

# การใช้เทคนิค KWL-Plus พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ The Development of nalytical Thinking Skills and Summarization Writing Skills

นิตา มีสุข\*  
Nida Meesuk

## บทคัดย่อ

การศึกษาภาคปฏิบัติฉบับนี้เป็นหัวใจของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์? เพื่อนำเทคนิค KWL-Plus มาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ และสอบถามความสนใจของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการคณิตการละคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus แบบบันทึกกิจกรรม แบบสอบถามความสนใจเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus วิเคราะห์ ข้อมูลผลการเรียนรู้โดยการตรวจงาน วิเคราะห์ความสนใจเรียนที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดโดยสรุปข้อมูล และจัดกลุ่ม ความคิดเห็น

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกระบวนการตั้งคำถาม (W) การตั้งคำถามมีทั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามเนื้อเรื่องและคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ แต่สามารถคิดวิเคราะห์หาคำตอบตามที่ตั้งคำถามได้ สามารถสรุปความและจัดทำแผนผังความคิดจากผลการศึกษาได้ดี สวยงาม น่าสนใจ เขียนสรุปความจากแผนผังความคิดได้นอกจากนั้นยังสามารถรายงานผลการศึกษาด้วยวาจาได้ชัดเจน ผู้เรียนมีความสนใจเรียนในภาพรวมระดับมาก ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นที่ผู้เรียนเสนอมี 2 ตอน ตอนแรก กล่าวถึงปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้การเรียนรู้ไม่สมบูรณ์พร้อมข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ตอนที่ 2 กล่าวถึงข้อดีของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ



## Abstract

The purposes of this experimental research were to develop analytical thinking skills and summarization writing skills taught by KWL-Plus Technique and to study the learner's opinions towards the instruction with KWL-Plus Technique. The sample consisted of 52 university student majoring in Thai took Drama Literature course in second semester of second year academic year 2009. The research instruments used for gathering data were instructional plan of KWL-Plus Technique, activity records, and questionnaire on opinions towards the instruction. The data was analyzed through checking the assignment The questionnaires were analyzed using mean scores. The open-ended questionnaires were analyzed by summarizing and grouping the comments.

The research results revealed that the learner learned to think analytically by the questions processed (W). The questions were comprehension questions and analytical question. However, they were able to find out the answers, summarize and to mind map. In addition, they were able to make a presentation. The learners' interest were at a high level. There were two sections of comment and suggestions. The first section was about problems/obstacles of learning. The second one was the advantages of learning activities through KWL-Plus

**คำสำคัญ** เทคนิค KWL Plus / ทักษะการคิดวิเคราะห์ / ทักษะการเขียนสรุปความ

### ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาวรรณคดีปัจจุบัน ปัญหาสำคัญที่ผู้สอนมักจะพบ คือ ผู้เรียนไม่เคยอ่านวรรณคดีจากฉบับเต็มมาก่อน ไม่รู้จักวรรณคดีสำคัญ ไม่สนใจจะศึกษา จะอ่านบ้างก็มักจะเป็นเรื่องย่อ เมื่อมีการให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ผู้เรียนจะแสดงความคิดเห็นในระดับความรู้ ความจำเป็นส่วนใหญ่ ส่วนความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความ ดีความแสดงออกได้น้อย ทำให้ผู้เรียนไม่มีความสุขในการเรียน ไม่สนใจอ่านวรรณคดีซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนสาขาวิชาภาษาไทย ผู้สอนจึงต้องพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนรู้

และเลือกใช้เทคนิคที่ผู้เรียนน่าจะได้อ่านวรรณคดีได้อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายในการแสวงหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง ในกรอบของวัตถุประสงค์ของรายวิชา การเรียนรู้ที่สมควรนำมาทดลองใช้คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เป็นเทคนิคที่ คาร์ร และ โอเกิล (Carr, E., and D. Ogle.1987, 626-631.) พัฒนาขึ้นจากเทคนิค KWL (Ogle, D.,1986, 564-570.) คือใช้กระบวนการ ระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนต้องการรู้เพื่อหาคำตอบเชิงวิเคราะห์ ตามเทคนิค KWL โดยเพิ่มส่วนการเขียนแผนภาพความคิด และการสรุปเรื่อง การจัดการเรียนรู้เช่นนี้จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน และเสริมด้วยการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังทำกิจกรรมการอ่านเสร็จสิ้น นอกจากนั้น เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL Plus ยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการระดมสมอง และทำงานร่วมกับกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหา ร่วมกัน เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนต้องการรู้ อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาให้เกิดปัญญา เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีความสุขในการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทดลองใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและสรุปความในรายวิชาวรรณคดีการละคร โดยเลือกให้ศึกษาจากวรรณคดีการละครเรื่อง อิเหนา พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

- 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus อ่านวรรณคดีการละครเรื่องอิเหนา
- 2 เพื่อสอบถามระดับความสนใจเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus

### **สมมติฐานการวิจัย**

- 1 ผู้เรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความโดยการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่เดิม กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ ค้นหาและเรียนรู้ตามที่กำหนดและสรุปผลจากการเรียนรู้ได้ทั้งการจัดทำแผนภาพความคิด การเขียนสรุปความ และการนำเสนอด้วยวาจา
- 2 ผู้เรียนมีความสนใจเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ระดับมาก

## แนวคิด หลักการที่นำมาใช้

การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการรวบรวมความรู้ กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สุวิทย มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2547 : 88) ได้กล่าวถึงการใช้เทคนิค KWL Plus ในการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า เป็นการฝึกให้ผู้เรียนตระหนักในวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยกลยุทธ์ 5 ขั้น คือ มีการระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่รู้วางแผน กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อเรียนรู้ ตรวจสอบความเข้าใจและแสวงหาความรู้ จัดระบบข้อมูลความรู้ที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปความเป็นความเรียงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus พอสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 K (What We Know) ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มใหญ่แสดงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาโดยใช้การระดมสมอง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้มาจัดประเภทแล้วเขียนบันทึกลงในตารางช่อง K

ลำดับที่ 2 W (What We Want to Know) ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามที่ต้องการรู้จากเรื่องที่อ่าน ประเภทของคำถามควรเป็นคำถามเชิงวิเคราะห์ เขียนบันทึกคำถามลงในตารางช่อง W

ลำดับที่ 3 L (What We Learned) ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดเพื่อหาคำตอบบันทึกผลจากการอ่านไว้ที่ช่อง L

ลำดับที่ 4 สร้างแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากลำดับที่ 1 - 3 เขียนเป็นแผนภาพความคิด

ลำดับที่ 5 สรุปเรื่อง (Summarizing) ผู้เรียนเขียนสรุปความเป็นความเรียงตามประเด็นสำคัญจากแผนภาพความคิด

การทดลองใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus จัดการเรียนรู้ครั้งนี้ผู้วิจัยได้เพิ่มการรายงานด้วยวาจาหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมลำดับที่ 5 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการพูดอีกกิจกรรมหนึ่งด้วยวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองนำเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มาใช้สอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0111263 (วรรณคดีการละคร)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 52 คน การวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรู้โดยการ  
 ตรวจสอบงาน วิเคราะห์ระดับความสนใจเรียนตามรายการโดยใช้ค่าความถี่

**ผลของการวิเคราะห์**

1 การพัฒนาความสามารถในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความผลการ  
 จัดการเรียนรู้ครั้งนี้พบว่า ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกระบวนการตั้งคำถาม ซึ่งมีทั้ง  
 คำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามเนื้อเรื่องและคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ และสามารถคิดวิเคราะห์  
 ทำคำตอบตามที่ตั้งคำถามได้ สามารถสรุปความและจัดทำแผนผังความคิดจากผลการศึกษา  
 ได้ดี สวยงาม น่าสนใจ เขียนสรุปความจากแผนผังความคิดได้ นอกจากนี้ยังสามารถ  
 รายงานผลการศึกษาด้วยวาจาได้ชัดเจน

**2 ความสนใจเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus**

**2.1 ระดับความสนใจการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus**

ตารางที่ 1 แสดงร้อยละของระดับความสนใจเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KW-Plus

รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับความสนใจ
<b>ด้านบรรยากาศ</b>	3.96	สนใจมาก
1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน KWL-Plus ช่วยให้คุณมีความ กระตือรือร้น ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น		
2. การเรียนรู้วิธีนี้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม	3.98	สนใจมาก
3. บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างผ่อนคลาย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อย่าง เห็นกันได้อิสระ	3.77	สนใจมาก
<b>ความสนใจด้านบรรยากาศในภาพรวม</b>	<b>3.90</b>	<b>สนใจมาก</b>
<b>ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>	3.62	สนใจมาก
4. ท่านสามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ได้ง่าย		
5. การกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ทำให้ท่านมีทิศทางในการเรียนรู้ และได้เรียนในสิ่งที่ต้องการรู้	4.06	สนใจมาก
6. กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ท่านได้คิดและแสดงความคิดเห็น วิธีนี้ตั้งคำถาม และค้นหาตอบในสิ่งที่ต้องการรู้	4.19	สนใจมาก
<b>ความสนใจด้านกระบวนการเรียนรู้ในภาพรวม</b>	<b>3.96</b>	<b>สนใจมาก</b>



รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับความสนใจ
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>		
7. กิจกรรมนี้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสรุปความของท่าน	4.04	สนใจมาก
8. กิจกรรมนี้ฝึกให้ท่านได้คิดและทำงานอย่างเป็น ระบบ	4.04	สนใจมาก
9. กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ท่านกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	4.12	สนใจมาก
10. ท่านสามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้เรื่องอื่นๆ และในชีวิตประจำวันได้	4.00	สนใจมาก
<b>ความสนใจด้านประโยชน์ที่ได้รับในภาพรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>สนใจมาก</b>
<b>ความสนใจทุกด้าน</b>	<b>3.98</b>	<b>สนใจมาก</b>

จากตารางที่ 1 ผู้เรียนสนใจการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยให้ความสนใจด้านประโยชน์ที่ได้รับสูงกว่าด้านอื่น คือมีค่าเฉลี่ย 4.05 สนใจด้านกระบวนการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 คือมีค่าเฉลี่ย 3.96 และสนใจด้านบรรยากาศเป็นลำดับสุดท้ายคือ มีค่าเฉลี่ย 3.90

ความสนใจด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ผู้เรียนเห็นว่าการเรียนรู้วิธีนี้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่ม คือมีค่าเฉลี่ย 3.98 ช่วยให้กระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นในระดับใกล้เคียงกัน คือมีค่าเฉลี่ย 3.96 ส่วน บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างผ่อนคลาย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้อิสระ มีความสนใจน้อยกว่ารายการอื่น คือมีค่าเฉลี่ย 3.77

ความสนใจด้านกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเห็นว่าการเรียนรู้นี้เปิดโอกาสให้? ได้คิดและแสดงความคิดเห็น รู้วิธีตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้มากที่สุดคือมีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมาคือ การกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ย 4.06 และรายการประเมิน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ KWL-Plus ได้ไม่ยาก น้อยกว่ารายการอื่น คือ มีค่าเฉลี่ย 3.62

ความสนใจด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ผู้เรียนเห็นว่าการเรียนรู้นี้ส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน คือ มีค่าเฉลี่ย 4.12 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการสรุปความ และการฝึกให้? ได้คิดและทำงาน

อย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.04 ส่วนการประเมินรายการ สามารถนำกระบวนการนี้ไปประยุกต์ใช้? ในการแสวงหาความรู้เรื่องอื่น ๆ และในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่ารายการอื่น คือ มีค่าเฉลี่ย 4.00

## 2.2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

**ตอนที่ 1** ปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้การเรียนรู้ไม่สมบูรณ์และข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ผู้เรียนระบุปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้การเรียนรู้ไม่สมบูรณ์พร้อมข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข เป็นกลุ่มใหญ่ ๆ 3 ด้าน ดังนี้

### ด้านความรู้

ผู้เรียนเห็นว่าตนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณคดีไทยน้อยมาก อ่านเนื้อเรื่องไม่เข้าใจ ไม่รู้คำศัพท์ทำให้ถอดความไม่ได้ ไม่เข้าใจเนื้อหาวรรณคดีซึ่งเป็นร้อยกรอง ข้อเสนอแนะคือ ควรหมั่นอ่านวรรณคดีไทยให้มาก อ่านหลาย ๆ ครั้งเพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และศึกษาค้นคว้าคำที่ไม่เข้าใจ เปิดพจนานุกรมบ่อย ๆ ฝึกถอดความ

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ ยังไม่ดีพอประกอบกับความเข้าใจเนื้อหาไม่ลึกจึงไม่สามารถตอบคำถามได้ ข้อเสนอแนะคือต้องศึกษาเนื้อหาให้แจ่มแจ้ง ฝึกคิดวิเคราะห์บ่อย ๆ

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus ไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ ทำความเข้าใจกับขั้นตอน KWL-Plus และถ่ายทอดให้สมาชิกฟังได้ ฝึกเรียบเรียงเนื้อหาและเรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ

### ด้านการจัดการ

ผู้เรียนเห็นว่า เวลาที่ใช้ในการเรียนเวลาในแต่ละสัปดาห์น้อยมากไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ ควรมีเวลาในการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อจะได้เรียนรู้ให้เต็มที่เนื่องจากการเรียนในห้องสำคัญมากและเพื่อนได้มาร่วมกลุ่มกันดีที่สุดขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้รู้สึกอึดอัด ดับแคบ ไม่สะดวก ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดห้องเรียนที่กว้างกว่านี้เพื่อให้ทำกิจกรรมได้สะดวกขึ้น

### ด้านบุคคล

สมาชิกในกลุ่มมีทักษะการทำงานกลุ่มไม่ดีพอ บางคนให้ความสนใจ เอาใจใส่ในการทำงานน้อย ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายดำเนินไปได้ยาก ข้อเสนอแนะคือ วางแผนการทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ชี้แจงให้เข้าใจก่อนว่าสมาชิกคนใดมีหน้าที่ทำอะไรเพื่อให้ทุกคนรู้หน้าที่และให้ความร่วมมือทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนภายในกลุ่ม ฝึกการทำงานให้เป็นระบบ มีระเบียบ มอบหมายงานตามความถนัดของแต่ละคน



ตอนที่ 2 ข้อดีของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus

1. KWL-Plus มีหลักการและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสม สามารถนำไปสู่ความเข้าใจที่แจ่มชัดขึ้น
2. ช่วยให้ทำงานเป็นระบบมากกว่าเดิม รู้จักการวางแผนการทำงานล่วงหน้า รู้ขอบเขตที่จะศึกษา
3. เปิดโอกาสให้คิดอย่างกว้างขวาง, มีอิสระในการคิด มีความกระตือรือร้น อยากรู้คำตอบ และรู้จักการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบมากขึ้น
4. ฝึกการทำงานกลุ่ม ฝึกให้เป็นคนใจกว้าง รู้จักรับอารมณ์ มีความอดทน ร่วมแรงร่วมใจกัน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนได้ดียิ่งขึ้น
5. สามารถเรียนรู้จากข้อมูลความรู้ที่เพื่อนแสดงความคิดเห็นได้ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้น มีความรู้ความคิดที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
6. วิธีการสอนทำให้ไม่เครียด นำเรียน เรียนได้อย่างสนุก บรรยากาศผ่อนคลาย ยินเรียนมากขึ้น

## อภิปรายผล

ผลจากการทดลองใช้เทคนิค KWL-Plus พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความพบว่า ผู้เรียนยังคิดเชิงวิเคราะห์ได้ไม่มากนัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนขาดพื้นฐานความรู้ในวรรณคดีเรื่องอิเหนา เมื่อต้องคิดวิเคราะห์จึงกังวลกับเนื้อเรื่อง คำถามส่วนหนึ่งของทุกกลุ่มจึงเป็นคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องและตัวละครซึ่งเป็นเพียงการอ่านเข้าใจเรื่อง ไม่ใช่คิดวิเคราะห์ ส่วนทักษะการสรุปความผู้เรียนทำได้ดี สามารถสรุปความจากการศึกษาในกระบวนการ KWL ได้ นำมาเขียนเป็นแผนผังความคิด และเขียนสรุปความจากผังความคิดได้ดี นอกจากนั้นยังสามารถรายงานผลการศึกษาให้เข้าใจได้ดีอีกด้วย ที่เป็นดังนี้เพราะผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะเรื่องการสรุปความอยู่แล้วจึงสามารถนำพื้นฐานความรู้เดิมมาใช้ได้เป็นอย่างดี

ประเด็นการสอบถามระดับความสนใจเรียนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus พบว่าผู้เรียนมีความสนใจในภาพรวมระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 3.98 ตรงตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนและเรียนรู้ร่วมกัน ได้พูดคุย ถกเถียงกัน เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่ยังไม่เคยปฏิบัติมาก่อนจึงทำให้สนใจในระดับมาก





## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1 ควรจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ชัดเจน ตรงกัน

2 ควรใช้เวลาในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ให้มากกว่าพจนานั้ใจว่าผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้แล้วจึงให้ทำขั้น W

3 ผู้สอนอาจแบ่งขั้นตอนบางขั้นตอนมาใช้ประโยชน์ได้ ไม่จำเป็นต้องนำเทคนิคทั้งหมดมาใช้พร้อมกัน เช่นอาจใช้ขั้น W และ L ในเรื่องที่มีพื้นฐานความรู้อยู่แล้วเพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดทิศทางในการหาความรู้ของตนเอง

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทดลองใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการอ่าน โดยเฉพาะอ่านเชิงวิเคราะห์ เช่น วรรณคดีวิเคราะห์ วรรณกรรมปัจจุบัน เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). 21 **วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การพิมพ์.

Carr, E., and D. Ogle. (April 1987). "K-W-L Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization," **Journal of Reading**. Vol. 30, No. 7 PP.626-631. สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2552

จาก <http://www.jstor.org/stable/40031872>

**KWL Plus.** สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2552

จาก [http://chs.smuhsd.org/learning\\_community/content\\_literacy/kwl\\_plus.html](http://chs.smuhsd.org/learning_community/content_literacy/kwl_plus.html)

**K-W-L-Plus.** สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2552

จาก <http://www.sedl.org/cgi-bin/mysql/buildingreading.cgi?l=description&showrecord=11>

**Method : KWL PLUS.** สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2552

จาก <http://www.smasd.org/mu/kwllplus.htm>