาร.
- สุชาติ สุวรรณเจริญ. การใช้คอมพิวเตอร์เสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2537. ถ่ายเอกสาร.
- สุธวิงศ์ พงศ์ไพบูลย์. การเขียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- สุปราณี ดาราฉาย. “หลักการเขียนคำ,” ใน ภาษาไทย 4. หน้า 221 – 225. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
นครศรีธรรมราช : โครงการตำราและเอกสารวิชาการ วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช,  
2528.
- โสภีรัจ จันทนนท์. การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ใช้ภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย  
ทักษิณ, 2542. ถ่ายเอกสาร.
- อำไพพรรณ ชินสำราญ. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำพ้องเสียง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.  
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538. ถ่ายเอกสาร.
- อุปกิตศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- อุไร วุฒิสีหิทธิ์. ผลการใช้แบบฝึกการเขียนสร้างสรรค์ ที่มีต่อความสามารถทางการเขียน  
สร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สงขลา :  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2541. ถ่ายเอกสาร.
- เอกฉัท จารุเมธีชน. ภาษาไทยสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2537.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

อ.ดร.เวรดี กระโหมวงศ์ หัวหน้าภาควิชาการประเมินและผลวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ

### ผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ

นายศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกระบี่

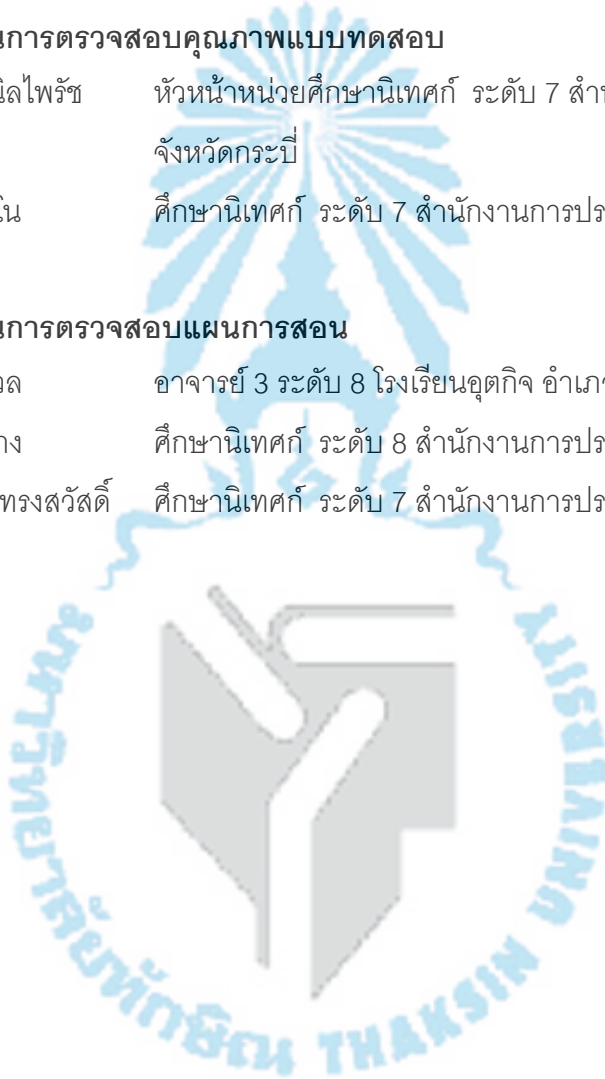
นายวิฑูรย์ จันทโน ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

### ผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบแผนการสอน

นางอุบล นงคินวล อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอุตกิจ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

นางพัชรี ณ ถลาง ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

นางสาวสุชาติ ตั้งทองสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่



### ภาคผนวก ข.

1. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก (ก ข ค ฃ สะกด)
2. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)
3. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด)
4. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฬ สะกด)
5. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล ฬ สะกด)
6. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฏ สะกด)
7. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด)
8. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด)
9. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ศ ษ ส สะกด)
10. แผนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
ถ ฑ ฒ ศ ษ ส สะกด)

## แผนการสอนที่ 1

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก (ก ข ค สม สะกด)

เวลา 3 คาบ

ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ตรงกับจุดประสงค์ใน ป. 02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่กำหนดให้ ถูกต้อง

---

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กก มีพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ข ค สม เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค สม สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค สม สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค สม สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกด แม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค สม สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค สม สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค ฃ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัด จนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คือ มาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค ฃ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน พร้อมทั้งแจกเนื้อเพลงมาตราตัวสะกดแม่ กก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเพลงมาตราตัวสะกดแม่ กก จากเครื่องบันทึกเสียง แล้วฝึกร้องเพลงพร้อม ๆ กัน

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กก

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มแยกบัตรคำเป็น 2 กอง คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค ฃ 1 กอง และคำที่ไม่ใช่มาตราตัวสะกดใน แม่ กก 1 กอง

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำในกองมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค ฃ สะกด ลงในสมุดสะสมคำของแต่ละคน

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตามเสียงอ่าน

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )  
ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) และมาตรฐานตัวสะกดอื่นๆ  
จำนวน 5 ชุด

5.3 เพลงมาตราแม่ กก

5.4 เครื่องบันทึกเสียง

5.5 แถบบันทึกเสียง

5.6 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนคำ ในมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข ค ฃ  
สะกด จากหนังสือพิมพ์ให้ได้มากที่สุด

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ที่มีพยัญชนะ ก ข  
ค ฃ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )  
ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ ) ได้  
ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ  
สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจสอบแบบฝึกที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )

7.2.4 ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )

7.2.5 ตรวจสอบชุดสะสมคำ

7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตามเสียงอ่าน และ ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย ได้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ได้ถูกต้อง

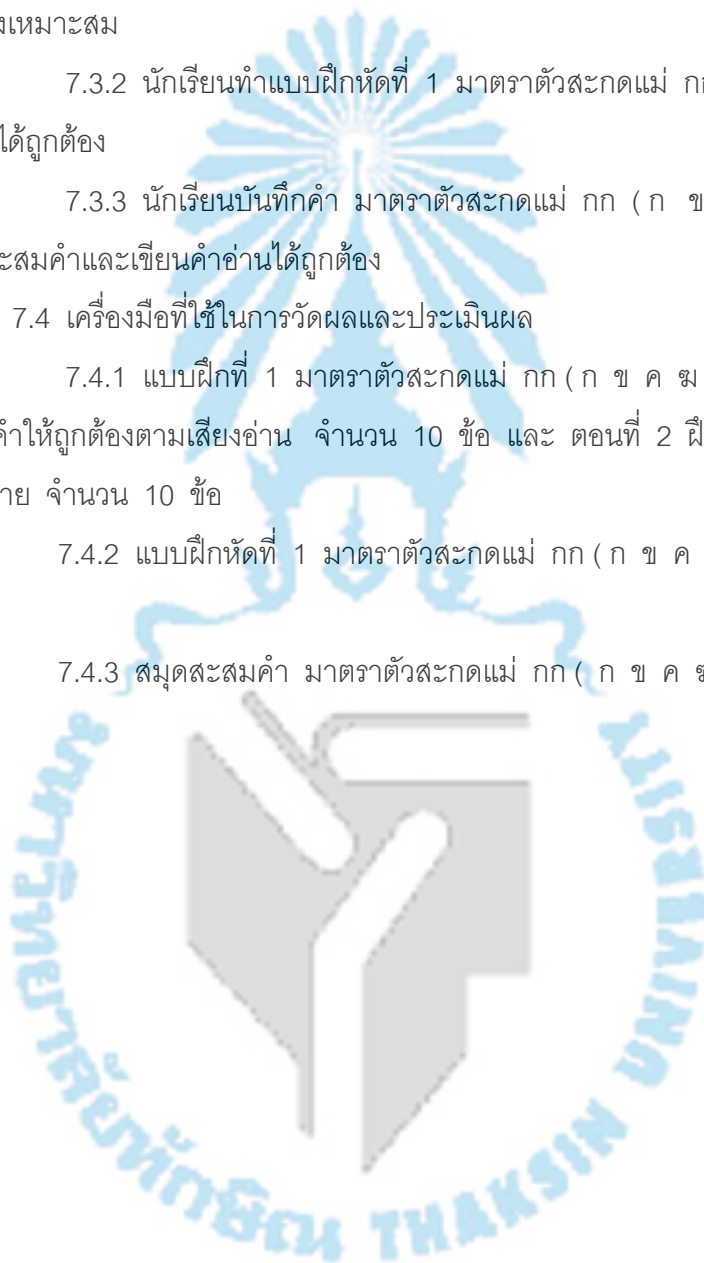
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ลงในสมุดสะสมคำและเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด ) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )



## เพลงมาตราแม่ กก

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร

มาตรา แม่กก (ซ้ำ)

ไก่ (ก) ไข่ (ข) ควาย (ค) (ซ้ำ)

ชม ระฆัง ตีดังกังวาน (ซ้ำ)

สราญสุขใจ (ซ้ำ)

โยก เขก เลข หก (ซ้ำ)

เมฆ ไรค ไคค (ซ้ำ)

ล้วนสะกดด้วย แม่ กก (ซ้ำ)

มี สี ตัว (ซ้ำ)

## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กก คือ พยางค์หรือคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นสระ วรรณยุกต์ และมีพยัญชนะในมาตราตัวสะกดแม่ กก 4 ตัว ได้แก่ ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด และอ่านออกเสียง ก สะกด ซึ่งตัวสะกดบางตัวจะตามด้วยพยัญชนะตัวตาม เช่น ส้มคร เป็นต้น และบางคำจะตามด้วยตัวการันต์ เช่น ฤษั พยัคฆ์ ยักษ์ นักพากษ์ ประยุกต์ ทุกษ์ ศักดิ์ ฯลฯ และบางคำจะมีทั้งพยัญชนะตัวตามและตัวการันต์ เช่น พระพักตร์ เป็นต้น

#### ตัวอย่าง

ก สะกด ได้แก่ ไข่่มก รัก พัก ปิกนิก สถาปนิก คลินิก โลกกรรโชก ผาสุก อภิเชก สกปรก ไศกเศรำ ผูกพัน ปลัก ละแวก ต้วนาก ฯลฯ

ข สะกด ได้แก่ โทรเลข อบายมุข ประมุข ความสุข เมขลา ฯลฯ

ค สะกด ได้แก่ ยุค นาค ประโยค โรค พรรค บริโภค เทคโนโลยีเทคนิค ฯลฯ

ฃ สะกด ได้แก่ เมฆ เป็นต้น

ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ ) และเขียนคำพ้องเสียงที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ โดยตัวแทนกลุ่มออกไปเขียนบนกระดานดำ

<u>พรรคพวก</u>	<u>ประมุข</u>	<u>ข้าวสุก</u>	<u>พยัคฆ์</u>	<u>ประยุกต์</u>
<u>เมขลา</u>	<u>นักพากษ์</u>	<u>แม่นาค</u>	<u>รอยสัก</u>	



ฝึกต่ออีกนะจ๊ะ



บัตรคำตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สะกด )

ฝึกอ่านและเขียนตัวสะกดแม่ กก

( ตัดแยกตามรอยประ )

จงเลือกคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กก แล้วเขียนลงใน  
สมุดสะสมคำ

อภิเชก	ด้สกร	อุโปสถ	สุขใจ
พฤษษา	เมฆ	ผลิต	อบายมุข
เทคนิค	มาตรการ	บริโศค	ประมุข
ภูมิฐาน	ภูมิภาค	บริษัท	จัดสรร
เทคโนโลยี	สวรรค	โรคภัย	โทรเลข
สถาปนิก	บันดล	เมขลา	พรรคพวก

เฉลย

1. อภิเชก
2. สุขใจ
3. พฤษษา
4. เมฆ
5. อบายมุข
6. เทคนิค
7. บริโศค
8. ประมุข
9. ภูมิภาค
10. เทคโนโลยี
11. โรคภัย
12. โทรเลข
13. สถาปนิก
14. เมขลา
15. พรรคพวก

## แบบฝึกที่ 1

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด )
2. บัตรคำตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด )
3. เพลงมาตราแม่ กก
4. เครื่องบันทึกเสียง
5. แถบบันทึกเสียง
6. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกเนื้อเพลงมาตราแม่ กก พร้อมทั้งฟังเพลงจากเครื่องบันทึกเสียง และฝึกร้อง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด ) และให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก จากข้อความในใบความรู้
4. แจกบัตรคำและให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแยกคำที่สะกดด้วยแม่ กก ออกมา 1 กอง ที่เหลืออีก 1 กอง แล้วเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กก ลงในสมุดสะสมคำ

5. แจกแบบฝึกที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฃ สกด ) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตรงตามเสียงอ่าน

ช่วยเขียนคำให้ถูกต้องตรงตามเสียงอ่านด้วยนะครับ



**ตัวอย่าง** ร่างกายจะสมบูรณ์แข็งแรง ต้อง (บอ -ริ -โพก ) อาหารให้ครบทุกหมู่  
( บริโภค )

1. หมู่บ้านนี้เป็นเขตปลอด (อะ -บาย -ยะ -มุก ) ( ..... )
2. เมื่อเข้านี้มี (โท -ระ -เลก ) มาถึงคุณพ่อ ( ..... )
3. ผลงานของนักศึกษาวิทยาลัย (เทก -นิก ) กระบี่ ( ..... )
4. บางคนเชื่อเรื่องนาง (เมก -กะ -หลา ) ล่อแก้ว ( ..... )
5. อุโมงค์ใต้ดินออกแบบโดยช่าง (สะ -ธา -ปะ -นิก ) ( ..... )
6. โรงงานใหญ่ ๆ ต้องใช้ (เทก -โน -โล -ยี ) สมัยใหม่ ( ..... )
7. การ (บอ -ริ -โพก ) อาหารครบ 5 หมู่ ทำให้ร่างกายแข็งแรง  
( ..... )
8. (ไซ -มุก ) แท้ จะมีราคาแพงมาก ( ..... )
9. นโยบายของแต่ละ (พัก ) การเมืองไม่เหมือน ( ..... )
10. ก่อนฝนจะตก ก้อน (เมก ) จะลอยต่ำลงมา ( ..... )

**เฉลย**  
แบบฝึกที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฌ สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องตรงตามเสียงอ่าน

1. อบายमुख
2. โทรเลข
3. เทคนิค
4. เมขลา
5. สถาปนิก
6. เทคโนโลยี
7. บริโภค
8. ไข่มุก
9. พรรค
10. เมฆ



## แบบฝึกที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฆ สะกด )

### ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย

จงเลือกคำในวงเล็บมาใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องนะครับ



**ตัวอย่าง** ช่วย บริจาค ผ้าห่มคนละผืน ยามค่ำคืนที่หนาวเย็น  
( บริจาค, บริจาค )

1. ครอบครัวนี้ทุกคนอยู่กันอย่าง ..... ( ผาสุข, ผาสุก )
2. วันนี้ดวงไม้ดีเขาถูก ..... ทรัพย์ ( กรรรโชค, กรรรชอก )
3. ใน ..... โบราณ มนุษย์นุ่งไบไม้ปกปิดร่างกาย ( ยุค , ยุกต์ )
4. พิธี .....สมรสจัดขึ้นอย่างยิ่งใหญ่ ( อภิเชก, อภิเสก )
5. พยากรณ์อากาศวันนี้มี ..... หนาในตอนบนของประเทศไทย ( เมช, เมฆ )
6. แก้อี้ตัวนี้รู้สึก ..... ผิดปกติ ( โยกแยก, โยคแยก )
7. .... หมอฟัน เปิดบริการทั้งวัน ( คลินิก, คลินิค )
8. ไม้ขีดไฟตรา ..... ยังมีขายในท้องตลาด ( พญานาก, พญานาค )
9. การทำงานแต่ละครั้งย่อมมี ..... ( อุปสรรค, อุปสั๊ก )
10. ประเทศไทยมีพระมหากษัตริย์เป็น ..... ของประเทศ ( ประมุค, ประมุข )

**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 1

มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ฌ สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย

1. ผาสูก
2. กรรไกร
3. ยุก
4. อภิเศก
5. เมฆ
6. โยกเยก
7. คลินิก
8. พญานาค
9. อุปสรรค
10. ประมุข

## แบบฝึกหัดที่ 1

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กก ( ก ข ค ชม สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

ข้อ 1 - 3 คำในข้อใดสะกดผิด

1. ก. บริโภค  
ข. คลินิก  
ค. อภิเชก  
ง. สถาปนิก
2. ก. อุปสรรค  
ข. ผาสุข  
ค. ชักเย่อ  
ง. บุคคล
3. ก. เมฆฝน  
ข. ยุคใหม่  
ค. ไข่มุก  
ง. สุขใจ

ข้อ 4 - 5 คำในข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กก

4. ก. ปฏิบัติ  
ข. อัปลักษณ์  
ค. ศักดิ์ศรี  
ง. กรรมสิทธิ์
5. ก. วิปโยค  
ข. กรรมกร  
ค. นุนนาค  
ง. อบายมุข



6. ข้อใดมีตัวสะกดต่างพวกออกไป
- วิบาก
  - เชื้อโรค
  - ทำบาป
  - บุคคล
7. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ “ ยุคข้อมูลข่าวสาร ”
- โทรเลข
  - ปรากฏ
  - สถาบัน
  - ธรรมดา
8. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนกับคำว่า “ เค้ก ”
- เชื้อชาติ
  - บริการ
  - เมขลา
  - สุจริต
9. “ การ (บอ – ริ – โภค) อาหารที่มีประโยชน์ ทำให้ (สุข – กะ – พาบ) แข็งแรง ” จงเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
- บริโภช, สุขภาพ
  - บริโภค, สุขภาพ
  - บริโภก, สุขภาพ
  - บริโภค, สุขภาพ
10. ข้อใดเป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่ กก ทั้งหมด
- สุข ปลั๊ก
  - ฤกษ์ ภูมิ
  - กาล นาค
  - มิตร พากย์

เฉลย

1. ก 2. ข 3. ค 4. ง 5. ข 6. ค 7. ก 8. ค 9. ง 10. ก

## แผนการสอนที่ 2

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

---

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ มีพยัญชนะ บ เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ป พ ฟ ภ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คือ มาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-7 คน พร้อมทั้งแจกเนื้อเพลงมาตราตัวสะกดแม่ กบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเพลงมาตราตัวสะกดแม่ กบ จากเครื่องบันทึกเสียง แล้วฝึกร้องเพลงพร้อม ๆ กัน

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มแยกเป็น 2 กอง คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กบ 1 กอง และคำที่ไม่ใช่ มาตราตัวสะกดใน แม่ กบ 1 กอง

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำในกองมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ ฟ ภ สะกด ลงในสมุดสะสมคำ

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำอ่าน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำอ่าน

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)  
ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ  
สะกด )

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) จำนวน 5 ชุด

5.3 เพลงมาตราแม่ กบ

5.4 เครื่องบันทึกเสียง

5.5 แถบบันทึกเสียง

5.6 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป พ  
ฟ ภ สะกด จากหนังสือพิมพ์

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ที่มีพยัญชนะ บ ป  
พ ฟ ภ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ  
สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ  
สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ  
สะกด) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ

7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำบอก และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย ได้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ได้ถูกต้อง

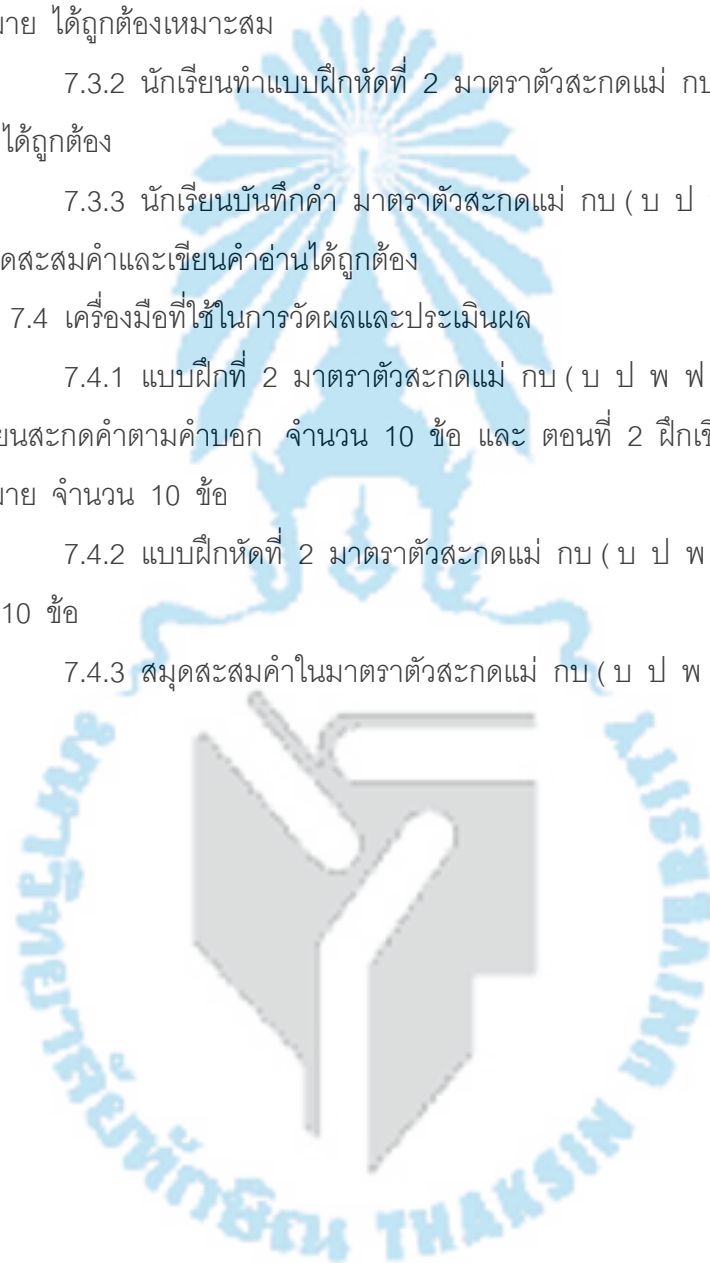
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ลงในสมุดสะสมคำและเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำบอก จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)



เพลงมาตราแม่ กบ

คำร้อง ปตินันท์ สุทธสาร

บ ใบไม้ ป ปลา พ พาน  
 ฟ ฟัน ภ สำเภา สหาย  
 ห้าตัวนี้ ร่วมเป็นเพื่อนตาย  
 มอบกายใจไว้เคียงคู่กัน  
 มาช่วยกันแปลงเสียงให้ดี  
 มีอยู่ในมาตราของไทย  
 มา มา เรียนมาตรา แม่กบ

อบ อบ อบ อบ



## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กบ คือ พยางค์หรือคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นสระ วรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด 5 ตัว ได้แก่ บ ป พ ฟ ภ อ่านออกเสียง บ สะกด และมีบางคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน ความหมายต่างกัน มีลักษณะเป็นคำพ้องเสียง เช่น พาบ – ภาพ สาบ – สाप สบ – ศพ เป็นต้น บางคำมีพยัญชนะตามหลังตัวสะกด ได้แก่ กอปร เป็นต้น

#### ตัวอย่าง

บ สะกด ได้แก่ กราบ ระเบียบ พยับ ลาบ กำเริบ เหม็นสาบ ฯลฯ

ป สะกด ได้แก่ รูป ฐูป อุปมา ประทีป ทวีป ยุโรป อธิปไตย สัปเหร่อ บุปผา สापแข่ง ฯลฯ

พ สะกด ได้แก่ ทัพ อพยพ อาภัพ บุพบต ทุพลาภ พิภพ เสพ มหรสพ อาชีพ ศพ ไมยราพ สัพยอก ฯลฯ

ฟ สะกด ได้แก่ กอล์ฟ ยีราฟ กราฟ เป็นต้น

ภ สะกด ได้แก่ โลก ลภ เป็นต้น

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ( ก ป พ ฟ ภ สะกด ) และเขียนคำพ้องเสียงที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ โดยตัวแทนกลุ่มออกเขียนบนกระดานดำ ภายในเวลา 5 นาที

ตะพาบน้ำ      ทะละสาบ      ประสบการณ์      ไทรศัพท์

กรรชอกทรพย์      ลาบไ      ทัพพี      ตริภพ

บัตรคำตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด )

ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำแม่ กบ

( ตัดแยกตามรอยประ )

จงเลือกคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กบ แล้วเขียนลงใน  
สมุดสะสมคำ

อพยพ	อากาศ	เสพยา	กรุณา	ทวิป
อัปรีย์	ทูปภิกขภัย	กสิกรรม	สัพยอก	วิปาก
รูปภาพ	ศักดิ์ศรี	กำเร็บ	มหรสพ	สังฆาร
กราฟ	อธิปไตย	ศิรินทร์	ไมยราพ	ประณต
กอล์ฟ	เหม็นสาบ	อนุรักษ์	ไซคลาก	อัยกา

เฉลย

1. อพยพ
2. เสพยา
3. ทวิป
4. อัปรีย์
5. ทูปภิกขภัย
6. สัพยอก
7. รูปภาพ
8. กำเร็บ
9. มหรสพ
10. กราฟ
11. อธิปไตย
12. ไมยราพ
13. กอล์ฟ
14. เหม็นสาบ
15. ไซคลาก



## แบบฝึกที่ 2

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด )
2. บัตรคำตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด )
3. เพลงมาตราแม่ กบ
4. เครื่องบันทึกเสียง
5. แถบบันทึกเสียง
6. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกเนื้อเพลงมาตราแม่ กบ พร้อมทั้งฟังเพลงจากเครื่องบันทึกเสียง และฝึกร้องเพลง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด ) และให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราแม่ กบ จากข้อความในใบความรู้

4. แจกบัตรคำและให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแยกคำที่สะกดด้วยแม่ กบ ออกมา 1 กองที่เหลืออีก 1 กอง แล้วเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กบ ลงในสมุดสะสมคำ

5. แจกแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 2

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำอ่าน

ช่วยเขียนสะกดคำให้ถูกต้องด้วยนะครับ



ตัวอย่าง	สับ - พะ - สัด	เขียนเป็น	สรรพนศัพท์
1.	ประ - กอบ - อา - ชีบ	เขียนเป็น	.....
2.	ดวง - ประ - ทีบ	”	.....
3.	มะ - หอ - ระ - สบ	”	.....
4.	อุบ - ปะ - มา	”	.....
5.	แม่ - ทับ	”	.....
6.	ทะ - วิบ - ยุ - โหรบ	”	.....
7.	ไต้ - พิ - พบ	”	.....
8.	เสบ - ยา	”	.....
9.	ยี - ร้าบ	”	.....
10.	ละ - โมบ - โลบ - มาก	”	.....

**เฉลย**  
แบบฝึกที่ 2

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามคำบอก

1. ประกอบอาชีพ
2. ดวงประทีป
3. มหรรสพ
4. อุปมา
5. แม่ทัพ
6. ทวีปยุโรป
7. ใต้พิภพ
8. เสพยา
9. ยี่ราฟ
10. ละโมบโลภมาก

## แบบฝึกที่ 2

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กบ ( บ ป พ ฟ ภ สะกด )

## ตอนที่ 2 ฝึกเลือกคำให้ตรงความหมาย

ช่วยผมเลือกคำใส่ในช่องว่างด้วยนะครับ



ตัวอย่าง ในประเทศเนเธอร์แลนด์มีดอก ทิวลิป มากมาย  
( ทิวลิป, ทิวลิบ )

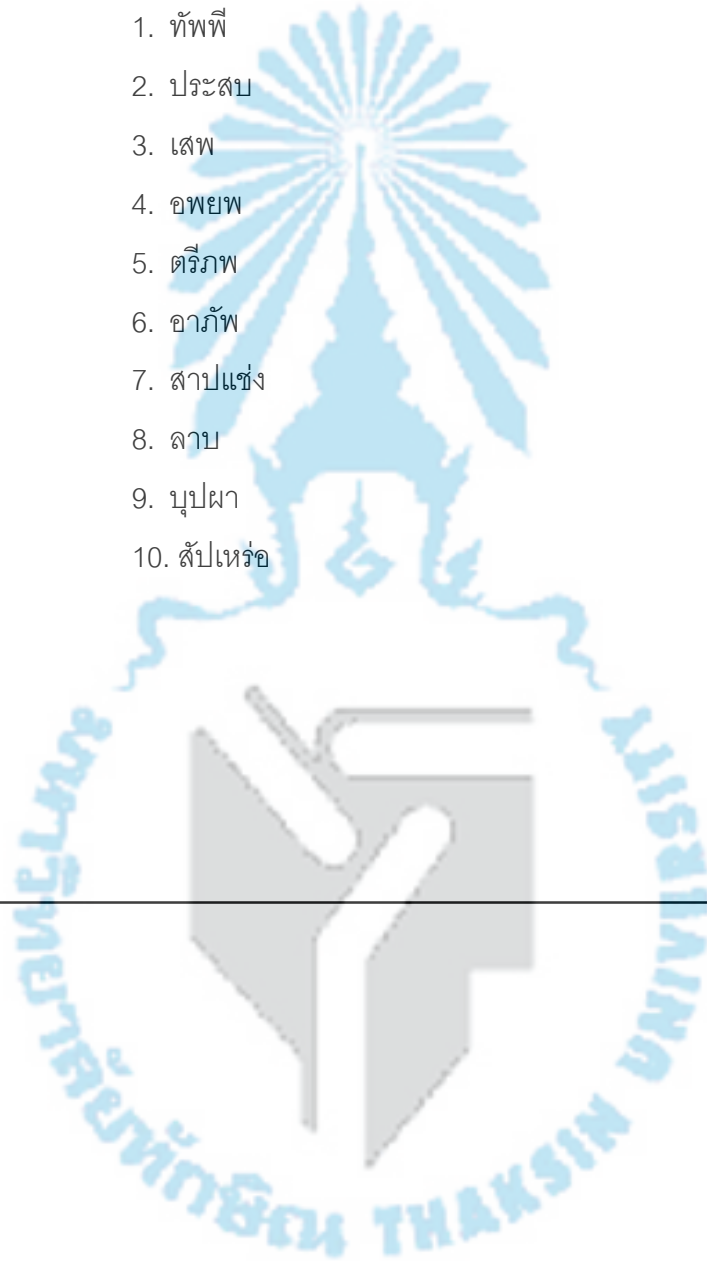
1. .... เป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการทำอาหาร ( ทับพี, ทัพพี )
2. ขอให้นักเรียนทุกคน ..... ความสำเร็จในชีวิต  
( ประสบ, ประสพ )
3. ถ้า ..... ยาเกินขนาด จะทำให้เสียชีวิตได้ ( เสพ, เสบ )
4. ศูนย์ ..... ชาวกะเหรี่ยงตั้งอยู่ที่ชายแดนไทย - พม่า  
( อพยบ, อพยพ )
5. นาย ..... สุรชาติ เป็นประธานบริษัทน้ำมันปาล์มจำกัด  
( ตริภพ, ตริภบ )
6. เด็กพิการบางคนรู้สึกท้อแท้ที่เขาเกิดมาเป็นคน ... ( อาภัพ, อาภับ )
7. ผู้คนต่างพากัน ..... มาตรการที่ฆ่าภรรยาของตนเอง  
( สาบแช่ง, สาปแช่ง )
8. ร้านนี้มีอาหารที่อร่อยอย่างหนึ่งคือ ..... อีสาน ( ลาบ, ลาก )
9. “ร้าน .....” มีดอกไม้สดขายทุกชนิด ( บุปผา, บูปผา )
10. ในวัดนี้มี ..... 2 คน ทำหน้าที่เผาศพ ( สับเหร่อ, สั๊ปเหร่อ )

**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 2

**ตอนที่ 2** ฝึกเขียนคำให้ตรงความหมาย

1. ทัพพี
2. ประสบ
3. เสพ
4. อพยพ
5. ตรีภพ
6. อภัพ
7. สापแข่ง
8. ลาบ
9. บุปผา
10. สัปเหระอ



## แบบฝึกหัดที่ 2

มาตราตัวสะกดแม่ กบ (บ ป พ ฟ ภ สะกด)

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

ข้อ 1 - 2 คำในข้อใดมีตัวสะกดต่างพวกออกไป

1. ก. ทวีป  
ข. กราฟ  
ค. สภาพ  
ง. วาสนา
2. ก. พรอท  
ข. มีลาภ  
ค. กราฟ  
ง. อภัพ

ข้อ 3 - 4 คำในข้อใดสะกดผิด

3. ก. อุปมา  
ข. อาชีพ  
ค. ตรีพ  
ง. โทศัพท์
4. ก. ทะเลสาบ  
ข. แมลงสาบ  
ค. สาบสูญ  
ง. สาบแข็ง
5. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนคำว่า “ ยีราฟ “  
ก. ประทีป  
ข. อาศัย  
ค. มัจฉา  
ง. อุบาย

6. คำว่า “ มะ - หอ - ระ - สบ ” เขียนสะกดได้อย่างไร
- ก. มหรสบ
  - ข. มหรสพ
  - ค. มหรสป
  - ง. มหรสภ
7. “น้ำมันขึ้นราคาทำให้เขาต้อง ....กับปัญหาด้านการส่งสินค้า” จงเติมคำให้ถูกต้อง
- ก. ประสพ
  - ข. ประสป
  - ค. ประสภ
  - ง. ประสบ
8. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กบ
- ก. ประสบการณ์
  - ข. ประชาสัมพันธ์
  - ค. ประชาธิปไตย
  - ง. ประสิทธิภาพ
9. “ ..... ทั้งหลายย่อมรักชีวิตตนเอง” จงเติมคำให้ถูกต้อง
- ก. สรรพสัตว์
  - ข. ศัพย์สัตว์
  - ค. ศัพท์สัตว์
  - ง. สัพสัตว์
10. “ การ .....เป็นอันตรายต่อ .....และเป็น.....ในการทำงาน “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- ก. เสบยา, สุขภาพ, อุปสรรค
  - ข. เสพยา, สุขภาพ, อุปสรรค
  - ค. เสพยา, สุขภาพ, อุปสรรค
  - ง. เสบยา, สุขภาพ, อุปสรรค

เฉลย

1. ง    2. ก    3. ค    4. ง    5. ก    6. ข    7. ง    8. ข    9. ก    10. ค



### แผนการสอนที่ 3

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป. 02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

#### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กน มีพยัญชนะ น เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ณ ญ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด ได้ถูกต้อง

##### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด ที่กำหนดให้ได้

#### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คือ มาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน พร้อมทั้งแจกบัตรข้อความที่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ครูอ่านข้อความในบัตรให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรข้อความพร้อม ๆ กัน และบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ลงในสมุดสะสมคำ

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กน ในบัตรข้อความ แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มแยกบัตรคำออกเป็น 2 กอง คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน 1 กอง และคำที่ไม่ใช่ มาตราตัวสะกดแม่ กน 1 กอง

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำในกองมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด ลงในสมุดสะสมคำของแต่ละคน

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและตรงความหมาย ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและตรงความหมาย

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเลือกสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเลือกสะกดคำตามเสียงอ่าน

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) จำนวน 5 ชุด

5.3 บัตรข้อความที่มีมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

5.4 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด จากหนังสือพิมพ์

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )

### 7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )  
ตอนที่ 1 เขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียง  
อ่าน ได้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )  
ได้ถูกต้อง

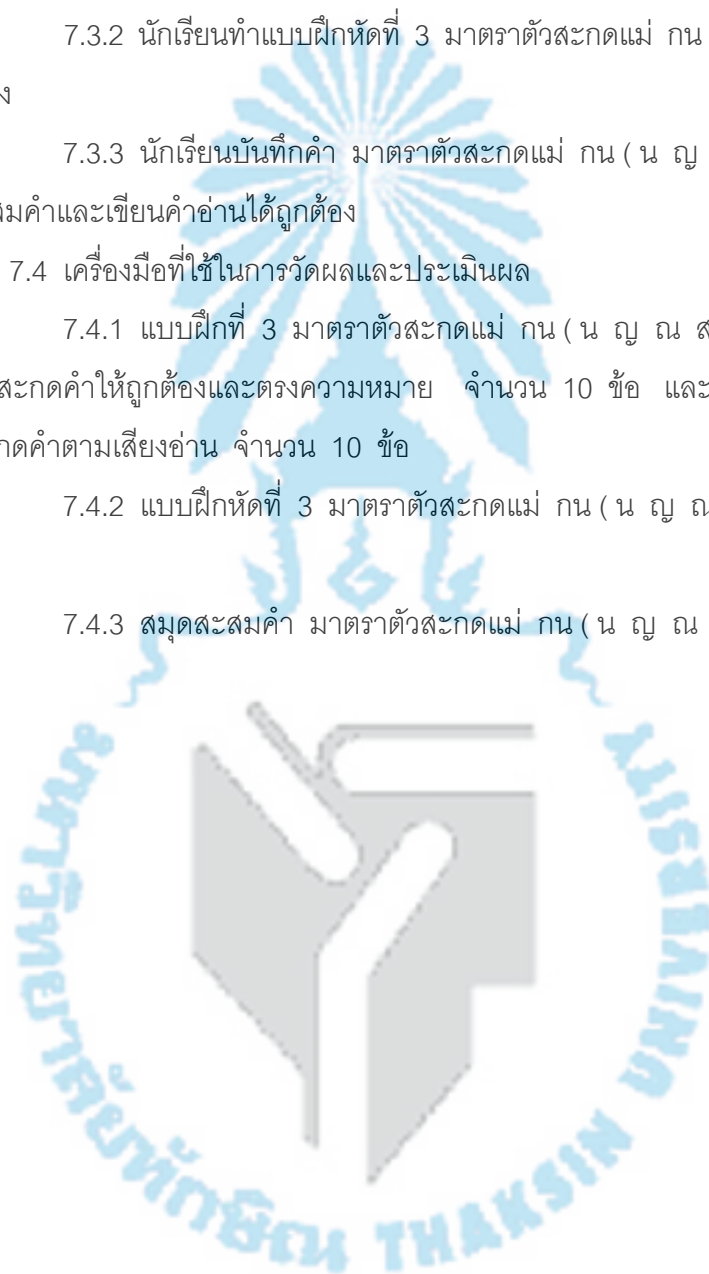
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด ) ลงใน  
สมุดสะสมคำและเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

### 7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด ) ตอนที่ 1  
ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและตรงความหมาย จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึก  
เขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด ) จำนวน  
10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )



## บัตรข้อความ

ฝึกสังเกตคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )  
ให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดของคำที่พิมพ์ตัวหนาและฝึกอ่านออกเสียง

1. แม่ฝันเห็นคุณตาที่เสียชีวิตไปนานแล้ว
2. คุณพ่อชื่อของขวัญให้กับลูกๆ
3. บันท้าวะวเป็นเครื่องดนตรีชนิดหนึ่ง
4. รถไฟจะถึงสถานีปราณบุรีตอนเที่ยงคืน
5. ทศกัณฐ์และกุมภกรรณเป็นตัวละครฝ่ายอธรรม
6. ฤดูร้อนมาเยือนอีกครั้ง จะเป็นอย่างนี้ชั่วนิรันดร
7. ในงานนี้ทุกคนแต่งกายมีสีสนสวยงาม
8. น้ำท่วมครั้งนี้ผู้คนรับความทุกข์ยาก เข็ญใจ ต้องผจญ  
กับอันตรายชีวิตแทบวายปราณ

ฝึกอ่านนะครับ



## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่กน คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด 5 ตัว ได้แก่ น ญ ณ ร ล ฬ อ่านออกเสียง น สะกด และมีบางคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน ความหมายต่างกัน มีลักษณะเป็นคำพ้องเสียง เช่น จัน – จัญ – จัน สัน – สัญ – สัน วัน – วันน – วันญ ฯลฯ ซึ่งพยัญชนะตัวสะกดที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้มี 3 ตัว ได้แก่ น ญ ณ และยังมีบางคำที่มีตัวสะกดแล้วมีพยัญชนะตามและตัวการ์นต์ เช่น วสันต์ อนันต์ กัณฐ์ เขตขันธ์ นรินทร์ จันทร์ ฯลฯ

#### ตัวอย่าง

น สะกด ได้แก่ สิ้น พัน บัน สิ้น ทรมาน สิ้นदान ดำเนิน กำนัน จัน ประสาน สานฝัน ภูมิจาน ฯลฯ

ญ สะกด ได้แก่ กตัญญู เพ็ญ เข็ญใจ หาญ ลำเค็ญ สูญ ประจัญ ขวัญ ฯลฯ

ณ สะกด ได้แก่ อาจณ วายปราณ กรรณ ประมาณ ปริมาณ บริเวณ บัณเฑาะว์ เกณฑ์ ฯลฯ

ให้นักเรียนฝึกหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ที่ออกเสียงพ้องกันเหมือนคำที่ขีดเส้นใต้ โดยตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดานดำภายในเวลา 5 นาที เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ทศกัณฐ์ : .....

ทำขวัญ : .....

ผูกพัน : .....

สัญญา : .....

สารบัญ : .....

ทรมาน : .....

เขตขันธ์ : .....

บัตรคำตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )  
 ฝึกอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กน  
 ( ตัดแยกตามรอยประ )

จงเลือกคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กน แล้วเขียนลงในสมุดสะสมคำ

ดอกจัน	มิ่งขวัญ	ทรรราช	สีสัน	อวกาศ
กตัญญู	สัจจา	ประสาน	วิสุทธิ	เข็ญใจ
สัญญาณ	เมตตา	บัณฑิตะวี	วิจิตร	ดำเนิน
กุมภกรรณ	ทรมาน	สมาธิ	อาจิน	อำมหิต
กล้าหาญ	รัตนา	วายุปราณ	รัศมี	สัณฐาน

เฉลย

1. น้ามนต์    2. มิ่งขวัญ    3. สีสัน    4. กตัญญู    5. ประสาน  
 6. เข็ญใจ    7. สัญญาณ    8. บัณฑิตะวี    9. ดำเนิน    10. กุมภกรรณ  
 11. ทรมาน    12. อาจิน    13. กล้าหาญ    14. สายัณห์    15. สัณฐาน

### แบบฝึกที่ 3

#### เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

##### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้

##### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้

##### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )
2. บัตรคำตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) จำนวน 5 ชุด
3. บัตรข้อความตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )
4. สมุดสะสมคำ

##### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกบัตรข้อความให้นักเรียนสังเกตตัวสะกด คำที่พิมพ์ตัวหนาและฝึกอ่านออกเสียง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) และให้ นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน จากข้อความในใบความรู้
4. แจกบัตรคำและให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแยกคำที่สะกดด้วยแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ออกมา 1 กอง ที่เหลืออีก 1 กอง แล้วเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กน ลงในสมุดสะสมคำแต่ละคน



5. แจกแบบฝึกที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและตรงความหมาย ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 3

มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

## ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

จงเลือกขีดเส้นใต้คำในวงเล็บ

**ตัวอย่าง** บ้านเดิมของเขาอยู่อำเภอ (ปรานบุรี, ปรานบุรี)

1. เด็กๆ ต่างตื่นตื่น เมื่อมีกล่องของ (ฝิ่น, ขวัญ) วางอยู่หน้าบ้าน
2. พ่อแม่เลี้ยงดูลูก 8 คน ต้องเหนื่อยยากลำบากชีวิตแทบ (วายปราน, วายปราน)
3. ชีวิตของคนจน ช่างยากแค้นแสน (ลำเค็ญ, ลำเค็ณ)
4. การ (ทรมาร, ทรมาน) สัตว์เป็นการกระทำที่ไม่ดี
5. ตอนกลางวันไม่มีคนอยู่บ้าน จึงจำเป็นต้องติด (สัญญาณ, สัญญาณ) กันขโมย
6. ครูสอนให้เด็กอนุบาลฝึกปั้นดินน้ำมันตาม (จินตนาการ, จินตนาการ)
7. ใครรับผิดชอบหน้าที่เก็บขยะ (บริเวณ, บริเวณ) โรงเรียน
8. ทศกัณฐ์ให้ (กุม ภกรรณ, กุมภกรรณ) ออกรบกับกองทัพของพระราม
9. วิชาภาษาไทยนักเรียนต้องได้คะแนน 60 คะแนนขึ้นไป จึงจะผ่าน (เกณฑ์, เกณฑ์)
10. นายอำเภอให้ผู้ใหญ่บ้านและ (กำนัน, กำนัน) รายงานผลของโครงการ



ฝึกบ่อยๆ จะได้เก่ง

**เฉลย**  
แบบฝึกที่ 3

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

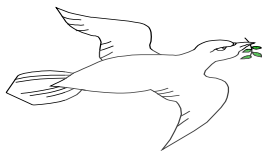
1. ขวัญ
2. วายปราณ
3. ลำเค็ญ
4. ทรมาน
5. สัจญาณ
6. จินตนาการ
7. บริเวณ
8. กุมภกรรณ
9. เกณฑ์
10. กำเนิด



## แบบฝึกที่ 3

## มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

## ตอนที่ 2 ฝึกเลือกสะกดคำตามเสียงอ่าน



ขีดเส้นใต้คำที่สะกดถูกต้องนะจ๊ะ

ตัวอย่าง ข้อที่สำคัญต้องทำเครื่องหมายดอก ( จัน ) ไว้ ( จัน, จัน )

1. อำเภอ ( ปราน ) บุรี อยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ( ปราน, ปราน )
2. ชาวบ้านบางระจันต้อง ( ประ - จัน ) หน้ากับข้าศึก ( ประจัญ, ประจัน )
3. ลูกโป่งในงานนี้มี ( สี - สัน ) สวยงาม ( สีสรร, สีสัน )
4. กิจกรรม ( บัน - เทิง ) เป็นส่วนหนึ่งของการเข้าค่ายลูกเสือ ( บรรเทิง, บันเทิง )
5. การจำหน่ายสินค้าต้องมี ( ปะ - ริ - มาน ) พอเพียงกับลูกค้า ( ปริมาณ, ปริมาณ )
6. ลูกๆ ทุกคนจะต้องมีความ ( กะ - ตัน - ญ ) ต่อพ่อแม่ ( กัตัญญ, กัตัญญ )
7. ( บัน - เตาะ ) เป็นเครื่องดนตรีชนิดหนึ่ง ( บันเตาะว์, บันเตาะว์ )
8. ชีวิตของเขาต้องดับ ( สุน ) เมื่อศาลสั่งพิพากษาตลอดชีวิต ( สูญ, ศูนย์ )
9. ในวันเด็กแห่งชาตินายกรัฐมนตรีจะส่ง ( สาน ) ถึงเด็กไทยทุกคน ( สาร, สารสัน )
10. นายอำเภอเป็น ( ประ - ทาน ) ในงานประเพณีลอยกระทง ( ประธาน ประธาร )

**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 3

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

1. ปราณบุรี
2. ประจัญ
3. สีสัน
4. บันเทิง
5. ปริมาณ
6. กัตัญญ
7. บัณเฑาะว์
8. สูญ
9. สาส์น
10. ประธาน



### แบบฝึกหัดที่ 3

มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. “การล้มละลายจากธุรกิจ ทำให้เขาหายสาบ .....จากวงสังคม” จงเติมคำในช่องว่าง
  - ก. ศูนย์
  - ข. สูญ
  - ค. สูญ
  - ง. ศูณ
2. “ข้าศึกทั้งสองฝ่ายต่าง (ประ – จัน) หน้ากัน “ จงเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
  - ก. ประจัน
  - ข. ประจัน
  - ค. ประจัญ
  - ง. ประจรรย์
3. “ของเล่นเด็ก ๆ ที่ผลิตขึ้นมาใหม่มี (สี – สัน) สวยงาม “ จงเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
  - ก. สีสัน
  - ข. สีสัน
  - ค. สีสันต์
  - ง. สีสัน
4. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กน ประสมอยู่
  - ก. วิสามัญฆาตกรรม
  - ข. สถานพลาสติก
  - ค. วรณคดีไทย
  - ง. ทรรศนะ
5. ข้อใดสะกดไม่ถูกต้อง
  - ก. ัญญาหาญ
  - ข. งบประมาณ
  - ค. ปรีชาชาญ
  - ง. ทรมาน

6. “ เขา ..... เสียกับเหตุการณ์ไม่คาด .....”

จงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ก. ผัน, ผัน

ข. ผัน, ขวัญ

ค. ขวัญ, ผัน

ง. ขวัญ, ขวัญ

7. “ (กุ่ม - พะ - กัน ) เป็นตัวละครในเรื่อง

รามเกียรติ์ “ จงเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ก. กุ่มภกรรณ

ข. กุ่มภกรรณ

ค. กุ่มภกรรณ

ง. กุ่มภกรรช

8. ข้อใดเขียนสะกดด้วยแม่ กน ทั้ง 2 คำ

ก. สติปัญญา, อุปการะ

ข. เขตชั้นท์, ประโยค

ข. จราจร, สิทิสตรี

ง. รูปพรรณ, สันฐาน

9. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนคำว่า “ ปฏิภาณ ”

ก. ไทรพิมพ์

ข. นารายณ์

ค. ประณต

ง. บริเวณ

10. คำในข้อใดสะกดต่างพวกออกไป

ก. ผลาญ, ปริมาณ

ข. ปรัชญา, ศาสน์

ค. อาจิน, คีรินทร์

ง. บริเวณ, อนุชน

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ก 4. ง 5. ก 6. ค 7. ข 8. ง 9. ง 10. ข

## แผนการสอนที่ 4

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป. 02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กน มีพยัญชนะ น เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ร ล พ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ สะกด



#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล ฟ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คือ มาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล ฟ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน พร้อมทั้งแจกบัตรข้อความที่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ครูอ่านข้อความในบัตรให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรข้อความพร้อม ๆ กัน

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กน ในบัตรข้อความ แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฟ สะกด)

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฟ สะกด) ในบัตรคำ

4.2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำในบัตรคำที่เติมพยัญชนะ ร ล ฟ สะกด ลงในสมุดสะสมคำของแต่ละคน

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฟ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล ฟ ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฟ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล ฟ

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฟ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล ฟ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 4 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ให้  
นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) จำนวน 5 ชุด

5.3 บัตรข้อความที่มีมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)

5.4 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ์ สะกด จากหนังสือพิมพ์หรือวารสารต่างๆ

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ ร ล พ์ สะกด ได้ถูกต้อง

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)

### 7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล พ์ และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้องและตรงความหมาย

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ได้ถูกต้อง

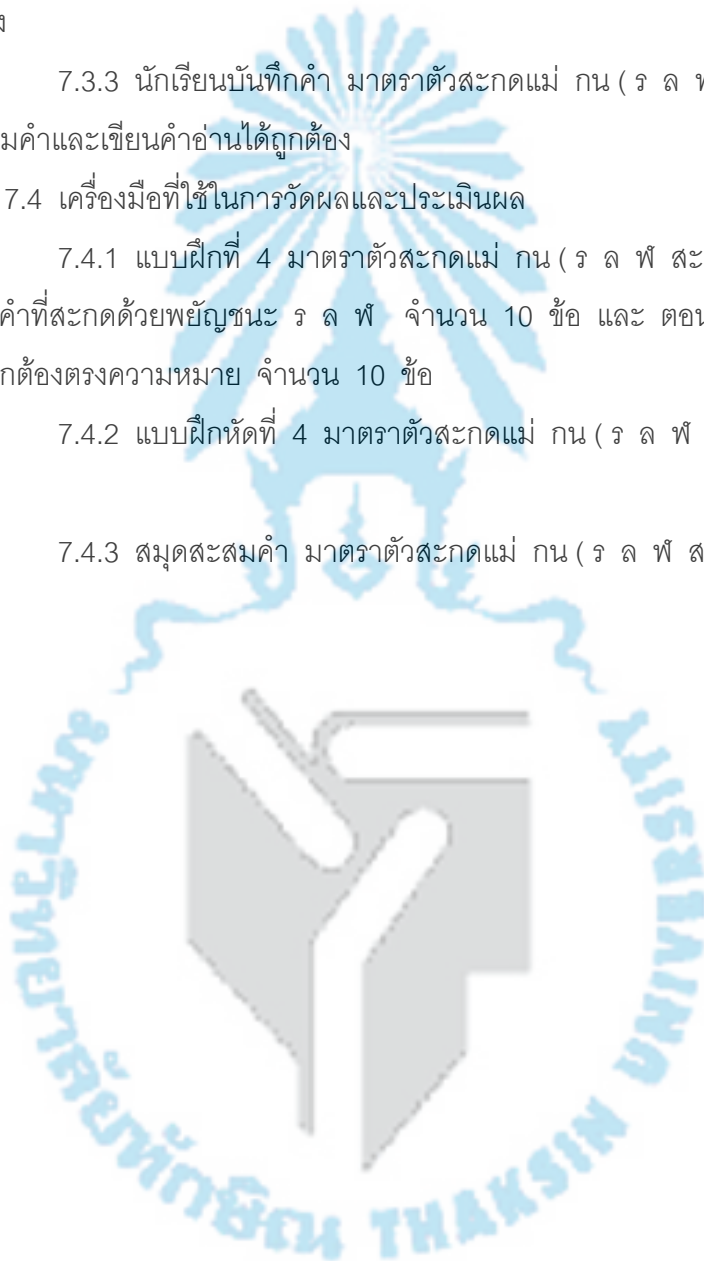
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ลงในสมุดสะสมคำและเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

### 7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียน คำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล พ์ จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำที่สะกดถูกต้องตรงความหมาย จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พ์ สะกด)



## บัตรข้อความ

ฝึกอ่านและสังเกตคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

ให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดที่พิมพ์ตัวหนาและฝึกอ่านออกเสียง

ชโยชาวไทยชัชชนะ	อ้ายขอมกะกะแพ้ฉิบหาย
มันมุงยกมาจะทำลาย	กลับตายเกลื่อนกลาดาดแผ่นดิน
พวกไทยใจมั่นในธรรมะ	จึงชนะได้สมดังถวิล
อ้ายขอมจัญไรใจทมิฬ	ไว้ธรรมจึงสิ้นชีวาพลัน
บารมีพระร่วงนั้นปกเกล้า	อีกคุณพระแม่เจ้าเป็นมิ่งขวัญ
พรดีคุ้มครองป้องกัน	โรมรันจึงชนะอ้ายขอมพาล

บทละครเรื่อง เรื่อง พระร่วง

## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กน คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด 5 ตัว ได้แก่ น ญ ณ ร ล พ อ่านออกเสียง น สะกด ซึ่งพยัญชนะตัวสะกดที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้ ได้แก่ ร ล พ และมีบางคำที่ใช้ รร ( ร หัน ) อ่านออกเสียง น สะกด เช่น จัดสรร บรรทุก เป็นต้น ส่วนตัวสะกดแม่ กน ในบางคำจะมีพยัญชนะตามหลังหรือตัวการ์นต์ เช่น สุวรรณ อวรรณ จาบัลย์ รังสรรค์ ไฟกัลป์ ฉกรรจ์ วิลาวลัย ฯลฯ

#### ตัวอย่าง

ร สะกด ได้แก่ บริหาร พงศาวดาร มโหฬาร พระอิศวร ตระการ สโมสร จราจร เวร ฯลฯ

ล สะกด ได้แก่ รางวัล จลาจล กมล ไพศาล สายชล พัลวัน เคเบิล มูล บัลลังก์ ซ้อฉล จักรवाल พาล แอลกอฮอล์ สกลนคร กลไก ฯลฯ

พ สะกด ได้แก่ ทมิฬ กาฬโรค มหาภาพ ฯลฯ

ให้นักเรียนฝึกหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) ที่เป็นคำพ้องเสียงออกเสียงเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดานดำ ภายในเวลา 5 นาที แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน

วิลาวลัย : .....  
 กาฬโรค : .....  
 ปลาวาฬ : .....  
 มลทิน : .....  
 ของกำนัล : .....  
 บริเวณ : .....

## บัตรคำ

ฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

เว...กรรม	น้อ...จ	คนมหากา...
พั...วัน	พระอิศว...	บั...ลังก์
สมภา...	สายเคเบิ...	จักรวา...
ช...ธิ	ปฏิมากร...	เพลิงกา...
กม...	ไพศา...	สโมส...

### เฉลย

- |             |              |               |            |             |
|-------------|--------------|---------------|------------|-------------|
| 1. เวกกรรม  | 2. น้อจ      | 3. คนมหากาฬ   | 4. พัลวัน  | 5. พระอิศวร |
| 6. บัลลังก์ | 7. สมภาร     | 8. สายเคเบิ้ล | 9. จักรवाल | 10. ชลธิ    |
| 11. ปฏิมากร | 12. เพลิงกาฬ | 13. กมล       | 14. ไพศาล  | 15. สโมสร   |

## แบบฝึกที่ 4

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล ญ สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )
2. บัตรคำ ฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )
3. บัตรข้อความ คำที่มีตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )
4. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกบัตรข้อความให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดที่พิมพ์ตัวหนา และฝึกอ่านออกเสียง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) และให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราแม่ กน จากข้อความในใบความรู้
4. แจกบัตรคำฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด ) แล้วเขียนคำที่เติมเสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ

5. แจกแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พี สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล พี ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พี สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน (ร ล พี สะกด) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที





## แบบฝึกที่ 4

มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล พ

เลือกคำที่เขียนสะกดด้วยแม่ กน ประสมอยู่หน้าครับ

มะลิวัลย์	พงศาวดาร	ผกามาศ	จราจร	อิศวร
พิธีกรรม	ปรัชญา	สมภาร	พระเนตร	มิเหฬาร
ปฐมภูมิ	กาฬสินธุ์	รางวัล	มนุษย์	นายฮ้อยทมิฬ
มหาหงส์	ปริศนา	จ้อฉล	นฤมิตร	จลาจล

ตัวอย่าง      มะลิวัลย์

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 4

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ ร ล พ

1. พงศาวดาร
2. จราจร
3. อิศวร
4. สมภาร
5. มโหฬาร
6. กาฬสินธุ์
7. รางวัล
8. นายฮ้อยทมิฬ
9. ช้อฉล
10. จลาจล



## แบบฝึกที่ 4

มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

### ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง

ช่วยขีดเส้นใต้คำที่สะกดถูกต้อง

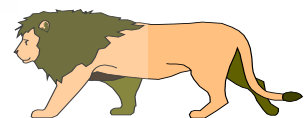


#### ตัวอย่าง

ประเพณีสงกรานต์มีมาแต่โบราณ ( การ, กาล )

1. ทหารแพทย์การ ( คัลยกรรม, ศัลยกรรม ) เจริญก้าวหน้ามาก
2. จังหวัด ( สกนนคร, สกลนคร ) จัดงานประจำปีวันดอกฝ้ายบาน
3. มีการชุมนุมประท้วงที่จังหวัด ( กาลสินธุ์, กาศสินธุ์ )
4. มีการทุจริต ( จ้อฉล, จ้อฉน ) ในหน่วยงานของกรมการค้าภายใน
5. ( พระอิศวร, พระอิศวน ) เป็นเทพเจ้าของศาสนาฮินดู
6. สถานที่สำคัญต้องอยู่ ( เวณ, เวน ) ยามรักษาความปลอดภัย
7. การคบกับคน ( พาล, พาน ) จะทำให้เราเดือดร้อนไปด้วย
8. งานเลี้ยงสังสรรค์จัดที่ ( สโมสรรณ์, สโมสร ) ข้าราชการ
9. วันที่ 5 ธันวาคมหาราช มีการจุดพลุเฉลิมฉลองสวยงาม ( ตระกาน, ตระการ )
10. การค้ายาเสพติดเป็น ( มุนเหตุ, มูลเหตุ ) การตายของเสียใหญ่

คนเก่งต้องฝึกบ่อยๆ



**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 4

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนคำให้ถูกต้อง

1. ศัลยกรรม
2. สกลนคร
3. กาศิณธุ์
4. ข้อฉล
5. พระอิศวร
6. เวร
7. พาล
8. สโมสร
9. ตระการ
10. มูลเหตุ



## แบบฝึกหัดที่ 4

### มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ สะกด )

**คำสั่ง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. “การสร้างกำแพงเมืองจีนสมัยก่อนเป็นเรื่องน่า .....ยิ่งนัก” จงเติมคำให้ถูกต้อง
  - ก. อัศจัน
  - ข. อัศจรร
  - ค. อัศจรรย
  - ง. อัศจันทร์
2. “ใน ..... มีดวงดาวที่เป็นดาว .....มากมาย “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
  - ก. จักรวาน, บริวาร
  - ข. จักรวาร, บริवाल
  - ค. จักรวาฟ, บริวาร
  - ง. จักรवाल, บริวาร
3. ข้อใดมีตัวสะกดต่างพวกออกไป
  - ก. กระแสชด
  - ข. อิศรภาพ
  - ค. อรพรรณ
  - ง. เพลิงกาฬ
4. ข้อใดเขียนผิด
  - ก. การเวลา
  - ข. ของกำนัล
  - ค. ไฟจรรยา
  - ง. พัลวัน
5. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนคำว่า “ ทมิฬ “
  - ก. จลาจล
  - ข. วิทยาลัย
  - ค. นิเวศน์
  - ง. อธรรม

6. ข้อใดสะกดถูกต้องทั้ง 2 คำ
- ตึกดำบรรพ์, จรัณ
  - เวรกรรม, บรรได
  - บรรลัย, อาจัน
  - วารสาร, กมล
7. “ มีการแจก ..... ที่ ..... อำเภอเหนือคลอง “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- ข้าวสาน, ศาลเจ้า
  - ข้าวสาร, ศาลเจ้า
  - ข้าวสาร, สานเจ้า
  - ข้าวศาล, สารเจ้า
8. “ เชื้อ ..... ที่เกิดขึ้น ทำให้ ..... ทำงานของแพทย์มีปัญหา “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- การโรค, กาทิ
  - กาลโรค, การ
  - กาฬโรค, การ
  - กาฬโรค, กาล
9. ข้อใดสะกดผิด
- บันเทิง
  - บันเทา
  - บันดล
  - บันลือ
10. “ ต่างต่างรับกันสับสน สายชลเป็นระลอกกระฉอกฉาน  
เสียงสนั่นครั่นครื้นถึงบาดาล ชลธารก็ไหลลงไป “  
จากข้อความ มีตัวสะกดแม่ กน กี่คำ
- 9 คำ
  - 10 คำ
  - 11 คำ
  - 12 คำ

เฉลย

1. ค 2. ง 3. ข 4. ก 5. ก 6. ง 7. ข 8. ค 9. ข 10. ค

## แผนการสอนที่ 5

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ฌ ร ล พ สะกด) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กน มีพยัญชนะ น เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ญ ฌ ร ล พ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ฌ ร ล พ สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ฌ ร ล พ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ฌ ร ล พ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ฌ ร ล พ สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ฌ ร ล พ สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล พี สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คือ มาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล พี สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-7 คน พร้อมทั้งแจกเนื้อเพลงมาตราตัวสะกดแม่ กนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเพลงมาตราตัวสะกดแม่ กน จากเครื่องบันทึกเสียง แล้วฝึกร้องเพลงพร้อม ๆ กัน

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พี สะกด)

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน และออกเสียงเหมือนกัน (คำพ้องเสียง) ไว้เป็นกองเดียวกัน

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำในกองมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล พี สะกดและออกเสียงเหมือนกัน (คำพ้องเสียง) ในแต่ละกอง ลงในสมุดสะสมคำพ้องเสียงเป็นรายบุคคล

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พี สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดแม่ กน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พี สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดแม่ กน

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พี สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พี สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน



4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )

5.2 บัตรคำป้องกันเสียงตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) จำนวน 5 ชุด

5.3 เพลงมาตราแม่ กน

5.4 เครื่องบันทึกเสียง

5.5 แถบบันทึกเสียง

5.5 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล พ สะกด จากหนังสือพิมพ์หรือเอกสารในห้องสมุด

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่มีพยัญชนะ น ญ ณ ร ล พ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด )

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด )

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ สะกด )

7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดแม่ กน และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.3.3 นักเรียนบันทึกคำมาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด ) ลงในสมุดสะสมคำและเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดแม่ กน จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด ) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กน (น ญ ณ ร ล พ์ สะกด )

## เพลงมาตราแม่ กน

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธสาร

## ตัวสะกดมาตราใน แม่ กน

อย่าสับสน หก ตัวจำได้

มี ณ เณร ล ลิง ร เรือ

น หนู ไชร์ ญ หญิง ไทย พ จุฬา

เดิน เวียนวน ปีนกล และรถยนต์

บนถนน สับสน จลาจล

เรียงราย ปรากฏ มั่นว่ายน

บุญคุณ ล้น ดลจิต คิดพากเพียร



## แบบฝึกที่ 5

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )
2. บัตรคำ ฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )
3. บัตรข้อความ คำที่มีตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )
4. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกเนื้อเพลงมาตราแม่ กน พร้อมทั้งฟังเพลงจากเครื่องบันทึกเสียง และฝึกร้องเพลง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) และให้นักเรียน เลือกคำที่อยู่ในมาตราแม่ กน จากข้อความในใบความรู้
4. แจกบัตรคำฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด ) แล้วเขียนคำที่เติมเสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ

5. แจกแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ ี สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนคำที่สะกดด้วยพยัญชนะ น ญ ณ ร ล พ ี ให้นักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( ร ล พ ี สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ ี สะกด ) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ฌ ร ล พ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่กน คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด 5 ตัว ได้แก่ น ญ ฌ ร ล พ อ่านออกเสียงน สะกด เช่น รอนราญ โบราณสถาน สูญสิ้น สัญญาณ มณฑล ทัศน์บน จัณฑาล จรรยาบรรณ สุลต่าน มุลฐาน ฯลฯ ส่วนคำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน ซึ่งเป็นคำพ้องเสียงในมาตราตัวสะกดแม่ กน เช่น จัน จันทร จรรย์ จันทร(กาน (กาล การ กา ญจน์ กาท) ) สิน (สินธุ์ ศิลป์) พัน (พันธ์ พรรณ ภัณฑ์ พันธุ์ ) เป็นต้น

#### ตัวอย่าง

น สะกด ได้แก่ คอนเสิร์ต น้ามนต์ อันตรธาน ปฏิทิน สีสัน ฯลฯ  
 ญ สะกด ได้แก่ กาญจนบุรี ทุกข์เข็ญ ลำเค็ญ เปรี้ยญ ฯลฯ  
 ฌ สะกด ได้แก่ ปฏิญาณ รณรงค์ คุณ สุวรรณ สุพรรณบุรี ฯลฯ  
 ร สะกด ได้แก่ เวรยาม กร สโมสร จัดสรร ฯลฯ  
 ล สะกด ได้แก่ จลาจล สรวลเสเฮฮา มุล กำเนิด บัลลังก์ ฯลฯ  
 พ สะกด ได้แก่ มหาภาพ ภาพโรค ใจทมิฬ ฯลฯ

ให้นักเรียนฝึกอ่านคำ และหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ฌ ร ล พ สะกด ) ที่ออกเสียงเหมือนกับพยางค์ที่ขีดเส้นใต้ ตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียนบนกระดานดำ แล้วฝึกอ่านออกเสียง

สุขสันต์	:	.....	ทศกัณฑ์	:	.....
จัญไร	:	.....	วัณโรค	:	.....
กาลเวลา	:	.....	จัณฑาล	:	.....
เลขศูนย์	:	.....	ทวีคูณ	:	.....
อนันต์	:	.....	บัญญัติ	:	.....

บัตรคำพ้องเสียงตัวสะกดแม่ กน  
ให้นักเรียนแยกกลุ่มคำที่ออกเสียงเหมือนกันจากบัตรคำที่กำหนดให้  
( ตัดแยกตามรอยประ )

จัน	จันท์	จันท์	จรรย์	จัญ	จัน
การ	กาฬ	กาล	กาญจน์	กาน	
นัน	นัล	นันท์	นรรจ์	นันต์	
วัน	วรรณ	วัลย์	วัน		
สุน	สุร	สุนย์			
บัน	บัณ	บัญญัติ	บรร	บรรณ	
สัน	สันต์	สรร	สรรค์	สัญ	สัน ศัลย์

## เฉลย

- จัน : จัน จันท์ จันท์ จรรย์ จัญ จัน  
การ : การ กาฬ กาล กาญจน์ กาน  
นัน : นัล นันท์ นรรจ์ นันต์  
วัน : วัน วรรณ วัลย์ วัน  
สุน : สุน สุร สุนย์  
บัน : บัน บัณ บัญญัติ บรร บรรณ  
สัน : สัน สันต์ สรร สรรค์ สัญ สัน ศัลย์

## แบบฝึกที่ 5

## มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )

## ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดแม่ กน

จงเติมพยัญชนะสะกด น ญ ณ ร ล พ ให้ถูกต้องนะคะ



ตัวอย่าง ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ชอบดูละครโทรทัศน์เรื่อง “ นายฮ้อยทมิ พ ”

1. เด็กที่ฉลาดจะมีปฏิภา.....ไหวพริบดี
2. ขอให้ทุกคนช่วยกันดูแลรักษาโบราณ ..... สถาน
3. ในเขตสุขาภิบาล..... มีถังเก็บขยะตั้งไว้หน้าบ้านทุกหลัง
4. ในหมู่บ้านนี้มีการประชุมลูกบ้านที่ศาลากลางเปรี๊ย.....ทุกเดือน
5. สนามหน้าศาลากลางจังหวัดมีการจัดคอ.....เสิร์ดดนตรีเพื่อชีวิต
6. โปรแกรมหนังดั่งที่จะฉายเร็วๆ นี้ คือเรื่อง “ คนมหากา..... ”
7. การรังแกหรือทรมาน..... สัตว์ เป็นสิ่งไม่ดี
8. สะพานข้ามแม่น้ำแควอยู่ที่จังหวัดกา.....จนบุรี
9. หลังจากเกิดแผ่นดินไหวผู้คนก่อจลาจ.....แย่งชิงอาหารกัน
10. ปีนี้เกิดภัยพิบัติประชาชนได้รับความทุกข์เข็.....ทั่วทั้งประเทศ

ใส่พยัญชนะสะกดอย่างเดียวกคงจะไม่ยากนะคะ





เฉลย  
แบบฝึกที่ 5

ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดแม่ กน

1. ปฏิภาณ
2. โบราณ
3. สุขภาพบาล
4. การเปรียญ
5. คอนเสิร์ต
6. มหาภาพ
7. ทรมาน
8. กาญจนบุรี
9. จลาจล
10. ทุกข์เข็ญ

## แบบฝึกที่ 5

มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )  
ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

จงเขียนตามคำอ่านต่อไปนี้นี้ครับ



ตัวอย่าง	มน - ทน	( มณฑล )
	1. มน - ทน	(.....)
	2. ชุน - มุน	(.....)
	3. สิ้น - สุน	(.....)
	4. รอน - ราน	(.....)
	5. สัน - ยาน	(.....)
	6. พัน - ละ - วัน	(.....)
	7. บุน - คุณ	(.....)
	8. สุ - พัน - บุ - ริ	(.....)
	9. อัน - ตะ - ระ - ทาน	(.....)
	10. ไบ - ราน - นะ - สะ - ถาน	(.....)

คงจะไม่ยากเกินไปนะครับ



**เฉลย**  
แบบฝึกที่ 5

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

1. มณฑล
2. ชุมนุน
3. สิ้นสูญ
4. รอนราญ
5. สัญญาณ
6. พัลวัน
7. บุญคุณ
8. สุพรรณบุรี
9. อินทรธานี
10. โบราณสถาน

## แบบฝึกหัดที่ 5

มาตราตัวสะกดแม่ กน ( น ญ ณ ร ล พ สะกด )

**คำสั่ง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีตัวสะกดต่างพวกออกไป
  - ก. ทำบุญ, สัจจร
  - ข. ลัคนา, ศาสนา
  - ค. สถาบัน, สกลนคร
  - ง. บัญชร, จรรยาบรรณ
2. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กน
  - ก. สัจจร
  - ข. คนจัญไร
  - ค. สงเคราะห์
  - ง. วรณคดีไทย
3. คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่ กน ประสมอยู่มากที่สุด
  - ก. เดรัจฉาน
  - ข. สุวรรณภูมิ
  - ค. สถานศึกษา
  - ง. บ่อนการพนัน
4. “ พวก ( จัน - ทาน ) เป็นคนชั้นต่ำในสังคม “ สะกดได้อย่างไร
  - ก. จันทาล
  - ข. จันธาร
  - ค. จันทาล
  - ง. จันธาร
5. คำในข้อใดสะกดผิด
  - ก. มณฑล
  - ข. มุนฐาน
  - ค. รอนราญ
  - ง. สรวลสันต์

6. “ การให้เป็นสื่อ ..... ที่ดี และทำให้ผู้รับรู้สื่อก็มีความ ..... “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- สัมพันธ, ผูกพันธ์
  - สัมพันธ์, ผูกพัน
  - สัมพันธ์, ผูกพัน
  - สัมพันธ์, ผูกพรรณ
7. “ อัน - ตะ - ระ - ทาน “ จงเขียนสะกดตามเสียงอ่านให้ถูกต้อง
- อันตรทาน
  - อันตรธาน
  - อันตรธาร
  - อันตรธาน
8. ข้อใดสะกดด้วยแม่ กน ทั้ง 2 คำ
- พระอิศวร, ฤทธิรณ
  - ลิปสติก, ผลิตภัณฑ์
  - วรรณคดี, อัปลักษณ์
  - เบญจเพส, มหัพภาค
9. ข้อใดสะกดได้ถูกต้อง
- ปลาราวพ, ลิ่นสุญ
  - สงกรานต์, ทุกข์เข็ญ
  - จลาจล, สูลต่าน
  - ทัณฑ์บน, ลำเค็น
10. “ บ้านเดิมของเขาอยู่จังหวัด ..... “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- กาฬสินธุ์
  - กาลสินธุ์
  - การสินธุ์
  - กานสินธุ์

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ง 4. ก 5. ข 6. ข 7. ง 8. ก 9. ค 10. ก

## แผนการสอนที่ 6

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ต ฎ สะกด ) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

---

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กด มีพยัญชนะ ด เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ต ฎ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกดได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตรา ตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา รวมถึงคำที่เป็นคำพ้องเสียงในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-7 คน พร้อมทั้งแจกแถบประโยคที่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ครูอ่านข้อความในแถบประโยคให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรข้อความพร้อม ๆ กัน และบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ลงในสมุดสะสมคำ

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กด และคำพ้องเสียงของข้อความในแถบประโยคหรือคำที่นักเรียนเคยพบเห็นมาบ้าง แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ลงในช่องว่างในบัตรคำ โดยครูอ่านให้ฟัง 1 เทียบ

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำที่เติมเสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ ครูช่วยแก้ไขคำที่เขียนผิดและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 6 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 6 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 6 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) จำนวน 5 ชุด

5.3 แถบประโยคที่มีคำมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

5.4 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด จากหนังสือพิมพ์ และเอกสารในห้องสมุด

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด ต ฎ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม



7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)

### 7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ได้ถูกต้อง

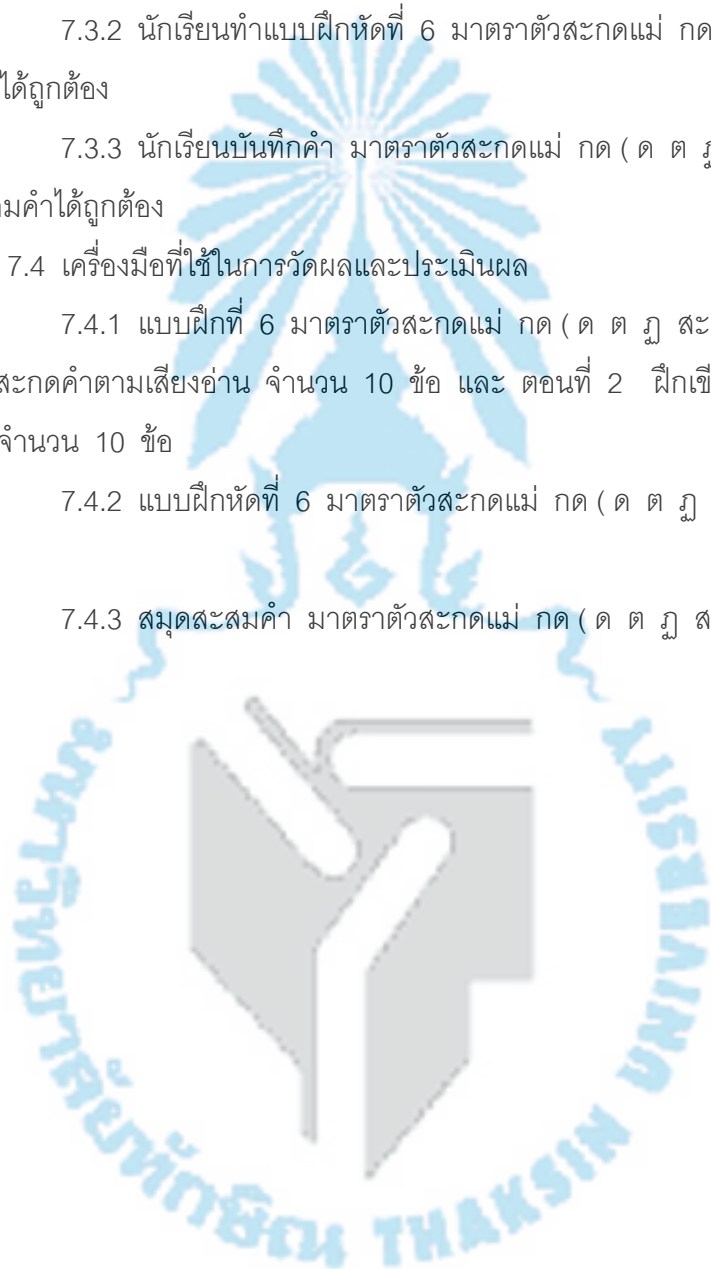
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ลงในสมุดสะสมคำได้ถูกต้อง

### 7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ต ฎ สะกด)



## แถบประโยค

ฝึกอ่านออกเสียงและสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ พร้อมทั้งบันทึกคำลงสมุด  
สะสมคำ

1. ในหน่วยงานนี้สัตวแพทย์ทุกคนต้องปฏิบัติหน้าที่  
อย่างซื่อสัตย์สุจริต
2. การเป็นลูกเจ้าของกิจการนับพันล้าน เขาจึง  
เนรมิตทุกสิ่งทุกอย่างให้มิตรสหายได้อย่างสบาย
3. เขาได้รับอุบัติเหตุมีบาดแผลทั่วทั้งตัว หลังจากหาย  
ดีแล้วเขาได้ทำบุญตักบาตรตอนเช้าเมื่อพระออก  
บิณฑบาต
4. เกษตรกรชาวสวนปาล์มมีความรู้ความชำนาญ  
เกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์เป็นอย่างดี
5. นายอาทิตย์ได้ส่งธนาดิไปให้พ่อค้าขายยานัตถ์  
ตามที่ได้นัดกันไว้
6. มีปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเกี่ยวกับน้ำขึ้นน้ำลง

## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่กด คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด ได้แก่ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ อ่านออกเสียง ด สะกด ซึ่งพยัญชนะตัวสะกดที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้มี 3 ตัว ได้แก่ ด ฎ ต และ ติ ฎิ ตริ ติ ตุ เป็นตัวสะกดในมาตราแม่ กด และอ่านออกเสียง ด สะกดด้วย บางคำมีตัวสะกดและมีพยัญชนะตามหลังหรือมีการันต์ เช่น อุตรดิตถ์ สัตว์ รัตน์ ยานต์ถุ ฯลฯ

#### ตัวอย่าง

ด ติ สะกด ได้แก่ หิด พาหุรัด เฮอร์อ่วย เบ็ดเตล็ด บอระเพ็ด สัดส่วน บาดแผล นวขนาด จักรพรรดิ ฯลฯ

ฎ ฎิ สะกด ได้แก่ นาฏศิลป์ วัฏจักร ปรากฎ กบฎ โกฎิ ฯลฯ

ต ตริ ติ ตุ สะกด ได้แก่ อาตมา สังเกต เปรต อัมหิต ภูต สุภาษิต อัครา บิณฑบาต ชีวิต เกษตร ทำวัตร ตักบาตร โลกนิติ มังสวิวัติ ชาติ ปฏิบัติ ธนาณัติ เหตุผล ฯลฯ

ให้นักเรียนฝึกหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) ที่ออกเสียงคำพ้องเสียงเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนบนกระดานดำ และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน

ปศุสัตว์ : ..... มังสวิวัติ : .....

ยานต์ถุ : ..... วัฏจักร : .....

กาชาด : ..... อัมหิต : .....

บิณฑบาต : ..... สังเกต : .....

น้ำบุด : ..... ภัตตาหาร : .....

## บัตรคำ

ฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด )

(ฟังครูอ่านคำศัพท์ในบัตรคำให้นักเรียนฟัง 1 เที้ยว)

อดี.....	ภัก.....ตอาหาร	ชื่อส.....ย์	มา.....รการ
นา.....ศิลป์	กบ.....	วิถีชีวิ.....	อุ...รติ.....ถ์
มังสวิรั.....	รั.....นไตร	ปฏิบัติ.....	อั.....รา
โก.....	ยานั.....ตุ์	ชา.....บุษย์	บา.....แผล
ศิโร.....น์	พระบพิ.....ร	อุบั.....เห...	ปรากฏ.....

เฉลย

1. อดีต
2. ภักตอาหาร
3. ชื่อสัตว์
4. มาตรการ
5. นาฏศิลป์
6. กบฏ
7. วิถีชีวิต
8. อุดรดิตถ์
9. มังสวิรัต
10. รัตนไตร
11. ปฏิบัติ
12. อัตรา
13. โกฏ
14. ยานัตตุ์
15. ชาตบุษย์
16. บาดแผล
17. ศิโรตน์
18. พระบพิตร
19. อุบัติเหตุ
20. ปรากฏ

## แบบฝึกที่ 6

### เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด )
2. แถบประโยคฝึกอ่านพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด )
3. บัตรคำตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด )
4. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกแถบประโยคให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดที่พิมพ์ตัวหนา และฝึกอ่านออกเสียง พร้อมทั้งบันทึกคำลงในสมุดสะสมคำ
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) และให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในมาตราแม่ กด จากข้อความในใบความรู้
4. แจกบัตรคำฝึกเติมพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) แล้วเขียนคำที่เติมเสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ
5. แจกแบบฝึกที่ 6 มาตรการตัวสะกดแม่ กด ( ด ฎ ต สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ฎ ต สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ฎ ต สะกด) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที

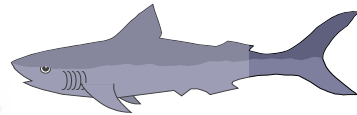


## แบบฝึกที่ 6

มาตราตัวสะกดแม่ กต ( ด ฎ ต สะกด )

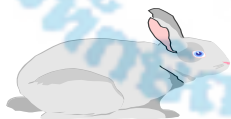
ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

ช่วยเขียนสะกดคำไว้ในวงเล็บด้วยนะครับ



ตัวอย่าง	จ - ริ - ยะ - วัด	( จริยวัตร )
1. อะ - เหรีด - อะ - หร่อย		(.....)
2. กะ - บด		(.....)
3. อาด - ตะ - มา		(.....)
4. กะ - เสด - ตะ - กข		(.....)
5. ปะ - สุ - สัต		(.....)
6. สม - บัด		(.....)
7. เบ็ด - ตะ - เหล็ด		(.....)
8. สุ - พา - สิด		(.....)
9. บอ - ระ - เพ็ด		(.....)
10. อะ - ดิด		(.....)

เขียนถูกหมดเก่งจังเลย



**เฉลย**  
แบบฝึกที่ 6

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

1. เวิร์ดวอร์
2. กบฏ
3. อาตมา
4. เกษตรกร
5. ปศุสัตว์
6. สมบัติ
7. เบ็ดเตล็ด
8. สุภาสิต
9. บอระเพ็ด
10. อดีต





## แบบฝึกที่ 6

## ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

เลือกคำที่สะกดถูกต้องนะคะ



ตัวอย่าง รถประจำทางมีอัตราค่าโดยสารที่แน่นอน ( อัตรา, อัตรา )

1. วันนี้บุรุษไปรษณีย์นำ ..... มาส่งที่บ้าน ( ธนาณัติ, ธนาณัต )
2. ในค่ายทหารมี ..... ควบคุมอย่างเข้มงวด ( มาตการ, มาตรการ )
3. .... เป็นพืชชนิดหนึ่งที่มีรสขม ( บอระเพ็ชร, บอระเพ็ด )
4. ธนาคารทุกแห่งติดตั้งเครื่องนับ ..... ( ธนบัตร, ธนบัติ )
5. การทำอาหารทุกอย่างเครื่องปรุงต้องได้ ..... ที่พอเหมาะ ( สัตส่วน, สัตสวน )
6. การสร้างเจดีย์องค์นี้รวมเป็นเงินหนึ่ง ..... ซึ่งเท่ากับสิบล้านบาท ( โกต, โกฏี )
7. นักวิทยาศาสตร์ที่ติดต้องฝึกหัดเป็นคนช่าง ..... ( สังเกต, สังเกตุ )
8. เด็กๆ ชอบดูหนังเรื่อง ..... พิศวาส ( ภูติ, ภูต )
9. การฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ช่าง ..... เสียเหลือเกิน ( อ่ามฮิต, อ่ามฮิต )
10. เดือนสิบมีการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับ ..... หรือผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว ( เปรด, เปรด )

ขอให้เก่งเหมือนผมนะคะ



**เฉลย**  
แบบฝึกที่ 6

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

1. อนาคต
2. มาตรการ
3. บอระเพ็ด
4. ธนบัตร
5. สัดส่วน
6. โภภี
7. สังเกต
8. ภูต
9. อัมพิต
10. เปรต



## แบบฝึกหัดที่ 6

## เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด ต ฎ สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. “หลังจาก ..... เขาเดินหกล้มที่หน้าบ้าน จนมี.....แผลที่เข่า “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
  - ก. ตักบาท, บาท
  - ข. ตักบาตร, บาท
  - ค. ตักบาตร, บาท
  - ง. ตักบาด, บาตร
2. “โรง ..... น้ำเสียในเขตเทศบาล เป็น ..... ของทุกคน “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
  - ก. บำบัด, สมบัติ
  - ข. บำบัดร, สมบัติ
  - ค. บำบัดิ, สมบัติ
  - ง. บำบัด, สมบัติ
3. ข้อใดสะกดไม่ถูกต้อง
  - ก. ปฏิบัติ
  - ข. อนุมัติ
  - ค. ธนาณัติ
  - ง. มั่งสวิรัต
4. ข้อใดสะกดต่างพวกออกไป
  - ก. ประณีต
  - ข. อธรรม
  - ค. บพิตร
  - ง. ปรากฎ
5. “ สมชายอ่านหนังสือเรื่อง โคลง (โลก - กะ - นิด) ได้ (นิด) เดียว “ จงสะกดให้ถูกต้อง
  - ก. โลกนิติ, นิด
  - ข. โลกนิจ, นิต
  - ค. โลกนิต, นิจ
  - ง. โลกนิต, นิด

6. “ หล่อนเดิน ..... อย่าง ..... ไทย “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- นวนายถ, นาดศิลป์
  - นวนายจ, นาฏศิลป์
  - นวนายถ, นาฏศิลป์
  - นวนายถ, นาดศิลป์
7. “ พัด – ตา - หาน ” จงสะกดให้ถูกต้อง
- พัดตาหาร
  - ภัฏตาหาร
  - ภัตีตาหาร
  - ภัตตาหาร
8. “ ใครจะซื้อขนมเค้กที่มี .....ผสมอยู่ต้อง .....ให้ดี “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- ลูกเกต, สั้งเกต
  - ลูกเกต, สั้งเกต
  - ลูกเกต, สั้งเกต
  - ลูกเกต, สั้งเกต
9. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด ทั้ง 2 คำ
- สายัณห์, ประสบการณ์
  - นาฏกรรม, วายุบุตร
  - คอนเสิร์ต, งามจวิต
  - ภัยพิบัติ, วัฏจักร
10. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด
- เหตุโหด
  - นวัตกรรม
  - บอระเพ็ด
  - บุณนาค

เฉลย

1. ค    2. ก    3. ง    4. ข    5. ก    6. ค    7. ง    8. ข    9. ก    10. ง

## แผนการสอนที่ 7

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด ) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป. 02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กด มีพยัญชนะ ด เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ จ ฎ ช ฌ ฑ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติ โดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้าย ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา รวมถึงคำที่เป็นคำพ้องเสียงในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-7 คน พร้อมทั้งแจกแถบประโยคที่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ครูอ่านข้อความในแถบประโยคให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง 1 เทียบ แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรข้อความพร้อม ๆ กัน พร้อมทั้งบันทึกคำลงในสมุดสะสมคำ

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กด และคำ พ้องเสียงในแถบประโยคหรือคำที่นักเรียนเคยพบเห็นมาก่อน แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด )

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กด

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด ลงในสมุดสะสมคำเป็นรายบุคคล

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฦ สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด จ ฎ ช ฌ ฦ ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓ สะกด )  
ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด ๑ ฏ ช ซ ฃ ๓

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓  
สะกด ) ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓  
สะกด )

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓ สะกด )

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓ สะกด ) จำนวน 5 ชุด

5.3 แถบประโยคที่มีมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓ สะกด )

5.4 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ๑ ฏ ช ซ ฃ ๓ สะกดและคำพ้องเสียง จากหนังสือพิมพ์ หรือเอกสารในห้องสมุด

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ๑ ฏ ช ซ ฃ ๓ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ๓ สะกด )  
ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓  
สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (๑ ฏ ช ซ ฃ ๓  
สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด)

### 7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง และตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด จ ฎ ฐ ฑ ฒ ได้ถูกต้อง

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.3.3 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด) ได้ถูกต้อง

### 7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด จ ฎ ฐ ฑ ฒ จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด)



### แถบประโยค

ฝึกอ่านออกเสียงและสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้แล้วเขียนลงในสมุดสะสมคำ

1. นักปราชญ์ผู้นี้มีความรู้น่าเชื่อถือ
2. การประชุมคณะรัฐมนตรีเพื่อลงมติผ่านร่าง กฎหมายก่อนประกาศใช้
3. นายอำเภอคนใหม่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ขยันหมั่นเพียรและมีสัจจะน่าเชื่อถือ
4. การปิโตรเลียมแห่งประเทศไทยมีก๊าซในอ่าว ไทยมากพอที่จะทำให้ประเทศไทยจะได้โชติช่วง ชัชวาลต่อไป
5. ในเรื่องรามเกียรติ์ได้กล่าวถึงพญาครุฑ

## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ฏ ช ฌ ฑ สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กด คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด ได้แก่ ด จ ฎ ฏ ช ฌ ฑ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส อ่านออกเสียง ด สะกด ทำให้เกิดคำพ้องเสียงที่มีเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน เช่น ชัด (ชัด, ชัด) สัด (สัด) บวด (บวด) นิด (นิด, นิด) เป็นต้น และพยัญชนะตัวสะกดที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้มี 5 ตัว ได้แก่ จ ฎ ฏ ช ฌ ฑ และในบางคำจะมีพยัญชนะตามหลังหรือตัวการันต์ เช่น พานิชย์ โจรณ์ โภชน์ เพชร นิตย ฯลฯ

#### ตัวอย่าง

จ สะกด ได้แก่ บำเหน็จ สัจจะ เนืองนิจ มิฉฉาชีพ ฐกรกิจ วินิจ  
ตรวจตรา เกี้ยวคร้าน เดรัจฉาน อัศจรรย์ะ ฯลฯ

ฎ สะกด ได้แก่ กฎหมาย มงกุฎ กฎเกณฑ์ ฯลฯ

ช สะกด ได้แก่ บงกช ผนวช สมเพช ชั่ววาล อัชฌาสัย เพชฌฆาต  
พานิช ปรัชญา กชกร ราชการ สมโภช กริช คชสาร ฯลฯ

ฌ สะกด ได้แก่ ก้าช เป็นต้น

ฑ สะกด ได้แก่ ครุฑ เป็นต้น

นักเรียนฝึกหาคำพ้องเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดให้ ในมาตราตัวสะกดแม่ กด ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

กด	:	.....	บวด	:	.....
ชัด	:	.....	สัด	:	.....
คด	:	.....	เพ็ด	:	.....
กริด	:	.....	นิด	:	.....

## บัตรคำ

ฝึกหาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด )

ตุรกีจ	สงคราม	อัครมาสัย	กัญญา
ก้าชคาร์บอน	มงกุฏ	จิวร	มิชชันเนรี
โรคภัย	สมเพช	เดรัจฉาน	ชุลมุน
เสด็จ	ภาคภูมิ	ตรีเพชร	ปรัชญา

จงเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ กด จากคำที่กำหนดให้

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

10. ....

เฉลย

1. ตุรกีจ      2. อัครมาสัย      3. ก้าชคาร์บอน      4. มงกุฏ      5. มิชชันเนรี  
6. สมเพช      7. เดรัจฉาน      8. เสด็จ      9. ตรีเพชร      10. ปรัชญา

## แบบฝึกที่ 7

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด)

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด)
2. แถบประโยคฝึกอ่านออกเสียงและสังเกตคำ
3. บัตรคำตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด)
4. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกแถบประโยคให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดที่ขีดเส้นใต้ และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมทั้งบันทึกคำลงในสมุดสะสมคำ
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด) และให้นักเรียน ฝึกหาคำพ้องเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กด จากคำในใบความรู้
4. แจกบัตรคำฝึกหาคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ฌ ฑ สะกด) แล้วเขียนคำที่หาได้เสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ

5. แจกแบบฝึกที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ซ ฑ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย
6. แจกแบบฝึกที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ซ ฑ สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด จ ฎ ช ซ ฑ ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย
7. แจกแบบฝึกหัดที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ กด (จ ฎ ช ซ ฑ สะกด) ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 7

มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฌ สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

เลือกขีดเส้นใต้คำที่สะกดถูกต้องนะครับ



ตัวอย่าง	ตรี - เพ็ด	:	( ตรีเพชร, ตรีเพ็ด )
1. มง - กุด		:	( มงกฏ, มงกฏ )
2. กด - หมายถึง		:	( กฎหมาย, กฎหมาย )
3. บำ - เหน็ด		:	( บำเหน็ด, บำเหน็จ )
4. ครุด		:	( ครุฑ, ครุฑ )
5. ท่อ - ก้าด		:	( ท่อก้าช, ท่อก้าส )
6. ชัด - ชะ - วาน		:	( ชัดชवाल, ชัชवाल )
7. เด - รัต - ฉาน		:	( เดรัจฉาน, เดรัตฉาน )
8. อัด - ฉะ - ริ - ยะ		:	( อัดฉริยะ, อัจฉริยะ )
9. ผะ - หนด		:	( ผนวน, ผนวน )
10. อัด - ชา - ไส		:	( อัจฉาสัย, อัจฉาสัย )

ไม่ยากเกินไปนะจ๊ะ



**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 7

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

1. มงกุฏ
2. กฎหมาย
3. บำเหน็จ
4. ครูฑ
5. ท่อก๊าซ
6. ชัชวาล
7. เดรัจฉาน
8. อัจฉริยะ
9. ผนวช
10. อัชฌาสัย



## แบบฝึกที่ 7

มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฅ สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด จ ฎ ช ฌ ฅ

ช่วยเติมพยัญชนะลงในช่องว่างด้วยนะครับ



ตัวอย่าง	พูดที.....	พูดทีจ
1. มิ.....ฉาชีพ	.....	.....
2. บรรจุ.....	.....	.....
3. เพ.....ฉมาต	.....	.....
4. กี.....ตุระ	.....	.....
5. ค.....สาร	.....	.....
6. ก.....เกณฑ์	.....	.....
7. ครู.....	.....	.....
8. เกีย.....คร้าน	.....	.....
9. ภา.....วัง	.....	.....
10. พาณิ.....ย์	.....	.....

เก่งจริงๆ ขอชมเชย





**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 7

มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ฐ ฑ ฒ สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด จ ฎ ฐ ฑ ฒ

1. มิจฉาชีพ
2. บวรจุฑาช
3. เพชฌฆาต
4. กิจธุระ
5. คชสาร
6. กฎเกณฑ์
7. ครุฑ
8. เกียรติฐาน
9. ราชวัง
10. พาณิชย์

## แบบฝึกหัดที่ 7

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( จ ฎ ช ฌ ฏ สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดสะกดผิด
  - ก. เสด็จ
  - ข. เฝด็จ
  - ค. เสร์จ
  - ง. เกร็จ
2. ข้อใดมีตัวสะกดต่างพวกออกไป
  - ก. บงกช สุจริต
  - ข. ฐรกิจ, ตริเพชร
  - ค. อาสัญ, ประมินทร์
  - ง. ผนวช, กฎหมาย
3. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด
  - ก. ชาญชัย
  - ข. ปัจจามิตร
  - ค. กฎเกณฑ์
  - ง. ปรัชญา
4. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากคำอื่น
  - ก. ตริเพชร
  - ข. จราจร
  - ค. ปรัชญา
  - ง. ภารกิจ
5. “เด – รัต - ฉาน” ข้อใดสะกดถูกต้อง
  - ก. เดรัตฉาน
  - ข. เดรัฉฉาน
  - ค. เดรัชฉาน
  - ง. เดรัฎฉาน

6. ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กด ทั้ง 2 คำ
- ครุฑ, วัฒนโรค
  - สัจจะ, รูปธรรม
  - กิจวัตร, พาณิชย์
  - กฎระเบียบ, รัฏฐา
7. “ เขาแพ้อากาศอยู่ ..... ต้องให้แพทย์ตรวจ..... “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- เนื่องนิจ, วินิจฉัย
  - เนื่องนิต, วินิจฉัย
  - เนื่องนิจ, วินิตฉัย
  - เนื่องนิต, วินิตฉัย
8. ข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ “ มงกุฏ ”
- ปฏิภาณ
  - อารมณ์
  - พลโลก
  - ท่อก๊าซ
9. ข้อใดสะกดถูกต้อง
- สำเหร็ด
  - บวดพระ
  - กรวดน้ำ
  - เกียดคร้าน
10. “ อัถ - ฉะ - ริ - ยะ ” ข้อใดสะกดถูกต้อง
- อัถฉริยะ
  - อัฉฉริยะ
  - อัถฉริยะ
  - อัชฉริยะ

เฉลย

1. ง    2. ค    3. ก    4. ข    5. ข    6. ค    7. ก    8. ง    9. ค    10. ข

## แผนการสอนที่ 8

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ ลู ฑ ฒ สะกด ) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป. 02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กด มีพยัญชนะ ด เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ถ ลู ฑ ฒ เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ ลู ฑ ฒ สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ ลู ฑ ฒ สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ ลู ฑ ฒ สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ ลู ฑ ฒ สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ ลู ฑ ฒ สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้ายที่เรียนมาแล้ว ทั้งที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา รวมถึงคำที่เป็นคำพ้องเสียงในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน พร้อมทั้งแจกบัตรข้อความที่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ครูอ่านข้อความในบัตรให้นักเรียนฟัง 1 เทียบ แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบัตรข้อความพร้อม ๆ กัน และบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ลงในสมุดสะสมคำ

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กด และคำพ้องเสียงในบัตรข้อความหรือคำที่เคยพบเห็นมาก่อน แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด )

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกบัตรคำกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มหาคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กด และออกเสียงเหมือนกัน ( คำพ้องเสียง) ไว้เป็นกองเดียวกัน

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำในกองมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด และออกเสียงเหมือนกัน ( คำพ้องเสียง) ในแต่ละกอง ลงในสมุดสะสมคำพ้องเสียงเป็นรายบุคคล

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน และให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึก

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะ ฤ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )  
ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะ ถ รฐ ท ธ ฒ

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )  
ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )

5.2 บัตรคำตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) จำนวน 5 ชุด

5.3 บัตรข้อความที่มีมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )

5.4 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ รฐ ท ธ ฒ สะกดและคำพ้องเสียง จากหนังสือพิมพ์

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด)

7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน และตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะ ถ ฐ ฑ ฒ ได้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด) ได้ถูกต้อง

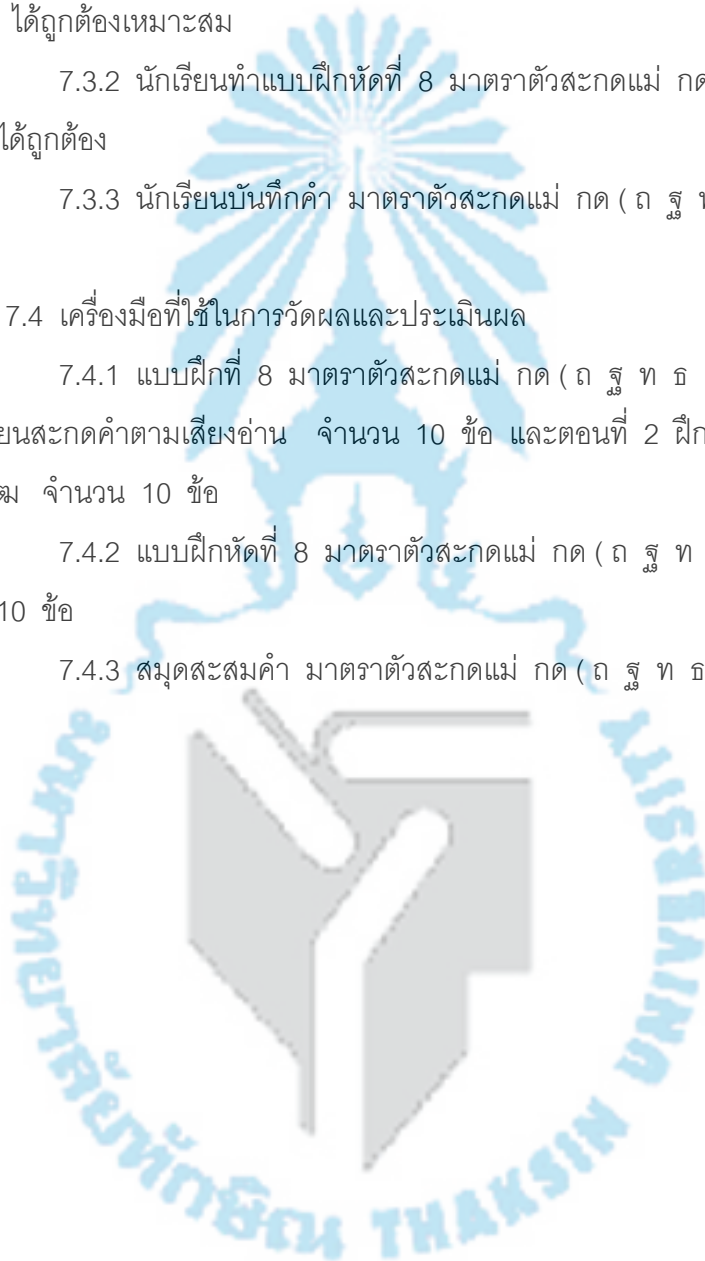
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด) ได้ถูกต้อง

7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะ ถ ฐ ฑ ฒ จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ถ ฐ ฑ ฒ สะกด)



## แถบประโยค

ฝึกอ่านออกเสียงและสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้แล้วเขียนลงในสมุดสะสมคำ

1. ทุกคนต้องพยายาม ขยันและอดทน จึงจะได้สม  
ดั่งปรารถนา
2. พนักงานในบริษัททุกคนจะต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วย  
ความขยันหมั่นเพียร
3. ในการแข่งขันฟุตบอลมีผู้เข้าชมแออัด ทางด้าน  
อัฒจันทร์ที่มีหลังคา
4. ผู้นำประเทศจะต้องทำให้ประชาชนมีความศรัทธา  
และเชื่อถือในการทำงาน
5. คนที่มี มารยาทเรียบร้อยมักจะเป็นที่รักของเพื่อน  
ฝูงและคนอื่น ๆ
8. รัฐบาลมีนโยบายป้องกันและปราบปรามเกี่ยวกับ  
สิ่ง เสพติดทุกชนิด
9. ก่อนที่พระจะแสดงพระธรรมเทศนาจะต้อง  
อาราธนาพระธรรมก่อน
10. ร้านขายยาในตลาดติดป้ายชื่อร้านว่า “ศาลา  
ไอศถ”



## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ ลู ฑ ฒ สกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กด คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด ได้แก่ ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฌ ศ ษ ส อ่านออกเสียง ด สกด และยังทำให้เกิดคำพ้องเสียงที่มีออกเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน และในบางคำหลังตัวสะกดจะมีพยัญชนะตามหลังหรือตัวการ์นต์ เช่น วิวัฒน์ ชาญยุทธ ฤทธิ์ อภิวัฒน์ เป็นต้น ซึ่งพยัญชนะตัวสะกดที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้มี 5 ตัว ได้แก่ ถ ลู ฑ ฒ สก

#### ตัวอย่าง

ถ สกด ได้แก่ ขบถ ไสยศาสตร์ ปัดฝุ่น ปรารภนา ภูวนาถ ฯลฯ

ลู สกด ได้แก่ รัฐบาล อัฐบริหาร อัฐกรรมบุญ รัฐสภา รัฐประหาร ฯลฯ

ฑ สกด ได้แก่ เวทนา พุทธชาติ วิเวก ฌทภัย พยาบาท ปราสาท ศรัทธา ฯลฯ

ฒ สกด ได้แก่ อุตสาหกรรม อาพาธ โกรธ พิพิธภัณฑน์ ปฏิเสธ อารามนา พิโรธ อาวุธ ฯลฯ

ฒ ฒิ สกด ได้แก่ วัฒนธรรม พัฒนา คุณวุฒิ ฯลฯ

ให้นักเรียนฝึกเลือกคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดให้ แล้วฝึกอ่านพร้อมกัน

วุฒิ ภูวนาถ อาวุธ อัฐ เวทนา ฤทธา ฤทธิ  
อิทธิพล ปัดฝุ่น ขบถ ปัทมา พิโรธ

บด : ..... ริด : .....

จุด : ..... ไรด : .....

อิติ : ..... เวด : .....

ปัด : ..... นาด : .....

บัตรคำตัวสะกดแม่ กด ( ถ ร ฐ ท ธ ฒ สะกด )

ฝึกอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่ กด

จงเลือกคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กด แล้วเขียนลงในสมุด  
สะสมคำ

อาราธนา	กำนัล	บัตถิ	ตระการ
ปรารธนา	ศรัทธา	โลกาภิวัดณ์	กลียุค
ขบถ	อาพาธ	โศกศัลย์	คุณวุฒิ
พฤกษา	ปฏิเสธ	พัฒนา	อัฐบริขาร
ทรลักษณ์	พิพิธภันท์	เภทภัย	อุปกรณ์
หรรษา	รัฐสภา	สัมพันธ์	ประเภท

เฉลย

1. อาราธนา
2. บัตถิ
3. ปรารธนา
4. ศรัทธา
5. โลกาภิวัดณ์
6. ขบถ
7. อาพาธ
8. คุณวุฒิ
9. ปฏิเสธ
10. พัฒนา
11. อัฐบริขาร
12. พิพิธภันท์
13. เเภทภัย
14. รัฐสภา
15. ประเภท

## แบบฝึกที่ 8

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )
2. แถบประโยคฝึกอ่านพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )
3. บัตรคำตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )
4. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกแถบประโยคให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดที่พิมพ์ตัวหนา และฝึกอ่านออกเสียง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) และให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดในมาตราแม่ กด จากใบความรู้
4. แจกบัตรคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) แล้วช่วยเลือกคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กด เสร็จแล้วเขียนลงในสมุดสะสมคำ
5. แจกแบบฝึกที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ ฐ ฑ ฒ สะกด ) ตอนที่ 2  
ฝึกเติมพยัญชนะ ถ ฐ ฑ ฒ ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ ฐ ฑ ฒ สะกด ) ให้  
นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 8

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กต ( ถ รฐ ท ธ ตม สะกต )

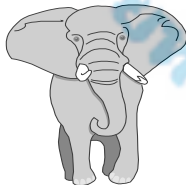
ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

ช่วยเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนะจ๊ะ



ตัวอย่าง	วิต - ทะ - ยา - กาน	วิทยาการ
1. บัด - ละ - พี	.....	.....
2. เวด - ทะ - นา	.....	.....
3. รัต - ทะ - สะ - พา	.....	.....
4. โอ - สด - สา - ลา	.....	.....
5. ปะ - ตี - เสด	.....	.....
6. ปรวด - ละ - หนา	.....	.....
7. ทะ - เลาะ - -วิ - วาด	.....	.....
8. สัด - ทา	.....	.....
9. พัด - ทะ - นา	.....	.....
10. พิ - โรด	.....	.....

สังเกตให้ดีนะครับถูกต้องหรือยัง



**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 8

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ก ร ฐ ฑ ฒ สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

1. บัณเฑาะ
2. เวทนา
3. รัฐสภา
4. โอสถศาลา
5. ปฏิเสธ
6. ปราบปราม
7. ทะเลาะวิวาท
8. ศรัทธา
9. พัฒนา
10. พิโรธ



## แบบฝึกที่ 8

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ รฐ ท ธ ฒ สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะ ถ รฐ ท ธ ฒ

เติมพยัญชนะให้ถูกต้องด้วยนะครับ



ตัวอย่าง	อิ .....อิพล	อิทธิพล
1. ชาญยุ.....ธ	.....	.....
2. ขบ.....แผ่นดิน	.....	.....
3. ผู้ทรงคุณวุ.....	.....	.....
4. เครื่องอ้.....บริหาร	.....	.....
5. อารา.....นาศีล	.....	.....
6. พื้นบ้.....พี	.....	.....
7. คมพยาบา.....	.....	.....
8. พระภิกษุอาพา.....	.....	.....
9. ฝ่ายร้.....บาล	.....	.....
10. กริ้วโกร.....	.....	.....

โอ้ไอ้! ถูกหมดเลย



**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 8

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ ลู ท ฒ ฒ สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเติมพยัญชนะ ถ ลู ท ฒ ฒ

1. ชาญยุทธ์
2. ขบถแผ่นดิน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. เครื่องอัฐบริวาร
5. อารานาศีล
6. ฝันบัลลี
7. คมพยาบาท
8. พระภิกษุอาพาธ
9. ฝ่ายรัฐบาล
10. กวีกรร





## แบบฝึกหัดที่ 8

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ถ ร ฐ ท ธ ฒ สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. คำในข้อใดสะกดได้ถูกต้อง
  - ก. ปฏิเสธ
  - ข. บาทย์ก
  - ค. พยาบาท
  - ง. ประรณนา
2. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด
  - ก. อารัมภบท
  - ข. เทคโนโลยี
  - ค. วิวัฒนาการ
  - ง. ทศพิทธาธรรม
3. “ ก่อนเข้าห้องประชุม ตาม..... ต้องขอ.....ท่านประธาน “ ข้อใดสะกดถูกต้อง
  - ก. มารยาท, อนุญาต
  - ข. มารยาด, อนุญาต
  - ค. มารยาท, อนุญาติ
  - ง. มารยาด, อนุญาติ
4. ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก
  - ก. บัณพี, พิโรธ
  - ข. อำนาจ, ศรีทธา
  - ค. อลงกรณ์, กัลป์
  - ง. ปฏิเสธ, ภูวนาท
5. ข้อใดสะกดผิด
  - ก. โอสถศาลา
  - ข. อาราทนา
  - ค. อภิวัตน์
  - ง. คชาวุธ

6. “ พิ - พิด - ทะ - พัน ” สะกดอย่างไร
- พิพิทภัณฑ์
  - พิพิตภัณฑ์
  - พิพิธภัณฑ์
  - พิพิตธภัณฑ์
7. “ เขาเป็นบุคคลที่มี ( อั - ทะ - ยา - ไส ) ที่ดีกับทุกคน ” ข้อใดสะกดถูกต้อง
- อัธยาศัย
  - อัทยาศัย
  - อัจยาศัย
  - อัตยาศัย
8. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด เพียงอย่างเดียว
- พุทชาติ
  - ยุทธหัตถ์
  - พระพุทบาท
  - ประสิทธิภาพ
9. คำใดสะกดไม่ถูกต้อง
- อำนาจ
  - วิวาท
  - ระบาท
  - ภูวนาถ
10. คำใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด
- โลกาภิวัฒน์
  - โบราณสถาน
  - วิวัฒนาการ
  - อัฐบริวาร

เฉลย

1. ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ข 6. ค 7. ก 8. ง 9. ค 10. ข

## แผนการสอนที่ 9

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) เวลา 3 คาบ  
 ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....  
 ตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่  
 กำหนดให้ถูกต้อง

---

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กด มีพยัญชนะ ด เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ ศ ษ ส เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกดได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตรา ตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด

#### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

##### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้ายที่เรียนมาแล้ว ทั้งที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา รวมถึงคำที่เป็นคำพ้องเสียงในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน พร้อมทั้งแจกแถบประโยคที่มีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ครูอ่านข้อความในบัตรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง 1 เทียบ แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำจากแถบประโยคพร้อม ๆ กัน และบันทึกคำที่ขีดเส้นใต้ลงในสมุดสะสมคำ

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กด และคำพ้องเสียงในแถบประโยค แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )

##### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกเกมโดมิโนกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มฝึกต่อคำที่มีเสียงเหมือนกัน ในมาตราตัวสะกดแม่ กด และออกเสียงเหมือนกัน ( คำพ้องเสียง )

4.2.2 เมื่อฝึกคำจากเกมเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำจากการต่อเกมโดมิโนตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ษ ส สะกด และออกเสียงเหมือนกัน ( คำพ้องเสียง ) ลงในสมุดสะสมคำพ้องเสียงเป็นรายบุคคล

##### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะ ศ ษ ส ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะ ศ ษ ส

##### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ให้ นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด)

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด)

5.2 แถบประโยคตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) จำนวน 5 ชุด

5.3 เกมโดมิโน (คำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด)

5.4 สมุดสะสมคำ

## 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ๒ ส สะกดและคำพ้องเสียงจากหนังสือพิมพ์ แล้วจัดป้ายนิเทศคำพ้องเสียง

## 7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ศ ๒ ส สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ได้ ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจสอบแบบฝึกที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด)

7.2.4 ตรวจสอบแบบฝึกหัดที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด)

7.2.5 ตรวจสอบสมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด)

### 7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด ศ ๒ ส และตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย ได้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

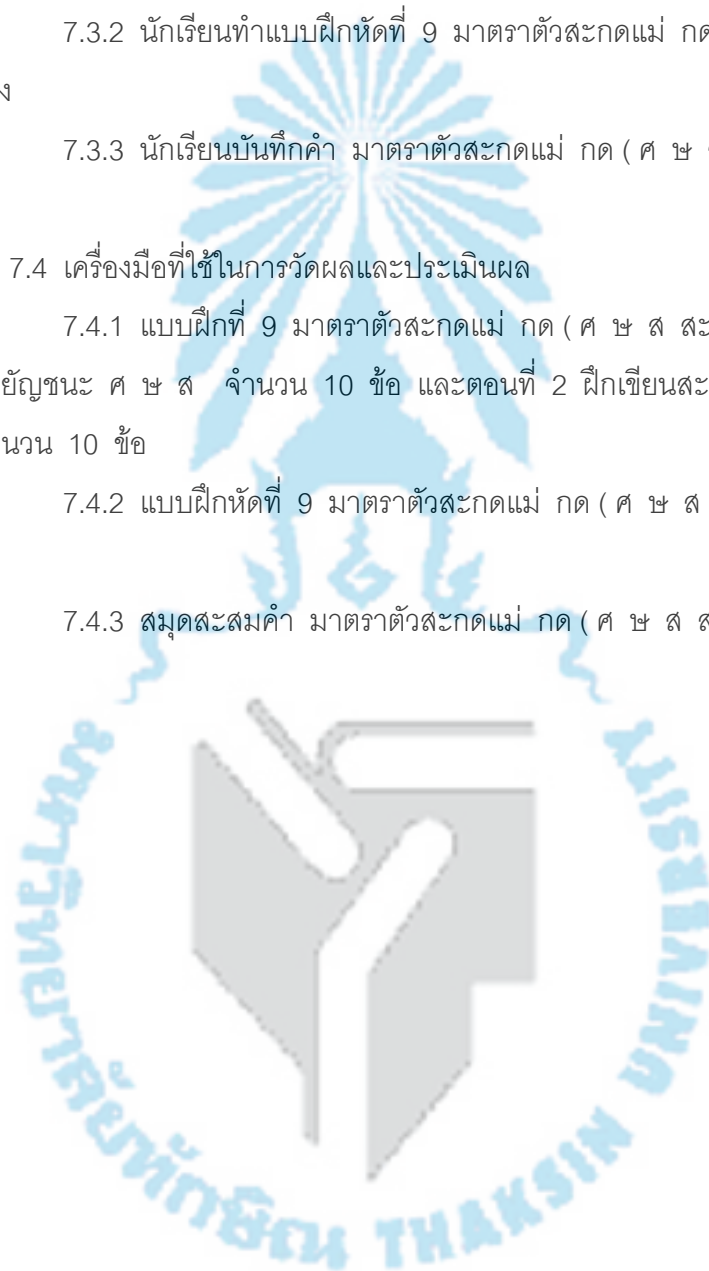
7.3.3 นักเรียนบันทึกคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

### 7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะ ศ ๒ ส จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรง ความหมายจำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 9 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ศ ๒ ส สะกด)



## แถบประโยค

ฝึกอ่านและสังเกตตัวสะกดคำที่ขีดเส้นใต้แล้วเขียนลงในสมุดสะสมคำ

1. ใครมาจ้างให้ทำงานเขาจะรีบตอบรับทันที  
เพราะเป็นการหารายได้พิเศษนอกเหนือจากงาน  
ประจำ
2. ใน โอกาสวันขึ้นปีใหม่ รัฐบาลประกาศให้หน่วย  
งานราชการหยุด 4 วัน
3. พสกนิกรชาวไทยได้ตั้งจิตอธิษฐาน ให้โครงการ  
เกษตรทฤษฎีใหม่เกิดขึ้นทั่วทิศแดนไทย
4. ประวัติศาสตร์ชาติไทยดำรงไว้ซึ่ง ชาติ ศาสน์  
กษัตริย์
5. ทางหน่วยงานต่าง ๆ ปิดป้ายประกาศให้ราษฎรใน  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปตรวจดูรายชื่อก่อนเลือกตั้ง

## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กด คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด ได้แก่ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส อ่านออกเสียง ด สะกด ทำให้เกิดคำพ้องเสียงที่มีเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน และบางคำหลังตัวสะกดจะตามด้วยพยัญชนะหรือตัวการันต์ เช่น โททัศน์ ลูกบาศก์ นิเวศน์ ศาสตร์ สัมภาษณ์ คริสต์ คฤหาสน์ ชาตบุษย์ เศรษฐศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งพยัญชนะตัวสะกดที่ใช้ในการฝึกครั้งนี้มี 3 ตัว ได้แก่ ศ ษ ส

#### ตัวอย่าง

ศ สะกด ได้แก่ บทเรศ ปรัดนี้ อัจฉริยะ พิศดู ประกาศ เขาวเรศ ประกาศ ทิศ ทรรศนะ เนรเทศ ฯลฯ

ษ สะกด ได้แก่ เศษฐา สันโดษ กนิษฐา ดาษดา เศรษฐี พิษ ประทุษร้าย ฝิดาษ ราชฎร โจษจัน ทฤษฎี พิเศษ ฯลฯ

ส สะกด ได้แก่ พัสดี อิศระ โสฬส คริสต์มาส โอภาส กิลส ปารีส ไอรส ประพาส ทาส แก๊ส โอกาส จัตุรัส ไอรส วัลดู ฝรั่งเศส ฯลฯ

ให้นักเรียนฝึกเลือกคำที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดให้

เศรษฐี	ประพาส	โอภาส	ประกาศ	พิศวาส
ลูกศิษย์	โอกาส	ปราสาท	เพศ	ฝรั่งเศส
งูพิษ	สัมภาษณ์	ลูกบาศก์		

เพศ : ..... พิศ : .....

สาธ : ..... สิด : .....

เสด : ..... กาด : .....

บาด : ..... พาด : .....



## เกมต่อคำ

### ฝึกต่อคำมาตราตัวสะกดที่มีเสียงเหมือนกัน

ให้นักเรียนนำคำในกรอบสี่เหลี่ยมที่มีเสียงสะกดเหมือนกัน มาต่อกับคำที่กำหนดให้ พยางค์หลังคำหน้าออกเสียงพ้องกับพยางค์แรกของคำหลัง แล้วบันทึกคำลงในสมุดสะสมคำ

ราษฎร	เศรษฐี	เทศบาล	ทรศนะ	ยาพิษ
คุณาสน์	มนุษย์	วัสดุ	ดาบส	ทศทิศ ศาสนา

ตัวอย่าง      พระราช > ราษฎร

1. อภิวัฒน์ > .....
2. ไทรทัศน์ > .....
3. .... < พิศวาส
4. ฝรั่งเศส > .....
5. .... < นุชนาถ
6. .... < ทฤษฎี
7. .... < บทจร
8. ภูมิศาสตร์ > .....
9. เนรเทศ > .....
10. .... > หาดทราย

เฉลย

1. อภิวัฒน์ > วัสดุ    2. ไทรทัศน์ > ทรศนะ    3. ยาพิษ < พิศวาส    4. ฝรั่งเศส > เศรษฐี  
 5. มนุษย์ < นุชนาถ    6. ทศทิศ < ทฤษฎี    7. ดาบส < บทจร    8. ภูมิศาสตร์ > ศาสดา  
 9. เนรเทศ > เทศบาล    10. คุณาสน์ > หาดทราย

## แบบฝึกที่ 9

### เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )

#### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ได้

#### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ได้

#### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )
2. แถบประโยคฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )
3. เกมโดมิโน ตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )
4. สมุดสะสมคำ

#### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกแถบประโยคให้นักเรียนสังเกตตัวสะกดที่พิมพ์ตัวหนา และฝึกอ่านออกเสียง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) และให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดในมาตราแม่ กด จากใบความรู้
4. แจกเกมโดมิโนให้แต่ละกลุ่มฝึกต่อคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แล้วเขียนคำที่ต่อเสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ
5. แจกแบบฝึกที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด ) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะ ศ ษ ส ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 2  
ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 9 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ศ ษ ส สะกด) ให้นักเรียน  
ทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 9

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กต ( ศ ษ ส สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะ ศ ษ ส

ช่วยเติมพยัญชนะ ศ ษ ส ให้ถูกต้องด้วยนะจ๊ะ



ตัวอย่าง	ประติ.....ฐ์	ประติษฐ์
1. พระโอร.....	.....	.....
2. เศร.....ฐศาสตร์	.....	.....
3. สวรรค์ชั้นโสฬ.....	.....	.....
4. ลูกศิ.....ย์	.....	.....
5. สัมภา.....ณ์	.....	.....
6. เสด็จประพา.....	.....	.....
7. พระราชนิเว.....น์	.....	.....
8. ชาตบุ.....ย์	.....	.....
9. เลิกทา.....	.....	.....
10. ประทุ.....ร้าย	.....	.....

ขอปรบมือให้คนเก่ง



**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 9

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ศ ษ ส สะกด)

ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะ ศ ษ ส

1. พระโอรส
2. เศรษฐศาสตร์
3. สวรรค์ชั้นไนล์
4. ลูกศิษย์
5. สัมภาษณ์
6. เสด็จประพาส
7. พระราชินีเวสท์
8. ชาตบุษย์
9. เลิกทาส
10. ประทุษร้าย

## แบบฝึกที่ 9

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กต ( ศ ษ ส สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย

กรุณาขีดเส้นใต้คำที่สะกดถูกต้องครับ



ตัวอย่าง น้องของฉันชื่อ ( บุชบา, บุสบา )

1. หล่อนมีชื่อจริงๆว่า ( เยาวเรศ, เยาวเรส )
2. องค์หญิงมีพระ ( เซศฐา, เซษฐา ) 2 พระองค์
3. ทีม ( ฝรั่งเศส, ฝรั่งเศส ) ชนะเลิศกีฬาฟุตบอลปีนี้
4. โรงงานบรรจุ ( แก๊ส, แก๊ช ) อยุ่ใกล้คลังน้ำมัน
5. สมัยก่อนคนตายด้วยโรค ( ฝีดาษ, ฝีดาษ ) เป็นจำนวนมาก
6. ผู้หญิงสวยๆ ดูแล้วน่า ( พิศวาส, พิศวาส )
7. เขาถูก ( ประทุษร้าย, ประทุสร้าย ) จนสลบ
8. ( พัสดี, พัสดี ) เรือนจำอนุญาตให้นักโทษพบญาติได้
9. เครื่องหมาย ( ปรัศนี, ปรัสนี ) ใช้ในประโยคคำถาม
10. ( ปรีศ , ปรีศ ) เป็นเมืองที่มีศิลปกรรมสวยงาม

ทำได้สบายมาก



**เฉลย**

## แบบฝึกที่ 9

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำให้ตรงความหมาย

1. เขาวเรศ
2. เศษฐา
3. ฝรั่งเศส
4. แก๊ส
5. ฝึดาษ
6. พิศวาส
7. ประทุษร้าย
8. พัสดี
9. ปรัศนี
10. ปารีศ

## แบบฝึกหัดที่ 9

## เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ศ ษ ส สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. คำใดสะกดผิด
  - ก. วโรภาศ
  - ข. เศษวัสดุ
  - ค. สุขสวัสดิ์
  - ง. มหัทศจรรย์
2. ชื่อใดสะกดต่างจากพวก
  - ก. จัตุรัส
  - ข. ทศมาส
  - ค. เศรษฐกิจ
  - ง. ทวยราษฎร์
3. “ ครูไม่มี..... ดี ..... ด้วยไม่เรียว “ จงเติมคำให้ถูกต้อง
  - ก. ศิษย์, ลูกศิษย์
  - ข. สิทธิ, ลูกศิษย์
  - ค. ศิษย์, ลูกศิษย์
  - ง. สิทธิ, ลูกสิทธิ
4. คำใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด
  - ก. สวัสดิการ
  - ข. ประศาสน์
  - ค. ผลลัพธ์
  - ง. ปรศนี้
5. ชื่อใดมีตัวสะกดแม่ กด เพียงคำเดียว
  - ก. ปารีศ, โจษจัน
  - ข. ดำรัส, บุษบัน
  - ค. รัศมี, อรหันต์
  - ง. โสฬส, กนิษฐา



6. “ อิด - สะ - ริ - ยะ - ยด “ สะกดอย่างไร
- อิดริยยส
  - อิศริยยศ
  - อิสริยยศ
  - อิสริยยส
7. “ เขาดีใจเป็น ..... ที่ได้ไปเที่ยว ..... เพราะ ..... ดี “ เติมคำให้ถูกต้อง
- พิเศษ, ฝรั่งเศส, เศรษฐกิจ
  - พิเศษ, ฝรั่งเศส, เศรษฐกิจ
  - พิเศษ, ฝรั่งเศส, เศรษฐกิจ
  - พิเศษ, ฝรั่งเศส, เศรษฐกิจ
8. “ ตาม ..... ใน ..... แห่งนี้เป็นที่กำเนิดของ..... “ เติมคำให้ถูกต้อง
- ประวัติศาสตร์, ปราสาท, ศาสดา
  - ประวัติศาสตร์, ปราสาท, ศาสตร์ดา
  - ประวัติศาสตร์, ปราสาท, ศาสดา
  - ประวัติศาสตร์, ปราสาท, สาทสดา
9. ชื่อใดสะกดผิด
- โอกาส, พัสดี
  - ดาษดา, ดัสกร
  - โอภาส, เนรเทศ
  - ประพาษ, สันโดด
10. “ มีปริมาณน้ำ 30 ..... “ จงเติมคำในช่องว่าง
- ลูกบาศก์เมตร
  - ลูกบาตรเมตร
  - ลูกบาทเมตร
  - ลูกบาศเมตร

เฉลย

1. ก    2. ง    3. ข    4. ค    5. ค    6. ค    7. ง    8. ก    9. ง    10. ก

## แผนการสอนที่ 10

วิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด ( ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท  
ธ ศ ษ ส สะกด ) เวลา 3 คาบ

ใช้สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ตรงกับจุดประสงค์ใน ป. 02 ข้อที่ 16 เขียน คำ วลี ประโยคที่กำหนดให้  
ถูกต้อง

### 1. สาระสำคัญ

มาตราตัวสะกดแม่ กด มีพยัญชนะ ด เป็นตัวสะกดตรงมาตรา และ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นพยัญชนะตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ซึ่งมีความสำคัญในการเขียนสะกดคำ เพราะการใช้พยัญชนะ ตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ได้ถูกต้อง

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ได้

2.2.2 นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ได้

2.2.3 นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำที่สะกดในมาตราตัวสะกด แม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ที่กำหนดให้ได้

### 3. เนื้อหา

เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท  
ธ ศ ษ ส สะกด

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ใช้กระบวนการปฏิบัติ เพื่อฝึกเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มี  
พยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด โดยให้นักเรียนสังเกต  
รับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ และฝึกหัดจนชำนาญ

#### 4.1 สังเกต รับรู้

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องมาตราตัวสะกดหรือพยัญชนะท้ายที่เรียนมา  
แล้ว ทั้งที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา รวมถึงความหมายของคำที่เป็นคำพ้อง  
เสียงในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ  
ส สะกด

4.1.2 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-7 คน พร้อมทั้งแจกเนื้อเพลงมาตรา  
สะกดแม่ กด ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว แล้วนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อม  
ทั้งฟังเพลงจากแถบบันทึกเสียงและฝึกร้องพร้อม ๆ กัน

4.1.3 ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำมาตราตัวสะกดแม่ กด  
และคำพ้องเสียงในเนื้อเพลง แล้วจึงแจกใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ  
ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันสรุปเรื่องมาตราตัวสะกด  
แม่ กด จดลงสมุดบันทึก

#### 4.2 ปฏิบัติตามแบบ

4.2.1 ครูแจกเกมโดมิโนกลุ่มละ 1 ชุด ให้แต่ละกลุ่มฝึกต่อคำที่มีเสียง  
เหมือนกัน ในมาตราตัวสะกดแม่ กด และออกเสียงเหมือนกัน ( คำพ้องเสียง )

4.2.2 ให้แต่ละกลุ่มเขียนคำจากการต่อเกมโดมิโนในตัวสะกดแม่ กด และออก  
เสียงเหมือนกัน ( คำพ้องเสียง) ลงในสมุดสะสมคำพ้องเสียงและหาความหมายเป็นราย  
บุคคล

#### 4.3 ปฏิบัติโดยไม่มีแบบ

4.3.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดที่ออกเสียงเหมือนกันให้นักเรียนทุกคนทำ

4.3.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดที่ออกเสียงเหมือนกัน

#### 4.4 ฝึกหัดจนชำนาญ

4.4.1 ครูแจกแบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่านให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.2 ครูเฉลยแบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

4.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) ให้นักเรียนทุกคนทำ

4.4.4 ครูเฉลยแบบฝึกหัดที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด)

### 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด)

5.2 เพลงมาตราแม่ กด

5.3 แดงบันทึกเสียง

5.4 เครื่องบันทึกเสียง

5.5 เกมโดมิโน (คำในมาตราตัวสะกดแม่ กด)

5.6 สมุดสะสมคำ

### 6. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนหรือค้นหาคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกดและคำพ้องเสียงจากหนังสือพิมพ์ แล้วจัดป้ายนิเทศคำพ้องเสียง

## 7. การวัดผลและประเมินผล

### 7.1 การวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

7.1.1 นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ที่มีพยัญชนะ ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด ได้

7.1.2 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

7.1.4 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

### 7.2 วิธีการวัดผลและประเมินผล

7.2.1 สังเกตจากการร่วมสนทนากับครู

7.2.2 สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

7.2.3 ตรวจแบบฝึกที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด)

7.2.4 ตรวจแบบฝึกหัดที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด)

7.2.5 ตรวจสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด)

### 7.3 เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกด ให้ตรงความหมาย และตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ได้ถูกต้องเหมาะสม

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10 มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

7.3.3 นักเรียนจัดทำสมุดสะสมคำ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส สะกด) ได้ถูกต้อง

### 7.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล

7.4.1 แบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดให้ตรงความหมาย จำนวน  
10 ข้อ และ ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน จำนวน 10 ข้อ

7.4.2 แบบฝึกหัดที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด) จำนวน 10 ข้อ

7.4.3 สมุดสะสมคำ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด)



## เพลงมาตราแม่ กด

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธิสาร

มาตราสะกด **แม่กด** จงจำให้หมด **สิบแปด** ตัวมี  
 ทั้ง **จ** และ **ฉ** เข้าที่ กับ **ช** ช้างที่นำ **ณ** เณอ  
**ซ** ไซ่ (ฏ) **ชฎา** (ฎ) ปฎัก ช่างงามจริงนัก **ฑ** มณฑิ  
**(ฒ)** ผู้เฒ่า **ฐ** ฐานใหญ่โต **ด** เด็กเล็กโก้ **เดินไซ** **(ต)** เต่านา  
**(ท)** ทหาร **แบก** **(ถ)** ถุง และ **(ธ)** ธง ต่างมุ่งหน้าตรงไปที่ **(ศ)** ศาลา  
**(ส)** เสือร้าย อยู่ในพนา ผู้เมตตา **(ษ)** ภาษีอยู่ในไพร

มาตราสะกด **แม่กด** **สิบแปด** ทั้งหมดจงจำเอาไว้  
 ขอเชิญมาท่องเร็วไว ไม่พลาดพลั้งไปเป็นคนเก่งเออ

## ใบความรู้

### มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด )

มาตราตัวสะกดแม่ กด คือ พยางค์ที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระวรรณยุกต์ และมีพยัญชนะตัวสะกด ได้แก่ ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส อ่านออกเสียง ด สะกด เช่น พระเชษฐา อีสริยยศ โสฬส ครุฑ คริสต์มาส สันโดษ ปรีศนี กนิษฐา โกฎิ อัจฉมาสัย ประณีต ก้าช บทบาท อัฐ อัฐุ การะเกด อุทยาน กฎหมาย ฯลฯ และหลังตัวสะกดบางคำจะตามด้วยพยัญชนะหรือตัวการ์นต์ เช่น เกิดพระเกียรติ เพชฌฆาต วิวัฒน์ พุทธชาติ ชาติบุษย์ ศาสตร์ นิเวศน์ ปรีทรรศน์ สัมภาษณ์ ฯลฯ คำที่มีตัวสะกดบางคำทำให้เกิดคำพ้องเสียงที่มีเสียงเหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน เช่น

เสด : ปฏิเสธ วิเศษ เศรษฐกิจ ฝรั่งเศส

เกด : สังเกต เกศรา

เพด : เพชร บอระเพ็ด เพชฌฆาต

ทัด : วิสัยทัศน์ นิทรรศการ ประทัด

นิต : โคลงโลกนิติ ชั่วฉินฉินันตร์ พานิชย์

### ให้นักเรียนเลือกคำที่อ่านออกเสียงเหมือนเสียงที่กำหนดให้

พิศวาส สุภาสิต กฎหมาย ราชการ ประพาส ปฏิบัติ  
ตักบาตร ยาพิษ ประภาสิต ปราบกฎ ราษฎร สัมภาษณ์  
บทบาท ปราสาท กากบาด ศาสนา บำบัด โอบาส  
เรียวรด กดปุม ไซ้สิทธิ์ พิพิธภัณฑ์ ภูมิศาสตร์ ธนบัตร

พาด : ..... บาด : .....

สาด : ..... พัด : .....

วาด : ..... กัด : .....

ลัด : ..... บัด : .....



**เกมโดมิโน**  
**ฝึกต่อคำมาตราตัวสะกดที่มีเสียงเหมือนกัน**  
**( ตัดแยกตามรอยประ )**

ให้นักเรียนนำคำที่มีเสียงสะกดเหมือนกันมาต่อกัน ตัวอย่าง

พระบพิตร	พิสมัย	ราชนิเวศน์	เวทนา	พุทธชาติ
----------	--------	------------	-------	----------

วิทยาศาสตร์	ศาสนา	ปริทรรศน์
-------------	-------	-----------

ทัศนจักร	สารวัตร	วัฒนธรรม	ประกาศิต
----------	---------	----------	----------

สิทธิพิเศษ	ปรากฏ	กฎหมาย	บริษัท
------------	-------	--------	--------

ศรัทธา	อภิวาหน์	วาสนา	ฝรั่งเศส
--------	----------	-------	----------

เศรษฐกิจ	โลกาวินาศ	นาฏกรรม	จุมพิต
----------	-----------	---------	--------

พิษร้าย	ชาติบุษย์	บุตรบุญธรรม
---------	-----------	-------------

**เฉลย**

วิทยาศาสตร์ <— ศาสนา ปริทรรศน์ <— ทัศนจักร สารวัตร <— วัฒนธรรม ประกาศิต <—  
 สิทธิพิเศษ ปรากฏ <— กฎหมาย บริษัท <— ศรัทธา อภิวาหน์ <— วาสนา ฝรั่งเศส <—  
 เศรษฐกิจ โลกาวินาศ <— นาฏกรรม จุมพิต <— พิษร้าย ชาติบุษย์ <— บุตรบุญธรรม

## แบบฝึกที่ 10

เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด )

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ) ได้

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ( ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด ) ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายของคำในมาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ได้

### สื่อการสอน

1. ใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด
2. เพลงมาตราแม่ กด
3. แอบบันทึกเสียง
4. เครื่องบันทึกเสียง
5. เกมโดมิโน ตัวสะกดแม่ กด
6. สมุดสะสมคำ

### กิจกรรมการฝึก

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 - 7 คน
2. แจกเนื้อเพลงมาตราแม่ กด พร้อมทั้งฟังเพลงจากเครื่องบันทึกเสียง และฝึกร้อง
3. แจกใบความรู้เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด และให้นักเรียนฝึกเขียนคำที่ออกเสียงเหมือนกับคำที่กำหนดในมาตราแม่ กด จากใบความรู้
4. แจกเกมโดมิโนให้แต่ละกลุ่มฝึกต่อคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แล้วเขียนคำที่ต่อเสร็จแล้วลงในสมุดสะสมคำ พร้อมทั้งหาความหมายของคำ

5. แจกแบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดที่ออกเสียงเหมือนกัน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

6. แจกแบบฝึกที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน ให้นักเรียนทำ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

7. แจกแบบฝึกหัดที่ 10 มาตรฐานตัวสะกดแม่ กด เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

เวลาในการฝึก 60 นาที



## แบบฝึกที่ 10

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ  
ศ ษ ส สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดที่ออกเสียงเหมือนกัน

เติมพยัญชนะให้ถูกต้องนะครับ



ตัวอย่าง ปฏิเสธ, เศรษฐี, เศษวัสดุ

1. ตักบา.....ร, กากบา....., บทบา.....
2. ประวัติศา.....ตร์, ปราสา....., ศา.....นา
3. ปฏิบั....., ธนบั.....ร, บำบั.....
4. วิสัยทั.....น์, ทรร.....นะ, ประทั.....
5. ประพา....., สัมภา.....ณ, โอบา.....
6. ภา.....การ ภา.....ฏร, เร็ยรา.....
7. ก.....หมาย, ปราก....., ก.....ปุม
8. สุภาชิ....., ประกาศิ....., มีสิ.....ธิ
9. พิ.....วาส, ยาพิ....., พิพิ.....ภันท์
10. น้อยนิ ....., โคลงโลกนิ....., ช้วนิ.....นิรันดร

## เฉลย

### แบบฝึกที่ 10

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท  
ธ ศ ษ ส สะกด )

ตอนที่ 1 ฝึกเติมพยัญชนะสะกดที่ออกเสียงเหมือนกัน

1. ตักบาดร, กากบาด, บทบาท
2. ประวัติศาสตร์, ปราสาท, ศาสนา
3. ปฏิบัติ, ธนบัตร, บำบัด
4. วิสัยทัศน์, ทรรศนะ, ประทัด
5. ประพาส, สัมภาษณ์, โอกาส
6. ราชการ, ราษฎร, เรือราด
7. กฎหมาย, ปราบกฎ, กดปุ่ม
8. สุขชาติ, ประกาศิต, มีสิทธิ์
9. พิศवास, ยาพิษ, พิพิธภัณฑ์
10. น้อยนิด, โคลงโลกนิติ, ชั่วฉินิรันดร์

## แบบฝึกที่ 10

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ  
ศ ษ ส สะกด )

## ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

เขียนให้ถูกต้องนะคะ



ตัวอย่าง	เสด - วัด - สะ - ดุ	เศษวัสดุ
1. สำ - เหน็ด - โทด	.....	.....
2. ก้าด - พิด	.....	.....
3. ประ - กา - สิด	.....	.....
4. พิด - สะ - หวาด	.....	.....
5. ก่อ - อิด	.....	.....
6. โล - กา - วิ - นาด	.....	.....
7. กะ - เสด	.....	.....
8. เสด - วัด - สะ - ดุ	.....	.....
9. ปรา - สาด	.....	.....
10. พระ - เซด - ฐา	.....	.....

## เฉลย

แบบฝึกที่ 10

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด ๑ ช ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท  
ธ ศ ษ ส สะกด )

ตอนที่ 2 ฝึกเขียนสะกดคำตามเสียงอ่าน

1. สำเร็จโทษ
2. ก๊าซพิษ
3. ประกาศิต
4. พิศवास
5. ก่ออิฐ
6. โลกาวินาศ
7. เกษตร
8. เศษวัสดุ
9. ปราสาท
10. พระเชษฐา

## แบบฝึกหัดที่ 10

เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด (ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ  
ศ ษ ส สะกด )

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดมีตัวสะกดต่างพวกออกไป
  - ก. ปราชญ์, มธุรส
  - ข. อัปสร, กลีเยศ
  - ค. ราชฎีร์, อาพาธ
  - ง. วิวัฒน์, บัณฑิต
2. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำ “คฤหาสน์” ทั้ง 2 คำ
  - ก. อนุญาต, กิเลส
  - ข. ตรีเพชร, วิเวก
  - ค. วิพากษ์, ขบถ
  - ง. ปฏิเสธ, วิหค
3. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด
  - ก. อิศริยยศ
  - ข. อัศจรรย์ะ
  - ค. อุปสรรค
  - ง. กฎเกณฑ์
4. ข้อใดสะกดผิด
  - ก. โอกาศ
  - ข. ประพาส
  - ค. พยาบาท
  - ง. เครือญาติ
5. “ อัฒ - ตะ - จัน ” คำที่สะกดถูกต้องคือคำใด
  - ก. อัฒจันทร์
  - ข. อัฒจันท์
  - ค. อัฒจันทร์
  - ง. อัฒจันทร



6. มาตราสะกดในข้อใดต่างพวกออกไป
- อิทธิฤทธิ์
  - สรวลสันต์
  - เศรษฐกิจ
  - ราชนิเวศน์
7. “โรงพยาบาลให้การ (บำ - บัด ) ผู้ที่ได้รับ (อุ - บัด - ตี - เหตุ) จากการไม่ (ปะ - ตี - บัด) ตามกฎจรรยา” เสียงอ่านในวงเล็บสะกดได้อย่างไร
- บำบัด, อุบัติเหตุ, ปฏิบัติ
  - บำบัด, อุบัติเหตุ, ปฏิบัติ
  - บำบัด, อุบัติเหตุ, ปฏิบัติ
  - บำบัติ, อุบัติเหตุ, ปฏิบัติ
8. ข้อใดไม่มีเสียงสะกดเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ “พญาครุฑ”
- สมโภช
  - ภูวนาท
  - เล่ห์กล
  - สุธารส
9. “อาจารย์ให้ (โอ - วาด) แก่ลูกศิษย์ ไม่ให้ทะเลาะ (วิ - วาด) กัน” เสียงอ่านในวงเล็บสะกดได้อย่างไร
- โอวาด, วิวาท
  - โอวาด, วิवास
  - โอวาท, วิวาท
  - โอवास, วิวาท
10. ข้อใดสะกดผิด
- พัศดี
  - พัสดุ
  - สุพัตรา
  - ภัตตาคาร

เฉลย

1. ข 2. ก 3. ค 4. ก 5. ข 6. ข 7. ก 8. ค 9. ค 10. ก

ภาคผนวก ค  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**  
**การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**ก่อนเรียนและหลังเรียน**

\*\*\*\*\*

**คำสั่ง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงคำตอบเดียว

<p>1. คำในข้อใดสะกดด้วยแม่ กก ทั้งหมด</p> <p>ก. โยค, เหตุ</p> <p>ข. โลก, ศักดิ์</p> <p>ค. มารค, เศษ</p> <p>ง. นาค, เลข</p> <p>2. “นักออกแบบเครื่องแต่งกาย ได้จัดทำเสื้อ..... เพื่อถวายแด่องค์.....ของประเทศ” จงเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. ไช้มุก, ประมุข</p> <p>ข. ไช้มุก, ประมุข</p> <p>ค. ไช้มุข, ประมุข</p> <p>ง. ไช้มุข, ประมุข</p> <p>3. “เมื่อถึงช่วงผลไม้..... มีการจัดงานชาวสวนของจังหวัดกระบี่ ในวัน.....นี้ ทุกคนมีความ..... ที่ขายผลไม้ได้มาก” จงเติมพยางค์ในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. สุข, สุข, ศุกร์</p> <p>ข. ศุกร์, สุข, สุข</p> <p>ค. สุข, ศุกร์, สุข</p> <p>ง. สุข, ศุกร์, สุข</p>	<p>4. ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กบ ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. ลาก, สบาย</p> <p>ข. สภาพ, โลก</p> <p>ค. ศัพท์, เพศ</p> <p>ง. ทวีป, ศร</p> <p>5. “การมี.....ที่แข็งแรง เป็น.....อันประเสริฐ” จงเติมคำให้ถูกต้อง</p> <p>ก. สุขภาพ, ลาก</p> <p>ข. สุขภาพ, ลาป</p> <p>ค. สุขภาพ, ลาบ</p> <p>ง. สุขภาพ, ลาก</p> <p>6. คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่ กบ ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. คุณภาพ, ทวีป,</p> <p>ข. สาบแข็ง, फिल्म</p> <p>ค. เหม็นสาบ, สนิท</p> <p>ง. อพยบ, อุบาย</p>
--	--

<p>7. “.....เวลา ทำให้.....ต่าง ๆ เกิด.....เปลี่ยนแปลง” เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. การ, เหตุกาล, การณ์</p> <p>ข. การณ์, เหตุการ, กาล</p> <p>ค. กาล, เหตุการณ์, การ</p> <p>ง. กาล, เหตุการ, การณ์</p> <p>8. วันนี้มีการพิจารณาคดีค่าชิงทรัพย์ ที่.....จังหวัดกระบี่ ตำรวจได้นำ ..... และหลักฐานมาให้อัยการประกอบการพิจารณา” เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. สาร, เอกศาล</p> <p>ข. ศาล, เอกสาร</p> <p>ค. สาน, เอกศาล</p> <p>ง. สาร, เอกสาน</p> <p>9. ข้อใดเขียนสะกดคำผิด</p> <p>ก. สัญฐาน</p> <p>ข. สัญญาณ</p> <p>ค. สัญชาติ</p> <p>ง. สัญจร</p> <p>10. พนักงานโรงงานผลิตเยื่อกระดาษ ได้จัดงานเลี้ยง ..... เพราะได้รับการ.....ที่อยู่อาศัย” เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. สังสันต์, จัดสรร</p> <p>ข. สังสรร, จัดสันต์</p> <p>ค. สังสรรค์, จัดสรร</p> <p>ง. สังสรร, จัดสรร</p>	<p>11. คำใดมีตัวสะกดแม่ กน ทุกพยางค์</p> <p>ก. เหยียบบาท</p> <p>ข. วิญญาน</p> <p>ค. บ่วงบาท</p> <p>ง. อุกกาบาต</p> <p>12. “ เข้านี้เกิดการ (จะ-ลา-จน) ทำให้การ (จะ-รา-จน) มีปัญหา” จงสะกดคำให้ถูกต้อง</p> <p>ก. จลาจน, จราจร</p> <p>ข. จราจล, จลาจร</p> <p>ค. จราจน, จราจร</p> <p>ง. จลาจล, จราจร</p> <p>13. “นักเรียนชั้น ป.6 รับผิดชอบ.....ประจำวัน.....หน้าโรงเรียน” เติมคำให้ถูกต้อง</p> <p>ก. เวร, บริเวณ</p> <p>ข. เวร, บริเวณ</p> <p>ค. เวณ, บริเวณ</p> <p>ง. เวณ, บริเวณ</p> <p>14. “ต้นไม้มีหลายชนิดเกินที่จะ..... และมี การขยาย.....ด้วยการติดตา ซึ่งต้องใช้ พลาสติก.....ให้แน่น” เติมคำให้ถูกต้อง</p> <p>ก. พันนา, พันธุ์, พรรณ</p> <p>ข. พรรณนา, พัน, พันธุ์</p> <p>ค. พรรณนา, พันธุ์, พัน</p> <p>ง. พันธุ์นา, พรรณ, พัน</p>
---	--

<p>15. “ก้านั้น (1) ตาบลดลิ่งชั้น มอบของก้านั้น (2) ให้แก่บุคคลที่ไม่เล่นการพนัน (3) คำใด สะกดผิด</p> <p>ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 1, 2</p> <p>16. “ กลับกลายเป็นนางก้านัล ผิวพรรณเป็นที่สโมสร อ่อนแอ่นแน่นน้อยอรชร กรายกรดำเนินออกมา “ จากข้อความข้างต้น มีคำที่สะกดด้วย แม่ กน กี่คำ</p> <p>ก. 7 คำ ข. 8 คำ ค. 9 คำ ง. 10 คำ</p> <p>17. ข้อใดสะกดด้วยแม่ กด ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. ขบถ, ขยัน ข. ตาล, วัด ค. กฏ, หัตถ์ ง. จรัส, สัณ</p> <p>18. “ในแหล่งน้ำตามธรรมชาติ จะมี..... หลายชนิด” จงเติมคำให้ตรงความหมาย</p> <p>ก. แร่ทาส ข. แร่ธาส ค. แร่ธาตุ ง. แร่ทาด</p>	<p>19. “ใน.....สมัยนี้ ผู้คนได้นำของเก่ามา .....ใช้ เพื่อการประหยัด” จงเติมคำให้ ถูกต้อง</p> <p>ก. ยุค, ประยุคต์ ข. ยุกต์, ประยุค ค. ยุก, ประยุค ง. ยุค, ประยุค</p> <p>20. “อาจารย์ ( ประ-สิต ) ให้ลูก (สิต) เขียนคำ ( สุ-พา-สิต ) ไทย บนกระดานดำ” จงเติม คำตามเสียงอ่านให้ถูกต้อง</p> <p>ก. ประสิษธิ์, ศิทย, สุภาษิต ข. ประสิทธิ, ศิษย์, สุภาษิต ค. ประสิทธิ, ศิตย์, สุภาษิต ง. ประสิตธิ์, ศิษย์, สุภาษิต</p> <p>21. “ประเทศที่ฉันใฝ่ฝันอยากจะไปมากที่สุด คือประเทศ .....” จงเติมคำในช่องว่าง ให้ ถูกต้อง</p> <p>ก. ฝรั่งเศส ข. ฝรั่งเศส ค. ฝรั่งเศส ง. ฝรั่งเศส</p> <p>22. “ ( มั่น-ระ-ยาด ) การพูดในที่ประชุม ต้อง ยกมือขอ ( อะ-นุ-ยาด ) ท่านประธานก่อน” จงเขียนสะกดคำให้ถูกต้องและตรงความหมาย</p> <p>ก. มารยาท, อนุญาต ข. มารยาท, อนุญาต ค. มารยาด, อนุญาต ง. มารญาด, อนุญาต</p>
--	--

<p>23. คำว่า “วิทยาศาสตร์” มีตัวสะกดเหมือนกับคำในข้อใด</p> <p>ก. ก้าวรรมชาติ</p> <p>ข. เดรัจฉาน</p> <p>ค. ภัยพิบัติ</p> <p>ง. สวัสดิการ</p> <p>24. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า “ศรัทธา”</p> <p>ก. บัญชา</p> <p>ข. อรชร</p> <p>ค. พิภูล</p> <p>ง. สัจจา</p> <p>25. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. มาตการ</p> <p>ข. รสชาติ</p> <p>ค. สูดจريت</p> <p>ง. อธิธิฤทธิ์</p> <p>26. “เจ้า.....วัดบ้านไร่ ให้.....แก่นักศึกษาในวันสถาปนาวิทยาลัย” จงเขียนสะกดคำช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. อาวาส, ไหวาท</p> <p>ข. อาวาส, ไหวาท</p> <p>ค. อาวาท, ไหวาส</p> <p>ง. อาวาส, ไหวาด</p> <p>27. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. ประศาสน์, ผนวช</p> <p>ข. เล่ห์กล, วรรณรงค์</p> <p>ค. ประณต, มรกต</p> <p>ง. วาสนา, ดาบส</p>	<p>28. จงเขียนคำว่า “เพด - ชะ - คาด” ให้ถูกต้อง</p> <p>ก. เพชฌฆาต</p> <p>ข. เพชฌฆาษ</p> <p>ค. เพชฌฆาต</p> <p>ง. เพชฌฆาด</p> <p>29. คำว่า “อัด - ทะ - ยา - ไส” เขียนได้อย่างไร</p> <p>ก. อัญยาศัย</p> <p>ข. อัจยาศัย</p> <p>ค. อัจฐยาศัย</p> <p>ง. อัจยาศัย</p> <p>30. คำว่า “พระราชนิเวศน์” มีตัวสะกดแม่ กด กี่คำ</p> <p>ก. 1 คำ</p> <p>ข. 2 คำ</p> <p>ค. 3 คำ</p> <p>ง. 4 คำ</p> <p>31. คำในข้อใดมีเสียงสะกดเหมือนกับคำว่า “โกฏฐิ” ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. ศาส์น, มารค</p> <p>ข. จินต์, แก็ส</p> <p>ค. โจษ, พาล</p> <p>ง. โกรธ, ตรั๊ส</p> <p>32. ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กด เพียงพยางค์เดียว</p> <p>ก. อุบัติเหตุ</p> <p>ข. เกษตรศาสตร์</p> <p>ค. วัสดุธรรมชาติ</p> <p>ง. พระบรมศาสดา</p>
---	--

<p>33. ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กบ ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. ออมทรัพย์, อุปลัมภ</p> <p>ข. สัพยอก, บัณเฑาะ</p> <p>ค. อาชีพ, เซษฐา</p> <p>ง. กำเรป, ลิจิต</p> <p>34. ข้อใดมีตัวสะกดแม่ กก และ แม่ กด</p> <p>ก. สงวนศักดิ์</p> <p>ข. มัคคุเทศก์</p> <p>ค. เอกฉัตร</p> <p>ง. สรรเสริญ</p> <p>35. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กบ ประสมอยู่</p> <p>ก. ทอพี</p> <p>ข. เผาศพ</p> <p>ค. โจษจัน</p> <p>ง. แคปซูล</p> <p>36. ข้อใดไม่มีตัวสะกดแม่ กด ประสมอยู่</p> <p>ก. ปารีศ</p> <p>ข. อังกษ</p> <p>ค. สัปเหร่อ</p> <p>ง. มัธยัสถ์</p> <p>37. คำว่า “ฟูลสแก๊ป” มีมาตราตัวสะกดแม่อะไรบ้าง</p> <p>ก. แม่ กน, แม่ กก</p> <p>ข. แม่ กบ, แม่ กด</p> <p>ค. แม่ กบ, แม่ กก</p> <p>ง. แม่ กน, แม่ กบ</p>	<p>38. คำว่า “ทรัพย์สินกรมนุชย์” ข้อใดบอกมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง</p> <p>ก. แม่ กก, แม่ กด, แม่ กน</p> <p>ข. แม่ กบ, แม่ กน, แม่ กด</p> <p>ค. แม่ กด, แม่ กบ, แม่ กน</p> <p>ง. แม่ กน, แม่ กก, แม่ กด</p> <p>39. “เด็กทารก.....ชาย ลูกของ ..... ถูกขโมยไป นำส่งสารยี่งัก” จงเติมคำให้ถูกต้อง</p> <p>ก. เพศ, เศรษฐี</p> <p>ข. เพศ, เศรษฐี</p> <p>ค. เพศ, เศรษฐี</p> <p>ง. เพศ, เศรษฐี</p> <p>40. “ จั๋งบัญชาสั่งนางกำนัลอันชื่อว่าคันทมาลี ”</p> <p>จากข้อความ มีมาตราตัวสะกดแม่ กน กี่คำ</p> <p>ก. 2 คำ</p> <p>ข. 3 คำ</p> <p>ค. 4 คำ</p> <p>ง. 5 คำ</p>
---	--

**เฉลย**  
**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**  
**การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**ก่อนเรียนและหลังเรียน**

1. ง	11. ข	21. ง	31. ง
2. ข	12. ง	22. ข	32. ง
3. ค	13. ก	23. ก	33. ก
4. ข	14. ค	24. ง	34. ข
5. ง	15. ข	25. ง	35. ค
6. ก	16. ง	26. ข	36. ค
7. ค	17. ค	27. ข	37. ง
8. ข	18. ค	28. ค	38. ข
9. ก	19. ก	29. ง	39. ก
10. ค	20. ข	30. ข	40. ค







ภาคผนวก ง  
แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล



### การวิเคราะห์เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

ตาราง 4 แสดงการคำนวณหาความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว

เรื่องที่น่ามาทดสอบ	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC (R/N)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
มาตราตัวสะกดแม่ กก					
ข้อ 1	1	1	1	3	1
ข้อ 2	1	1	1	3	1
ข้อ 3	1	1	1	3	1
มาตราตัวสะกดแม่ กบ					
ข้อ 4	1	1	1	3	1
ข้อ 5	1	1	1	3	1
ข้อ 6	1	1	1	3	1
มาตราตัวสะกดแม่ กด					
ข้อ 7	1	1	1	3	1
ข้อ 8	1	1	1	3	1
ข้อ 9	1	1	1	3	1
ข้อ 10	1	1	1	3	1
ข้อ 11	1	1	1	3	1
ข้อ 12	1	1	1	3	1
ข้อ 13	1	1	1	3	1
ข้อ 14	1	1	1	3	1
ข้อ 15	1	1	1	3	1
ข้อ 16	1	1	1	3	1

ตาราง 4 (ต่อ )

เรื่องที่น่ามาทดสอบ	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC (R/N)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
มาตราตัวสะกดแม่ กด					
ข้อ 17	1	1	1	3	1
ข้อ 18	1	1	1	3	1
ข้อ 19	1	1	1	3	1
ข้อ 20	1	1	1	3	1
ข้อ 21	1	1	1	3	1
ข้อ 22	1	1	1	3	1
ข้อ 23	1	1	1	3	1
ข้อ 24	1	1	1	3	1
ข้อ 25	1	1	1	3	1
ข้อ 26	1	1	1	3	1
ข้อ 27	1	1	1	3	1
ข้อ 28	1	1	1	3	1
ข้อ 29	1	1	1	3	1
ข้อ 30	1	1	1	3	1
ข้อ 31	1	1	1	3	1
ข้อ 32	1	1	1	3	1
มาตราตัวสะกดแม่ กก, แม่ กบ, แม่ กน, แม่ กด					
ข้อ 33	1	1	1	3	1
ข้อ 34	1	1	1	3	1
ข้อ 35	1	1	1	3	1
ข้อ 36	1	1	1	3	1
ข้อ 37	1	1	1	3	1
ข้อ 38	1	1	1	3	1

ตาราง 4 (ต่อ )

เรื่องที่น่ามาทดสอบ	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC (R/N)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 39	1	1	1	3	1
ข้อ 40	1	1	1	3	1



ตาราง 5 แสดงคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน									
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)	ชุดที่ 9 (10)	ชุดที่ 10 (10)
1	7	8	8	9	8	10	7	9	10	9
2	9	8	8	9	9	8	8	8	10	8
3	9	9	9	9	8	8	8	9	9	9
4	10	8	8	8	10	8	7	10	10	9
5	8	8	8	8	8	9	7	7	8	6
6	8	8	8	7	8	8	9	9	8	8
7	8	10	8	8	10	7	8	9	10	10
8	7	8	7	7	8	7	9	6	8	9
9	8	10	10	9	9	9	8	8	10	8
10	9	9	9	8	8	8	8	8	8	10
11	8	9	8	8	8	9	8	8	6	6
12	9	8	8	8	10	9	8	6	7	10
13	7	7	8	8	8	8	7	8	8	9
14	9	10	10	10	9	9	8	8	8	8
15	8	8	8	8	9	9	7	8	8	7
16	8	8	10	9	9	8	10	8	8	9
17	8	9	8	8	8	8	7	8	9	8
18	8	8	8	8	8	8	8	7	9	8
19	10	9	9	9	10	9	9	10	10	10
20	8	8	8	8	9	9	9	7	7	9



ตาราง 6 แสดงคะแนนทดสอบหลังเรียนและการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน  
 สหาคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 หลังใช้แบบฝึก

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัด (100 คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบ (40 คะแนน)
1	85	30
2	85	29
3	87	30
4	88	34
5	77	30
6	81	26
7	88	34
8	76	32
9	89	39
10	85	35
11	78	30
12	83	32
13	78	33
14	89	38
15	80	34
16	87	38
17	81	32
18	80	34
19	89	33
20	82	29
21	86	35
22	94	38
23	86	36
24	83	33
25	90	37
รวม	2113	836
เฉลี่ย	84.52	33.44
ร้อยละ	84.52	83.60

การกำหนดประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก คือ ประสิทธิภาพของแบบฝึก ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัด ระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกบทเรียนรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{2113}{25}}{100} \times 100$$

$$= \frac{2113}{25}$$

$$= 84.52$$



80 ตัวหลัง คือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$E_2 = \frac{\Sigma X}{\frac{N}{B} \times 100}$$

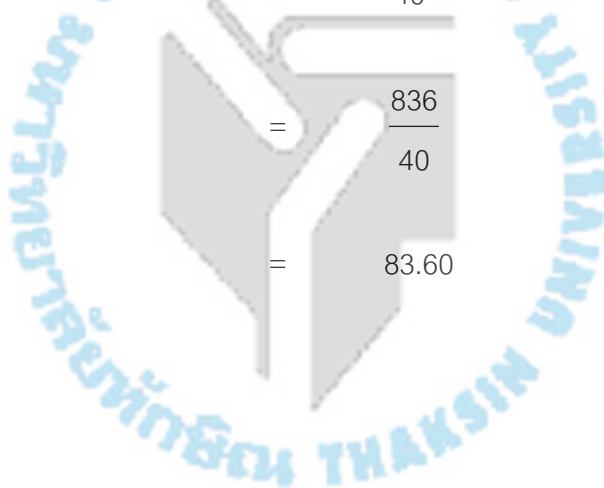
เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\Sigma X$	แทน	คะแนนรวมของผลสอบหลังการใช้แบบฝึก
	B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังการใช้แบบฝึก
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{836}{\frac{25}{40} \times 100}$$

$$= \frac{836}{40}$$

$$= 83.60$$



ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกของกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างหลังและก่อนเรียน	$\Sigma D^2$
1	9	30	21	441
2	7	29	22	484
3	8	30	22	484
4	10	34	24	576
5	8	30	22	484
6	5	26	21	441
7	12	34	22	484
8	13	32	19	361
9	24	39	15	225
10	14	35	21	441
11	8	30	22	484
12	9	32	23	529
13	7	33	26	676
14	23	38	15	225
15	12	34	22	484
16	20	38	18	324
17	8	32	24	576
18	10	34	24	576
19	22	38	16	256
20	6	29	23	529
21	8	35	27	729
22	20	38	18	324
23	20	36	16	256

ตาราง 7 (ต่อ )

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่างหลังและก่อนเรียน	$\Sigma D^2$
24	15	33	18	324
25	19	37	18	324
รวม	317	836	519	11,037
เฉลี่ย	12.68	33.44	20.76	441.48

การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ D แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่  
N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } t &= \frac{519}{\sqrt{\frac{25(11037) - (519)^2}{25-1}}} \\
 &= \frac{519}{\sqrt{\frac{275925 - 269361}{24}}} \\
 &= \frac{519}{\sqrt{\frac{6564}{24}}} \\
 &= \frac{519}{16.54} \\
 &= 31.38 \\
 \text{ค่า } t(.01, \text{df } 24) &= 2.797
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ มีค่ามากกว่าค่า  $t$  จากตาราง แสดงว่าผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มี  
พยัญชนะใช้หลายตัว เพื่อหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	R	P	D
1	8	5	13	.65	.30
2	8	4	12	.60	.40
3	8	5	13	.65	.30
4	9	5	14	.70	.40
5	9	5	14	.70	.40
6	9	5	14	.70	.40
7	8	5	13	.65	.30
8	8	5	13	.65	.30
9	9	5	14	.70	.40
10	8	3	11	.55	.50
11	6	1	7	.35	.50
12	8	3	11	.55	.50
13	9	5	14	.70	.40
14	8	4	12	.60	.40
15	7	2	9	.45	.50
16	5	0	5	.25	.50
17	8	4	12	.60	.40
18	9	5	14	.70	.40
19	9	5	14	.70	.40
20	9	4	13	.65	.50
21	8	3	11	.55	.50
22	9	5	14	.65	.40
23	9	5	14	.65	.40
24	8	3	11	.55	.50
25	7	4	11	.55	.30

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	$R_U$	$R_L$	R	P	D
26	6	3	9	.45	.30
27	7	2	9	.45	.50
28	5	0	5	.25	.50
29	6	2	8	.40	.40
30	7	3	10	.50	.40
31	8	2	10	.50	.60
32	8	1	9	.45	.70
33	8	3	11	.55	.50
34	8	5	13	.65	.30
35	9	3	12	.60	.60
36	9	3	12	.60	.60
37	8	1	9	.45	.70
38	8	5	13	.65	.30
39	9	6	15	.75	.30
40	6	3	9	.45	.30
รวม				2275	1730
เฉลี่ย				.56	.43

สูตร การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

$$P = \frac{R}{N}$$

$$N = 20$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่าย  
R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก

สูตร การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$D = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

$$N = 20$$

เมื่อ D แทน ค่าอำนาจจำแนก  
R<sub>U</sub> แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง  
R<sub>L</sub> แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน

ตาราง 9 แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ใน  
 มาตรฐานตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ คน	ข้อ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
6	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
18	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
20	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
$\Sigma$	16	16	17	16	17	17	16	15	15	15
P	.80	.80	.85	.80	.85	.85	.80	.75	.75	.75
q	.20	.20	.15	.20	.15	.15	.20	.25	.25	.25
pq	.16	.16	.13	.16	.13	.13	.16	.19	.19	.19



ตาราง 9 ต่อ

ข้อ คน	ข้อ									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
4	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
5	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
$\Sigma$	14	15	16	16	15	15	15	15	15	14
P	.70	.75	.80	.80	.75	.75	.75	.75	.75	.70
q	.30	.25	.20	.20	.25	.25	.25	.25	.25	.30
pq	.21	.19	.16	.16	.19	.19	.19	.19	.19	.21

ตาราง 9 (ต่อ )

ข้อ คน	ข้อ									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
5	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
6	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
7	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
$\Sigma$	15	15	14	17	15	15	15	14	14	12
P	.75	.75	.70	.85	.75	.75	.75	.70	.70	.60
q	.25	.25	.30	.15	.25	.25	.25	.30	.30	.40
pq	.19	.19	.21	.13	.19	.19	.19	.21	.21	.24

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ คน	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	X	X <sup>2</sup>
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	18	324
2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	25	625
3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	30	900
4	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25	625
5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	26	676
6	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	24	576
7	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	28	784
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	38	1,444
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	35	1,225
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	34	1,156
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34	1,156
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	37	1,369
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	35	1,225
14	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	20	400
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	37	1,369
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	36	1,296
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	24	576
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	32	1,024
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36	1,296
20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	26	676
$\Sigma$	16	16	15	16	13	15	14	16	13	10		
P	.80	.80	.75	.80	.65	.75	.70	.80	.65	.50		
q	.20	.20	.25	.20	.35	.25	.30	.20	.35	.50		
pq	.16	.16	.19	.16	.23	.19	.21	.16	.23	.25		

$$\Sigma pq = 7.37, \quad \Sigma x = 600, \quad \Sigma x^2 = 18,722$$

$$\begin{aligned}
 \text{คำนวณค่า } s_t^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\
 &= \frac{20 \times 18,722 - (600)^2}{20 \times 20} \\
 &= \frac{374,440 - 360,000}{400} \\
 &= 36.1
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตรา  
ตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว ใช้สูตร KR. - 20

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\} \\
 \text{แทนค่า } r_{tt} &= \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{7.37}{36.1} \right\} \\
 &= 1.03 \times 0.80 \\
 &= 0.82
 \end{aligned}$$



บทคัดย่อ

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะ  
ใช้หลายตัว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่



เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
มกราคม 2545

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ เพื่อใช้ในการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะใช้หลายตัว สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ มีแผนการสอน จำนวน 10 แผนการสอน แบบฝึก จำนวน 10 แบบฝึก แบบฝึกหัด จำนวน 10 แบบฝึกหัด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดที่มีพยัญชนะ ใช้หลายตัว จำนวน 40 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการทดสอบแบบ t - test dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.52 / 83.60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



A CONSTRUCTION OF SPELLING EXERCISES IN THE THAI SPELLING SYSTEM  
FOR WORDS WITH DIFFERENT FINAL CONSONANTS  
FOR PRATHOM SUKSA 6 STUDENTS



AN ABSTRACT

By

BUNTITA JANGJOB

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education in Thai  
At Thaksin University  
January 2002



This study was aimed at constructing word spelling exercises with the concentration on guiding how to spell words which end with the same final endings but contain different final consonants in the Thai spelling system for Prathom Suksa 6 (Grade 6) students, on finding the efficiency of the exercises by using the 80/80 efficiency standard and on comparing students' achievement scores in spelling before and after the experiment.

The sample group was comprised of 25 students in Prathom Suksa 6 in the second semester of the 2001 Academic Year in Talingchan School, Amphoe Nua Khlong in Krabi Province. The instruments used in this study were comprised of 10 lesson plans on word spelling, 10 lessons, 10 spelling exercises and a 40-item spelling test on words ending with the same final sound but having different final consonants. The result was analyzed by using percentage, mean and t-test dependent.

It was revealed that the spelling exercises constructed by the researcher had the 84.52/83.60 efficiency standard. Students' achievement scores in word spelling after the experiment were higher than before the experiment at .01 level of significance.

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางบัณฑิตา แจ้จวบ
เกิดวันที่	17 ตุลาคม 2506
สถานที่เกิด	133 หมู่ที่ 6 ตำบลข้างกลาง กิ่งอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
ประวัติการศึกษา	
2519	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนวัดควน ล้าน ตำบลข้างกลาง กิ่งอำเภอข้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2522	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2524	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนเบญจมราชูทิศ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2528	ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2544	กศ.ม. (ภาษาไทย) จากมหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา