

การศึกษาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจ
ต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน จังหวัดสงขลา*

A STUDY OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITIES AND
SATISFACTION WITH THE CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTERS
TEACHING METHOD (CLE) OF PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS AT
CHUMCHON BANDAN SCHOOL SONGKHLA PROVINCE

คำนี้ เด่นดวง**

ดร.นพเก้า ณ พัทลุง***

ดร.พรพิมล พรพิริขันธ์****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1)เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม ใช้เวลาในการทดลอง 24 ชั่วโมง เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือหน่วย Animals จำนวน 12 ชั่วโมง และหน่วย Food And Drinks จำนวน 12 ชั่วโมง ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านด่าน จังหวัดสงขลา ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดตัวแปรก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยใช้วิธีสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชนบ้านด่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 หน่วย Animals และหน่วย Food and Drinks จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

* ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน.

** นิติตปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน.

*** ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

**** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ฉบับหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอยู่ในระดับมาก

Abstract

The purposes of this research were to study the English Reading Comprehension abilities and satisfaction with The Concentrated Language Encounters teaching method (The second model) of Prathomsuksa 6 students at Chumchon Bandan School Songkhla province. It also aimed at comparing the students' English reading comprehension scores before and after studying English by The Concentrated Language Encounters teaching method (The second model).

The sample group were 30 Prathomsuksa 6 students in the second semester of the academic year 2006 of Chumchon Bandan school, which is under the Office of Songkhla Educational Service Area 1, who were selected by cluster random sampling technique. The research model was one Group Pretest- Posttest Design. The data collection instruments were 6 lesson plans in Animals Unit and Food and Drinks Unit, 30-items pretest, 30-items posttest and 15-items of satisfaction questionnaires with The Concentrated Encounters teaching method

The collected data were statistically analyzed by arithmetic mean ($\bar{X}$), standard deviation ($S.D.$) and t-test dependent.

The results of this study indicated that :

1. The students' English reading comprehension abilities after studying reading English by The Concentrated Encounters teaching method was significantly higher than before studying at the .01 level
2. The level of satisfaction with The Concentrated Encounters teaching method of the students was high.

คำสำคัญ วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ ความพึงพอใจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับว่าใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ และการศึกษาต่อ (กรมวิชาการ.2546 : 1) การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องมั่นใจ มีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและ เอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 1) สำหรับทักษะหรือความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่สำคัญคือทักษะการอ่าน เพราะความสามารถในการอ่านจะทำให้เราสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์. 2542 : 2) และการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ย่อมมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เช่น จากอินเทอร์เน็ต สิ่งพิมพ์ ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง อย่างไรก็ตามสิ่งที่จะช่วยให้อ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ดังที่ ชาวาล แพร์ตกุล(2520 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เป็นจุดมุ่งหมายพื้นฐานของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจจะช่วยขยายความรู้ ความจำ ให้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผลจะช่วยให้เกิดจุดเริ่มต้นของปัญญา เกิดการเรียนรู้ในลักษณะใหม่ ส่วนกรองแก้ว กรรณสูต (2543 : 19) กล่าวว่าในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่นประเทศไทยความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษเป็นทักษะจำเป็นที่จะต้องสร้าง ให้เกิดขึ้นกับชนในชาติแต่ในสภาพปัจจุบันนี้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของเยาวชนไทย โดยรวมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสอบวัดผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545-2547 พบว่ามีคะแนนร้อยละลดอย่างต่อเนื่อง คือ ร้อยละ 46.06, 39.43 และ ร้อยละ 36.14 ตามลำดับ (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2549) ส่วนในปีการศึกษา 2548 จากการวัดผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา สงขลาเขต 1 ได้ ร้อยละ 35.72 ระดับอำเภอเมืองสงขลา ได้ร้อยละ 44.21 และโรงเรียนชุมชนบ้านดำน ได้ ร้อยละ 31.67 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลาเขต 1 . 2549) จากปัญหา ความสำคัญ ความจำเป็นของการรู้ภาษาอังกฤษและความเข้าใจจากการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าวแล้วข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า จำเป็นจะต้องจัดเนื้อหาวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการประเมินผลที่สอดคล้องกัน เพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน วิธีสอนที่ผู้วิจัยคิดว่าจะสามารถนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านได้คือ วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (The Concentrated Language Encounters) เพราะเป็นวิธีสอนที่ยึดหลักทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (The communicative Teaching Approach) แนวทฤษฎีการสอนอ่าน (The Teaching Reading Approach) และแนวทฤษฎีการสอนแบบธรรมชาติ (The Natural Approach) เป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างบูรณาการที่เน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาจากการอ่านไปสู่การฟัง พูด และการเขียนที่มีลำดับขั้นตอน สำหรับวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่ผู้วิจัยเลือกเป็นรูปแบบที่ 2 ซึ่งมี 5 ขั้นตอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน จังหวัดสงขลา จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 58 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดตัวแปร ก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) (บุญมี พันธุ์ไทย. 2545 : 6)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วย Animals จำนวน 3 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง A Cute Panda, The Wise Bat, My Pets และหน่วย Food And Drinks มีจำนวน 3 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Eating For Health, The Police's Diary และ At The Restaurant แผนการเรียนรู้ละ 4 ชั่วโมง หลังจากที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ และผู้วิจัยนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นแล้ว ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มี 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน และอภิปรายสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านร่วมกันกับครู ทำไอะแกรมสรุปใจความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 โยงเรื่องที่อ่านเข้าสู่เรื่องราวในชีวิตประจำวันของนักเรียน ผึกคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันในกลุ่มใหญ่หรือกลุ่มย่อยตามอรรถลักษณะ (Genre) เดิม

ขั้นตอนที่ 4 อภิปรายสนทนา และวิเคราะห์ลักษณะของเนื้อความและเกี่ยวกับเรื่องในเนื้อความที่เขียน และแก้ไขความถูกต้องของภาษา

ขั้นตอนที่ 5 ทำกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวน ผึกความแม่นยำและเสริมทักษะทางภาษา โดยให้นักเรียน ผึกปฏิบัติการใช้ภาษาด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษจัดทำเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบฉบับก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนาน แบบทดสอบทั้งสองฉบับ ผ่านการพัฒนาคุณภาพและได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ข้อคำถามภายในแบบทดสอบ ก่อนเรียนมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 - 0.63 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.47 ค่าความเชื่อมั่น 0.70 ข้อคำถามในแบบทดสอบฉบับหลังเรียน มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 - 0.67 และค่าความเชื่อมั่น 0.80

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาผู้วิจัย สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิธีสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาจำนวน 20 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา ภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และกำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง ไม่ต่ำกว่า 0.50 เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 - 1.00 ได้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช่วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 15 ข้อ นำไปทดลอง

ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน จังหวัดสงขลาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน แล้วหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Alpha Coefficient (α) จากนั้น นำแบบประเมิน ความพึงพอใจที่ได้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านด่าน จำนวน 30 คน แล้วหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมีค่าเท่ากับ 4.26 ค่าความเบี่ยงเบน เท่ากับ 0.68 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Alpha Coefficient (α) มีค่าเท่ากับ 0.86

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับก่อนเรียนเวลา 1 ชั่วโมง
2. การจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาการอ่าน จำนวน 6 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2549
3. ทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับหลังเรียน เวลา 1 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เวลา 30 นาที

สรุปผล

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูง กว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อวิธีสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามลำดับดังนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้คือความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนด้วยวิธีสอน แบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาสูงกว่า ก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังจะเห็น ได้จากการ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนคือ 12.90 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนคือ 18.43 เมื่อนำไปทดสอบค่าที (t-test dependent) มีค่าเป็น 11.33 ซึ่งแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นเป็นผลมาจากวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษานั้นเอง จากผลการวิจัยที่พบว่า เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาแล้ว นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราว ซึ่งมีอรรถลักษณะ (Genre) ที่แตกต่างกันคือมีทั้งเป็นการบรรยาย นิทาน บทสนทนา แล้วสามารถแปลความ สรุปความ ตีความ และขยายความได้นั้นอาจเป็นเพราะ

1. วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 2) ที่ผู้วิจัยเลือกนั้น เป็นวิธีสอนที่มี 5 ขั้นตอนซึ่งแต่ละ ขั้นตอนสามารถฝึกฝนและพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนให้กับนักเรียน ได้โดยเฉพาะทักษะการอ่าน นักเรียน ได้ฝึกทักษะการอ่านตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 ที่ให้นักเรียนอ่านเรื่องร่วมกันเป็นกลุ่มในชั้นนี้นักเรียนได้ทำความเข้าใจ

แปลความหมาย สรุปใจความโดยการทำไต่อาแกรมร่วมกัน สำหรับบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านเป็นเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคย หรือมีประสบการณ์เดิมอยู่บ้างแล้วทำให้นักเรียนเพิ่มความสนใจ มีกำลังใจที่จะอ่านเพราะรู้สึกว่าไม่ยากจนเกินไป นอกจากนี้นักเรียนได้ทำใบงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งนักเรียนได้ฝึกอย่างหลากหลาย ทั้งแบบอ่านแล้วตอบคำถาม เต็มคำ จับคู่ อ่านแล้วทำเครื่องหมายถูก-ผิด อ่านแล้ววาดภาพประกอบ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ถือเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนเพิ่มความเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น ในขั้นตอนที่ 2 นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และจากการที่ครูถามเรื่องที่โยงไปสู่เรื่องในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนตอบซึ่งทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงเป็นทักษะสำคัญซึ่งหากนักเรียนได้รับการฝึก จะทำให้สามารถอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว ดีความและขยายความเรื่องที่อ่านได้ ส่วนขั้นตอนที่ 3 เป็นการเขียนเลียนแบบอรรถลักษณะเดิมที่อ่าน ในขั้นนี้แม้จะเป็นการฝึกทักษะการเขียน แต่นักเรียนจะต้องผ่านการฝึกฝนด้านการอ่าน ทั้งการอ่านคำศัพท์ รู้ความหมายศัพท์ รู้จักโครงสร้างประโยค และนำรูปแบบประโยคมาใช้ ซึ่งต้องใช้ทักษะการอ่านควบคู่ไปด้วย อีกทั้งยังมีความสอดคล้องกับขั้นตอนที่ 4 ในขั้นนี้เป็นการฝึกย้ำ ขำทวนการใช้โครงสร้างประโยคที่สำคัญจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนได้ฝึกเป็นรายบุคคล จากการทำใบงาน ส่วนในขั้นที่ 5 เป็นการฝึกความแม่นยำ และเสริมทักษะทางภาษา ในขั้นนี้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน โดยกิจกรรมที่ฝึกสามารถจัดได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะ 4 ด้าน คือการอ่าน เขียน ฟัง และพูด ลักษณะกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนมีทั้งเป็นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม กิจกรรมมีการแข่งขัน และการทำแบบฝึกหัด ดังนั้นผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เมื่อผ่านการเรียนรู้ตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนนี้

2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มทั้งในขั้นตอนการอ่าน การเขียน การเล่นเกมแข่งขัน เน้นให้นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม หรือเป็นทีม ผู้วิจัยได้นำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจมาใช้ในการให้นักเรียนเล่นเกม โดยใช้คะแนนรวมของทุกคนเป็น คะแนนของกลุ่มในการตัดสินว่ากลุ่มใดเป็นผู้ชนะ เช่น เกมปาเป้าอ่านประโยค เกมหยิบบัตรคำแล้วอ่าน ทำให้นักเรียนต้องช่วยเหลือกัน แนะนำเพื่อนที่อ่านไม่ได้ให้อ่านได้ ทำให้นักเรียนที่อ่อนด้อย ไม่รู้สึกกดดันหรือตั้งเครียดส่งผลดีต่อความสามารถในการเรียนรู้

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปานเสก สุทธิปริดา. (2538 : บทคัดย่อ) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชาวเขาที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่า กลุ่มที่เรียนตามวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีความสามารถในการอ่าน สูงกว่ากลุ่มที่เรียนตามคู่มือครูอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539 : บทคัดย่อ) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา พัฒนาการทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ สูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยัง สอดคล้องกับ รุ่งกาญจน์ นรินทร. (2543 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่องความเข้าใจในการอ่าน และ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และวิธีสอนแบบพาโนรามา กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนยวมวิทยา จ. แม่ฮ่องสอน ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียน โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 และร้อยละ 93 ของนักเรียนเห็นด้วยกับวิธีแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกัน กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบพาโนรามาที่มีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนเช่นกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นได้

3. ความพึงพอใจต่อวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนผลปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเมื่อดูความพึงพอใจแยกเป็นด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านตัวครู นักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะในเรื่องเกม เพลง ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด เพราะนักเรียนรู้สึกมีความสุข สนุกสนานและเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่จัดขึ้น ส่วนในด้านกิจกรรมการเรียนในชั้นการอ่าน จากการที่ผู้วิจัยประเมินด้วยวาจา นักเรียนมีความพอใจการอ่านเป็นกลุ่มมากกว่าการอ่านเป็นกลุ่มใหญ่ นักเรียนให้เหตุผลว่าการอ่านเป็นกลุ่มใหญ่ทำให้นักเรียนบางคน ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการอ่าน แต่การอ่านเป็นคู่ ได้มีส่วนร่วมทั้งสองคน ทำให้รู้สึกเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 2 ครูผู้สอนจะต้องไม่ลัดขั้นตอน และต้องเตรียมสื่อตลอดจนอุปกรณ์การสอนไว้ล่วงหน้า เนื่องจากความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องเรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป ต้องเรียนรู้ทุกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านทั้งคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ส่วนสื่อการสอน ทั้งบัตรคำ แผนภูมิ อุปกรณ์ในการเล่นเกมน ต้องเตรียมให้พร้อมเพื่อช่วยไม่ให้เสียเวลาและจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี หรือเร็วขึ้น

1.2 กิจกรรมในชั้นตอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง หรือเป็นกิจกรรมกลุ่มที่ต้องร่วมกันคิด ครูต้องไม่เร่งรัดจนเกินไป ต้องให้เวลานักเรียนได้ฝึกคิดเพราะ หากครูเคร่งครัดกับตารางเวลาที่กำหนดไว้จะทำให้นักเรียนเกิดความเครียด

1.3 ควรใช้กิจกรรม เกม เพลง ในระหว่างเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

1.4 การทำกิจกรรมในใบงาน แบบฝึกหัด ครูควรให้นักเรียนทำให้เสร็จสิ้นในเวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยหรือประเด็นที่ไม่เข้าใจ และครูมีโอกาสนำมาเป็นรายบุคคลได้

1.5 การทำกิจกรรมกลุ่ม ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และจะต้องสร้างความตระหนักให้นักเรียนทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

1.6 ในขั้นตอนการเขียนเรื่อง (ขั้นตอนที่ 2) ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกเขียนเป็นรายบุคคลบ้าง ในกรณีที่โครงสร้างภาษาและอรรถลักษณะของเนื้อเรื่องในครั้งนั้น ไม่มีความซับซ้อนมากนัก หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมอยู่และไม่ยากเกินไป เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจในการเขียนและส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนต่อไป

1.7 ในขั้นตอนการอ่านในขั้นตอนที่ 1 เมื่อนักเรียนเริ่มมีทักษะการอ่านมากขึ้น ครูอาจจะปรับเปลี่ยนจากการอ่านเรื่องแล้วแปลความหมายเป็นกลุ่ม เป็นการให้จับคู่กันอ่านแล้วช่วยกันแปลความ เพราะการอ่านลักษณะนี้ทำให้นักเรียนตื่นตัวและกระตือรือร้นมากขึ้น

1.8 การให้นักเรียนอ่านออกเสียงครูไม่ควรอ่านนำแล้ว ให้นักเรียนอ่านตามไปเรื่อยๆ เพราะจะทำให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายไม่สนใจ ครูอาจจะเริ่มจากการให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในเรื่อง จากบัตรคำที่ครูเตรียมไว้ให้คล่องก่อนแล้วจึงให้ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม จากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านการเขียนควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

2.2 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาในชั้นอื่นๆ

2.3 ควรศึกษาวิจัยความสามารถด้านต่างๆของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เช่น ความสามารถในการ ฟัง พูด เขียน ความคงทนในการจำคำศัพท์ ความคิดสร้างสรรค์ หรือ ความกล้าแสดงออก เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนอ่านแบบอื่น

2.5 ควรศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนควบคู่ไปกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพราะจากการทดลองพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงต่ำเช่นกัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546 ข). สรุปย่อรายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรองแก้ว กรรณสูตร. (2543). “รูปแบบโครงสร้างของลำดับชั้นการเรียนรู้ทักษะการอ่านเข้าใจความ ภาษาอังกฤษ.” ภาษาปริทัศน์, 18(1), 29.กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคุรุสภา รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. (รศพ.) 104-105.
- ชวาล แพร์ดีกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ธนรัชการพิมพ์จำกัด.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2545). ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปานเสก สุทธิปริดา. (2538). ผลของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชาวเขาที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งกาญจน์ นรินทร. (2543). ความเข้าใจในการอ่านและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและวิธีสอนแบบพาโนรามา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). รายงานคุณภาพ การ ศึกษาไทยวิชาภาษาอังกฤษปี 2545-2547. สืบค้นเมื่อวันที่ 6 กันยายน 2549, จาก <http://www.moc.moe.go.th/filedata/tl-9up.htm>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1. (2549). เอกสารสรุปผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548. [แผ่นพับ]. สงขลา : กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานฯ.
- สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.