

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่านและ  
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา

วิทยานิพนธ์  
ของ  
รัชนก บูเอียด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา

มีนาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ

ISBN 974 - 451 - 968 - 1

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย  
จากงบประมาณแผ่นดิน  
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณได้

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช)

.....กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร.สุรียา เหมตะศิลป์)

.....กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร.สุรสาสินี บุญญาพิทักษ์)

มหาวิทยาลัยทักษิณ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

.....รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ โชคนุกูล)

วันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่ง จากอาจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรา บุรณรัช ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สุริยา เหมตะศิลปะ อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ อาจารย์ ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสริม ทศศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรา บุรณรัช ที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะ และแนวคิดหลายประการ ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและ ได้ให้คำปรึกษาจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และ ขอบใจนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ น้อง และญาติๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ นิติสาขาการวัดผลการศึกษาทุกท่านและผู้ที่มีความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบพระคุณท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิตาแด่ บิดา มารดา บุรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

รัชนก บุญเอียด

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
ความสำคัญของการอ่าน.....	10
ทฤษฎีของการอ่าน.....	11
ความหมายของความสามารถในการอ่าน.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน.....	14
ความเข้าใจความหมายของศัพท์.....	16
อัตราความเร็วในการอ่าน.....	18
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
งานวิจัยในประเทศ.....	25
งานวิจัยต่างประเทศ.....	29
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	32
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	33
ประชากร.....	33

บทที่	หน้า
3	33
กลุ่มตัวอย่าง.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	34
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	38
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	41
4	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5	49
บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	49
บทย่อ.....	49
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	49
ประชากร.....	49
กลุ่มตัวอย่าง.....	49
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	50
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สรุปผล.....	51
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	55
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	60
ภาคผนวก ข. ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ.....	62

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค. ความยากง่าย และอำนาจจำแนก ของเครื่องมือ.....	70
ภาคผนวก ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
บทคัดย่อ.....	96
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	101

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ตลอดจน ค้นหาความหมาย ความเข้าใจ แล้วแปลความหมายในสิ่งที่รับรู้มานั้นเป็นความคิด ซึ่งต้องอาศัย ประสบการณ์เดิม และจินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้นจนเกิด เป็นความเข้าใจในที่สุด ซึ่งจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด คือ ความเข้าใจในการอ่าน (กรมวิชาการ. 2542 : 46) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้ ความสามารถให้ รายละเอียดต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางโดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิตความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การเมือง และวิทยาการต่าง ๆ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องค้นคว้าหาความรู้ การอ่านเป็นประสบการณ์สำคัญที่จะช่วยให้มีโลกทัศน์กว้างไกล เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ช่วยให้ มีพัฒนาการทางด้านสมอง เพราะในขณะที่อ่านนั้นก็ต้องคิดเพื่อทำความเข้าใจความหมายจากข้อความ ที่อ่าน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 กระบวนการเรียนรู้กำหนดให้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไข ปัญหาให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ คือ ให้มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 4) ซึ่งสอดคล้องในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 : การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 คือ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และ สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 12) ซึ่งสอดคล้อง กับระบบการเรียนการสอนในปัจจุบัน ที่เน้นการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่านจึงจะช่วยให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองนั้นประสบ



ความสำเร็จ เนื่องจากการอ่านมีหลายประเภท แต่สิ่งที่เป็นจุดมุ่งหมายในการอ่านสำหรับนักเรียนจะเป็นเรื่องของความเข้าใจในการอ่าน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2541 : 12)

จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนขาดความสามารถในการอ่านทั้งในด้านการจัดสาระสำคัญของเรื่อง และสาระประกอบ ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน (กรมวิชาการ. 2531 : 7) และพะอบ โปษะกฤษณะ (2537 : 4) ได้สรุปปัญหาการอ่านภาษาไทยไว้ว่า นักเรียนจับใจความไม่ได้ การวิเคราะห์ยังไม่ดีพอ เพราะขาดการส่งเสริมการคิด และไม่รักการอ่านเท่าที่ควร เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้สอนไม่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 319) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อความสามารถในการอ่าน คือ ความสามารถในการคิด เหตุผล การแก้ปัญหา ความสามารถของผู้อ่านในด้านคำศัพท์ ความสามารถในการแปลรหัส ความสามารถในการรวบรวมความหมาย ความสามารถทางโครงสร้างภาษา วุฒิภาวะ พื้นฐานประสบการณ์ ความสนใจ ลีลาการเรียนของแต่ละบุคคล แฮริส และสมิท (Harris and Smith. 1976 : 235) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน คือ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถในการคิด เจตคติที่มีต่อสิ่งที่อ่าน จุดประสงค์ในการอ่าน เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 321) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องความสามารถในการอ่านว่า ประกอบด้วยปัจจัยดังต่อไปนี้ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ การเรียงลำดับความได้ จับใจความสำคัญได้ การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน แยกประเภทได้ สรุปความได้ และคาดการณ์ล่วงหน้าได้ ฮิลเลียร์ด (Hilliard. 1934 : 6) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน พบว่ามีปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน คือ ระดับสติปัญญา การเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการอ่านออกเสียง และจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของโฮล์ม (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 14-15 ; อ้างอิงมาจาก Holm. 1963 : 64-72) พบว่าองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านระดับที่ 1 คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ และความสามารถที่จะรวบรวมใจความ และจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 : การอ่านในมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 เน้นความสามารถในการอ่านได้คล่อง อ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของคำสำนวน โวหาร และสามารถวิเคราะห์ความ ดีความ สรุปความสำคัญในเรื่องที่อ่าน (กรมวิชาการ. 2546 : 4-6)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย จะเห็นว่า นักวิชาการมีความเห็นตรงกันว่า ส่วนที่มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่าน คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด เป็นปัจจัยที่สามารถนำไปพัฒนา

ความสามารถในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระที่ 1 : การอ่าน ในมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย และต้องการทราบว่าความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนมากน้อยเพียงไร เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางให้ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักการศึกษา และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้หันมาตระหนักถึงส่วนดังกล่าวแล้วนำไปปรับปรุง ส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของการอ่านและระบบการเรียนการสอนต่อไป

#### **ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า**

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษานำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### **ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า**

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน

#### **สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า**

1. ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 6,253 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 381 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

3.1.1 ความเข้าใจความหมายของศัพท์

3.1.2 อัตราความเร็วในการอ่าน

3.1.3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเข้าใจความหมายของศัพท์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการบอกความหมายของคำจากการมองเห็น บอกความหมายของคำอุปมาอุปมัย บอกความหมายของศัพท์เมื่ออยู่รวมในข้อความ และบอกความหมายของศัพท์แต่ละตัวได้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์

2. อัตราความเร็วในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน

3. ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถของบุคคล ในการสรุปคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติร่วมที่สำคัญของวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือ ความคิดอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้าง ความคิดรวบยอด

4. ความสามารถในการอ่านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการอ่าน จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ตีความ ขยายความ และสรุปจากข้อความหรือเนื้อ เรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 2.1 ความหมายการอ่าน
  - 2.2 ความสำคัญการอ่าน
  - 2.3 ทฤษฎีการอ่าน
  - 2.4 ความหมายความสามารถในการอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน
  - 3.1 ความเข้าใจความหมายของศัพท์
  - 3.2 อัตราความเร็วในการอ่าน
  - 3.3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย  
สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ป.4-6)

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน
2. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ หาคำสำคัญในเรื่องที่อ่านและใช้แผนภาพความคิดพัฒนาความสามารถการอ่าน นำความรู้ความคิดจากการอ่านไปใช้แก้ปัญหาตัดสินใจ คาดการณ์และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือการพัฒนาดน การตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม
3. สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้คล่องและรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธี และจับบทร้อยกรองที่มีคุณค่าทางความคิด และความงดงามทางภาษา สามารถอธิบายความหมายและคุณค่า นำไปใช้อ้างอิง เลือกรับหนังสือ และสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามจุดประสงค์อย่างกว้างขวาง มีมารยาท การอ่านและนิสัยรักการอ่าน

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ช่วงชั้นที่ 2)

1. การอ่านคำใหม่และคำยากที่มีตัวอักษรนำ อักษรควบ ตัวการันต์ และการผันวรรณยุกต์
2. การอ่านอักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน
3. การอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความ การอ่านคล่องและ การอ่านเร็ว
4. การอ่านสำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา และการเปรียบเทียบ โดยเข้าใจ ความหมาย
5. การใช้บริบทช่วยความเข้าใจถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่องที่อ่าน
6. การอ่านหนังสือจากมุมหนังสือ ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
7. การอ่านในใจ การจับใจความของเรื่องที่อ่าน โดยหาคำสำคัญ ใช้คำถาม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด
8. การอ่านตีความ วิเคราะห์ความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน
9. การใช้ความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และพัฒนาดน
10. การอ่านและตรวจสอบความรู้และค้นคว้าเพิ่มเติม

11. การอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้คล่อง และถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และการอ่านทำนองเสนาะ

12. การท่องจำ การอธิบายความหมายและคุณค่าของบทอาขยาน บทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองที่ไพเราะ มีความงดงามทางภาษา มีคุณค่าทางความคิดภาษา และการนำไปใช้อ้างอิง

13. การเลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศ ทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตรงตามจุดประสงค์

14. สุขลักษณะในการอ่านหนังสือ มารยาทการอ่าน การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการแนะนำหนังสือ

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านใน 4 ประเด็น คือ ความหมายการอ่าน ความสำคัญการอ่าน ทฤษฎีการอ่าน ความหมายความสามารถในการอ่าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ความหมายการอ่าน

นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ หรือนักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

กู๊ดแมน (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Goodman. 1979 : 5-6) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่เป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านทุกตัวอักษรหรือเข้าใจองค์ประกอบทั้งหมดของภาษา แต่เป็นผลมาจากการใช้ตัวชี้แนะในบริบทนั้น ๆ ให้เกิดประโยชน์ในการเดาความหมายโดยรวมมากที่สุด

คูเปอร์ และคณะ (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 6 ; อ้างอิงมาจาก Cooper, Wamcke and Shipman. 1988 : 3) ได้ให้ความสำคัญกับการใช้ความคิด และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมากขึ้น และมีแนวความคิดว่าการอ่าน คือ กระบวนการสร้างความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ การเกิดกระบวนการเช่นนี้ ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์ของตนเข้ากับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษาเข้ามาช่วยเท่าที่จำเป็น

ลาโด (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Lado. 1964 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ปรากฏ การตีความ และการใช้ข้อคิด

แอร์โรว์สมิท (เกสสุรางค์ สักกะบุชา. 2540 : 21; อ้างอิงมาจาก Arrow Smith. 1972 : 84) กล่าวว่า การอ่าน คือ ความคิด ความรู้สึกหรือภาพทางจิต ที่เกิดขึ้นในสมองด้วยความเข้าใจถ้อยคำที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นมา ความเข้าใจในการอ่านที่สมบูรณ์จะเกิดขึ้นเมื่อมีความคิด ความรู้สึกหรือภาพทางจิตของผู้อ่านตรงกับความรู้สึกของผู้เขียนก่อนจะเขียนออกมาเป็นถ้อยคำ

แฮริส และสมิท (เกสสุรางค์ สักกะบุชา. 2540 : 21; อ้างอิงมาจาก Harris and Smith. 1980 : 14) ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นรูปแบบการสื่อความหมายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้ระหว่าง ผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนเป็นภาษาเขียน มีลักษณะแตกต่างกันไป ผู้อ่านต้องพยายามทำความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน ความสามารถในการรับรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่านด้วย

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2540 : 29) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าเป็นรูปแบบของการสื่อความหมาย แลกเปลี่ยนความคิดและข่าวสารความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน นั่นคือผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตนบนกระดาษด้วยภาษาที่เป็นไปตามลักษณะของการเขียนแต่ละคน และผู้อ่านพยายามอ่านเอาความหมายของผู้เขียนได้เขียนไว้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2541 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

ปรีชา ทิฉินพงศ์ (2542 : 72) ได้เสนอกว่าสรุปเกี่ยวกับความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ศิริรัตน์ เจริญจันทร์ (2542 : 4) กล่าวว่า การอ่านมิใช่เพียงการอ่านออกเสียงตามตัวอักษรอย่างเดียว การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและจากความคิดที่ได้จากการอ่านผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เป็นเครื่องช่วยพิจารณาตัดสินใจนำแนวความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผกาศรี เย็นบุตร (2542 : 6) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มประสบการณ์ที่ไม่อาจจะพบได้ในชีวิตจริง

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะขั้นพื้นฐานที่สำคัญ และเป็นจำเป็นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเฉพาะในสังคมอุตสาหกรรมที่ใช้การอ่านเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทางวัฒนธรรมและอารยธรรมจากบรรพบุรุษมาสู่อนุชนรุ่นหลัง



บัญชา อึ้งสกุล (2545 : 68) กล่าวว่า การอ่าน เป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ กระบวนการในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดถ้าหากไม่เข้าใจคำพูดนั้นจัดว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548 : 18) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร จากความหมายของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เป็นทักษะหรือเป็นความเข้าใจ ที่ต้องอาศัยสติปัญญา ความรู้ ประสบการณ์เดิม และความสามารถหลายๆ ด้าน ในการสร้างความหมายหรือตีความจากตัวอักษรและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

## 2. ความสำคัญของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลต่างๆ ในสังคม เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ โดยมีนักการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

กัลยา ขวนมาลัย (2539 : 8-9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังนี้

1. ช่วยให้เข้าใจชีวิตมากขึ้น โดยศึกษาชีวิตหลายๆ แบบจากหนังสือเป็นการเรียนรู้ชีวิตทางอ้อม
2. ช่วยให้เป็นผู้รอบรู้ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพราะหนังสือจะบันทึกเรื่องราวของอดีต ปัจจุบัน และอนาคตด้วย
3. ช่วยให้เป็นผู้เฉลียวฉลาดในการตอบโต้ หรือหาเหตุผลสนับสนุน ซึ่งได้มาจากการที่มีความรู้กว้างขวางโดยการอ่านนั่นเอง
4. ช่วยให้เป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกล มีเหตุผล เนื่องจากหนังสือส่วนใหญ่ได้บันทึกความคิดเห็นของผู้เขียนไว้ ซึ่งจะช่วยขยายความคิดของเราให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลินเพิ่มรสชาติให้กับชีวิต
6. ช่วยพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น การอ่านทำให้เป็นคนทันโลก ทันเหตุการณ์ รู้ถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวได้ดี
7. เป็นการสนองความต้องการความรู้ อยากเห็นของมนุษย์
8. เป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น การอ่านมากก็ทำให้รอบรู้มีข้อมูลต่างๆ มาก ย่อมมีส่วนพัฒนาทักษะการเขียน การพูดได้ดียิ่งขึ้น

### 9. ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### 10. การอ่านช่วยเร้าความสนใจ

คิวกานต์ ปทุมสูติ (2540 : 15) ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน สรุปความว่าการอ่านมีความสำคัญต่อคนเรามาก เพราะว่าการอ่านเป็นช่องทางของการรับรู้ที่สามารถเลือกรับและแสวงหาได้ตามโอกาสที่ต้องการ การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด และวิจารณญาณให้คนเรามีความงอกงามทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญา และความสามารถได้ดียิ่ง นอกจากนี้การอ่านยังคงเป็นการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาในชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นที่ไปในทางที่ดีงามได้ด้วยตัวของตัวเอง ตลอดทั้งเป็นเสมือนสะพานเชื่อมประสานความรู้ ความเข้าใจของมวลมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาให้ถึงกันให้สามารถประกอบกิจต่างๆ อันเป็นคุณประโยชน์ร่วมกันได้เป็นอย่างดี

ปรีชา ทิชนพงษ์ (2542 : 71) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านช่วยให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางออกไป ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านใด และสาขาใด ช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงามขึ้น ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหา ช่วยพัฒนาอาชีพ และช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2548 : 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังนี้

1. การอ่านช่วยให้คนเราได้คำตอบจากปัญหาที่ต้องการแก้หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจ ไม่ว่าจะทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงทำให้เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ด้วยตนเอง
2. การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์

ดังนั้น การอ่าน จึงมีความสำคัญอย่างมากในการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้ผู้อ่านมีความฉลาด รอบรู้ ความคิดกว้างไกล ใช้ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น จึงควรส่งเสริมการอ่านให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

### 3. ทฤษฎีการอ่าน

นักจิตวิทยาการศึกษา นักภาษาศาสตร์ นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้อธิบายพฤติกรรมทางการอ่านไว้หลายกลุ่มด้วยกัน ดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539 : 108-115) ได้ประมวลทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. แบบจำลองการอ่านที่เน้นทักษะ (skill model) ทฤษฎีนี้เน้นทักษะที่ประกอบด้วย การรับรู้คำ ความหมาย การเข้าใจความสิ่งที่อ่าน การประเมิน และการผสมผสานความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

2. แบบจำลองที่เน้นกระบวนการรับสาร (information processing model) ทฤษฎีนี้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับสื่อ และองค์ประกอบทางร่างกายมนุษย์ว่าเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการอ่าน

3. แบบจำลองการอ่านตามทฤษฎีทางจิตวิทยา (psychological model) ทฤษฎีการอ่านในกลุ่มนี้ แยกออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ

3.1 แบบจำลองการอ่านที่เน้นพฤติกรรม ผู้ที่มีแนวคิดอยู่ในขอบเขตนี้ เช่น สกินเนอร์ (Skinner) สเตต (Staat) และกาเย (Gagne) เป็นต้น ลักษณะที่สำคัญของทฤษฎีในกลุ่มนี้ คือ ใช้วิธีเสริมแรงในการหลอมรวมพฤติกรรมกรรมการอ่านที่สังเกตได้

3.2 แบบจำลองที่เน้นความรู้ ความเข้าใจ (cognitive model) ทฤษฎีนี้ไม่แตกต่างไปจากทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม กล่าวคือ ทั้ง 2 กลุ่มนี้ เห็นว่า การแยกแยะการสรุปและการถ่ายโอนเป็นส่วนประกอบในการเรียนรู้และการจำเรื่องราวที่เป็นเนื้อหาหลัก

3.3 แบบจำลองการอ่านที่เน้นพัฒนาการ (developmental model) ผู้คิดค้น คือ เพียเจต์ (1970) ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจริงตั้งแต่วัยที่ต้องพึ่งผู้อื่นและจะพัฒนาไปตามวัยที่เจริญขึ้น สิ่งสำคัญที่สุดของช่วงอายุคือ การเรียนรู้ความสามารถหรือทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละช่วงอายุ ถ้าประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมไม่ได้เกิดในช่วงพัฒนาการเฉพาะนั้นแล้ว การเรียนรู้ส่วนนั้นจะบกพร่องไป

4. แบบจำลองการอ่านตามความคิดทางภาษาศาสตร์ (linguistic models) การอ่านตามทฤษฎีในกลุ่มนี้ จำแนกออกเป็น 3 ประเภท คือ

4.1 แบบจำลองการอ่านในระยะแรก

4.2 แบบจำลองการอ่านที่เป็นไวยากรณ์ปริวรรต

4.3 แบบจำลองการอ่านที่เน้นจิตภาษาศาสตร์

รัทพร ชังธาดา (2531 : 159-160) ได้รวบรวมทฤษฎีการอ่านไว้ 2 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎีของวิลเลียม เอส เกรย์ (William S. Gray) จัดกระบวนการอ่านออกเป็น

4 ขั้นตอน

1.1 ขั้นการรู้จักคำ จำคำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียง และความหมายของคำในเรื่องนั้น ๆ ได้

1.2 ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยคโดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความหมาย และพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนตลอดจนความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อแก่ผู้อ่าน

1.3 ขั้นปฏิบัติการ เป็นขั้นที่อ่านโดยมีสติปัญญาและความรู้สึกที่สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนสื่อความหมายอะไร

- 1.4 **ขั้นบูรณาการ** เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด และความสามารถที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์
2. ทฤษฎี SQ3R เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister) ได้อธิบายว่า วิธีการอ่านนี้ประกอบด้วย
- 2.1 **ขั้นสำรวจ (survey)** หมายถึง การสำรวจผู้แต่ง ชื่อเรื่อง สำนักพิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์ จำนวนหน้า จุดมุ่งหมายและแนวคิดของหนังสือเล่มนั้นๆ
- 2.2 **ขั้นตั้งคำถาม (question)** คือ ตั้งคำถามว่าต้องการอะไรจากหนังสือเล่มนั้น
- 2.3 **ขั้นอ่าน (read)** คือ อ่านเพื่อจะได้คำตอบตามที่ได้ตั้งคำถามไว้แล้วในขั้นที่ 2 โดยพยายามมุ่งหารายละเอียดเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัดเจนในคำถามให้มากที่สุด
- 2.4 **ขั้นจดจำ (recite)** เมื่อได้รับคำตอบแล้วก็ต้องจดจำและจดบันทึกไว้เพื่อเตือนความจำ หรือ เพื่อตรวจสอบว่า ได้ความคิดอะไรใหม่ๆจากการอ่านนั้นๆ
- 2.5 **ขั้นทบทวน (review)** เป็นขั้นการอ่านเพื่อทบทวนว่าความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านถูกต้องเพียงใด รวมทั้งการพยายามนำความรู้ความคิดที่ได้ออกมาใช้

#### 4. ความหมายของความสามารถในการอ่าน

ผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายของความสามารถในการอ่านจากทัศนะของบุคคลต่างๆ ดังนี้

แมรี ฟินอคเชียโร และซินีเย่ ซาโกะ (จุฑารัตน์ วิบูลผล. 2539 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Mary Finocchiaro and Sydney. 1983 : 131-132) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านว่า หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ปรากฏในข้อความ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดปลีกย่อยได้ สามารถเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่อ่าน สามารถสรุปตีความและเข้าใจความหมายแฝง รวมทั้งสามารถประเมินสิ่งที่อ่าน ทราบแนวการเขียน อารมณ์ หรือแนวคิดของผู้เขียน และอ่านด้วยความซาบซึ้ง

ริชาร์ด ซีแอนเดอร์สัน (จุฑารัตน์ วิบูลผล. 2539 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Richard C. Anderson. 1985 : 372-383) ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการค้นหา ความหมายในหลายระดับ ตั้งแต่ระดับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา ไปจนถึงระดับความหมาย โดยความเข้าใจที่เกิดขึ้นในการอ่าน เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และโครงสร้างของเรื่องกับความรู้อ่อนของผู้อ่าน ซึ่งจะสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้ที่อ่านได้คล่องแคล่วจึงสามารถทำนาย และอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้

แซนดา แมคเคย์ (จุฑารัตน์ วิบูลผล. 2539 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Sandra Mckay. 1987 : 18) กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านว่า ไม่ได้เป็นเพียงการแปลความจากสัญลักษณ์ทางภาษาเท่านั้น

แต่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน และความรู้ที่ผู้เขียนเสนอไว้ในบทอ่าน โดยใช้ความรู้ทางภาษาเป็นสื่อให้เกิดความเข้าใจ

แฟรงค์ สมิท (จุฑารัตน์ วิบูลผล. 2539 : 24 ; อ้างอิงมาจาก Frank Smith. 1988 : 2) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านว่า หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจภาษาเขียน เป็นการใช้เหตุผลและมีวัตถุประสงค์ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้เดิมและความคาดหวังของผู้อ่าน

เจอโรม ซี ฮาร์สท์ (จุฑารัตน์ วิบูลผล. 2539 : 24 ; อ้างอิงมาจาก Jerome C. Harste. 1989 : 16) กล่าวถึง ความหมายของความสามารถในการอ่านว่าเป็นความสามารถในการสร้างความหมาย โดยการใช้ปฏิบัติการที่มี การปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอยู่เสมอระหว่างความรู้ที่มีอยู่แล้วในตัวผู้อ่านข้อมูลที่เสนอไว้ในภาษาเขียนและสถานการณ์ในการอ่าน

กล่าวโดยสรุป ความสามารถในการอ่านหมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจกับภาษาที่ผู้เขียนสื่อออกมาโดยใช้ความสามารถทางภาษา ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน ในการแปลความหมายตัวอักษร สรุปลงความสำคัญ ตีความ เข้าใจความหมายแฝง และประเมินสิ่งที่อ่านได้ตรงตามความตั้งใจของผู้เขียน

### ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยนั้น ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ดังต่อไปนี้

บอนด์ และทิงเกอร์ (อชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 13-14 ; อ้างอิงมาจาก Bond and Tinker. 1957 : 253) เห็นว่าความสามารถในการอ่านจะต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้ คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ (word meaning) ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยคอนุเจต (paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของหน่วยความคิด (thought units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำได้ก็ต่อเมื่อ นักเรียนรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิด การอ่านทีละคำจะไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

3. การเข้าใจประโยค (sentence comprehension) เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิดแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำ และกลุ่มคำในประโยคด้วย

4. การเข้าใจอนุเขต (paragraph) นักเรียนจะเข้าใจอนุเขตได้ดีก็ต่อเมื่อ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเขต หากนักเรียนขาดความสามารถด้านนี้ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขต (comprehension of larger units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ดีก็เมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเขตด้วย

โฮล์ม (อัชมา ชื่นบุญ, 2544 : 14-15 ; อ้างอิงมาจาก Holm, 1963 : 64-72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีองค์ประกอบของความสามารถทางการอ่านพบว่า ความคิดรวบยอดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีความหมาย คือ ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ในทฤษฎีองค์ประกอบความสามารถในการอ่านของโฮล์มมีองค์ประกอบใหญ่ 3 ระดับ คือ

องค์ประกอบในระดับที่ 1 คือ ความสามารถในการฟัง ความเข้าใจความหมายของคำ จากการมองเห็น ความเข้าใจความหมายของคำอุปมาอุปไมย ความเข้าใจศัพท์เมื่ออยู่รวมในข้อความ และความเข้าใจคำศัพท์แต่ละตัว ซึ่งเป็นความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดของคำ และข้อความ ดังนั้น ความคิดรวบยอดจึงมีความสำคัญต่อการอ่านอย่างยิ่ง

องค์ประกอบในระดับที่ 2 คือ ความสามารถในการใช้เหตุผล ความสามารถทั่วไป และระดับสติปัญญา (I.Q.)

องค์ประกอบในระดับที่ 3 คือ การรับรู้ (perception) ทำงานในด้านใช้ประสาทเคลื่อนไหว และรับสัมผัส (sensory motor)

เบอร์เคล (อัชมา ชื่นบุญ, 2544 : 15 ; อ้างอิงมาจาก Birkley, 1979 : 96-98) สรุปถึงปัจจัยที่ช่วยในการอ่านว่า

1. ต้องมีความพร้อมในการอ่าน สามารถเรียนรู้ประสบการณ์ได้เร็ว มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อคำ และระบบไวยากรณ์ในภาษาได้ดี

2. สามารถจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียนจากข้อความที่อ่านได้

3. เข้าใจกลวิธีในการเสนอความคิดของผู้เขียนได้

4. ปรับปรุงความเร็วในการอ่านไปตามระดับความยากของเรื่องที่อ่าน

ฮิลเลียร์ด (อัชมา ชื่นบุญ, 2544 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Hilliard, 1934 : 6) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการอ่าน พบว่ามีปัจจัยต่างๆ 6 ประการ ที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน คือ

1. ระดับสติปัญญา

2. ความเข้าใจความหมายของศัพท์

3. อัตราความเร็วในการอ่าน

4. ความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้
5. การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการอ่านออกเสียง
6. ความสามารถที่จะรวบรวมใจความ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า องค์ประกอบความสำคัญระดับที่ 1 ต่อความสามารถในการอ่าน คือ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความสามารถในการรวบรวมใจความ ส่วนระดับสติปัญญานั้นเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญระดับที่ 2 ส่วนฮิลเลียร์ด ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านไว้ 6 ปัจจัย คือ ระดับสติปัญญา ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการอ่านออกเสียง ความสามารถที่จะรวบรวมใจความ อัตราความเร็วในการอ่าน การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการอ่านออกเสียง สามารถวัดรวมกันได้กับอัตราความเร็วในการอ่าน อัตราความเร็วในการอ่านคำนึงถึงความถูกต้องในการอ่านด้วย ส่วนความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ เมื่อผู้อ่านสามารถรวบรวมใจความได้ก็สามารถนำไปใช้ได้ด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน 3 ปัจจัย คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด โดยเลือกปัจจัยที่มีความสำคัญระดับที่ 1 และรวมปัจจัยบางปัจจัยเข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน 3 ประเด็น คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ความเข้าใจความหมายของศัพท์

ความสามารถในการอ่านเป็นทักษะ ที่สำคัญเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และจุดมุ่งหมายของการอ่านก็เพื่อที่จะให้เด็กอ่านอย่างเข้าใจ ดังที่ ทิงเกอร์ (Tinker, 1952 : 15) กล่าวว่า “ความเข้าใจเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจที่แจ่มแจ้งเพียงอย่างเดียว ก็เพียงพอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่าน ฉะนั้น การย้าความสำคัญในการสอนอ่าน จึงควรจะส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มาก” แต่การที่เด็กจะอ่านอย่างเข้าใจได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ หนึ่งในปัจจัยเหล่านั้น คือความเข้าใจความหมายศัพท์ โดยทิงเกอร์ กล่าวอีกว่า “การรู้ความหมายคำศัพท์ต่างๆ เป็นรากฐานของการเรียนอ่าน เด็กจะเป็นนักอ่านที่ดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจเรื่องที่อ่าน”

รัสเซล (อัชฌา ชื่นบุญ, 2544 : 22 ; Russell, 1961 : 164) กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ว่า “ความสามารถในการอ่านของเด็กก็ดี การพูด การเขียน และความคิดต่างๆ ก็ดี เป็นผลมาจาก

การเข้าใจคำศัพท์มากทั้งสิ้น” และ ลีไก-ฟาน และ พาเทิล (Lee Kai-Fan and Patle. 1978 : 28) ให้ทรรศนะว่าปัจจัยพื้นฐานประการหนึ่งในการอ่านควรคำนึงถึง ได้แก่ คำศัพท์ในบริบท (context) หากพูดถึงคำศัพท์แล้วจะมี 3 ลักษณะ คือ คำศัพท์ทั่วไป (general vocabulary) คำศัพท์เทคนิค (technical vocabulary) และแสลงสำนวน (slang and idiom) ซึ่งถ้าหากหนังสือที่เราอ่านใช้คำศัพท์ประเภททั่วไป การอ่านคงไม่ยุ่งยากนักเพราะเราสามารถเปิดพจนานุกรม (dictionary) แต่หากเป็นศัพท์เฉพาะ การอ่านจะยุ่งยากมากขึ้น เพราะว่าเราจะหาความหมายไม่ได้เลยจากพจนานุกรม ผู้อ่านจะต้องอาศัยบริบท (context) เดาความหมายเอาเอง

เบียร์ (อัชฌา ชันบุญ. 2544 : 22 ; Beery. 1949 : 283 - 284) กล่าวว่า ครูควรอธิบายความหมายของศัพท์ใหม่ๆ โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หรือการแสดงท่าทางประกอบ การให้เด็กอ่านหนังสือมากๆ จะช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูควรแนะนำการใช้พจนานุกรมแก่เด็กตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไปเพื่อให้เด็กค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความหมายคำศัพท์ได้อย่างกว้างขวาง

สมุทฺร เซ็นเซวานิช (2540 : 15 - 21) ยังกล่าวไว้อีกว่า อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่อันหนึ่งเวลาอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายศัพท์ที่มีอยู่ในรูปข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหว ไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเองอีกด้วย ดังนั้น ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้ความหมายศัพท์ จะมองข้ามไม่ได้เป็นเด็ดขาด แม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็คงจะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้นๆ เลย เทคนิคหรือหลักการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จะนำมาใช้ในการเดาความหมาย พัฒนาเพิ่มพูนคำศัพท์และความหมายของศัพท์ต่างๆ ที่พบในเวลาอ่าน ประการหนึ่งก็คือ ผู้ที่จะอ่านข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ จะต้องเข้าใจความหมายศัพท์ แต่บางครั้งก็ยังมีศัพท์ใหม่ๆ ที่เรายังไม่รู้ความหมาย ดังนั้น เราจึงต้องอาศัยเทคนิคหรือวิธีการต่างๆ เข้ามาช่วยเพื่อทำความเข้าใจความหมายศัพท์นั้น โดยที่ผู้ที่จะเข้าใจความหมายศัพท์ได้คตินั้น จะต้องมีการปฏิบัติหรือฝึกฝนในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของศัพท์โดยอาศัยข้อความเชิงแนะ
  - 1.1 บริบท
  - 1.2 คำนิยาม
  - 1.3 ประสบการณ์
  - 1.4 การเปรียบเทียบ



1.5 คำพ้องความหมาย

1.6 สรูปความ

2. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยการวิเคราะห์โครงสร้างของคำ
3. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยเครื่องหมายวรรคตอน
4. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยการใช้พจนานุกรม

## 2. อัตราความเร็วในการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องอ่านให้ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเร็วและสามารถอ่านหนังสือได้มากโดยใช้เวลาน้อย ทำให้มีเวลาว่างเหลืออยู่เพื่อประโยชน์ในการทำงานอื่นๆ ได้มากยิ่งขึ้น มักมีผู้เข้าใจผิดว่า อัตราเร็วในการอ่านจะต้องเป็นอัตราที่ตายตัวและจะต้องอ่านทุกสิ่งโดยใช้อัตราเร็วคงที่ตลอดเวลา ความจริงแล้ว อัตราเร็วในการอ่านจะต้องเปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์ในการอ่าน และเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล

ความหมายของอัตราความเร็วในการอ่าน

เนื่องจากอัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีผู้รู้หลายท่านให้ความสำคัญต่ออัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านมาก โดยเฉพาะอัตราเร็วในการอ่านเนื่องจากการอ่านอย่างรวดเร็วจะช่วยให้เกิดความเข้าใจเรื่องได้ง่ายกว่าอ่านช้า ๆ เพราะเป็นการรวบรวมความคิดและปะติดปะต่อเรื่องราวอย่างรวดเร็ว สามารถเข้าใจเรื่องราวได้โดยอาศัยเนื้อความ

ลีดี (Leedy. 1960 : 73-77) ได้กล่าวถึงอัตราเร็วในการอ่านไว้ว่า อัตราเร็วในการอ่านย่อมแตกต่างกันออกไปตามวัตถุประสงค์ในการอ่าน ความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน รวมทั้งความเข้าใจศัพท์ความสามารถส่วนบุคคล สุขภาพจิต ซึ่งมีผลมาจากร่างกาย ประสบการณ์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างอื่นด้วย

แมคคัลลัฟ และคนอื่นๆ (McCullough and others. 1960 : 70) ได้ค้นพบว่าการอ่าน นวนิยายและเรื่องสั้นผู้อ่านได้อย่างรวดเร็ว แต่หากเป็นการอ่านร้อยกรอง ผู้อ่านจะอ่านอย่างช้าๆ ทั้งยังต้องตั้งใจอ่านและอ่านอย่างระมัดระวัง นั้นแสดงว่าลักษณะเนื้อหาที่อ่านก็มีผลต่ออัตราเร็วในการอ่านด้วย นอกจากนี้ความสนใจที่มีต่อเรื่องที่อ่านก็มีผลต่ออัตราเร็วในการอ่าน

เซลิเจอร์ (Seliger. 1972 : 39-55) ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพในการอ่านว่า หมายถึงความเข้าใจและความเร็วในการอ่านซึ่งนับเป็นคำต่อหน้าที่

เฟอร์กูสัน (Ferguson. 1973 : 29-34) ได้สนับสนุนคุณค่าในการฝึกฝนนักเรียนให้อ่านอย่างรวดเร็วไว้ว่า การอ่านเร็วจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถที่จะ

1. เข้าใจเรื่องดียิ่งขึ้น
2. จับใจความสำคัญได้เร็ว
3. ไม่หยุดชะงักการอ่านเพราะไม่รู้ศัพท์
4. เกิดความมั่นใจว่าสามารถอ่านได้
5. เกิดแรงผลักดันในการอ่าน
6. แยกสิ่งที่ต้องการจะศึกษาได้

อัมพร สุขเกษม (2520 : 13-14) อัตราเร็วในการอ่านว่าขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมายในการอ่าน
2. ความชำนาญของผู้อ่าน

การอ่านจึงมีหลายระดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ จึงไม่สามารถกำหนดลงไปได้อย่างชัดเจนว่า อัตราเร็วที่เหมาะสมควรเป็นเท่าไร สำหรับในต่างประเทศได้มีผู้สนใจศึกษาและกำหนดอัตราเร็วในการอ่านไว้ดังนี้ คือ

ฟราย (Fry. 1978 : 46 - 61) ได้ทำการศึกษาและแบ่งอัตราเร็วในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ การอ่านช้า เป็นการอ่านเพื่อศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียดจะอ่านด้วยความเร็ว 200-300 คำต่อนาที มีความเข้าใจสูงร้อยละ 80-90 การอ่านเร็วปานกลาง เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญหรือค้นหารายละเอียดบางประการที่ต้องการสามารถอ่านด้วยความเร็ว 250 - 500 คำต่อนาทีที่มีความเข้าใจราวร้อยละ 70 และการอ่านอย่างรวดเร็วซึ่งอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างคร่าว ๆ คือ มีความเข้าใจประมาณร้อยละ 50 อ่านด้วยอัตราเร็ว 800 คำต่อนาที

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974 : 239 -240) ได้ทำการแบ่งอัตราเร็วในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. อัตราเร็วในการการอ่านระดับสูง ผู้อ่านจะอ่านด้วยอัตราเร็วระดับนี้เมื่อต้องการทราบความคิดและใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
2. อัตราเร็วในการอ่านระดับกลาง ผู้อ่านจะอ่านด้วยอัตราเร็วระดับนี้เมื่อต้องการจะเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ต้องการรายละเอียดที่สำคัญและสามารถตีความได้
3. อัตราเร็วในการอ่านระดับต่ำ ผู้อ่านจะอ่านด้วยอัตราเร็วระดับนี้เมื่อต้องการวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน นำแนวความคิดที่ได้รับจากการอ่านมาพัฒนาแนวคิดของตนเองและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้จะมีผู้กำหนดอัตราในการอ่านไว้อย่างกว้าง ๆ แล้วยังมีผู้ที่พยายามกำหนดอัตราเร็วในการอ่านไว้เป็นคำต่อหน้าที่อีกด้วย เช่น

แมนยา และเลียว (Manya and Leeuw. 1976 : 28) ได้ร่วมกันทำการกำหนดอัตราเร็วในการอ่านเป็นคำต่อหน้าที่ ไว้ดังนี้

<u>วิธีการอ่าน</u>	<u>จำนวนคำต่อหน้าที่</u>
อ่านอย่างช้ามาก	170 – 200
อ่านอย่างช้า	200 – 230
อ่านในระดับปกติ	230 – 250
อ่านในระดับเร็วกว่าปกติ	250 – 300
อ่านในระดับกลางค่อนข้างเร็ว	300 – 350
อ่านอย่างเร็ว	350 – 450
อ่านอย่างเร็วมาก	450 – 550
อ่านอย่างเร็วเป็นพิเศษ	550 – 650

สเปซ และเบอร์ก (Spache and Berg. 1955 : 173) ได้กำหนดอัตราเร็วในการอ่านดังนี้

<u>วิธีการอ่าน</u>	<u>จำนวนคำ/นาที</u>
อ่านอย่างช้าและระมัดระวัง	ต่ำกว่า 250 คำ/นาที
อ่านระดับปกติ	ระหว่าง 250 – 350 คำ/นาที
อ่านอย่างเร็ว	ระหว่าง 350 – 500 คำ/นาที
อ่านอย่างเร็วมาก	ระหว่าง 600 – 700 คำ/นาที

แม้ว่าจะมีผู้กำหนดอัตราเร็วในการอ่านไว้ดังกล่าวแล้วข้างต้น ก็ไม่อาจใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการอ่านของคนไทยได้เนื่องจากความแตกต่างกันในลักษณะของภาษา การอ่านเร็ว นั้นมิใช่ที่ความรวดเร็วเพียงอย่างเดียว แต่ต้องคำนึงถึงความเข้าใจในการอ่านด้วย ถ้าอ่านได้เร็วแต่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็ไม่มีประโยชน์อะไร ชลธิชา กลัดอยู่ (2521 : 6) กล่าวว่า ผู้อ่านหนังสือเป็นขอมอ่านได้รวดเร็ว เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จับใจความได้ครบถ้วนและความเข้าใจถึงประสงค์ อารมณ์และทัศนคติของผู้เขียนที่ถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือได้อย่างลึกซึ้ง

### 3. ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

การสร้างความคิดรวบยอดเป็นความสามารถอย่างหนึ่งของมนุษย์ เป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการรับรู้และการมีปฏิริยาต่อความคล้ายคลึงของสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ กัน โดยมีลักษณะและรายละเอียดของความคิดรวบยอด ดังต่อไปนี้

ความหมายของความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดเป็นคำที่เรียกกันหลายอย่าง เช่น สังกัป มโนภาพ มโนคติ ซึ่งมี นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมายของความคิดรวบยอดหลายท่าน ดังนี้

บรูเนอร์ (สุชาติ สมสุข. 2531 : 18 ; อ้างอิงมาจาก Bruner. 1957 : 244-245) อธิบาย ความหมายของความคิดรวบยอดไว้ว่า ความคิดรวบยอด คือ ประเภทของสิ่งของ การกระทำ ความคิด หรือความรู้สึกรวม ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้

แมคโดนัลด์ (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Mcdonald. 1959 : 134) ได้กล่าวถึงความหมายของความคิดรวบยอดไว้ว่า ความคิดรวบยอดเป็นกลุ่มของสิ่งเร้า หรือ เหตุการณ์ ที่มีลักษณะเฉพาะร่วมกัน ความคิดรวบยอดไม่ใช่เหตุการณ์ในตัวมันเอง แต่เป็นกลุ่ม ของสิ่งเร้า เหตุการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะแน่นอน ดังนั้น ความคิดรวบยอดจึงเป็นความเข้าใจและ ความคิดนั้นเป็นนามธรรม เป็นข้อสรุปเกี่ยวกับเรื่องนั้นในระยะหนึ่ง หรือตลอดไป ความคิดรวบยอด ต่างจากการรับรู้ตรงที่ว่า การรับรู้เป็นผลอันเกิดจากการสัมผัสสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยตรงแต่ความคิด รวบยอด จะไม่ใช่สิ่งใดคนใด หรือการกระทำใดๆ หากแต่เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้กันแพร่หลายที่สุด ได้แก่ ภาษาและถ้อยคำ

ดี เซคโก (สุชาติ สมสุข. 2531 : 18 ; อ้างอิงมาจาก De cecco. 1968 : 388) ได้อธิบาย ความหมายของความคิดรวบยอดไว้ว่า ความคิดรวบยอดเป็นกลุ่มของเหตุการณ์หรือสิ่งเร้าที่มีลักษณะ บางประการร่วมกันอยู่ สิ่งเหล่านั้นอาจเป็นสิ่งของ เหตุการณ์หรือบุคคลต่างๆ ซึ่งเรากำหนดความคิด รวบยอดของสิ่งเหล่านี้ด้วยการเรียกชื่อ เช่น สุนัข มนุษย์ ความคิด สงคราม เป็นต้น

อีเบล (สุชาติ สมสุข. 2531 : 18 ; อ้างอิงมาจาก Ebel. 1969 : 323) ได้เสนอรายงาน ของสโมค (Smoke) เกี่ยวกับความหมายของความคิดรวบยอดไว้ว่า ความคิดรวบยอดเป็นการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การคิด ความคิดรวบยอดเป็นความคงที่ของการตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งมีการสรุป ความเหมือนและการแยกแยะความแตกต่างอยู่ด้วย

ฟิลลิปส์ (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Phillips. 1974 : 73) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นคำหรือสัญลักษณ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งเป็นกลุ่มของพฤติกรรม คุณภาพ จุดมุ่งหมาย ที่มีคุณลักษณะเฉพาะอย่างแน่นอน

ฮัดกินส์ (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Hudgin. 1977 : 109) ให้ความหมายว่า ความคิดรวบยอดเป็นความคิดที่สร้างขึ้นเพื่อจัดระบบประสบการณ์และความรู้เพื่อลดความซับซ้อน ของสิ่งต่างๆ ในโลก โดยใช้ภาษาเป็นสื่อ เป็นเครื่องมือทำความเข้าใจ

กาเย่ (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Gagne. 1977 : 32) ให้ความหมายของความคิดรวบยอดว่า หมายถึง การจัดประเภทของวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ หรือความคิด ซึ่งความคิดรวบยอดจัดเป็นส่วนประกอบของกฎเกณฑ์และเป็นพื้นฐานของการคิดในระดับสูง

เสตริ่น (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 26 ; อ้างอิงมาจาก Stern. 1985 : 233) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นตัวแทนของการย่อทางสมอง ซึ่งเกิดจากการสะสมข้อมูล สิ่งเร้าที่มีคุณสมบัติร่วมกัน เช่น แมว เป็นตัวแทนของสัตว์ชนิดหนึ่งมีลักษณะ และคุณสมบัติร่วมกันที่แน่นอนด้านรูปร่าง และขนาด และเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่า ความคิดรวบยอดได้เกิดขึ้นคือ การที่ผู้เรียนมีปฏิกริยาต่อสิ่งเร้าของความคิดรวบยอดนั้นในวิถีทางเดียวกัน

ซักเก (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 26-27 ; อ้างอิงมาจาก Schuncke. 1988 : 14-16) ได้รวบรวมคุณสมบัติเฉพาะของความคิดรวบยอดไว้ 5 ประการ คือ

1. ความคิดรวบยอด เป็นนามธรรม (abstraction) คือ เป็นความคิดหลัก หรือภาพในสมองที่เรามีเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ หรือพฤติกรรม
2. ความคิดรวบยอด เป็นการจัดประเภทหรือจัดชั้น (classes) หรือ เป็นกลุ่มของสิ่งของที่มีลักษณะหรือคุณสมบัติที่แน่นอน
3. ความคิดรวบยอด เป็นความคิดเฉพาะบุคคล (personal) คือ บุคคลจะเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ แตกต่างกันไป เพราะภูมิหลังและประสบการณ์ของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน
4. ความคิดรวบยอด เกิดขึ้นจากการเรียนรู้โดยประสบการณ์ของบุคคล (learned through experience) เราพัฒนาความคิดของเราเกี่ยวกับประเภทของสิ่งของ เหตุการณ์หรือพฤติกรรม โดยเป็นผลมาจากประสบการณ์ต่อสิ่งของ เหตุการณ์ หรือ พฤติกรรมนั้นๆของเราเอง
5. ความคิดรวบยอด เป็นความคิดที่กว้างไกล และลึกซึ้งเกินกว่าจะบรรยายออกมาเป็นภาษา ถ้อยคำได้หมด (not words) ความคิดรวบยอดไม่ใช่คำบรรยาย แต่เรามีการใช้คำพูดหรือภาษามาอธิบาย ความคิดรวบยอดซึ่งความจริงแล้วความลึกซึ้งกว่านั้น

สุมาลี จันทร์ชโล (2533 : 32-33) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นตัวแทนของความคิดที่เกิดขึ้นในสมองจากลักษณะที่มีร่วมกัน หรือ จัดประเภทในกลุ่มเดียวกันของสิ่งเร้า ซึ่งเป็นไปได้ทั้งข้อมูลเหตุการณ์ ความคิด หรือวัตถุสิ่งของ โดยมีพื้นฐานการรับรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติหรือคุณลักษณะบางอย่างร่วมกัน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความคิดรวบยอด หมายถึง การสรุป คุณลักษณะ หรือคุณสมบัติร่วมที่สำคัญของวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือ ความคิดอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่มีต่อสิ่งเหล่านั้น ซึ่งแสดงออกมาโดยภาษา หรือถ้อยคำที่เป็นนามธรรม

ประเภทของความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอดมีหลายประเภท ได้มีผู้แบ่งประเภทของความคิดรวบยอดไว้ดังนี้  
 บรูเนอร์ และคนอื่นๆ (อัชมา ชื่นบุญ, 2544 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Bruner and others.  
 1957 : 41 - 43) ได้จำแนกความคิดรวบยอดออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. ความคิดรวบยอดร่วมลักษณะ (conjunctive concept) คือ ความคิดรวบยอดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมกันของลักษณะ หรือคุณสมบัติ เฉพาะตั้งแต่สองลักษณะหรือคุณสมบัติที่มาร่วมกันได้แก่ รูปร่าง ขนาด สี เป็นต้น ความคิดรวบยอดที่เราคุ้นเคยในชีวิตประจำวันมักเป็นความคิดรวบยอดชนิดร่วมลักษณะ

2. ความคิดรวบยอดแยกลักษณะ คือ ความคิดรวบยอดที่เปิดโอกาสให้ตัดสินใจเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่างรวมกัน เช่น สัญลักษณ์ “0” อาจเป็นความคิดรวบยอดของศูนย์ วงกลม ตัวโอในภาษาอังกฤษ หรือไข่หนึ่งฟอง

3. ความคิดรวบยอดสัมพันธ์ (relation concept) เป็นความคิดรวบยอดที่เกิดจากความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สภาวะ หรือ สิ่งเร้าตั้งแต่สองหรือมากกว่า เช่น ภาษีเงินได้สัมพันธ์กับระดับของรายได้ เป็นต้น

รัสเซล (สุชาติ สมสุข, 2531 : 18 ; อ้างอิงมาจาก Russel, 1961 : 124-155) ได้แบ่งความคิดรวบยอดออกเป็น 8 ประเภทดังนี้

1. ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ (mathematical concepts) คือ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนเลขและการวัด ซึ่งมีอยู่ในชีวิตประจำวัน

2. ความคิดรวบยอดในเรื่องเวลา (concepts of time) เช่น กลางวัน กลางคืน เช้า สาย บ่าย เย็น และฤดูต่างๆ เป็นต้น ความคิดรวบยอดในเรื่องเวลานี้มีความสัมพันธ์กับความคิดรวบยอดในเรื่องมิติ (concept of space) แต่ว่าความคิดรวบยอดในเรื่องเวลาเป็นนามธรรมมากกว่า

3. ความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์ (scientific concepts) เป็นความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับเวลาและที่ว่างเปล่ารวมอยู่ด้วย เพราะวิทยาศาสตร์ขึ้นอยู่กับเวลาที่แน่นอนเกี่ยวกับเวลา มิติและปรากฏการณ์อื่นๆ ด้วย

4. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง (concepts of self) คือ การที่บุคคลใด ๆ มีความรู้สึก มีความคิดว่าตัวเองเป็นอะไร เป็นใคร เป็นอย่างไร

5. ความคิดรวบยอดทางสังคม (social concepts) เช่น เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชนชน ประชาธิปไตย ศีลธรรมและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ เป็นต้น

6. ความคิดรวบยอดทางสุนทรียภาพ (aesthetic concepts) มีความสัมพันธ์กับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความขบขัน ซึ่งความคิดรวบยอดทั้ง 2 อย่างนี้ ขึ้นอยู่กับความคิดรวบยอดทางสังคม ตัวอย่างของความคิดรวบยอดชนิดนี้ เช่น สุนทรียภาพในภาพเขียน รูปภาพ ดนตรี เป็นต้น

7. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความขบขัน (concepts of humour) ซึ่งพัฒนาอยู่ในขอบข่ายของสังคมที่บุคคลอาศัยอยู่เป็นที่ตั้ง บางสิ่งเป็นของขบขันในสังคมหนึ่งแต่ไม่อาจจะขบขันในสังคมหนึ่งก็ได้

8. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องอื่นๆ (miscellaneous concepts) เกี่ยวกับความตาย สงคราม เพศ เป็นต้น

ความสำคัญของความคิดรวบยอด

ได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของความคิดรวบยอดไว้ดังนี้

ออสเชเบล (สุชาติ สมสุข. 2531 : 18 ; อ้างอิงมาจาก Ausubel. 1968 : 505) ได้กล่าวว่า คนเราอาศัยอยู่ในโลกของความคิดรวบยอดมากกว่าความเป็นจริงในธรรมชาติ เพราะว่าพฤติกรรมด้านต่างๆ ของมนุษย์ไม่ว่าจะเป็นด้านความคิด การสื่อความหมายระหว่างกัน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ ล้วนแล้วแต่ต้องผ่านเครื่องกรองที่เป็นความคิดรวบยอดมาก่อนแล้วทั้งสิ้น

ดี เซคโค (อัชฌา ชื่นบุญ. 2544 : 28 ; อ้างอิงมาจาก De Cecco. 1986 : 400) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความคิดรวบยอดไว้ดังนี้ คือ ความคิดรวบยอดช่วยลดความซับซ้อนของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่มากมาย

1. ความคิดรวบยอดช่วยให้รู้จักสิ่งต่างๆ กำหนดชื่อสิ่งต่างๆ และแบ่งแยกประเภทได้
2. ความคิดรวบยอดช่วยลดความจำของเนื้อหาที่จะต้องเรียนลง
3. ความคิดรวบยอดช่วยในการแก้ปัญหากับเหตุการณ์ใหม่โดยใช้ความคิดรวบยอดเก่าๆ ในการตัดสินใจ

4. ความคิดรวบยอดและหลักการช่วยการสอน การเรียนการสอนในโรงเรียน สื่อที่ใช้มากที่สุดคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน พื้นฐานของความสามารถ

จะเห็นว่าความคิดรวบยอดเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อระบบการเรียนการสอนมาก ทำให้ประหยัดเวลาที่จะสอนรายละเอียด และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด จะเห็นว่าปัจจัยดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย และนำนักความสำคัญ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ได้รวบรวมไว้และนำเสนอ ดังนี้

### 1. งานวิจัยในประเทศ.

ได้มีผู้ทำวิจัยเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยไว้ ดังนี้

ระวีวรรณ อินทรประพันธ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนคอนสารวิทยาคม อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน กลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่เรียนโดยไม่รับการฝึกอ่านเร็วด้วยแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว กลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่เรียนตามปกติไม่ได้รับการฝึกอ่านเร็วด้วยแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการสอนภาษาไทย จำนวน 20 แผน แบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็ว ที่มีความเชื่อมั่น 0.82 จำนวน 40 ข้อ และแบบฝึกสมรรถภาพการอ่านเร็ว จำนวน 30 ชุด ผู้วิจัยนำคะแนนการสอนเองทั้งสองกลุ่มใช้เวลาสอน ทดลองมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านเร็วของทั้งสองกลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าที ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีสมรรถภาพการอ่านเร็วสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นัคดา นาศรีเจริญสุข (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา การวิจัยครั้งนี้เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดี และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบความเป็นนักอ่านที่ดีของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 924 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบสอบถามวัดคุณลักษณะ



ความเป็นนักอ่านที่ดี เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำผลมาวิเคราะห์ โดยสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิค แกนสำคัญและหมุนแกนแบบอโรคอนอล แบบเวรีแมกซ์ ได้องค์ประกอบที่ชัดเจน 5 องค์ประกอบ มีความแปรปรวนสะสมเท่ากับ 57.6 คือ การเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน มีเจตคติที่ดีในการอ่าน มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้จากการอ่าน มีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่าน มีวิจารณญาณในการอ่าน มีจำนวนตัวแปรทั้งสิ้น 25 ตัวแปร และพบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบด้านการเก็บรวบรวมสาระสำคัญจากการอ่าน ด้านมีเจตคติที่ดีในการอ่านด้านมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้จากการอ่าน และด้านวิจารณญาณในการอ่าน สูงกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนในค่าเฉลี่ยในองค์ประกอบ 4 ด้านมีลักษณะท่าทางที่ถูกต้องในการอ่านนั้น นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีไม่แตกต่างกัน กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

จารึก พุ่มวง (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 และศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 จำนวน 449 คน ซึ่งได้จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และแบบสอบถามความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94 และ 0.91 ตามลำดับ นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยโดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1 ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผาสุก ญวงศรีศรี (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่าน กับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเพศ แผนการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2536 จำนวน 148 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่อง และแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ อัตราเร็วในการอ่านเป็นจำนวนคำต่อนาที คำร้อยละ คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบเพียร์สัน ค่าที ค่าซี และสัมประสิทธิ์แบบพอยท์ไบซีเรียล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 187 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 53 นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 153 และ 16 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 50 และ 57 นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และนักเรียนที่เรียนแผนภาษามีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 208 และ 180 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 62 และ 51 นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 192 และ 180 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 55 และ 2 ตามลำดับ อัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนที่มีเพศ แผนการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจเนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อัตราเร็วในการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน ส่วนความเข้าใจเนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับแผนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจเนื้อเรื่องไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ลัดดา เจริญศิลป์พานิช (2537 : 103-104) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามการตรวจงานเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ

ความสามารถในการเขียนภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จุฑารัตน์ วิบูลผล (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวง โดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 302 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจากแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของลูซี่ แมคเซน กูกลีเอลมีโน แบบสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และแบบสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการทดสอบค่าที ผลการวิจัย ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 3.48 มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 53.29 และมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ 61.52 และพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.221

ดารณี สมบูรณ์อนุกุล (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะโวหาร และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กับความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหาร กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กับความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ แบบสอบ ความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหาร แบบสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบ

ความสามารถในการเขียนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยปรากฏว่าความรู้เกี่ยวกับลักษณะโวหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อัชฌา ชื่นบุญ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษานำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 554 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.414 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และจากการศึกษาคำนวณน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 0.008 ถึง 0.180 และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทุกค่าที่ระดับ 0.01

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสามารถในการอ่านภาษาไทยในต่างประเทศมีดังนี้

บรมเฮด (ดวงพร พวงเพชร. 2541 : 41 ; อ้างอิงมาจาก Broomhead. 1987 : Abstract) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู เชื้อชาติ และความสามารถในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีเชื้อชาติต่างกัน กำลังศึกษาอยู่ในระดับเกรด 5 และเกรด 6 จากโรงเรียนขนาดกลางที่ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของรัฐลอสแอนเจลิส โดยสอบถามจากการรับรู้ของนักเรียน แบบสอบถามมีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดูของบิดา มารดา และความสามารถในการอ่าน

ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่าง รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับเชื้อชาติ และระหว่างเชื้อชาติกับความสามารถในการอ่าน ผลการวิจัยครั้งนี้จึงแสดงให้เห็นถึง อิทธิพลของครอบครัวว่ามีผลต่อการอ่านของนักเรียน

โบลท์ (ดวงพร พวงเพชร. 2541 : 41-42 ; อ้างอิงมาจาก Bolt. 1992 : Abstract) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการเลือกหนังสือมาไว้ในบ้าน ระดับการศึกษาของบิดามารดาที่ตั้งโรงเรียน (ในเมืองและชนบท) เพศ ระดับชั้นเรียน และอายุ ที่มีความสามารถในการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ ศึกษาไปถึงตัวแปรจากทางครอบครัวในด้าน นิสัยรักการอ่านของบิดามารดาที่เลี้ยง ความคาดหวังของบิดามารดา การใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็ก การมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของเด็ก การเข้าถึง และการใช้วัสดุในการอ่าน ในการวิจัยนี้ได้เน้นถึงบทบาทของบิดามารดาที่มีต่อพัฒนาการในการอ่านเด็ก และได้แนะนำว่าความสามารถในการอ่านเกิดจากการเห็นความสำคัญในการอ่านของครอบครัว ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดา与孩子 และการมีวัสดุเพื่อการอ่านในบ้านอย่างเพียงพอ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย นักเรียนเกรด 4, 6 และ 8 จำนวน 314 คน ซึ่งสุ่มมาจากโรงเรียนในเมืองนิวยอร์กแลนด์ และเมืองลาบราเดอร์ ในประเทศแคนาดา โดยเป็นโรงเรียนในชนบท 5 โรงเรียนและในเมือง 2 โรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่าน และแบบสอบถามจากบิดามารดา ในเรื่องการส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือภายในบ้าน โดยสถิติที่ใช้คือคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านของนักเรียนที่มีอิทธิพลในทางบวกต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือระดับการศึกษาของบิดามารดา ส่วนตัวแปรอื่นนั้นมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ ได้แก่ นิสัยรักการอ่านของบิดามารดา การเข้าถึงการใช้ประโยชน์จากวัสดุเพื่อการอ่านและความคาดหวังของบิดามารดา

ลิว (ดวงพร พวงเพชร. 2541 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Liu. 1992 : Abstract) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ภูมิหลังทางครอบครัว การกระตุ้นจากครอบครัว เวลาที่ใช้สำหรับการอ่าน และลักษณะทางจิตสังคม ได้แก่ ความวิตกกังวล มโนทัศน์แห่งตน ความเชื่ออำนาจในตน และแรงจูงใจในการเรียน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับไฮสคูลชาย 846 คน หญิง 1,003 คน โดยใช้แบบทดสอบใช้วิเคราะห์สถิติแบบ LISREL ผลการวิจัยพบว่า ภูมิหลังทางครอบครัว มโนทัศน์แห่งตน ความเชื่ออำนาจในตน และเวลาที่ใช้สำหรับการอ่าน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน ส่วนการกระตุ้นจากครอบครัวและแรงจูงใจในการเรียน

ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่าน แต่ทั้งสองตัวแปรมีความสัมพันธ์กับเวลาที่ใช้สำหรับการอ่าน ส่วนความวิตกกังวลมีความสัมพันธ์ทางลบกับความสามารถในการอ่าน

แครชเชน (อัชฌา ชื่นบุญ, 2544 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Krashen, 1982) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่าน และความสามารถในการเรียนทักษะอ่านกับนักเรียนระดับ 9 และ 10 พบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ออสโซเบล (อัชฌา ชื่นบุญ, 2544 : 34 ; อ้างอิงมาจาก Ausubel, 1986 : 170) ที่อ้างถึงผลการศึกษาของ ดอยซ์ (Deutsch) ซึ่งศึกษาในปี 1937 และของฮอฟแมน (Holfman) ที่ศึกษาในปี 1955 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสร้างความคิดรวบยอด และคะแนนความเข้าใจ คำศัพท์หรือคะแนนความสามารถทางภาษา (verbal intelligence) สูงกว่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสร้างความคิดรวบยอดกับคะแนนความสามารถที่ไม่ใช่ภาษา (nonverbal intelligence)

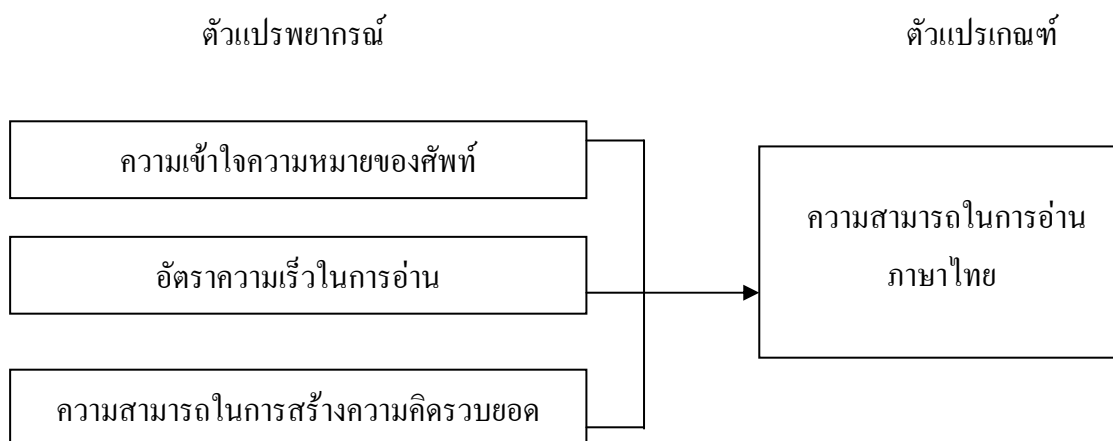
โรเอทเจอร์ และคนอื่นๆ (อัชฌา ชื่นบุญ, 2544 : 34 ; อ้างอิงมาจาก Roettger and Others, 1979 : 138-141) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3 - 6 จำนวน 697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ด้วย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า องค์ประกอบความสำคัญระดับที่ 1 ต่อความสามารถในการอ่าน คือ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความสามารถในการรวบรวมใจความ ส่วนระดับสติปัญญานั้นเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญระดับที่ 2 ส่วนฮิลเลียร์ด ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านไว้ 6 ปัจจัย คือ ระดับสติปัญญา ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ การเคลื่อนไหวริมฝีปาก และการอ่านออกเสียง ความสามารถที่จะรวบรวมใจความ อัตราความเร็วในการอ่าน การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการอ่านออกเสียง สามารถวัดรวมกันได้กับอัตราเร็วในการอ่าน อัตราเร็วในการอ่าน คำนึงถึงความถูกต้องในการอ่านด้วย ส่วนความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ เมื่อผู้อ่านสามารถรวบรวมใจความได้ก็สามารถนำไปใช้ได้ด้วย

จะเห็นว่า นักวิชาการมีความเห็นตรงกันว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีส่วนสำคัญต่อความสามารถในการอ่าน คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด สามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระที่ 1 : การอ่าน ในมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเสนอวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจําปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 จำนวน 6,253 คน (ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3. 2548)

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจําปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 3 จำนวน 381 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เทียบจากตารางขนาดตัวอย่างด้วยค่าความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซ็นต์ ขอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน ร้อยละ 5 โดยใช้สูตรยามานะ (Yamane. 1970 : 886) จะต้องใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อย 375 คน

ขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้จำนวนทั้งหมด 11 โรงเรียน



ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 ออกมาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจะได้จำนวนห้องเรียน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 381 คน ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียน อำเภอ จำนวนประชากรและจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

โรงเรียน	อำเภอ	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
บ้านนา	จะนะ	148	40
บ้านท่าไทร	เทพา	22	22
ชุมชนบ้านปาดัง	สะเดา	186	39
บ้านนาทวี	นาทวี	239	40
บ้านคอดมุดอ	สะบ้าย้อย	80	40
บ้านคลองแงะ	สะเดา	135	33
บ้านแค	จะนะ	58	30
บ้านโมย	นาทวี	22	22
ชุมชนนิคมสร้างตนเองเทพา	เทพา	74	37
บ้านนาจะแหน	สะบ้าย้อย	75	40
บ้านสะพานหัก	จะนะ	36	36
รวม		1,075	381

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ฉบับ รายละเอียดดังนี้

#### 1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ฉบับ แต่ละฉบับมีลักษณะดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

โดยมีตัวบ่งชี้ดังนี้

1. การเข้าใจความหมายของศัพท์โดยอาศัยข้อความเชิงแนะ
  - 1.1 บริบท
  - 1.2 คำนิยาม
  - 1.3 ประสบการณ์
  - 1.4 การเปรียบเทียบและเปรียบเทียบ
  - 1.5 คำพ้องความหมาย
  - 1.6 สรุปความ
2. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยการวิเคราะห์โครงสร้างของคำ
3. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยการใช้พจนานุกรม

ตัวอย่าง

(0) “คุณพ่อประกอบอาชีพสุจริตไม่โกงกิน” ข้อความที่ขีดเส้นใต้ตรงกับสำนวนใด

- ก. มือใหม่
- ข. มือไม่ถึง
- ค. มืออาชีพ
- ง. มือสะอาด

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ง

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน เป็นแบบทดสอบชนิดวัดความเร็ว โดยใช้บทความเป็นเนื้อหาในการออกข้อสอบ และให้นักเรียนอ่านบทความทีละคน โดยผู้วิจัยจับเวลา และตรวจสอบความถูกต้องในการอ่าน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวอย่าง

(0) ให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้

แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์  
 มันแสนสุดลึกล้ำเหนือกำหนด  
 ถึงเถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด  
 ก็ไม่คิดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน

ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แต่ละข้อกำหนดคำหลัก 3 คำ มาให้ซึ่งจะบ่งบอกลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนหาคำที่สามารถสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมของคำหลักที่กำหนดที่ให้และมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

โดยมีตัวบ่งชี้ดังนี้

1. สรุปคุณลักษณะ คุณสมบัติที่ร่วมกันของวัตถุ สิ่งของ
2. สรุปคุณลักษณะ คุณสมบัติที่ร่วมกันของเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม
3. สรุปความคิดที่เป็นผลมาจากประสบการณ์

ตัวอย่าง

(0) ช้าง : งวง คน : .....

- ก. หู
- ข. มือ
- ค. จมูก
- ง. ปาก

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ค

ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย เป็นแบบทดสอบชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

โดยมีตัวบ่งชี้ดังนี้

1. จับใจความสำคัญ
2. บอกรายละเอียด
3. ตีความ
4. ขยายความ
5. สรุปความ

ตัวอย่าง

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“การรู้หนังสือเป็นทักษะพื้นฐานที่จะช่วยให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า และ

แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวและสังคม”

(0) ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดของข้อความนี้

- ก. ความรู้ ทำให้ร่ำรวย
- ข. ความรู้ พัฒนาชีวิต
- ค. พื้นฐานดี พัฒนาสังคม
- ง. รู้หนังสือ พัฒนาครอบครัว

คำตอบที่ถูกต้องคือ ก

## 2. เกณฑ์การให้คะแนน

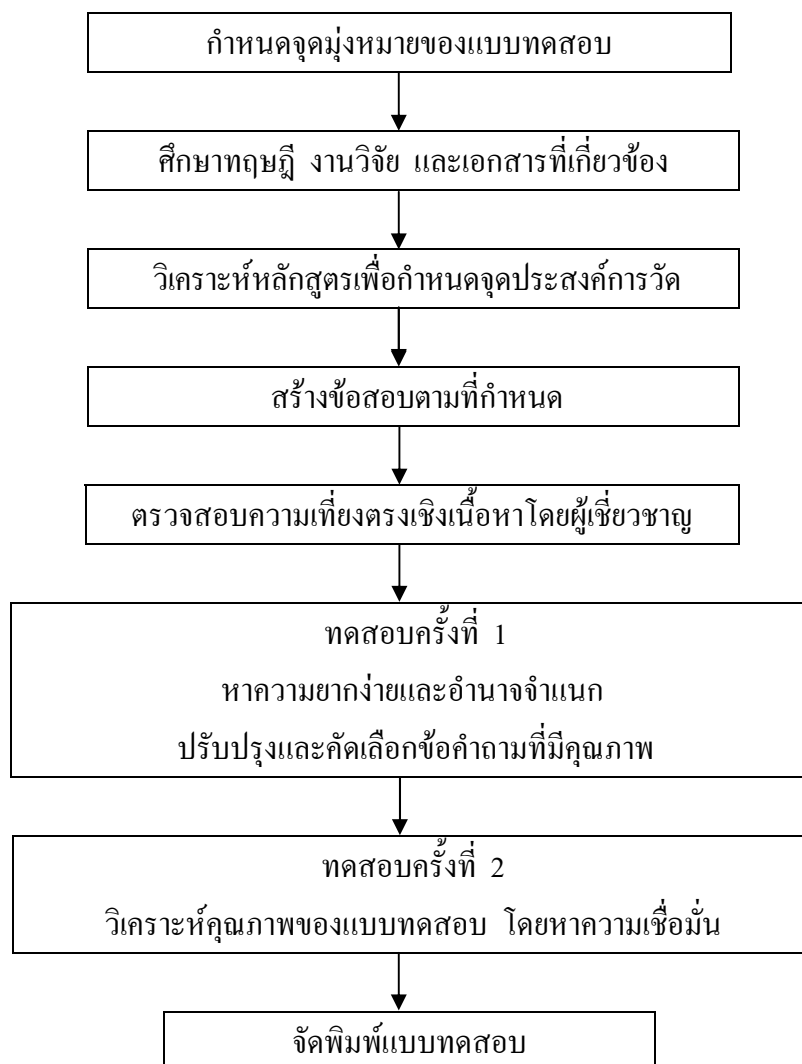
2.1 เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 1 ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ฉบับที่ 3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และฉบับที่ 4 ความสามารถในการอ่าน ภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ถ้าตอบคำถามข้อนั้นถูกต้อง ให้ 1 คะแนน และ ถ้าตอบผิด หรือเว้นว่างไว้ หรือตอบเกินมากกว่าหนึ่งคำตอบในข้อนั้น ๆ ให้ 0 คะแนน

2.2 เกณฑ์การให้คะแนน แบบทดสอบฉบับที่ 2 การวัดอัตราความเร็วในการอ่าน เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

อ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	ใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที	ได้คะแนน 3 คะแนน
อ่านผิด 1-5 คำ	ใช้เวลา 3 นาที	ได้คะแนน 2 คะแนน
อ่านผิดมากกว่า 6 คำ	ใช้เวลา 3 นาที	ได้คะแนน 1 คะแนน
อ่านผิดมากกว่า 6 คำ	ใช้เวลามากกว่า 3 นาที	ได้คะแนน 0 คะแนน

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

จากภาพประกอบ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจ ความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

3. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดจุดประสงค์การวัด และกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

4. สร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์การวัด ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ฉบับละ 50 ข้อ ส่วนฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน จำนวน 4 ข้อ นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 4 คน และการวัดผลการศึกษา จำนวน 1 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of objective congruence : IOC ) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (Innes and Straker. 2003 : 5 ; อ้างอิงมาจาก Thorn and Deitz. 1989) และปรับปรุงข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ต่ำกว่า 0.70 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข หน้า 62)

5. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน นำผลที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 1 ของฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย วิเคราะห์เป็นรายข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27 % ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ตารางจุด เต ฟาน คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ไว้ใช้ฉบับละ 30 ข้อ โดยฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ มีความยากง่ายของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.76 ได้อำนาจจำแนกของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.78 ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีความยากง่ายของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.80 ได้อำนาจจำแนกของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.73 และฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย มีความยากง่ายของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.52 ได้อำนาจจำแนกของแบบทดสอบตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.97 ส่วนฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน นำผลทดลองที่ได้มาหาความยากง่ายและอำนาจจำแนก โดยใช้สูตร

ของวิทนีย์ และชาวเบอร์ (D.R. Whitney and D.L. Sabers) คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ไว้ใช้จำนวน 3 ข้อ ผลการวิเคราะห์มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.49 ได้อำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.50 ถึง 0.62 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค หน้า 70)

6. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน นำผลที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 2 ของฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย มาวิเคราะห์คุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) ได้ความเชื่อมั่นของฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์เท่ากับ 0.75 ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดเท่ากับ 0.76 และฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเท่ากับ 0.74 ส่วนฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน นำผลทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (ลิวิน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2541 : 228-230) ได้ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

7. นำแบบทดสอบที่ถูกต้องเหมาะสมแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ติดต่อโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนด วัน เวลา และสถานที่ทำการสอบ
4. ชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทราบถึงวัตถุประสงค์ของการสอบ และขอความร่วมมือในการสอบ เพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริง
5. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างตามวัน เวลาที่กำหนดไว้

6. รวบรวมกระดาษคำตอบของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ ตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์ โดยหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับตัวแปรเกณฑ์ คือ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (multiple correlation coefficient)
4. นำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรเกณฑ์ โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	สถิติการแจกแจงแบบ t
F	แทน	สถิติการแจกแจงแบบ F
$X_1$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์
$X_2$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน
$X_3$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด
$Z_1$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_2$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่านในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_3$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดในรูปคะแนนมาตรฐาน
Y	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

$Y'$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่พยากรณ์ได้ในรูปคะแนนดิบ
$Z'$	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยที่พยากรณ์ได้ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$SE_b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ
$SE_{est}$	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
$R$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์
$R^2_{change}$	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่เปลี่ยนไปจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ทีละตัว
$a$	แทน	คงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$b$	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย
  - 1.1 สถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความสามารถในการอ่านภาษาไทย
  - 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย
2. น้ำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย
  - 2.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.2 นำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน  
และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.3 สมการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน  
และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.1 สถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน  
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความสามารถในการอ่านภาษาไทย ผลปรากฏ  
ดังตาราง 2

ตาราง 2 สถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็ว  
ในการอ่าน ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความสามารถในการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ )	30	13.04	4.86
อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ )	9	4.33	1.16
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ )	30	15.81	4.79
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Y)	30	14.62	4.88

จากตาราง 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.04  
มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.86 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่านมีคะแนนเฉลี่ย  
เท่ากับ 4.33 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้าง  
ความคิดรวบยอด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.81 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.79 และ  
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.62 มีความเบี่ยงเบน  
มาตรฐานเท่ากับ 4.88

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็ว  
ในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับคะแนนความสามารถในการอ่าน  
ภาษาไทย

ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	Y
ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ )	1.000	0.527**	0.671**	0.656**
อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ )		1.000	0.491**	0.552**
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ )			1.000	0.575**
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย (Y)				1.000

จากตาราง 3 ความเข้าใจความหมายของศัพท์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.656 อัตราความเร็วในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.552 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.575 นอกจากนี้ตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวคือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ ) อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ ) ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์กันภายในของตัวพยากรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. นำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับตัวแปรเกณฑ์ คือ

ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ได้นำคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ ) อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ ) ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) มาค้นหาตัวแปรพยากรณ์ โดยพิจารณาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ( $Y$ ) จึงเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์ พิจารณาตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงก่อน และเพิ่มขึ้นอีกทีละตัว โดยเลือกตัวแปรพยากรณ์ตัวถัดไป ที่มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงในกลุ่มที่เหลือ ถ้าผ่านเกณฑ์จะนำสู่สมการในลำดับต่อไป ในลักษณะเดียวกันจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R$ ) และสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ( $R^2$ ) ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R$ ) สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ ( $R^2$ ) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์

ตัวแปรพยากรณ์	R	$R^2$	$R^2_{\text{change}}$	F	$F_{\text{change}}$
$X_1$	0.656	0.430	0.430	286.194**	286.194**
$X_1 X_3$	0.681	0.463	0.033	163.112**	23.237**
$X_1 X_3 X_2$	0.712	0.507	0.043	129.040**	33.150**

จากตาราง 4 เมื่อพิจารณาตัวแปรที่ดีที่สุดเข้ามาก่อน คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ ) พบว่า มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.656 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์มีอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ร้อยละ 43 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) เข้าไปพบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นเป็น 0.681 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์ และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ร้อยละ 46.30 และอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเปลี่ยนไปร้อยละ 3.30 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ ) เข้าไปพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเพิ่มขึ้นเป็น 0.712 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และอัตราความเร็วในการอ่าน มีอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ร้อยละ 50.70 และอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเปลี่ยนไปร้อยละ 4.30

ดังนั้นตัวแปรพยากรณ์ คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ ) ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) และอัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้

2.2 นำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 นำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ตัวแปรพยากรณ์	b	$\beta$	S.E <sub>b</sub>	t
ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ )	0.402	0.401	0.051	7.816**
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ )	0.181	0.183	0.050	3.654**
อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ )	1.053	0.251	0.183	5.758**
a	=	1.969		
R	=	0.712		
R <sup>2</sup>	=	0.507		
S.E <sub>est</sub>	=	0.734		
F	=	129.040 **		

ตาราง 5 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และอัตราความเร็วในการอ่าน โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.712 ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์เท่ากับ 0.734 และมีอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ร้อยละ 50.70 มีสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.402 0.181 และ 1.053 ตามลำดับ สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ 0.401 0.183 และ 0.251 ตามลำดับ

2.3 สมการพยากรณ์ของความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ ) อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ ) ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) ที่ส่งผลต่อผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.3.1 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.969 + 0.402X_1 + 0.181X_3 + 1.053X_2$$

2.3.2 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.401Z_1 + 0.183Z_3 + 0.251Z_2$$

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประกอบด้วยแนวทางในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

#### บทย่อ

##### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษานำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 6,253 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 381 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling)



### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบจำนวน 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน

ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา
2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ติดต่อโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนด วัน เวลา และสถานที่ทำการสอบ
4. ชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทราบถึงวัตถุประสงค์ของการสอบ และขอความร่วมมือในการสอบ เพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริง
5. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างตามวัน เวลาที่กำหนดไว้
6. รวบรวมกระดาษคำตอบของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ ตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.1 สถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความสามารถในการอ่านภาษาไทย วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยหา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) พร้อมทั้งทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (multiple regression analysis) ระหว่าง ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิด รวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย พร้อมทั้งทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 นำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่าน ภาษาไทย โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบสแต็ปไวส์ (stepwise multiple regression analysis) พร้อมทั้งทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

## สรุปผล

จากการศึกษาค้นคว้าแล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.1 สถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย ได้ผลการวิเคราะห์ คือ แบบทดสอบ วัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.04 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.86 แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.16 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.81 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.79 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.62 มีความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.88

1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความเข้าใจความหมายของศัพท์ กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน พบว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.656 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของอัตราความเร็วในการอ่าน กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน พบว่า อัตราความเร็วในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.552 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน พบว่า ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.575 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. น้ำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและอำนาจของการพยากรณ์เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์ที่ดีทีละตัว โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบสเต็ปไวส์ พบว่า ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และอัตราความเร็วในการอ่าน โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.712 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีอำนาจในการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ร้อยละ 50.70

2.2 น้ำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย พบว่า ตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และอัตราความเร็วในการอ่าน ซึ่งมีสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.402 0.181 และ 1.053 ตามลำดับ สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 0.401 0.183 และ 0.251 ตามลำดับ และค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ 0.734

2.3 สมการพยากรณ์ของความเข้าใจความหมายของศัพท์ ( $X_1$ ) อัตราความเร็วในการอ่าน ( $X_2$ ) ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ( $X_3$ ) ที่ส่งผลต่อผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย

$$Y' = 1.969 + 0.402X_1 + 0.181X_3 + 1.053X_2$$

$$Z' = 0.401Z_1 + 0.183Z_3 + 0.251Z_2$$

### อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ความเข้าใจความหมายของศัพท์ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.656 ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ด้วยเหตุผลที่ว่า การอ่านเป็นทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ (อัชฌา ชื่นบุญ, 2544 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Lado, 1964 : 14) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์เป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งในการอ่าน และรัสเซล (Russell, 1961 : 164) กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ว่า “ความสามารถในการอ่านของเด็กก็ดี การพูด การเขียน และความคิดต่าง ๆ ก็ดี การพูด การเขียน และความคิดต่าง ๆ ก็ดี เป็นผลมาจากการเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น” ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัชฌา ชื่นบุญ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ว่า ปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.2 อัตราความเร็วในการอ่าน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.552 ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อ 1 เพราะอัตราความเร็วในการอ่าน การอ่านอย่างรวดเร็ว จะช่วยให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายกว่าอ่านช้า ๆ เพราะเป็นการรวบรวมความคิดและปะติดปะต่อเรื่องราวอย่างรวดเร็วสามารถเข้าใจเรื่องราวโดยอาศัยเนื้อความ และเฟอร์กูสัน (Ferguson, 1978 : 29-34) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านเร็วจะช่วยให้ผู้อ่านมีความสามารถที่จะเข้าใจเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้นจับใจความสำคัญได้เร็ว ไม่หยุดชะงักการอ่าน เพราะไม่รู้คำศัพท์เกิดความไม่มั่นใจว่า

สามารถอ่านได้ เกิดแรงผลักดันในการอ่านและแยกสิ่งที่ต้องการจะศึกษาได้ และจากการศึกษาของ ผาสุก ญวงศรี (2537: บทคัดย่อ) พบว่า อัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กับความสามารถ ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.575 ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 เพราะ ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจศัพท์ และโครงสร้างประโยค ที่ปรากฏในข้อความของเรื่องและรายละเอียดปลีกย่อยได้ (จุฑารัตน์ วิบูลผล. 2539 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Mary Finocchiaro and Sydney. 1983 : 131-132) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของโฮล์ม (อัชมา ชื่นบุญ. 2544 : 14-15 ; อ้างอิงมาจาก Holm. 1963 : 64-72) ที่ว่าความสามารถในการสร้างความคิด รวบยอดเป็นองค์ประกอบในระดับที่ 1 ของความสามารถในการอ่าน

2. นำหนักความสำคัญของความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด สามารถพยากรณ์ความสามารถ ในการอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ด้วยเหตุผลที่ว่า

2.1 ความเข้าใจความหมายของศัพท์สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพราะถ้าเข้าใจความหมายของศัพท์จากการมองเห็น บอกความหมายของคำอุปมาอุปมัย บอกความหมายของศัพท์เมื่ออยู่ร่วมในข้อความและบอก ความหมายของศัพท์แต่ละตัวได้ดีสามารถที่จะเข้าใจบทความที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของอัชมา ชื่นบุญ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ว่าความเข้าใจความหมายศัพท์สามารถพยากรณ์ความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 อัตราความเร็วในการอ่าน สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านได้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพราะการอ่านเร็วเป็นการรวบรวมความคิดปะติดปะต่อเรื่องราวได้ อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ โดยอาศัยเนื้อความ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัชมา ชื่นบุญ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ว่าอัตราเร็วในการอ่านสามารถพยากรณ์ ความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด สามารถพยากรณ์ความสามารถใน การอ่านได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพราะความคิดรวบยอด เป็นการสรุปคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติร่วมของวัตถุสิ่งของเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือความคิดอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ ที่มีต่อสิ่งนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัชมา ชื่นบุญ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ว่า ความสามารถ

ในการสร้างความคิดรวบยอดสามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย ดังนั้น การที่นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้ดีนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักการศึกษาควรฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเกี่ยวกับการวิจัยต่อไปนี้

2.1 ควรได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากปัจจัยความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ดังเช่น ความพร้อมในการอ่าน ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความสามารถในการคิด เป็นต้น กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย

2.2 ควรทำวิจัยเรื่องนี้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาหรือระดับปริญญาตรี เพื่อจะได้ทราบว่าเมื่อระดับชั้นที่เปลี่ยนไป จะยังคงได้ผลเหมือนกับการทำวิจัยระดับประถมศึกษาหรือไม่

## บรรณานุกรม

- เกสรสุรางค์ สักกะบุชา. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540 อัดสำเนา.
- จริยา อ่อนประไพ. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจใน  
การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ คม.  
กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518 อัดสำเนา.
- จุฑารัตน์ วิบูลผล. ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับ  
ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คม.  
กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 อัดสำเนา.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion).  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โสภณการพิมพ์, 2542.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- ดวงพร พวงเพชร. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6  
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพมหานคร :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541 อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, 2540.
- มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์. อ่านเป็น : เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพมหานคร : นานมีบุ๊คพับลิเคชันส์, 2548.
- รัตพร ชังชาดา. หนังสือสำหรับเด็ก. มหาสารคาม : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น,  
2538.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- ศิริรัตน์ นิละคุปต์. “การพัฒนาทักษะการอ่านไต่ร่องโดยการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน,” จันทร์เกษม.  
(186) : 10-22 ; กันยายน-ตุลาคม 2528.

- สมุทร เช่นชาวณิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.
- สุกุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาเขต, 2531.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534ก.
- \_\_\_\_\_. เทคนิควิจัยด้านการอ่าน Reading Research Techniques. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. ผลการฝึกทักษะการรู้คิดต่อการคิดรวบยอด. ปรินญาณิพนธ์ กศด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2533 อัดสำเนา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. “จิตวิทยาการอ่าน,” ในเอกสารการสอนชุดภาษาไทย 5 การอ่าน. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเล่ม 3. กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์พรินต์ติ้ง จำกัด, 2536.
- อัชฌา ชื่นบุญ. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2544 อัดสำเนา.
- Innes, E.V and Leon Straker. “Good validity,” validity of work Related assessments, : Retrieved June 18, 2003, from the world wide web ;// home Earth link – net / - medtox / analysis. //
- Tinker, Miles A. & McCullough Constance M. Teaching Elementary Reading. New York : Appleton - Century – Crofts, 1962.
- Yamane, T. Statistical : An Introductory Analysis. 6nd ed. New York. Harper and Row, 1970.



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

#### ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. อาจารย์ภัคธีรา หนูแก้ว | โรงเรียนบ้านใหม่ ตำบลปรริก อำเภอสะเดา<br>จังหวัดสงขลา |
| 2. อาจารย์บัณฑิตา แจ่มจบ  | โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่     |
| 3. อาจารย์สมจิต เจริญศรี  | โรงเรียนบ้านสะพานหัก อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา           |
| 4. อาจารย์ละออง รัตนชล    | โรงเรียนนาทวีวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา          |

#### ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| อาจารย์ฮัจยะ มาลินี | โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบย จังหวัดสตูล |
|---------------------|-------------------------------------|

ภาคผนวก ข  
ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ตาราง 6 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
13	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	0	0	1	1	0.60	ปรับปรุง
16	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
18	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
21	-1	1	1	0	1	0.40	ปรับปรุง
22	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
23	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
24	-1	1	1	-1	0	0	ปรับปรุง
25	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
26	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
33	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
36	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
37	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
41	-1	1	1	1	1	0.60	ปรับปรุง
42	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
43	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
44	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
45	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
46	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
47	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
48	1	-1	1	1	1	0.60	ปรับปรุง
49	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
50	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 7 ดัชนีความสอดคล้องของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	0	0	0	0	0.20	ปรับปรุง
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	0	1	0	1	0.60	ปรับปรุง
6	1	1	1	1	0	0.80	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	0	1	0	0	0.40	ปรับปรุง
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	0	0	0	0	0.20	ปรับปรุง
12	1	0	0	0	1	0.40	ปรับปรุง
13	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	0	1	0	0.60	ปรับปรุง
15	1	0	1	0	0	0.40	ปรับปรุง
16	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	0	1	0	1	0.60	ปรับปรุง
18	-1	0	1	0	0	0	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
21	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
23	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
24	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
25	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
26	-1	0	1	0	1	0.20	ปรับปรุง
27	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
29	1	0	1	0	0	0.40	ปรับปรุง
30	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
33	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
36	0	0	1	1	0	0.40	ปรับปรุง
37	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
41	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
42	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
43	1	0	1	0	1	0.60	ปรับปรุง
44	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
45	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
46	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
47	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
48	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
49	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
50	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 8 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1	1	0	1	1	0	0.60	ปรับปรุง
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
3	1	1	0	0	1	0.60	ปรับปรุง
4	1	1	1	-1	1	0.60	ปรับปรุง
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	1	1	0	0	1	0.60	ปรับปรุง
7	1	1	0	0	1	0.60	ปรับปรุง
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
9	0	1	0	-1	0	0	ปรับปรุง
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
12	1	0	1	-1	0	0.20	ปรับปรุง
13	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	-1	1	1	1	0.60	ปรับปรุง
15	1	0	0	-1	0	0	ปรับปรุง
16	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	1	0	-1	1	0.40	ปรับปรุง
18	0	1	0	-1	1	0.20	ปรับปรุง
19	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
21	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
23	1	1	0	0	1	0.60	ปรับปรุง
24	0	1	1	-1	1	0.20	ปรับปรุง
25	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้



ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
26	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	0	1	0.80	คัดเลือกไว้
28	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
29	1	1	0	0	1	0.60	ปรับปรุง
30	1	0	0	0	1	0.20	ปรับปรุง
31	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	1	1	0	0	0.60	ปรับปรุง
33	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
35	1	1	1	-1	1	0.60	ปรับปรุง
36	1	1	0	-1	1	0.40	ปรับปรุง
37	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	0	0	1	0.60	ปรับปรุง
40	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
41	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
42	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
43	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
44	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
45	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
46	1	0	0	-1	1	0.20	ปรับปรุง
47	1	0	0	-1	1	0.20	ปรับปรุง
48	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
49	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
50	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้

ตาราง 9 คำนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผล การพิจารณา
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ค

ความยากง่าย และอำนาจจำแนก ของเครื่องมือ

ตาราง 10 ความยากง่าย และอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์

ข้อ	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	หมายเหตุ	ข้อ	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
1	0.54	0.62	คัดลอกไว้	19	0.85	0.24	คัดออก
2	0.58	0.67	คัดลอกไว้	20	0.24	0.24	คัดลอกไว้
3	0.48	0.44	คัดลอกไว้	21	0.64	0.64	คัดลอกไว้
4	0.48	0.44	คัดลอกไว้	22	0.58	0.58	คัดลอกไว้
5	0.32	0.27	คัดลอกไว้	23	0.42	0.42	คัดลอกไว้
6	0.44	-0.15	คัดออก	24	0.42	0.42	คัดลอกไว้
7	0.56	0.39	คัดลอกไว้	25	0.48	0.48	คัดลอกไว้
8	0.33	0.36	คัดลอกไว้	26	0.76	0.36	คัดลอกไว้
9	0.41	0.52	คัดลอกไว้	27	0.74	0.45	คัดลอกไว้
10	0.59	0.76	คัดลอกไว้	28	0.70	0.42	คัดลอกไว้
11	0.83	-0.15	คัดออก	29	0.68	0.45	คัดลอกไว้
12	0.62	0.45	คัดลอกไว้	30	0.59	0.39	คัดลอกไว้
13	0.50	0.70	คัดลอกไว้	31	0.52	0.52	คัดลอกไว้
14	0.55	0.48	คัดลอกไว้	32	0.68	0.45	คัดลอกไว้
15	0.82	0.36	คัดออก	33	0.55	0.12	คัดออก
16	0.55	0.61	คัดลอกไว้	34	0.44	0.70	คัดลอกไว้
17	0.47	0.64	คัดลอกไว้	35	0.35	0.21	คัดลอกไว้
18	0.62	0.78	คัดลอกไว้				

ตาราง 11 ความยากง่าย และอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

ข้อ	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	หมายเหตุ	ข้อ	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
1	0.25	0.28	คัดลอกไว้	18	0.71	0.52	คัดลอกไว้
2	0.65	0.70	คัดลอกไว้	19	0.56	0.64	คัดลอกไว้
3	0.50	0.64	คัดลอกไว้	20	0.53	0.21	คัดลอกไว้
4	0.24	0.36	คัดลอกไว้	21	0.68	0.33	คัดลอกไว้
5	0.83	0.33	คัดลอก	22	0.82	0.18	คัดลอก
6	0.52	0.37	คัดลอกไว้	23	0.59	0.64	คัดลอกไว้
7	0.77	0.45	คัดลอกไว้	24	0.74	0.39	คัดลอกไว้
8	0.45	0.48	คัดลอกไว้	25	0.85	0.30	คัดลอก
9	0.30	0.73	คัดลอกไว้	26	0.73	0.42	คัดลอกไว้
10	0.71	0.33	คัดลอกไว้	27	0.67	0.67	คัดลอกไว้
11	0.37	0.59	คัดลอกไว้	28	0.64	0.55	คัดลอกไว้
12	0.71	0.21	คัดลอกไว้	29	0.65	0.58	คัดลอกไว้
13	0.33	0.25	คัดลอกไว้	30	0.73	0.55	คัดลอกไว้
14	0.75	0.52	คัดลอกไว้	31	0.48	0.22	คัดลอกไว้
15	0.80	0.28	คัดลอกไว้	32	0.71	0.27	คัดลอกไว้
16	0.50	0.64	คัดลอกไว้	33	0.53	0.39	คัดลอกไว้
17	0.52	0.22	คัดลอกไว้				

ตาราง 12 ความยากง่าย และอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ข้อ	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	หมายเหตุ	ข้อ	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	หมายเหตุ
1	0.52	0.97	คัดลอกไว้	22	0.31	0.59	คัดลอกไว้
2	0.03	0.06	คัดออก	23	0.33	0.62	คัดลอกไว้
3	0.37	0.71	คัดลอกไว้	24	0.20	0.38	คัดออก
4	0.44	0.82	คัดลอกไว้	25	0.27	0.50	คัดออก
5	0.47	0.88	คัดลอกไว้	26	0.33	0.62	คัดลอกไว้
6	0.50	0.94	คัดลอกไว้	27	0.37	0.71	คัดลอกไว้
7	0.50	0.90	คัดลอกไว้	28	0.09	0.18	คัดออก
8	0.40	0.70	คัดลอกไว้	29	0.30	0.56	คัดลอกไว้
9	0.20	0.40	คัดออก	30	0.33	0.62	คัดลอกไว้
10	0.50	0.90	คัดลอกไว้	31	0.37	0.71	คัดลอกไว้
11	0.30	0.50	คัดลอกไว้	32	0.33	0.62	คัดลอกไว้
12	0.50	0.90	คัดลอกไว้	33	0.52	0.97	คัดลอกไว้
13	0.40	0.80	คัดลอกไว้	34	0.47	0.88	คัดลอกไว้
14	0.33	0.62	คัดลอกไว้	35	0.45	0.85	คัดลอกไว้
15	0.17	0.32	คัดออก	36	0.25	0.47	คัดลอกไว้
16	0.23	0.44	คัดออก	37	0.31	0.59	คัดลอกไว้
17	0.45	0.85	คัดลอกไว้	38	0.09	0.18	คัดออก
18	0.23	0.44	คัดออก	39	0.41	0.76	คัดลอกไว้
19	0.09	0.18	คัดออก	40	0.42	0.79	คัดลอกไว้
20	0.23	0.44	คัดออก	41	0.42	0.79	คัดลอกไว้
21	0.48	0.91	คัดลอกไว้				

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์

### คำชี้แจง

1. เครื่องมือวัดฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์โดยต้องการทราบว่านักเรียนมีความเข้าใจความหมายของศัพท์ในระดับใด ข้อสอบ 30 ข้อ เวลา 40 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านแบบทดสอบแล้ว ให้ตอบคำถามตามความคิดของนักเรียนว่าตรงกับคำตอบใด คำตอบของนักเรียน ไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ได้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษเพียงหนึ่งตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย  ที่ช่องคำตอบเดิม

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

(นางสาวรัชชก บูเอียด)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ



1. ในการออกปฏิบัติงานทุกครั้ง ตำรวจ  
จะต้องสวมเสื้อเกราะกันกระสุน เพื่อความ  
ปลอดภัย จากข้อความคำว่า “กัน”  
มีความหมายตรงกับ คำใด  
ก. กัน  
ข. บัง  
ค. ห้าม  
ง. ปกป้อง
2. คำที่ขีดเส้นใต้ คำใดมีความหมายแตกต่าง  
จากคำอื่น  
ก. กิ่งที่ฟากฝั่งชลธี  
ข. อ่านเวททนต์ในนที  
ค. มีต้นกวางใหญ่ริมสาคร  
ง. เห็นน้ำแห้งถึงพื้นพสุธา
3. “รักแต่นิ่งไปน้ำ ชอบให้” คำว่า “ไป”  
มีความหมายว่าอย่างไร  
ก. ไป  
ข. ไว้  
ค. ไม่  
ง. ได้
4. “เวลาที่ครูถาม ทำไมพวกเธอจึงเงียบ  
เหมือน.....” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง  
ก. ป่าช้า  
ข. เป่าสาก  
ค. บ้านร้าง  
ง. เป่าลูกโป่ง
5. “บ้านไม้หลังนี้สร้างมานานแล้ว  
จึงดูเก่าแก่ .....ไม่น่าอยู่” ควรเติมคำใด  
ลงในช่องว่าง  
ก. คร่ำครี  
ข. คร่ำคร่า  
ค. คร่ำเคร่ง  
ง. คร่ำครอะ
6. “ครู.....ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดให้เสร็จ  
และส่งครูในวันนี้” ควรเติมคำใดลงใน  
ช่องว่าง  
ก. เร่งรัด  
ข. เร่งรีบ  
ค. เร่งเร็ว  
ง. เร่งมือ
7. “แดง.....น้ำลงในขวดอย่าง  
ระมัดระวัง” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง  
ก. เท  
ข. ใส  
ค. กรอก  
ง. หยอด
8. “ธิดามาโรงเรียน.....รถยนต์โดยสาร  
ประจำทาง” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง  
ก. กับ  
ข. โดย  
ค. ด้วย  
ง. ตาม

9. “แม่เก็บ.....จึงได้เงินซื้อชุดนักเรียนให้ลูก” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. เงินก้อนได้
- ข. เงินทอนได้
- ค. ประหยัดได้
- ง. เล็กผสมน้อย

10. “คนที่รู้อะไรด้านเดียว หรือนัยเดียว แล้วเข้าใจว่า สิ่งนั้นเป็นอย่างนั้น”

มีความหมาย ตรงกับข้อความใด

- ก. สาวไส้ให้กากิน
- ข. ตาบอดคลำช้าง
- ค. เก็บเบี้ยได้ถूनร้าน
- ง. ปลุกเรื่อนคล่อมตอ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

คุณชายหวนนำหวี(1) ไปทำความสะอาด ก่อนที่จะแต่งตัว หวี(2)ผม เพื่อเตรียมตัวไปซื้อกล้วยที่ตลาด นำมาบวคซีให้หลานหวีนำไปขายจำนวน 3 หวี

11. จากบทความ คำว่า “หวี” หมายเลข 1 มีความหมายตรงกับข้อความใด

- ก. เป็นชื่อของคน
- ข. กริยาแต่งผมด้วยหวีสาง
- ค. สิ่งที่เป็นซี่ๆ ใช้สางผม
- ง. ลักษณะของกล้วยที่มีขั้วเรียงติดกัน

12. จากบทความ คำว่า “หวี” หมายเลข 2 มีความหมายตรงกับข้อความใด

- ก. เป็นชื่อของคน
- ข. สิ่งที่เป็นซี่ๆ ใช้สางผม
- ค. กริยาแต่งผมด้วยหวีสาง
- ง. ลักษณะของกล้วยที่มีขั้วเรียงติดกัน

13. คำว่า “ขัน” ในข้อความใดเป็นคำนาม

- ก. ไก่ขันในตอนเช้า
- ข. แม่ใช้ขันตักน้ำในโอ่ง
- ค. สมศักดิ์เป็นคนขยันขันแข็ง
- ง. สุดาชนะในการวิ่งแข่งขัน 100 เมตร

14. คำใดเป็นคำนาม

- ก. อุ๊ตตาย
- ข. กรุงเทพฯ
- ค. สะดวกสบาย
- ง. กระวนกระวาย

15. คำว่า “สาง” ในคำใดมีความหมายว่า “ทำให้หายยุ่ง”

- ก. สางคดี
- ข. สางผม
- ค. ฟ่าสาง
- ง. พระสาง

16. “นอนหลับทับสิทธิ์” มีความหมายตรงกับข้อความใด

- ก. ไม่มีสิทธิ์
- ข. ไม่รู้ว่าตนมีสิทธิ์
- ค. ไม่แสดงหน้าที่ของตน
- ง. ไม่เอาใจใส่ใช้สิทธิ์ที่ตนมี

17. “ทำวัตร” มีความหมายตรงกับคำใด

- ก. ทำบุญ
- ข. ตั้งสอน
- ค. สวดมนต์
- ง. ปฏิบัติเป็นประจำ

18. “ชนก” มีความหมายตรงกับคำใด

- ก. พี่
- ข. พ่อ
- ค. แม่
- ง. น้อง

19. “คุณพ่อประกอบอาชีพสุจริตไม่โกงกิน”

ข้อความที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับคำใด

- ก. มือใหม่
- ข. มือไม่ถึง
- ค. มืออาชีพ
- ง. มือสะอาด

20. แคว ปิง วัง ยม น่าน ไหลมา.....

กัน ที่ปากน้ำโพควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. บรรลุ
- ข. บรรจบ
- ค. บรรจบ
- ง. บรรทุก

21. เราควรหาความ.....ในยามว่าง

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. บรรลุ
- ข. บั่นลือ
- ค. บั่นทัก
- ง. บั่นเทิง

22. ....เลื่อนช่วยผ่อนแรงในการขึ้น

ที่สูง ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. บั่นไค
- ข. บั่นทัก
- ค. บั่นเทิง
- ง. บั่นลือ

23. หน่วย.....สาธารณสุข ช่วยเหลือ

ประชาชนที่ถูกน้ำท่วมบ้านเรือน ควรเติม  
คำใดลงในช่องว่าง

- ก. บรรทัด
- ข. บรรจบ
- ค. บรรทุก
- ง. บรรเทา

24. การทำงานครั้งนี้.....จุดมุ่งหมาย

ที่ตั้งไว้ ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. บรรลุ
- ข. บรรจบ
- ค. บรรทุก
- ง. บรรเทา

25. “เด็กคนนี้.....จริง ตีตั้งหลายที่ยังไม่ร้อง”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. ใจสู้
- ข. ใจร้าย
- ค. ใจแข็ง
- ง. ใจเย็น

26. คำว่า “ขัน” ในข้อความใดเป็นคำนาม

- ก. ไม้ขันตอนเช้า
- ข. ขันเชือกให้แน่น
- ค. สายใจทำงานแข็งขัน
- ง. ฉันทียบขันดักน้ำให้น้อง

27. คำว่า “เหนื่อ” ในข้อความใดเป็นคำกริยา

- ก. น้ำเหนื่อหลาก
- ข. เขาเป็นคนเหนื่อ
- ค. เครื่องบินอยู่เหนื่อเมฆ
- ง. ความสามารถของเขาเหนื่อกว่าคนอื่น

28. นายจ้างให้ของขวัญ.....ลูกจ้าง

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก. ต่อ

ข. แด่

ค. แก่

ง. เพื่อ

29. "สุนทรียภาพ" มีความหมายตรงกับคำใด

ก. ความสุข

ข. ความงาม

ค. ความสงบ

ง. ความมีระเบียบ

30. ผลึก ตรงข้ามกับคำใด

ก. ชัก

ข. คึง

ค. ดัน

ง. กระตุก

## เครื่องมือวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

### คำชี้แจง

1. เครื่องมือวัดฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีข้อสอบจำนวน 30 ข้อ เวลา 40 นาที แต่ละข้อจะกำหนดคำหลัก 3 คำมาให้ซึ่งจะบ่งบอกลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนหาคำที่สามารถสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมของคำหลักที่กำหนดให้
2. เมื่อนักเรียนอ่านแบบทดสอบแล้ว ให้ตอบคำถามตามความคิดของนักเรียนว่าตรงกับคำตอบใด คำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ได้ตัวอักษร ก , ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษเพียงหนึ่งตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย  ที่ช่องคำตอบเดิม

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อย่างดียิ่ง

(นางสาวรัชก บุษเฑียร)  
นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

1. ช้าง : จวง คน : .....?

- ก. หู
- ข. มือ
- ค. จมูก
- ง. ปาก

2. โทรทศน์ : ภาพ วิทษุ : .....?

- ก. กลิ่น
- ข. เสียง
- ค. ความดี
- ง. สัญญาณ

3. ประชาชน : กฎหมาย พระ : .....?

- ก. วัด
- ข. ศิล
- ค. ความดี
- ง. ธรรมมะ

4. วัด : สมการ บ้าน : .....?

- ก. พ่อ
- ข. ลูก
- ค. ทหาร
- ง. ผู้ใหญ่บ้าน

5. ยาว : ยืด คับ : .....?

- ก. หด
- ข. หลวม
- ค. ใหญ่
- ง. กว้าง

6. คน : บ้าน พระ : .....?

- ก. วัด
- ข. วิหาร
- ค. ศาลา
- ง. โบสถ์

7. มะนาว : มะยม น้ำปลา : .....?

- ก. เค็ม
- ข. น้ำส้ม
- ค. น้ำตาล
- ง. น้ำเกลือ

8. ปาก : พุด จมูก : .....?

- ก. สูด
- ข. ดม
- ค. กลิ่น
- ง. หายใจ

9. ชอบเล่นฟุตบอล : นักกีฬา

ชอบเลี้ยงสัตว์ : .....?

- ก. คำขาย
- ข. ตำรวจ
- ค. นักธุรกิจ
- ง. เกษตรกร

10. รถไฟ : รถยนต์ เรือยนต์ : .....?

- ก. เรือใบ
- ข. เกวียน
- ค. รถจักรยาน
- ง. รถจักรยานยนต์

11. ฤทธิ : โบสถ์ วิหาร : .....?

- ก. เจดีย์
- ข. ศาลา
- ค. กุฎหาสน์
- ง. หอระฆัง

12. ท้าวเทพกษัตรี : คุณหญิงจันทร์

ท้าวศรีสุนทร : ..?

ก. คุณหญิงมุก

ข. คุณหญิงพุ่ม

ค. ท้าวสุนารี

ง. คุณหญิงโม

13. กำจัด : ทำลายล้าง ทำให้ราบคาบ :

.....?

ก. เมตตา

ข. สงสาร

ค. สนับสนุน

ง. ปราบปราม

14. ทหาร : ปืน นายพราน : .....

ก. ธนู

ข. แร้ว

ค. บ่วง

ง. ลูกดอก

15. ลิง : ผู่ง ช้าง : .....

ก. ค้าง

ข. ผู่ง

ค. เขือก

ง. โขลง

16. คน : วิตามิน ดันไม้ : .....

ก. น้ำ

ข. ปุ๋ย

ค. ดิน

ง. แสงแดด

17. คำ : ขาว กลางคืน : .....

ก. ร้อน

ข. กลางวัน

ค. ดวงจันทร์

ง. ดวงอาทิตย์

18. ครู : สอน ทหาร : .....

ก. ยิงปืน

ข. ตรวจ

ค. ป้องกัน

ง. ควบคุม

19. คน : อาหาร พืช : .....

ก. ปุ๋ย

ข. น้ำ

ค. รวง

ง. เกวียน

20. ขวด : น้ำ ปากกา : .....

ก. ด้าม

ข. หมึก

ค. ดินสอ

ง. ยางลบ

21. กลางคืน : กลางวัน มีด : .....

ก. สีดำ

ข. ร้อน

ค. สว่าง

ง. แสงแดด

22. คน : จมูก ปลา : .....

ก. น้ำ

ข. หาง

ค. ครีบ

ง. เหงือก

23. ร่ม : กาง ดอกไม้ : .....?

- ก. ผลิ
- ข. โรย
- ค. สวย
- ง. บาน

24. อ้วน : ผอม หนา : .....?

- ก. ต่ำ
- ข. ขาว
- ค. บาง
- ง. ใหญ่

25. ซ้อมือ : นาฬิกา นิ้ว : .....?

- ก. ชี้
- ข. มีือ
- ค. เพชร
- ง. แหวน

26. ข้าว : สี มะพร้าว : .....?

- ก. ถิง
- ข. ลูก
- ค. ขูด
- ง. แกง

27. สีดำ : ขั้วร้าย สีขาว : .....?

- ก. เป็อน
- ข. ผุดผ่อง
- ค. สะอาด
- ง. บริสุทธิ์

28. จดหมาย : ไปรษณีย์ อาหาร : .....?

- ก. ครัว
- ข. ผงชูรส
- ค. พ้อครัว
- ง. เครื่องปรุง

29. ถนน : รถยนต์ น้ำ : .....?

- ก. เรือ
- ข. แก้ว
- ค. เย็น
- ง. ร้อน

30. ก้าว : เครื่อง หมาก : .....?

- ก. ลูก
- ข. ผล
- ค. ซ้อ
- ง. ทะลาย



## เครื่องมือวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### คำชี้แจง

1. เครื่องมือวัดฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยต้องการทราบว่า นักเรียนมีความเข้าใจความสามารถในการอ่านภาษาไทยในระดับใด มีข้อสอบจำนวน 30 ข้อ เวลา 40 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านแบบทดสอบแล้ว ให้ตอบคำถามตามความคิดของนักเรียนว่าตรงกับข้อใด คำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนทำแบบทดสอบอย่างเต็มความสามารถ
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ได้ตัวอักษร ก , ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษเพียงหนึ่งตัวเลือก
4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย  ที่ช่องคำตอบเดิม

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

(นางสาวรัชชก บูเอียด)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

อ่านบทกลอนต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 1

“แม่รักลูกลูกก็รู้ว่ารัก  
 คนอื่นสักหมื่นแสนไม่แน่นเหมือน  
 จะกินนอนนอนว่าเมตตาเดือน  
 จะจากเรือนร้างแม่ไปแต่ตัว”

1. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญของบทกลอนนี้

- ก. ลูกรักแม่
- ข. ความรักของแม่
- ค. ความเมตตาของแม่
- ง. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก

อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 2-4

ชีวิตผู้คนริมน้ำ กล่าวถึงวิถีชีวิตของคนไทยสมัยก่อน ผู้คนมีความผูกพันกับสายน้ำนิยมสร้างบ้านเรือนริมน้ำ ใช้สายน้ำเป็นเส้นทางสัญจรและค้าขาย ใช้แม่น้ำเป็นคูเมืองป้องกันข้าศึกศัตรู ใช้น้ำในการทำกรเกษตร เมืองไทยเป็นเมืองที่มีความอุดมสมบูรณ์ เป็นคู่ข้าวอยู่น้ำแห่งหนึ่งของโลก สมดังคำกล่าวที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว”

2. บทความนี้บรรยายถึงเรื่องใด

- ก. น้ำคือชีวิต
- ข. ในน้ำมีปลา
- ค. ชีวิตผู้คนริมน้ำ
- ง. น้ำอุดมสมบูรณ์

3. คนไทยมีความผูกพันกับสิ่งใดมากที่สุด

- ก. ริมน้ำ
- ข. สายน้ำ
- ค. ทางชีวิต
- ง. ทางสัญจร

## 4. บทความนี้คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพใด

- ก. ค้าขาย
- ข. รับจ้าง
- ค. การเกษตร
- ง. ค้าขายและเกษตร

อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 5-7

“พฤติกรรมกล้าแสดงออก เป็นสิ่งสำคัญมากในการดำเนินชีวิตในสังคมทุกวันนี้ เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้ที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับพฤติกรรมกล้าแสดงออก จึงมักจะเกิดปัญหาการครองชีวิตในสังคม”

## 5. บทความมองพฤติกรรมของคนในด้านใด

- ก. การมีมารยาท
- ข. การแก้ปัญหา
- ค. การช่วยคนอื่น
- ง. การกล้าแสดงออก

## 6. บทความมองคนที่ประสบความสำเร็จในการครองชีวิตมีลักษณะใด

- ก. ไม่เก็บตัว
- ข. มีมารยาท
- ค. ช่วยคนอื่น
- ง. การรู้จักสังคม

## 7. คำว่า “พฤติกรรมกล้าแสดงออก” น่าจะหมายถึงแนวทางใด

- ก. กล้าพูด
- ข. กล้าคิด
- ค. กล้าทำ
- ง. กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม

อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 8-10

รู้จักกิน	รู้จักเก็บ	รู้จักใช้
อดออมไว้	ต่อไป	ไม่ขัดสน
คุมคปลวก	ไม่แตกต่าง	ไปจากคน
หากคั้นรน	ชีพอยู่รอด	ตลอดกาล

8. บทความนี้มีแนวเขียนในลักษณะใด

- ก. ให้รายละเอียด
- ข. การเปรียบเทียบ
- ค. ยกตัวอย่างประกอบ
- ง. ตั้งคำถามและให้คำตอบ

9. ข้อความใดกล่าวถึงจุดประสงค์ของบทความนี้

- ก. การประหยัด
- ข. การเก็บออม
- ค. การคั้นรนชีพให้อยู่รอด
- ง. การเปรียบเทียบมคปลวก

10. บทความที่อ่านควรตั้งชื่ออย่างไร

- ก. การเก็บออม
- ข. รู้จักกิน รู้จักเก็บ
- ค. ชีวิตของมคปลวก
- ง. การคั้นรนชีพอยู่รอด

อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 11-12

ปัจจุบันอาหารสุนัขสำเร็จรูปเป็นที่ชื่นชอบของคนเลี้ยงสุนัขยุคใหม่ นอกจากสะดวกสบาย มีคุณค่าอาหารครบถ้วนแล้ว ยังช่วยให้สุนัขเติบโตแข็งแรงอีกด้วย แต่ยังมีอีกสิ่งที่เจ้าของต้องให้ควบคู่กับอาหารคิมี่ประโยชน์ก็คือ “ความรัก”

11. คำว่า “สำเร็จรูป” หมายถึงคำใด
- ก. สุนัข
  - ข. ความรัก
  - ค. อาหารสุนัข
  - ง. คนเลี้ยงสุนัข
12. บทสรุปของบทความนี้แสดงถึงข้อความใด
- ก. ความรักต่อสุนัข
  - ข. ความพอใจในสุนัข
  - ค. ความซื่อสัตย์ของสุนัข
  - ง. ความเอาใจใส่ต่อสุนัข

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-16

ในยุคนี้ไม่มีอะไรสำคัญไปกว่า “เริ่มต้นที่ตัวเอง.....เป็นผู้ให้ ให้ความรู้สึกที่ดี ๆ แก่ผู้อื่น ไปด้วยใจอารี เป็นคนดีที่ออกจกใจ คิดแต่ว่าให้ก็เพียงพอ”

13. บทความที่อ่านควรตั้งชื่อว่าอย่างไร
- ก. ผู้ให้
  - ข. ใจอารี
  - ค. เพียงพอ
  - ง. ความรู้สึกที่ดี ๆ

14. บทความบุคคลใดสำคัญที่สุด
- ผู้อื่น
  - บรรพชาลาศ
  - สิ่งแวดลอม
  - ตัวเองเป็นผู้ให้
15. สาระสำคัญของบทความนี้คือข้อความใด
- น้ำใจ
  - ใจอารี
  - การเป็นผู้ให้
  - ความรู้สึกที่ดี ๆ
16. ผู้กล่าวต้องการให้ผู้ฟังตระหนักเรื่องใดมากที่สุด
- น้ำใจ
  - ใจอารี
  - การเป็นผู้ให้
  - ความรู้สึกที่ดี ๆ
- อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-19

ปัจจุบันปัญหาเยาวชนเป็นปัญหาที่หนักใจ โดยเฉพาะ  
ปัญหาด้านประพฤดี อันเกิดจากอิทธิพลของสื่อในเรื่อง  
การพูด การแต่งกาย การร้อง ทำทาง ตลอดจนความ  
ประพฤดีต่าง ๆ ที่ผู้ใหญ่ต้องช่วยกันแก้ไข

17. สาเหตุใดทำให้เยาวชนเกิดปัญหา
- สื่อ
  - ผู้ใหญ่
  - พูดไม่สุภาพ
  - ความประพฤดี

18. บทความนี้สัมพันธ์กับสำนวนใด
- ถูกไม้หล่นไม่ไกลต้น
  - คู่ช้างให้คู่หาง คู่นางให้คู่แม่
  - เดินตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด
  - สำเนียงส่อภาษา กริยาส่อสกุล
19. จากบทความใครควรได้รับการแก้ไข
- สี่
  - ผู้ใหญ่
  - เยาวชน
  - ความประพฤติ

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20-22

ข้างขึ้นเดือนหงาย	เราชี้ควายชมจันทร์
เพลิดเพลินใจฉัน	โคมสวรรค์พร้าวพาย
ไขว่ห้างนั่งเฉย	เอื้อระเหยลอยชาย
เป่าขลุ่ยเพลงหนึ่ง	บนหลังควายขึ้นพระพายโซขมา

20. บทความผู้เขียนต้องการสื่อความหมายใด
- มีความสุขที่ได้ชี้ควาย
  - มีความสุขที่ได้เป่าขลุ่ย
  - มีความสุขกับธรรมชาติ
  - มีความสุขในคืนเดือนหงาย
21. คำว่า “โคมสวรรค์” หมายถึงคำใด
- ดวงไฟ
  - ดาวตก
  - ดวงดาว
  - ดวงเดือน

22. บทร้อยกรองผู้เขียนพูดถึงเรื่องใด
- การจีบสาว
  - การเป่าขลุ่ย
  - ความเพลิดเพลิน
  - กิจกรรมที่ทำในคืนเดือนหงาย
23. “ความเห็นแก่ตัวเป็นบิดาของความชั่วทุกชนิด” จากข้อความคำที่ขีดเส้นใต้ มีความหมายตรงตามข้อความใด
- เป็นผล
  - เป็นที่เกิด
  - เป็นความเชื่อ
  - เป็นของธรรมดา

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 24-27

“ลูกใครไม่สำคัญ ศิษย์ของฉันนั่นคือลูก  
พ่อแม่รักพันผูก จะสอนลูกเป็นคนดี”

24. บทความนี้ใจความสำคัญพูดถึงเรื่องใด
- ความรักที่มีต่อทุกคน
  - จะสอนลูกให้เป็นคนดี
  - ความรักของแม่ที่มีต่อลูก
  - ความรักของครูที่มีต่อศิษย์
25. “จะสอนลูกเป็นคนดี” จากข้อความคำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงข้อความใด
- ลูกศิษย์
  - ลูกตนเอง
  - ลูกใครก็ได้
  - ลูกของเพื่อน
26. บทความนี้ตรงกับข้อความใด
- ครูคือเรือจ้าง
  - ครูคือแม่คนที่สอง
  - รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
  - เอาลูกเขามาเลี้ยงเอาเมียขงเขามาอม



27. จากบทความข้อความใดสรุปถูกต้อง

- ก. ครูรักลูกศิษย์ทุกคน
- ข. ครูจะสอนลูกให้เป็นคนดี
- ค. ครูรักลูกศิษย์เหมือนรักลูก
- ง. ลูกศิษย์ทุกคนเป็นลูกของครู

อ่านบทความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 28-30

<p>ภามิตว่าซิงสุกไปก่อนห้าม ริบแต่งงานก่อนวันและเวลา เมื่ออายุยังน้อยค่อยศึกษา ริบรัดเร็วหนักมักไม่ดี</p>	<p>ทำสามผลมริบร้อนไม่เข้าทำ เป็นผลเสียมากกว่าได้ผลดี ไปในภายภาคหน้าจักสุขศรี พ่อแม่มีปริภษาหารือเฮย</p>
---	---

28. บทความนี้เหมาะที่จะใช้สอนใคร

- ก. เด็ก ๆ
- ข. พ่อแม่
- ค. เยาวชน
- ง. ผู้สูงอายุ

29. คำว่า “ซิงสุกก่อนห้าม” มีความหมายตรงกับข้อความใด

- ก. การเลือกคู่ครองเร่งรีบ
- ข. มีคู่ครองก่อนวัยและเวลา
- ค. การเลือกคู่ครองโดยไม่วางแผน
- ง. การเลือกคู่ครองโดยไม่ปรึกษาพ่อแม่

30. บทความนี้พูดถึงเรื่องใด

- ก. การศึกษา
- ข. การมีคู่ครอง
- ค. ความรีบร้อน
- ง. ความสุขในอนาคต

## เครื่องมือวัดอัตราความเร็วในการอ่าน

### คำชี้แจง

เครื่องมือวัดฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน โดยต้องการทราบว่านักเรียนสามารถอ่านออกเสียงจากบทความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง รวดเร็ว ภายในเวลาที่กำหนดหรือไม่ มีข้อสอบจำนวน 2 ข้อ กำหนดเวลาข้อละ 3 นาที ให้นักเรียนอ่านบทความครั้งละ 1 คน และมีผู้วิจัยบันทึกการอ่านของนักเรียนตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

(นางสาวรัชชก บูเอียด)

นิสิตปริญญาโท สาขาการวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## บทความที่ 1

## ใครดีกว่า

พวกสัตว์ในไร่ ทุ่มเถียงกันใหญ่ ใครมีค่ากว่า  
 ใกว่าคนนั้น ขยันหนักหนา ขันบอเวลา อยู่ทุกทุกวัน  
 ส่วนวัวก็ว่า ดั้นเข้าขึ้นมา ชาวนาเห็นฉันทัน  
 ก็รีดนมไป ใส่กระป๋องพลัน นมสดสดนั้น ขายได้ราคา  
 ช้างเปิดคูดใหญ่ ตัวฉันทันออกไซ้ ไบโคหนักหนา  
 ชาวนาเก็บกิน อร่อยลิ้นนานมา แถมมีคุณค่า กว่าอาหารใด  
 หมูร้องอู้อี้ด ฟังแล้วหุดหงิด พวกเธอเป็นโฉน  
 ดิคนละอย่าง ต่างก็ภูมิใจ เถียงกันทำไม ให้เสียเวลา  
 มาร่วมมือกัน ทำงานแข่งขัน จะดีเสียกว่า  
 เพื่อพวกเราเนี่ย มีสุขทั่วหน้า เปิดไก่อเฮฮา เห็นห้องต้องกัน

## บทความที่ 2

ชื่อหนังสือ โครงการอาหารประจำวันสำหรับครอบครัว เรื่อง อาหาร  
 สำหรับหญิงมีครรภ์และหญิงให้นมบุตร ผู้เขียน ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
 กรมวิชาการ โรงพิมพ์ คุรุสภา

หญิงมีครรภ์และหญิงให้นมบุตรเป็นระยะที่ร่างกายต้องการอาหารที่มี  
 ประโยชน์มากเป็นพิเศษ จึงต้องกินอาหารที่มีโปรตีนมากซึ่งได้แก่

เนื้อสัตว์ชนิดต่าง ๆ ไข่ ถั่วเมล็ดแห้งทุกวันและควรกินให้มากกว่าที่เคยกิน  
 นมควรดื่มทุกวันจะช่วยให้โปรตีนเพิ่มขึ้น

ผักใบเขียว ผักสีเหลือง ควรกินทุกวันเพื่อที่จะให้ได้วิตามินและเกลือแร่  
 มารดาควรกินอาหารทะเลบ้าง เพื่อที่จะได้สารไอโอดีน ถ้าอยู่ห่างไกลทะเลก็  
 ควรใช้เกลือที่ผสมไอโอดีนแทน

## บทความที่ 3

## เบ็งบ่ทัน เบ็งบ่หมด

“เบ็งบ่ทัน เบ็งบ่หมด” เป็นพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งที่ พระองค์เสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประเทศลาว ระหว่างวันที่ 15-22 มีนาคม พ.ศ. 2533 ด้วยมีพระประสงค์จะเพิ่มความรู้เรื่องประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้นในหลาย ๆ ด้าน และหาประสบการณ์

คอนที่นำมาให้อ่าน เป็นคอนหนึ่งของหนังสือเรื่องนี้ เป็นช่วงที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประทับอยู่ที่เมืองหลวงพระบาง และได้เสด็จฯ ชมพระธาตุจอมพูสีและพระราชวังเมืองหลวงพระบาง

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่านและ  
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา

บทคัดย่อ  
ของ  
รัชนก บูเอียด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา  
มีนาคม 2549  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยทักษิณ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดกับความสามารถในการอ่านภาษาไทย และหาว่าน้ำหนักความสำคัญของความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน และความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 381 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบ 4 ฉบับ คือแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายของศัพท์ แบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความเข้าใจความหมายของศัพท์ อัตราความเร็วในการอ่าน ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีน้ำหนักหน้าที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 50.70 เขียนสมการพยากรณ์ความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากความเข้าใจความหมายของศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และอัตราความเร็วในการอ่าน ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad Y' &= 1.969 + 0.402X_1 + 0.181X_3 + 1.053X_2 \\ \text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad Z' &= 0.401Z_1 + 0.183Z_3 + 0.251Z_2 \end{aligned}$$

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวรัชชก บูเอียด
วัน เดือน ปีเกิด	10 กุมภาพันธ์ 2523
สถานที่เกิด	อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	14 หมู่ที่ 1 ตำบลขุนตัดหวาย อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา 90130

## ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538	มัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์) โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2544	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา